

سلوك الادخار وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف

إعداد

د/ أشرف علي السيد عبده

قسم علم النفس

كلية التربية

جامعة الباحة

أ/ حسن عبيد الله الثقفي

باحث ماجستير - قسم علم النفس

كلية التربية

جامعة الباحة

الرقم الجامعي (٤٣٦٠)

المستخلص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة سلوك الادخار وأنماط التنشئة الاجتماعية والعلاقة بينهما لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف والتحقق من دلالة الفروق في درجة كل من سلوك الادخار والتنشئة الاجتماعية وفقاً لمتغيرات (الصف الدراسي، والمعدل الدراسي، ومتوسط دخل الأسرة)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي بصورته الارتباطية، كما تم بناء مقياسي سلوك الادخار والتنشئة الاجتماعية والتحقق من صدقهما وثباتهما ومن ثم تطبيقهما على عينة الدراسة الأساسية المكونة من (٧٠٢) طالباً؛ تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية من مجتمع الدراسة المكون من (٨٣٨٩) طالباً بالمرحلة الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أبرزها وجود درجة متوسطة لسلوك الادخار لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف، كما جاء ترتيب أنماط التنشئة الاجتماعية من حيث توافرها (التقبل والاستقرار، والحرية المشاركة الإيجابية، والحماية الزائدة، والتدليل الزائد)، كما بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة في سلوك الادخار تعزى لمتغيري الصف الدراسي لصالح الصف الأول الثانوي، ومتوسط دخل الأسرة لصالح الطلاب في الأسر الأقل دخلاً، فيما لم توجد فروق تعزى لمتغير المعدل الدراسي، كذلك وجدت الدراسة فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى دلالة في أنماط التنشئة الاجتماعية وفق متغيرات الصف الدراسي، والمعدل الدراسي، ومتوسط دخل الأسرة. الكلمات المفتاحية: سلوك الادخار، التنشئة الاجتماعية، طلاب المرحلة الثانوية.

Identifying the degree of saving behavior and the most prominent patterns of socialization styles and their relationship among secondary school students in Taif

Dr.Ashraf Ali Elsayed Abdo

Department of Psychology

Faculty of Education

Al Baha university

Hassan Ibead- Allah Al Thakfy

Department of Psychology

Faculty of Education

Al Baha university

Abstract:

The study aimed at identifying the degree of saving behavior and the most prominent patterns of socialization styles and their relationship among secondary school students in Taif governorate and verifying the significance of differences in the degree of saving behavior and social upbringing according to the variables (grade, average and average family income). The study followed to achieve these objectives the descriptive approach in its correlation form, The measures of saving and socialization were also constructed to verify their sincerity and consistency and then apply them to the basic study sample of (702) students were randomly selected from the study population of (8389) secondary school students, The results of the study were found to be the most important of which was the existence of a middle degree of savings behavior among the students of Al-Mahalla secondary in Taif governorate. The results also indicated the types of social formation in terms of availability (stability and stability, freedom of positive participation, A statistically significant function at the level of significance in the saving behavior is attributed to the variables of the grade in favor of the first grade of secondary and the average income of the family in favor of the students in the lower income families. There were no differences due to the variable of the academic average. The social class according to the variables of the class, the academic rate, the average income of the family.

Keywords: Saving Behavior , Socialization Styles, Secondary School Students.

مقدمة:

تشهد المملكة العربية السعودية في الآونة الأخيرة تغيرات حقيقية في الفكر والسلوك على حد سواء، فمع إقرار خطة المملكة المستقبلية ٢٠٣٠، سادت توجهات إيجابية نحو المستقبل ونحو الأفراد وقدراتهم وسلوكياتهم، ومن ذلك قدرتهم على تحقيق الرفاهية من خلال اتباع أنماط سلوكية إيجابية سواء على المستوى الشخصي أو الاجتماعي أو الاقتصادي، ولذا نشأ وعي مجتمعي بمفاهيم جديدة تحقق أهداف الرؤية، وخاصة على مستوى السلوك الاقتصادي للأفراد، وكان من جوانب هذا الوعي انتشار الوعي الاقتصادي ممثلاً في سلوك الادخار.

