

مقياس تقدير اضطرابات النطق وعيوب الكلام في اللغة الإنجليزية لدى
تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد

د / دعاء محمد عبد العزيز

مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا
جامعة جنوب الوادي

Doaamohamed@edu.svu.edu.eg

أ.د/ عبد المنعم أحمد الدردير

أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا
جامعة جنوب الوادي

abdelmonem@edu.svu.edu.eg

أ/ هيام بدوي على فراج

باحثة لدرجة الدكتوراه " الفلسفة في التربية "

تخصص علم النفس التربوي

كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

heim_badawy@yahoo.com

مقياس تقدير اضطرابات النطق وعيوب الكلام في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد

د / دعاء محمد عبد العزيز

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية بقنا

جامعة جنوب الوادي

Doaamohamed@edu.svu.edu.eg

أ.د/ عبد المنعم أحمد الدردير

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية بقنا

جامعة جنوب الوادي

abdelmonem@edu.svu.edu.eg

أ/ هيام بدوي على فراج

باحثة لدرجة الدكتوراه " الفلسفة في التربية "

تخصص علم النفس التربوي

كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

heim_badawy@yahoo.com

المستخلص:

تقديم مقياس اضطرابات النطق وعيوب الكلام في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وقد تكونت عينة البحث الحالي من (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة طهطا الإعدادية بنات، بمحافظة سوهاج للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠). وللتحقق من الخصائص السيكو مترية للبحث، استخدمت الباحثة الأدوات التالية: الصدق المرتبط بالمحك وكشف عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين مقياس (اضطرابات النطق وعيوب الكلام) و(اختبار التحصيل المدرسي) معادلة ألفا كرونباخ و هي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات وطريقة التجزئة النصفية وقد أسفر ذلك عن نسبة ثبات عالية بلغت (٠,٦٩٩) بالنسبة لمقياس اضطرابات النطق، و (٠,٨٢٦) بالنسبة لمقياس عيوب الكلام بعد تطبيق معادلة ألفا كرونباخ . وتم حساب الاتساق الداخلي لمقياس اضطرابات النطق وعيوب الكلام الذي أسفر عن وجود علاقة ارتباطية بين أبعاده.

الكلمات المفتاحية : اضطرابات النطق - عيوب الكلام .

A Rating Scale for Articulation Disorders and Speech Defects among the Preparatory School Pupils

Prepared by

Prof. Abdel Moniem Ahmed El- Darder
Professor of Psychology
Faculty of Education
South valley university

Dr_ Doaa Mohamed Abdel- Aziz
Lecturer of Educational Psychology
Faculty of Education
South valley University

Hayam Badawy Ali farrage
PhD researcher Educational Psychology
Faculty of Education
South valley university

Abstract:

The sample research: t consisted of (30) pupils among First year of Prep school for girls, during 2019-2020 ,To check the validity of the Rating scale, the researcher uses the following tools:The validity connected to criterion referred to a negative correlation between the Rating scale for Articulation Disorders and Speech defects.By using Alpha Cronbach and the split half, the stability of the Articulation Disorders reached to (0,699) and to (0,826) for the speech defects. The Inner consistency of the Rating scale referred to appositve correlation

Key words: Articulation Disorders - Speech Defects

مقدمة:

لقد ميز الله الإنسان باللغة على سائر المخلوقات فهي مصدر قوة الإنسان ووسيلته للتفاهم مع أبناء مجتمعه والتعبير عن رأيه ووصف مشاعره وعرض أفكاره وتلخيص المعاني المعقدة من المواقف التي تجول في ذهنه. ولكن عند حدوث اضطرابات في اللغة فذلك من شأنه أن يؤثر على علاقة الشخص الاجتماعية وتفاعلاته مع غيره من أفراد مجتمعه، كما أنها تؤثر على مستوى أداء الفرد و على عمله، وقد تؤدي إلى بعض المشكلات الانفعالية كرد فعل بسبب عدم قدره الفرد على الطلاقة اللفظية بالإضافة إلى معاناة الفرد من بعض المشكلات النفسية كالارتباك والإحباط تدني مفهوم الذات لديه، إنكار الذات ، الانسحاب ،العزلة وعدم التوافق الاجتماع(أديب محمد عبد الله، إيمان طه النوايسة، ٢٠١٥)

