التعلم التعاوني : عناصره واستراتيجيات تطبيقه

إعـــــداد

أ.د/ رفعت محمود بهجات
قسم المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية بقنا
جامعة جنوب الوادي

د/ نادرة إبراهيم الجندي
قسم المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية بقنا
جامعة جنوب الوادي

د/ أماني احمد عبد المنعم
قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية بقنا
جامعة جنوب الوادي

أ/ سطام جابر ضويحي
باحث دكتوراه – قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية بقنا
جامعة جنوب الوادي

المستخلص :

يتناول هذا المقال عدة تعريفات للتعلم التعاوني تتفق جميعها على أنه الاستخدام التعليمي لمجموعات صغيرة من الطلاب حيث يعمل الطلاب معاً لإنجاز المهام المدرسية ، كما عرف التعلم التعاوني بأنه عمل جماعي منظم تنظيماً دقيقاً كي يتمكن جميع المتعلمين من التفاعل ، وتبادل المعلومات ،وإتقان التعلم التعاوني وهو أيضاُ نوع من التعلم يتيح الفرصة لمجموعة من الطلاب التعلم من بعضهم البعض داخل مجموعات يتعلمون من خلالها بطريقة اجتماعية أهدافاً وخبرات تعليمية تؤدي بهم في النهاية إلى بلوغ الهدف، يتناول هذا المقال مقدمة عن نشأة التعلم التعاوني وتعريفاته والعناصر المختلفة التي يتكون منها التعلم التعاوني ومنها : الاعتماد المتبادل ، المسئولية الفردية والاجتماعية ، تعزيز التفاعل ، المهارات الاجتماعية ، معالجة عمل المجموعة، كما يتضمن هذا المقال الاستراتيجيات المختلفة للتعلم التعاوني ومنها،إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية – إستراتيجية الفرق المتباينة – إستراتيجية المائدة المستديرة–إستراتيجية الرؤوس المرقمة – إستراتيجية الدائرة الخارجية مقابل الدائرة الداخلية– "إستراتيجية فكر – زاوج – شارك" – إستراتجية جيكسو، الأحجية المتقاطعة.

الكلمات المفتاحية : عناصر التعلم التعاوني – استراتيجيات التعلم التعاوني .

cooperative learning: Elements and strategies

Prof.Dr. Refat Mahmoud Bhgat
Department of Curricula and Methods of Teaching Science
Faculty of Education in Qena
South Valley University

Dr.: Nadra Ibrahem Elgendy
Department of Curricula and Methods of Teaching Science
Faculty of Education in Qena
South Valley University

Dr.: Amany Abd El-Menem
Department of Curricula and Methods of Teaching Science
Faculty of Education in Qena
South Valley University

Sattam Gaber Dweehy
Department of Curricula and Methods of Teaching Science
Faculty of Education in Qena
South Valley University

Abstract:

This article dealt with many difination of cooperative learning such as cooperative learning in the Instructhion use of small group of pupils working together to achieve Tasks and organized group work that enable all pupils to unteract , exchange information and mastery the learning it a sort of learning that Facifitate the learning by social method condilcive to achieve learning goal , This article including the following: introduction about the origin of cooperative learning , its definition.it also includes the component of cooperative learning as follow :

Positive interdependence interaction – Reinforcement - social skills - Manipulation of group work, this article also contain many cooperative learning strategies such as , Student Team Achievement Division STAD - JIGSAW- Round Table - Round Robin - Numbered Heads Together - Outside - inside circle - Think - Pair - Share .

Key words: Elements of cooperative learning – strategies of cooperative learning .

مقدمة :

إن التطور المعرفي الذي يشهده العالم اليوم يحتم على خبراء التربية والتعليم البحث عن إستراتيجيات تعليمية وطرائق تدريس تتلائم مع طبيعة هذا العصر ، فمن غير المعقول أن يظل المعلم هو المصدر الوحيد للمعارف والمعلومات ؛ لذا ظهر التعلم التعاوني كأسلوب تعليمي يُزيد من إيجابية المتعلم .

وتكمن أهمية التعلم التعاوني في رعاية وضم الأطفال المعوقين حيث أن بعض فئات الطلاب تمتلك تصوراً مبدئياً مجحفاً واتجاهات سلبية تجاه بعضها الأخر ، ووضع حد لجنوح الأحداث وإستخدام المخدرات ، والتصرفات المعيقة لتقدم المجتمع ، كلها تتطلب بناء علاقات إيجابية بين الأطفال ذوي الميول المنحرف وأولئك الراشدين الذين يمتلكون اتجاهات بَنَّاءة ونظم سلوكية قوية (سناء محمد سليمان ، ٢٠٠٥، ص٧٧) .