ويمثل مفهوم الادخار (Saving) واحداً من المفاهيم القديمة الحديثة التي اتسمت بالثبات على أصل المفهوم الذي أنشئت عليه طيلة استخدامه، لا بل اتحد المعنى اللغوي مع المعنى الاصطلاحي الذي جاء بمفهوم واحد يراد به إخفاء الشيء والانتفاع به في وقت الحاجة إليه (العبيدي، ٢٠١١، ١٧).

ولا يُعد الادخار ظاهرة اقتصادية فقط، بل هو أيضاً ظاهرة نفسية اجتماعية تعمل عملها على المستويين الفردي والجماعي، فيظهر تأثيرها على الوجدان والإدراك والنزوع (زيدان، ٢٠٠٨، ١٠).

لذا يذهب انستازي Anastasia (في: طالب، ٢٠١٧، ٢١) إلى القول بأن الدراسات النفسية للسلوكيات الاقتصادية كسلوك الادخار تتناوله من منظور علم النفس الفردي؛ والذي يفسره على أنه نمط سلوك نفسي يسعى الفرد من خلاله نحو إحكام السيطرة على رغباته الفردية، وتأكيد سلطته إزاء الجانب النزوعي لديه، والذي يدفعه نحو الاتفاق إشباعاً للرغبات المختلفة والتي قد تكون معتدلة أو مسرفة.

ومن ثمَّ يتبين أن الادخار كسلوك وكقيمة تتجاوز أهميته الجانب المادي النفعي؛ من توفير بعض المال لوقت الحاجة، فهو أسلوب حياة؛ شعاره الاقتصاد في النفقة على قدر الحاجة، وهو بهذا المعنى يؤثر في حياة الشخص وفي حياة الأسرة، بل وفي اقتصاد الوطن. ومن هذا المنطلق، لا بد أن تحرص مؤسساتنا الاجتماعية (الحازمي، ٢٠١٠، ١٥٧).

وتُعد مسؤولية تعزيز ثقافة الادخار في المجتمع هي مسؤولية مشتركة تتقاسمها الأسر والحكومات على حد سواء، فكما أن الدولة تسعى إلى تنفيذ برامج اقتصادية وفقاً لما لديها من موارد، فإن الأسرة يمكنها تدعيم السلوك الادخاري من خلال أساليب التنشئة الاجتماعية التي يكون من ثمراتها انتشار الوعي الادخاري (العمرو والعضايلة والعلايا، ٢٠١٨، ٣٩).

أي أن سلوك أو قيمة تعليم الادخار عند الأفراد تبدأ من الأسرة التي تنشئ أبناءها على قيم وسلوكيات إيجابية مثل: الأمانة، الصدق، عدم الاعتداء على الآخرين، مساعدة المحتاج وغيرها (العبيدات، ٢٠١٥، ١١).

وإذا كان الادخار هو مرحلة وعي بين المستقبل الحاضر والماضي فإن التنشئة الاجتماعية هي محطة تعزيزه كقيمة دينية واقتصادية في نفوس الناشئة، لذا كان مفهوم التنشئة الاجتماعية واحداً من المفاهيم الرئيسية في كثير من موضوعات علم النفس واهتماماته.

ويمكن وصف عملية التنشئة الاجتماعية بأنها العملية التي تتشكل خلالها معايير الفرد ومهاراته ودوافعه واتجاهاته وسلوكه لكي تتوافق وتتفق مع تلك التي يعتبرها المجتمع مرغوبة ومستحسنة لدوره الراهن أو المستقبل في المجتمع (أمين، ٢٠١٣، ٦٩).

كما تُعد عملية التنشئة الاجتماعية من أهم العمليات تأثيراً على الأبناء في مختلف مراحل العمر، لما لها من دور أساسي في تشكيل شخصياتهم، كما تعتبر إحدى أهم عمليات التعلم التي يتم عن طريقها تكوين اتجاهات الأبناء وميولهم، ونظرتهم للحياة (الجهني، ١٤٣٠هـ، ٢).