وتعد اضطرابات النطق وعيوب الكلام أحد تصنيفات اضطرابات التواصل المختلفة، وهي مجموعة من الاضطرابات التي تصنف بدورها إلى تصنيفات أخرى مختلفة ويطلق عليها البعض اضطرابات التخاطب، وتعرف رابطة الكلام والسمع الأمريكية اضطرابات التواصل على أنها قصور الفرد أو عدم قدرته على استقبال ومعالجة مفاهيم أو رموز اللغة سواء كانت لفظية أو غير لفظية. (حمدي على الفرماوي، ٢٠٠٧، ١٤٣)

كما صنفت زينب محمد شقير (٢٠٠٥) اضطرابات النطق وعيوب الكلام على أنها مظهر من مظاهر أمراض الكلام والتخاطب، ويتخذ شكلاً صوتياً يقرن الصوت بالمعنى وهو اللفظي في شكل مظاهر الصوت والكلام واللغة وتشمل أمراض التخاطب تلك الأمراض والاضطرابات التي تصيب المظاهر الثلاثة السابقة الذكر.

يعتبر البحث عن أسباب اضطرابات النطق وعيوب الكلام عملية في اللغة الإنجليزية عملية معقدة، ولكن غالبية الأسباب يمكن حصرها في أسباب رئيسية؛ وهي أسباب نفسية ترجع إلى عدم إحساس الطفل بالثقة في النفس، وتعرضه للإساءة والإهمال والنبد، وأسباب معرفية أو عقلية ترجع إلى اضطرابات في الإدراك، الانتباه، الذاكرة، وأسباب بيولوجية وفسولوجية تنتج عن خلل في الحواس والجهاز العصبي المركزي وما يتصل به من أعصاب وأجهزة النطق والكلام وأجهزة الحركة، وأسباب اجتماعية ترجع إلى البيئة التربوية وما تحتوي عليه من مثيرات لغوية وعوامل ثقافية". (آمال عبد السميع أباطة، ١١١، ٢٠١٤، ١١٨)

وجدير بالذكر أن من يقومون بقراءة اللغة الإنجليزية يعدون أكثر عرضةً من غيرهم ممن يقرأون اللغات الأخرى لتلك المشكلات المتعلقة بالوعي الفنولوجي واضطرابات النطق، وقد يرجع ذلك إلى أن هناك العديد من الحروف الهجائية التي تختلف كثيراً عن الأصوات التي تدل عليها مثل: (design-mission-enough). (عادل عبد الله، ٢٠٠٦، ٩٣)

يشير النطق إلى تلك العملية التي يتم من خلالها تشكيل الأصوات sounds الصادرة عن الجهاز الصوتي التي تظهر في صورة رموز تنظم بصوره معينه، وفي أشكال وانساق وفقاً لقواعد اللغة، فالأصوات تعد الخامة الأساسية للكلام، وهي تخرج مصحوبة بهواء الزفير، وتتعرض لمجموعة كبيرة من العمليات تشترك فيها عدة أجهزة منها الجوف hollow، والحلق throat، والفم واللسان والأسنان والشفاه والأنف ويسفر عن ذلك خروج الأصوات في صورة رموز phonemes متميزة عن بعضها لكل منها خصائص وصفات تميزه عن غيره ويصعب على الفرد ممارسة الكلام بصورة صحيحة و مثمرة قبل أن يتعلم كيفية إخراج الأصوات، ومن هنا فإن عملية النطق تماثل عملية البناء التي تتضمن وضع اللبنة وتركيبها مع بعض وفقاً لنظام معين كي تكون الجدران بحيث إذا حدث خلل في ذلك التنظيم فإنه يسفر عن خلل في البناء كله. (حمدي على الفرماوى، ٢٠١١، ٨٥)

ذكر (Richard 2001) أن النطق هو إصدار مجموعة من الأصوات لتكوين معنى مع الاهتمام بأجزاء الكلام والنغمة والإيقاع و الشدة، وبتعبير أعمق هي الإشارات والتعبيرات التي تشكل طريقه الكلام .

كما وصف Levelt (1989) الكلام "بأنه عملية التوليد الذهني للرسالة Message generation التي تتم بدورها في شكل صياغة لمفاهيم ذهنية للألفاظ والكلمات conceptualization of utterance وفي هذه المرحلة المبكرة من إنتاج الكلام فإن الهدف من الكلام يكون قد وضع في الاعتبار ويسمى المخرج output، ثم ينتقل هذا المخرج إلى مرحله التشفير". (Kyla Base, 2009).