وتسمح إستراتيجيات التعلم التعاوني لجميع مستويات التعلم بإنتاج مستوى عالٍ للتعامل مع المهام التي تتناسب مع مهارات إتقان لغتهم ، كما أنها تتيح أيضاً لكل طالب للقيام بدور مهم في المجموعة المعينة لأنه بدون خبرة كل طالب فسوف تكون مهمة المجموعة غير مكتملة . (Yahya, N. &Huie, K. 2002)

ويرى (سعود الريامي وآخرون ، ٢٠٠٤ ، ص ١٠٥-١١١) أنه ينبغي على المعلم أن يهتم بشكل دوري بمعالجة الصف بصورة متكاملة وملاحظة عمل المجموعات ، وحل مشاكلهم ، وتزويدهم بالردود المناسبة وتعزيز العمل الجيد للمجموعة .

نشأة التعلم التعاوني :

يرى البعض أن البداية الحقيقية للتعلم التعاوني ظهرت عند فلاسفة الرومان إلا أن المتأمل لفكرة التعلم التعاوني يرى أنها ترجع في اصلها إلى الدين الإسلامي حيث أنه قدمها في صورة كاملة فهو يؤكد على أهمية التعاون والتشارك والتفاعل البناء بين الأفراد في كل أمور الحياة بقصد تحقيق المصلحة المشتركة لكل الأفراد (آمال جمعة عبدالفتاح ، ٢٠١٠، ص١٦) .

ومن الآيات التي تحث على التعاون بين الأفراد يقول تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ﴾ (المائدة ، جزء من الآية ٢)، ويقول تعالى للحث على المشاورة:﴿ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾ (آل عمران ، جزء من الآية ١٥٩)، ﴿ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ ﴾ (الشورى ، جزء من الآية ٣٨) .

ومن الأدلة في الأحاديث النبوية عن أنس بن مالك قال: قال الرسول عليه الصلاة والسلام :" لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه " (حديث صحيح رواه البخاري ، ص ٢٦ ، برقم١٣) .

إلا أننا لا ننسى أيضاً دور علماء الغرب في الكشف عن التعلم التعاوني حيث تعود جذور التعلم التعاوني إلى (١٩١٦) عندما كتب جون ديوي كتاب الديمقراطية وبيَن فيه أنه يجب على المعلمين أن يخلقوا بيئاتهم على نظام اجتماعي يتسم بالديقراطية ، وأن مسئوليتهم الأولى أن يثيروا دوافع الطلاب ليعملوا متعاونين ، فضلاً عن جهودهم التي يبذلوها في مجموعات صغيرة لحل المشكلات (محمود داود الربيعي ، ٢٠١١ ، ص ٨١) .

واستخدام التعلم التعاوني كأداة تعليمية ليس بالجديد فلقد أجريت بحوث منذ ١٨٠٠ سنة عن مقارنة فعالية التعلم التعاوني مع مداخل التعلم الذاتي/التنافسي ، وأفادت مراجعة ١٦٨ دراسة طبقت على طلاب الجامعات في الفترة ما بين ١٩٢٤-١٩٩٧ أن التعلم التعاوني حقق قدراً أكبر من التحصيل أكبر عن مداخل التعلم الذاتي والتنافسي في مجموعة واسعة من القياسات مثل (الاكتساب ، والتذكر ، والدقة) ، والمهارات مثل (القراءة والكتابة والرياضيات وغيرها) ، والمهام مثل (الأنشطة فوق المعرفية المعرفة) ، بالإضافة إلى ذلك فقد ساعد التعلم التعاوني أيضاً الطلاب على أن يصبحوا أكثر وعياً بمعرفتهم (ما وراء المعرفة) وتحسين العلاقات بينهم ، واحترام وتقدير الذات.

تعريف التعلم التعاوني :

عرف مهران (Mahran, M. ٢٠٠٠ ، P53) التعلم التعاوني بأنه الاستخدام التعليمي لمجموعات صغيرة من الطلاب حيث يعمل الطلاب معاً لإنجاز المهام المدرسية ، كما عرف تريجيللو (Trujillo, F. 2002, P12) التعلم التعاوني بأنه عمل جماعي منظم تنظيماً دقيقاً كي يتمكن جميع المتعلمين من التفاعل ، وتبادل المعلومات ،وإتقان التعلم ، في حين عرفت سناء محمد سليمان (٢٠٠٥ ، ص٢٢) التعلم التعاوني بأنه نوع من التعلم يتيح الفرصة لمجموعة من الطلاب لا تقل عن اثنين ولا تزيد عن سبعة بالتعلم من بعضهم البعض داخل مجموعات يتعلمون من خلالها بطريقة اجتماعية أهدافاً وخبرات تعليمية تؤدي بهم في النهاية إلى بلوغ الهدف.