ولذا تعتبر التنشئة الاجتماعية واحدة من أهم الطرق التي توصل سلوك الادخار إلى مراحل تطوره، كما لها تأثير كبير في صياغة وتشكيل فكر الإنسان بدء من طفولته المبكرة، ولذلك يبدو تأثير التنشئة الاجتماعية كبيراً سواء على السلوك بشكل عام، أو على سلوك العديد من أنماط السلوك الاقتصادي بوجه خاص (العابد، ٢٠١٠، ٥).

وإذا كان تأثير الأسرة على سلوكيات أبنائها الاقتصادية ينشأ وفقاً لطبيعة وأساليب التنشئة الاجتماعية المتبعة داخل نطاق الأسرة، فإن تأثير هذه الأساليب على المراهقين يبدو كبيراً، خاصة في ظل التغيرات النمائية التي يمرون بها على المستوى النفسي والمعرفي تحديداً، وهو ما يتطلب البحث في طبيعة هذه الأساليب وتأثيراتها على المراهقين بشكل أكثر تحديداً (جابر، ٢٠٠٠، ٢٧).

ومما سبق يتبين أن سلوك الادخار يُعد واحداً من المفاهيم الاقتصادية ذات الطابع النفسي؛ والذي يتأثر تشكيله بالعديد من العوامل النفسية والاجتماعية، والدراسة الحالية تأتي هادفة إلى تناول هذا السلوك في علاقته بأساليب التنشئة الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تعتبر التنشئة الاجتماعية أحد أهم العوامل المشاركة في صياغة سلوك الادخار لدى الأفراد، فيمكن عن طريقها التوصل إلى طرق تحسين نوعية حياة الفرد والجماعة على الصعيد الاقتصادي والمادي والمجتمعي، كما يعد الادخار الوسيلة المستخدمة في إيجاد عوامل التجديد المطلوب لتحسين نوعية الحياة والتي تتغير ظروفها بشكل دائم، وعلى كل من الفرد والمجتمع إيجاد وسائل التكيف بما يتلاءم مع هذا التغير.

وفي ظل توجهات المملكة العربية السلوكية التي تعبر عنها رؤية ٢٠٣٠ فإن هناك حاجة إلى نشر وعي ادخاري لدى أفراد المجتمع؛ لتحقيق المجتمع الواعي بقدراته وإمكاناته، والقادر على التعامل معها على النحو الأمثل، حيث تظهر خطورة القصور في نشر هذا الوعي في انتشار سلوكيات سلبية ومنها الإسراف والتبذير.

وقد أكدت دراسة الخليفة (٢٠١٣) إلى أن سيادة سلوك التبذير يؤدي إلى تضاعف الحاجات البشرية وتجاوزها قدرة الموارد المتاحة على تلبيتها، وهو ما يعني مزيداً من ارتفاع الأسعار، مما يكرس مفهوم التبعية والاعتماد على الآخرين بدلاً عن الاعتماد على الذات. كما تشير العديد من الدراسات كما في: مها طالب (٢٠١٧)؛ وعيدان (٢٠١١)؛ والرماني (٢٠١٠) إلى ميل الشباب في سن المراهقة المتوسطة- المقابلة للمرحلة الثانوية- نحو الانفاق واتباع عادات سلوكية تقوم على مجارة الأقران خاصة فيما يتعلق بالتعامل مع المال كالإسراف والتبذير وعد الاعتداد بقيمة ما يملك.

كما تؤكد نتائج دراسة كل من: رباب عبد الله (٢٠١٥)؛ وغادة مصطفى (٢٠١٠)؛ وأمل النويصر (٢٠٠٩) على أن السلوكيات الاقتصادية المختلفة للفرد تتوقف عملية فهمها بتحديد مجموعة العوامل المؤثرة فيها؛ والتي تتباين ما بين العوامل النفسية؛ المرتبطة بطبيعة شخصية الفرد، والعوامل الاجتماعية؛ المرتبطة بطبيعة التنشئة الاجتماعية.