وعرف شريف أمين عزام (٢٠٠٨ : ٢٠٠٥) الكلام بأنه مجموعته الأصوات اللغوية من سواكن ومتحركات والتي نتجت من تحوير وتشكيل المادة الصوتية أو حدوث أصوات مختلفة في جهاز النطق والذي يشمل الفم البلعوم اللسان.

التعريف الإجرائي لاضطرابات النطق وعيوب الكلام:

اضطرابات النطق Articulation disorders

هي أخطاء في النطق الصحيح لبعض حروف اللغة الإنجليزية مثل، ولا يرجع ذلك إلى وجود خلل عضوي أو إعاقة حسية، و تشمل اضطرابات النطق كل من الإبدال، الحذف، والإضافة.

* الإبدال: Substitution مثل إبدال حرف مكان حرف

(rabbit) → pronounced → ()
wabbit
(Thin) → pronounced → (ð in)

* الإضافة: Addition مثل إضافة صوت الى الكلمة مثل:

(stop) → pronounced → (setop)
(please) → pronounced → (eplease)

*الحذف: Omission وهو حذف صوت من الكلمة الأساسية من شأنه أن يغير من معنى الكلمة
→ pronounced → (oo) (shoe)
(hot) → pronounced → (ot)

عيوب الكلام Speech Defects

تعرفه الباحثة: بأنه بعض المشاكل التي يعاني منها التلميذ أثناء الكلام مثل التكرار لصوت أو مقطع في الكلمة، التوقف أثناء الكلام، الامتناع عن الكلام بسبب الخوف من الوقوع في الخطأ، وذلك لا يرجع إلى أسباب عضوية أو خلل في أعضاء الحس الخاصة بالكلام ولكن إلى أسباب تعليمية وبيئية.

قياس وتشخيص اضطرابات النطق والكلام

تعد عملية قياس وتشخيص اضطرابات النطق وعيوب الكلام مشكلة معقدة، وذلك لتعدد أسبابها وأنواعها ومظاهرها، حيث يترتب على هذا القياس والتشخيص البرامج والخدمات العلاجية التي سوف تقدم.

هذا وقد اتفق كل من عبد العزيز الشخص (١٩٩٧)، وقحطان الظاهر (٢٠٠٨)، وسليمان عبد الواحد (٢٠١٠)، وسعيد كمال الغزالي (٢٠١٤)، على الإجراءات المتبعة في عملية القياس والتشخيص كما يلي:

١-الكشف المبني ٢-البحث الاجتماعي ٣-الفحص الطبي

٤-الفحص النفسي والتربوي ٥-تقييم الكلام

خطوات إعداد مقياس تقدير اضطرابات النطق وعيوب الكلام في اللغة الإنجليزية:

الخطوة الأولى: استقراء الإطار النظري

من خلال استعراض التراث النظري الخاص باضطرابات النطق وعيوب الكلام.

الخطوة الثانية: الاطلاع على بعض المقاييس السابقة.

اطلعت الباحثة على أهم المقاييس والاستمارات الخاصة التي استخدمت في مقياس تقدير اضطرابات النطق وعيوب الكلام بهدف الوقوف على النواحي الفنية لبناء هذا النوع من المقاييس والاستفادة منها في إعداد المقياس الحالي.

ومن أهم المقاييس التي تم الاطلاع عليها والتي تناولت اضطرابات النطق وعيوب الكلام هي:

- ١- مقياس اضطرابات النطق. إعداد محمد النوبي محمد على (٢٠٠٦)
- ٢- مقياس تقدير شدة اضطرابات النطق والكلام. إعداد أسماء إبراهيم مطر (٢٠١٧)
- ٣- مقياس تقدير شدة ونوع اللجاجة، إعداد مارك أونسلو ومعاونوه (٢٠٠٣)
- ٤- مقياس شدة التلعثم (3-ssi) (إعداد Rilay، ترجمة سيدالبهاص، ٢٠٠٥)
- ٥- استمارة ملاحظته اضطرابات الكلام.....(إعداد صالح الغامدي، ٢٠٠٩)
- ٦- استمارة الطلبات النطق والكلام.....(إعداد عبد العزيز الشخص، ١٩٩٧)

الخطوة الثالثة:

١- تم طرح استبيان مفتوح على معلمي ومعلمات المرحلة الإعدادية حول اضطرابات النطق وعيوب الكلام في اللغة الإنجليزية، وبلغ عددهم (١٢) من معلمي وموجهي اللغة الإنجليزية وذلك بعد عرضه على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (ملحق رقم ١) . وتناول الاستبيان عدد من الأسئلة المفتوحة التي تدور حول أخطاء النطق الشائعة بين التلاميذ ومظاهر عيوب الكلام ، وقد استفادت الباحثة من

هذا الأستبيان فى الوقوف على أهم الأخطاء الشائعة فى نطق اللغة الإنجليزية وعيوب الكلام بين التلاميذ فى تصميم المقياس

الخطوة الرابعة: تم عرض المقياس فى صورته الأولى على مجموعه من أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس وقسم علم النفس (ملحق رقم ١). وقد أسفر التحكيم عن وجود (ثلاثة) أبعاد فى مقياس اضطرابات النطق، وهم (الابدال ، الحذف ، الإضافة) ،ويشتمل كل بعد على أربعة عبارات، وتبدأ هذه العبارات (مقياس اضطرابات النطق) من (١ : ١٢) ، وبالنسبة لمقياس عيوب الكلام يتكون من (ثلاثة) أبعاد و هم(التكرار،التوقف،الخوف) يشتمل البعد الأول فى مقياس عيوب الكلام على ثلاثة عبارات والبعد الثانى فى مقياس عيوب الكلام يتكون من سبعة عبارات والبعد الثالث فى مقياس عيوب الكلام يتكون من ثلاثة عبارات وتبدأ من (٢٣ : ٢٥)

الكفاءة السيكو مترية للمقياس:

قامت الباحثة بتقنين هذا المقياس على عينه التقنين لحساب معاملات صدق وثبات المقياس على النحو التالى:

أولاً- حساب الصدق

(١) الصدق المرتبط بالمحك

ذكر فؤاد أبو حطب (٢٠٠٨ ، ١٨٤) أن المحك هو ميزان للاختبار او اختبار للاختبار ومن أشهر هذه الاختبارات اختبار التحصيل المدرسي ولذا استخدمت الباحثة درجات التلاميذ فى اختبار اللغة الإنجليزية فى التيريم الأول فى البحث الحالى كمعيار للتأكد من صدق المقياس، كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (١) صدق المحك المرتبط باضطرابات النطق وعيوب الكلام

التحصيـل	عيوب الكلام	اضطرابات النطق	التحصيـل
--	0.792-	0.699-	التحصيـل

ويتضح من الجدول السابق أن هناك علاقة ارتباطية سالبة بين كل من (اضطرابات النطق وعيوب الكلام) و (التحصيل المدرسي)

ثانياً: حساب الثبات

١- حساب الثبات في مقياس اضطرابات النطق في اللغة الإنجليزية:

أ- طريقة ألفا كرونباخ: استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات، وبلغت قيمة معامل ثبات مقياس اضطرابات النطق (0.699) وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس

ب- طريقة التجزئة النصفية

استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات المقياس بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية وبلغ معامل الارتباط (0.792)، وبالتالي فإن المقياس يتمتع بثبات مرتفع.

٢- حساب الثبات في مقياس عيوب الكلام في اللغة الإنجليزية:

أ- طريقة ألفا كرونباخ

استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات، وبلغت قيمة معامل ثبات مقياس عيوب الكلام (0.826) وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات مقياس عيوب الكلام في اللغة الإنجليزية.

ب- طريقة التجزئة النصفية

استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات مقياس عيوب الكلام في اللغة الإنجليزية بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية وبلغ معامل الارتباط (0.885) وبالتالي فإن المقياس يتمتع بثبات مرتفع .

ثالثاً: حساب الاتساق

-حساب الاتساق لمقياس اضطرابات النطق

جدول رقم (٢) معاملات الارتباط بين درجات كل بعد وعباراته الكلية لمقياس اضطرابات النطق (N=30)

الدرجة الكلية	البعد
0.756	الإبدال
0.624	الحذف
0.720	الإضافة
0.921	الأبعاد

جدول (٣) معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس اضطرابات النطق (N=30)

الإضافة	الحذف	الإبدال	الأبعاد
0.636	0.543	0.731	اضطرابات النطق

-حساب الاتساق الداخلي لمقياس عيوب الكلام

جدول (٤) معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية لعبارات

مقياس عيوب الكلام

العبارات	البعد
0.772	التكرار
0.854	التوقف
0.856	الخوف

يتضح من جدول (٤) أن جميع معاملات ارتباط درجات المقياس الفرعية والدرجة الكلية مرتفعة وتشير إلى درجة عالية من الصدق