واستناداً إلى ما سبق، فقد نشأ الإحساس بمشكلة الدراسة الحالية في سعيها نحو الكشف عن طبيعة العلاقة بين سلوك الادخار وأساليب التنشئة الاجتماعية، وذلك من خلال الإجابة عن مجموعة الأسئلة البحثية التالية:

١. ما درجة سلوك الادخار لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف؟
٢. ما هي أنماط التنشئة الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف؟
٣. هل هناك علاقة ارتباطية بين درجة سلوك الادخار وأنماط التنشئة الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة سلوك الادخار لديهم تعزى إلى متغيرات (الصف الدراسي، والمعدل الدراسي، ومتوسط دخل الأسرة)؟

٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لنمط التنشئة الاجتماعية لديهم تعزى إلى متغيرات (الصف الدراسي، والمعدل الدراسي، ومتوسط دخل الأسرة)؟

أهداف الدراسة:

استهدفت الدراسة الحالية تحقيق مجموعة من الأهداف البحثية والتي تحددت في:

١. التعرف على سلوك الادخار لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف.
٢. تحديد أنماط التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف.

٣. الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين أنماط التنشئة الاجتماعية وسلوك الادخار لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف.

٤. التعرف على طبيعة الفروق في درجة سلوك الادخار وفقاً لمتغيرات (الصف الدراسي، المعدل الدراسي، متوسط دخل الأسرة).

٥. التعرف على طبيعة الفروق في أنماط التنشئة الاجتماعية المدركة وفقاً لمتغيرات (الصف الدراسي، المعدل الدراسي، متوسط دخل الأسرة).

أهمية الدراسة: تكمن أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

١. الاهتمام بدراسة سلوك الادخار وتعزيزه لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف والعمل على ترسيخ هذا الاتجاه لديهم.

٢. أهمية سلوك الادخار لدى طلاب المرحلة الثانوية وذلك من خلال غرس هذا السلوك كقيمة دينية اقتصادية.

٣. أهمية البحث في العلاقة المفترضة بين سلوك الادخار بالتنشئة الاجتماعية في المؤسسات التعليمية كمفهوم جديد لم ينل قدراً مناسباً من البحث، حيث يعتبر من الموضوعات المهمة في مجال الادخار والتنشئة الاجتماعية على حد سواء.

٤. تساعد هذه الدراسة في فتح مجال جديد أمام الباحثين للقيام بأبحاث جديدة في مجال سلوك الادخار وعلاقته بالمتغيرات النفسية والاجتماعية التي تؤثر فيه بما يقدمه من نتائج وتوصيات.

٥. قد يستفيد المسئولون بمؤسسات التعليمية والاجتماعية من نتائج الدراسة في التعرف على سلوك الادخار وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية.

مصطلحات الدراسة: تتناول الدراسة المصطلحات التالية:

سلوك الادخار Saving Behavior:

يُعرف الادخار اصطلاحاً بأنه: "هو ذلك الجزء غير المستهلك من الدخل بغير إسراف أو تقتير، ويكشف عن قدرة الفرد على تحقيق الاعتدال في الانفاق حسب الحاجة أو الضرورة، وقرته على استثمار ما يملك بشكل أمثل (العمرو وآخرون، ٢٠١٨، ٤٠). ويعرفه إجرائياً على أنه: السلوك الذي يسلكه الفرد بغرض توفير الفائض في الدخل ليتم الاحتفاظ به بعيداً عن الاستهلاك والاستثمار، ويُقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس المعد لأغراض الدراسة.

التنشئة الاجتماعية Socialization:

تُعرف اصطلاحاً بأنها: عملية تعلم وتعليم وتربية، وتقوم على التفاعل الاجتماعي إلى إكساب الإنسان [طفلاً/ مراهقاً/ راشد] سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة حتى يتمكن من مسايير جماعته والتوافق الاجتماعي معها وتكسبه الطابع الاجتماعي وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية العامة" (محمد، ٢٠١٧، ١٩).