٢-طريقه تصحيح المقياس:

قامت الباحثة بوضع أوزان متدرجه (٣-٢-١) فتمنح الاستجابة (نادرا) درجة واحدة، والاستجابة (أحيانا) تمنح درجتان، أما الاستجابة (غالبا) فتمنح ثلاث درجات، وعلى هذا تكون الدرجة العظمي لمقياس اضطرابات النطق (٣٦) درجة و الدرجة الصغرى (١٢) ،

وبالنسبة لمقياس عيوب الكلام تكون الدرجة العظمى (٣٩) والدرجة الصغرى (١٣) ،
وللمقياس ككل (اضطرابات النطق وعيوب الكلام) الدرجة العظمى (٧٥) ، والدرجة الصغرى
(٢٥) ، وتدل الدرجة العظمى على مدى ارتفاع مستوى اضطرابات النطق وعيوب الكلام .

الملاحق

ملحق رقم (١)

أسماء السادة المحكمين للاستبيان والمقياس

م	الأسم	الدرجة الوظيفية
١-	د-أحمد محمد عبد الرحمن على محمد	مدرس متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس ، أسيوط
٢-	د- رحاب عبد الله السيد عبد الجواد	مدرس قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، أسيوط
٣-	أ-جمال بشرى اقلادبوس	موجه اللغة الإنجليزية بإدارة طهطا التعليمية
٤-	أ-شحاتة جرجس ميخائي	موجه عام اللغة الإنجليزية بإدارة طهطا التعليمية
٥-	أ-صابر السيد أحمد	معلم خبير اللغة الإنجليزية بمدرسة طهطا الإعدادية بنات
٦-	أ- أحمد يوسف محمد	معلم خبير اللغة الإنجليزية بمدرسة طهطا الإعدادية بنات

ملحق رقم (٢)

**A Rating Scale for Articulation Disorders and Speech Defects
among Prep School Pupils**

The pronunciation of alphabets

Please, pronounce the following letters:

spelling	Sound	Remarks	spelling	Sound	Remarks
a	ə - p-^ - æ-ʊ		are	e ə	
e	e- ə		ere	e ə	
o	ə - ^- ʊ- ɒ		ea	e ə	
u	ə - ^-ʊ- ɜ:		ai	e ə	
i	I		p	P	
oo	ʊ		b	b	
ou	ʊ		t	t	
ee	i:		d	d	
ea	i:		K	k	
ew	u:		g	g	
oo	u:		f	f	

ir	ɜ:		v	v	
ur	ɜ:		th	θ- ð	
wor	ɜ:		S	S	
al	ɔ:		z	Z	
aw	ɔ:		Sh	ʃ	
or	ɔ:		S	S	
our	ɔ:		h	H	
oor	ɔ:		Ch	tʃ	
a	a:		j-g	dʒ	
al	a:		M	m	
ar	a:		N	n	
ay	eɪ				
ea	eɪ		ng		
ae	eɪ		W	W	
ai	eɪ		J	j	
oi	ɔɪ		r	r	
oy	ɔɪ		L	l	
ie	aɪ				
i	aɪ				

y	aɪ				
o	əʊ				
oa	əʊ				
eer	əʊ				
ear	I ə				

Part one

Articulation disorders

First : substitution

Read the following words

initial	middle	final	syllables	Type of error
<u>exc</u> ite	<u>nee</u> d	do <u>es</u>	earthquake	
<u>unc</u> le	<u>Talk</u>	cup <u>s</u>	electricity	
<u>C</u> entre	<u>Treasure</u>	bi <u>g</u>	temperature	
<u>g</u> uitar	<u>Blouse</u>	key <u>y</u>	teaspoon	
<u>th</u> in	<u>Museum</u>	hu <u>g</u> e	bedroom	
<u>s</u> it	<u>Picnic</u>	advent <u>u</u> re	mention	
<u>ch</u> emist	<u>beach</u>	stat <u>u</u> e	presentation	

<u>ph</u> one	archit <u>e</u> ct	nat <u>i</u> on	together	
<u>ch</u> oose	<u>fo</u> ot	fou <u>n</u> tain	In <u>str</u> uction	
<u>al</u> l	<u>fi</u> nd	in <u>for</u> mation	Treasure	
<u>ou</u> r	<u>fl</u> ood	cou <u>n</u> try	environment	
<u>ea</u> t	cult <u>ur</u> e	pl <u>a</u> y	becoming	

Second : Addition

Read the following words

<u>initial</u>	<u>middle</u>	<u>final</u>	<u>syllables</u>	Type of error
<u>k</u> now	shou <u>ld</u>	cl <u>im</u> b	know <u>l</u> edge	
<u>e</u> urope	ha <u>lf</u>	co <u>mb</u>	exhib <u>i</u> tion	
<u>W</u> rite	ex <u>h</u> ibit	th <u>um</u> b	nest <u>l</u> ing	
<u>h</u> onest	w <u>a</u> lk	la <u>mb</u>	list <u>e</u> ning	
<u>h</u> our	do <u>ub</u> t	bo <u>mb</u>	exhaust <u>e</u> d	
<u>p</u> lease	is <u>l</u> e	to <u>mb</u>	draught	
<u>g</u> nat	de <u>bt</u>	hi <u>gh</u>	neigh <u>bo</u> r	
<u>k</u> nob	Wed <u>ne</u> sday	sigh <u>t</u>	in <u>for</u> mation	
<u>k</u> nee	list <u>e</u> n	li <u>gh</u> t	child <u>h</u> ood	

<u>k</u> nap	g <u>o</u> vernment	ri <u>gh</u> t	Important	
<u>e</u> uro	i <u>s</u> land	forei <u>gn</u>	healthy	
<u>w</u> here	<u>b</u> uild	wei <u>gh</u>	support	

Third: omission

Read the following words

initial	middle	Finally	syllables	Type of error
<u>a</u> sleep	<u>I</u> nvent	p <u>u</u> mp	exciting	
<u>ph</u> oto	Pron <u>o</u> unce	de <u>pt</u> h	inventory	
<u>q</u> uite	<u>H</u> elp	f <u>an</u> cy	language	
<u>u</u> nable	<u>W</u> or <u>l</u> d	br <u>in</u> g	presentation	
<u>A</u> live	<u>K</u> ing	l <u>a</u> mp	option	
<u>ph</u> armacy	<u>K</u> ind	<u>bo</u> th	interesting	
<u>ph</u> one	<u>E</u> nemy	de <u>pt</u> h	united	
<u>u</u> ntil	<u>A</u> lso	en <u>v</u> y	punishment	
<u>u</u> ntidy	<u>I</u> ce	si <u>n</u> g	Alexandria	
<u>a</u> larm	<u>A</u> lter	du <u>m</u> p	Technology	

adult	Punish	refry	monuments	
allow	Jungle	Monkey	union	

Part two

Speech defects

Repetition	Type of error
I love technology. My favorite hobby is playing video games. I usually play them on my laptop, but sometimes I play them on my mobile phone	
Koshari is a delicious meal. It is popular dish. Many people like it. koshari has got rice and pasta in it .It is good for us . I eat it once a week	
STOP	
Yesterday I had lunch at a restaurant. I had tagine. Tagine is a traditional meal from Morocco. It is a stew with meat, vegetables, fruit and spices. the taste was amazing I like eating tagine	
My mum is called Rasha. She is 40 and she works in a hospital. My father is called Salah .He is 44 and he is an engineer. I am 13 years old and I have got two brothers. My brothers are twins	
My name is Yara. I am 12 years old. I like healthy food. But my sister likes snack and chocolate.	

Fear	
I like sports very much. I play basketball on Fridays and Tuesdays. I go swimming on Mondays. I play tennis on Saturdays .I also play the drums .I like both sports and music	
I get up at half past six. I usually have breakfast with my family. I always walk to school. It takes a short time to go there.	
Jane and her family moved to a new house It was very big and nice.	

An evaluation form for articulation disorders and speech defects in English language among preparatory pupils for the teacher

Name:..... Gender:

Grade:..... age:.....