ويعرفها الباحث على أنها: عملية تعلم تعتمد على التقليد والمحاكاة والتوحد مع الأنماط العقلية والعاطفية والأخلاقية عند الطفل والراشد، وتهدف إلى إدماج عناصر الثقافة في النسق الشخصية، وهي عملية مستمرة تبدأ من الميلاد داخل الأسرة وتستمر في المدرسة وتتأثر بجماعات الرفاق، ويُقاس بالدرجة التي يحصل عليها على المقياس المستخدم لأغراض الدراسة. حدود الدراسة: تتحدد الدراسة الحالية بمجموعة الحدود التالية:

١. الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على تناول متغيري (سلوك الادخار، والتنشئة الاجتماعية).

الحدود المكانية: تمت إجراءات الدراسة بالمدارس الثانوية بمحافظة الطائف.

الحدود الزمانية: تم تطبيق إجراءات الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ.

الحدود البشرية: تم التطبيق على طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف.

ملخص نتائج الدراسة.

على ضوء ما تم من معالجات لأسئلة الدراسة، وتفسيرها ومناقشتها؛ يمكن عرض ملخص النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، على النحو الآتي:

١. وجود درجة (متوسطة) لسلوك الادخار لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمقياس القيمة (٣.٣٩) بانحراف معياري (١.٠٩)، وعلى مستوى الأبعاد حاز البعد الثاني (القيم الادخارية) على الترتيب الأول تلاه في الترتيب الثاني البعد الأول (الوعي الادخاري) فيما جاء البعد الثالث (الممارسات الادخارية) في الترتيب الثالث والأخير.

٢. تتباين استجابات طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف على مقياس التنشئة الاجتماعية، حيث حاز نمط (التقبل والاستقرار) على الترتيب الأول بدرجة توفّر كبيرة، تلاه نمط (الحرية والمشاركة الإيجابية) بدرجة توفّر متوسطة، ثم في الترتيب الثالث نمط (الحماية الزائدة) بدرجة متوسطة، وفي الترتيب الأخير نمط (التدليل الزائد) بدرجة قليلة.

٣. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين التنشئة الاجتماعية وسلوك الادخار، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين نمطي التنشئة الاجتماعية (الحرية والمشاركة الإيجابية)، و(التقبل والاستقرار) وجميع أبعاد سلوك الادخار والدرجة الكلية له، بينما توجد علاقة ارتباطية سلبية بين نمطي (الحماية الزائدة)، و(التدليل الزائد) وجميع أبعاد سلوك الادخار والدرجة الكلية له.

٤. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية لسلوك الادخار تعزى لمتغير الصف الدراسي لصالح طلاب الصف الأول الثانوي، وكذلك متغير متوسط دخل الأسرة لصالح طلاب الأسر الأقل دخلاً (أقل من ٥٠٠٠)، بينما لم توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في السلوك الادخاري تعزى لمتغير المعدل الدراسي.

٥. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أنماط التنشئة الاجتماعية تعزى لمتغير الصف الدراسي حيث كانت الفروق في نمط (الحرية والمشاركة الإيجابية) لصالح طلاب الصف الثالث الثانوي، ونمط (التقبل والاستقرار) لصالح طلاب الصفين الثاني والثالث الثانوي، ونمط (الحماية الزائدة) ونمط (التدليل الزائد) لصالح طلاب الصف الأول الثانوي، كما وجدت فروق تعزى لمتغير المعدل الدراسي حيث كانت الفروق في نمط (الحرية والمشاركة الإيجابية) ونمط (التقبل والاستقرار) لصالح الطلاب الحاصلون على (ممتاز)، ونمط (التدليل الزائد) لصالح الطلاب الحاصلون على (مقبول)، بينما لم تكن الفروق في نمط (الحماية الزائدة) ذات دلالة إحصائية، وأيضاً وجدت فروق تعزى لمتغير متوسط دخل الأسرة حيث كانت الفروق في نمط (الحرية والمشاركة الإيجابية) ونمط (التقبل

سلوك الانحار وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف
د/ أشرف علي السيد عبده /أ/ حسن عبيد الله الثقفي

والاستقرار) لصالح الأسر متوسطة الدخل، ونمط (التدليل الزائد) لصالح الأسر مرتفعة الدخل، بينما لم تكن الفروق في نمط (الحماية الزائدة) ذات دلالة إحصائية.

مراجع الدراسة

- أمين، بربري محمد (٢٠١٣). العوامل المؤثرة على الادخار العائلي في الجزائر. الأكاديمية للدراسات الاجتماعية الانسانية - الجزائر، ع(١٠)، ٣٨ - ٤٥.
- جابر، نصر الدين (٢٠٠٠). العوامل المؤثرة في طبيعة التربية الأسرية للأبناء. مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية-سوريا، ١٦(٣)، ٢١ - ٥٠.
- الجهني، أمل (١٤٣٠هـ). أساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركها طلاب وطالبات كليات التربية وعلاقتها ببعض الاضطرابات النفسجسمية بمنطقة المدينة المنورة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبة - المملكة العربية السعودية.
- الحازمي، خلود بنت حسن هجرس (٢٠١٠). علاقة السلوك الادخاري للمراهقين ببعض المتغيرات الأسرية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للاقتصاد المنزلي، مكة.
- الخليفة، رامي (٢٠١٣). ثقافة الادخار وإدارة الفرد للدخل المالي. مجلة القافلة - السعودية، ٦٢(٦)، ١٤ - ١٦.
- الرماني، زيد محمد (٢٠١٠). أثر التنشئة الاستهلاكية على سلوكيات الأطفال. مجلة الوعي الإسلامي، ٣٤(٢)، ٥٦ - ٦١.
- زيدان، أكرم (٢٠٠٨). سيكولوجية المال. الكويت: عالم المعرفة للطباعة والنشر.
- طالب، مها سليمان (٢٠١٧). ترشيد المستهلك والاستهلاك وتحديات المستقبل. ط٢، دربي: دار القلم للنشر والتوزيع.
- العابد، هناء (٢٠١٠). التنشئة الاجتماعية ودورها في نمو التفكير الإبداعي لدى الشباب السوري. رسالة دكتوراه منشورة، كلية الآداب، جامعة St. Clements العالمية، سورية.
- عبد الله، رباب رفعت (٢٠١٥). السلوك الاقتصادي لربة الاسرة وعلاقته بالسلوك الادخاري للأبناء. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- العبيدات، محمد بشير (٢٠١٥). سلوك المستهلك: مدخل سلوكي. ط٤، عمان: دار المستقبل للنشر والتوزيع.
- العبيدي، ابراهيم عبد اللطيف (٢٠١١). الادخار: مشروعيته وثمراته. الإمارات العربية المتحدة:

إدارة الشؤون الإسلامية العمل الخيري بدبي - إدارة البحوث.

- العمرو، حسن عبد الرحمن، والعضايلة، راضي محمد، والعلايا، أفنان علي (٢٠١٨). محددات الادخار العائلي في الأردن. المجلة الأردنية للعلوم الاقتصادية، ٥(١)، ٣٩ - ٥٥.
- عيدان، أنوار محمد (٢٠١١). دراسة مقارنة في السلوك الاستهلاكي لطلبة الجامعة تبعاً لبعض المتغيرات الديموجرافية. مجلة كلية التربية الأساسية، ع(٧٢)، ٢٦١ - ٣١٦.
- محمد، ناصر أبو القاسم (٢٠١٧). دور التنشئة الاجتماعية والإعلام والمجتمع المدني في تحقيق الوحدة الوطنية الليبية. المجلة العربية للعلوم الاجتماعية، ٩(٤)، ١٧ - ٥٠.
- مصطفى، غادة السيد (٢٠١٠). السلوك الانفاقي والادخاري لدى تلاميذ الصف الأول والثاني الإعدادي بحي شرق الإسكندرية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الإسكندرية.
- النويصر، أمل عبد الرحمن (٢٠٠٩). السلوك الادخاري والاستثماري لدى المرأة السعودية العاملة وانعكاسه على بعض المتغيرات الأسرية. مجلة كلية الاقتصاد المنزلي، ١٩(٣)، ١ - ٢٩.