Instructions:

This measurement consists of (25) sentences and every sentence has three options. Choose The suitable sentence for each pupil and put (√) in front of the suitable choice. There aren't correct or wrong answers, only try to answer all the sentences

The researcher

- Here are the following sentences

The sentences	rarely	sometimes	often
---------------	--------	-----------	-------

Articulation Disorders

1-The pupil substitutes some sounds in the beginning of the words			
2-The pupil substitutes some sounds in the middle of the words			
3-The pupil substitutes some sounds in the end of the words			
4-The pupil substitutes some syllables during the speech			
5-The pupil adds some sounds in the beginning of the words			
6-The pupil adds some sounds in the middle of the words			
7-The pupil adds some sounds in the end of the words.			
8-The pupil adds some syllables during the speech.			
9-The pupil omits some sounds in the beginning of the words.			
10-The pupil omits some sounds in the middle of the words.			
11-The pupil omits some sounds in the end of the words.			
12-The pupil omits some syllables during the speech.			
Speech defects			
13-The pupil repeats one word during the speech.			
14-The pupil repeats a particular sound in a word during the speech.			
15-The pupil repeats a particular phoneme in a word during the speech.			

16 - The pupil stops for many times during the speech.			
17-The pupil takes more time to pronounce a particular sound in a word .			
18-The pupil cannot pronounce a particular sound in a word, but she can after a short time.			
19-The pupil needs more time to pronounce a particular sound at the beginning of the word.			
20-The pupil needs more time to pronounce a particular word at the beginning of the sentence.			
21-The pupil finds difficulty to join two sentences together.			
22-The pupil needs more time to pronounce a particular word at the end of the sentence.			
23-There is a tremor at the mouth during the speech.			
24-There is tension at the muscles of the face and jaws.			
25-The pupil is afraid and tries to avoid speaking.			

Evaluation

The researcher evaluates the pupils and give (1) mark for rarely, (2) marks for sometimes, and(3) marks for (often).The pupil who takes (3) marks suffers from a high degree of articulation disorders and speech defects

المراجع

المراجع العربية

أديب عبد الله محمد، إيمان طه طابع (٢٠١٥). النمو اللغوي للطفل: دار الإعصار للنشر والتوزيع

أسماء إبراهيم مطر (٢٠١٧). مقياس تقدير شدة اضطرابات النطق والكلام للأطفال، القاهرة: دار المصطفى للطباعة.

آمال عبد السميع أباطة (٢٠٠٣). اضطرابات التواصل وعلاجها، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

حمدي علي الفرماوي (٢٠١١). معالجة اللغة واضطرابات التخاطب، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصر

ريلاى (١٩٩٤). مقياس شدة التلعثم (SSI-3)، ترجمة : سيد البهاص ، القاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية.

زينب محمود شقير (٢٠٠٥). التعليم العلاجي والرعاية المتكاملة لغير العاديين. الطبعة الثانية، جامعة الطائف

سليمان عبد الواحد (٢٠١١). المخ البشرى... الذكاءات المتعددة.... روية من منظور سيكوفسيولوجى-معرفى، القاهرة: مصر العربية للنشر والتوزيع.

سعيد كمال الغزالي (٢٠١٤). اضطرابات النطق والكلام "التشخيص والعلاج". الطبعة الثانية الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

شريف أمين عزام (٢٠٠٨). الاضطرابات اللغوية وعلاقتها بصعوبات التعلم عند الأطفال، الرياض: جمعية أولياء الأمور، الجمعية الخليجية للإعاقة.

صالح الغامدي (٢٠٠٩). استمارة ملاحظة اضطرابات الكلام، الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.

فؤاد أبو حطب، سيد عثمان، آمال صادق (٢٠٠٨). التقويم النفسي، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

قحطان أحمد الظاهر (٢٠٠٨). مدخل إلى التربية الخاصة. الطبعة الثانية، الأردن دار وائل للنشر والتوزيع.

عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٧). اضطرابات النطق والكلام وخلفيتها-تشخيصها-انواعها، علاجها ". الطبعة الثانية، الرياض: شركة الصفحات الذهبية للطباعة والنشر

عادل عبد الله محمد (٢٠٠٦). قصور المهارات قبل الأكاديمية للأطفال الروضة وصعوبات التعلم، القاهرة: دار الرشاد

محمد النوبي محمد على (٢٠٠٦). مقياس اضطرابات النطق لدى الاطفال ضعاف السمع والعادين، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية.)

المراجع الاجنبية

Onslow, M, Burnham, D.& Search. (2002).Psychological Impact Of The Lidcombe Program of Early Stuttering Intervention
International Journal of Language and communication disorders
vol.,37,no.pp,31

Kyla Base, R. N, (2009) Speech and language Delays and Disorders,
University Michigan, Health System.