وعرف عيسى والأنصاري (Eissa, M &Alansari, 2006, P265) التعلم التعاوني بأنه إستراتيجية تعليمية تعزز تعلم الطالب والتحصيل الدراسي له من خلال المنهج الدراسي ، كما يستخدام التعلم التعاوني بنجاح لتعزيز التحصيل الدراسي في الكتابة التعاونية ،

وحل المشكلات في الدراسات التكنولوجية ومشكلات الفهم القرائي ، كما أنهيشجع التنشئة الاجتماعية والتفاعل الإيجابي باستمرار بطريقةتجعل الطلاب أكثر تعاوناً.

كما أن التعلم التعاوني هو الإستراتيجية التي تعبر عن كل من النتائج الأكاديمية والاجتماعية للطلاب ، وتساهم في تطوير العلاقات الإيجابية وتساعد على إدارة الصراع بحيث تكون الفصول التعاونية أكثر انسجاماً وديمقراطيةً (Patrick, K, 2012, P12) .

وأخيراً يعرف يوشيدا وتاني ويشيدا وماسوي وناكايما (Yoshida, H; Tani, S; Uchida, T; Masui, J & Nakayama, A, 2014) التعلم التعاوني بانه الاستخدام التعليمي لمجموعات صغيرة بحيث يعمل الطلاب معاً لتحقيق أقصى قدر من التعلم لبعضهم البعض .

عناصر التعلم التعاوني هي :

- الاعتماد المتبادل الإيجابي :-

إن الاعتماد المتبادل الإيجابي بين طلاب مجموعة التعلم التعاوني هو شعور كل فرد منهم بأنه بحاجة إلى زملائه وإدراكه أن نجاحه أو فشله يعتمد على جهود زملائه في المجموعة فإنما أن ينجحوا أو يفشلوا سوياً ، وأن وضع هدف مشترك للمجموعة يبني لديهم الشعور بأن جميعهم سوف يتعلمون جميعاً، إضافة إلى المكافآت المشتركة التيتزيد من بناء الشعور بالاعتماد المتبادل. ويعد توزيع الأدوار فيما بينهم جانباً مهماً في تطوير الاعتماد المتبادل الإيجابي ويوفر بيئة تسمح بمساعدة الطلاب بعضهم بعض على التعلم والتفكير .

المسئولية الفردية والجماعية :-

تقع على كل فرد من أفراد المجموعة مسئولية الإسهام بنصيبه من العمل والتفاعل مع بقية زملائه بإيجابية وعدم التطفل عليهم .أما المجموعة ككل فعليها استيعاب وتحقيق أهدافها وقياس مدى نجاحها من تحقيق الأهداف وتُقَيم جهود كل فرد من أعضائها ؛ وذلك إظهار المسئولية الفردية ومن ثم إعادة النتائج للمجموعة ، ولكي يتحقق الهدف من التعلم التعاوني على أعضاء المجموعة يجب تقديم المساعدة لمن يحتاجها منهم حتى يتم تعلم الطلاب معاً لكي يتمكنوا من تقديم أداء أفضل في المستقبل .

- تعزيز التفاعل :-

يتم تعزيز التفاعل بين المجموعة من خلال تقديم المساعدة من زميل لزميل آخر في نفس المجموعة باستخدام مصادر التعلم والتشجيع والدعم لتحقيق ما يحدث بين أفراد المجموعة من مناقشات وتبادل الشرح والتوضيح والتلخيص الشفوي ، ويعتبر تعزيز التفاعل بين أفراد

المجموعة وسيلة لتحقيق أهداف هامة مثل: (التطوير ، التفاعل اللفظي ، وكذلك تطوير التفاعلات بين الطلاب والتي تؤثر إيجابياً على المردود التربوي) .

- المهارات الاجتماعية :-

حيث يتم تعلم مهارات القيادة واتخاذ القرار وبناء القرار وبناء الثقة وأداء المناقشة والتي تعد ذات أهمية بالغة لنجاح مجموعات التعلم التعاوني .

- معالجة عمل المجموعة :-

يناقش ويحلل أفراد المجموعة مدى نجاحهم في تحقيق أهدافهم ، ومحافظتهم على العلاقات فيما بينهم لأداء مهامهم ، ومن خلال تحليل تصرفات أفراد المجموعة أثناء أداء مهارات العمل يتخذ أفراد المجموعة قراراتهم حول بقاء واستمرار التصرفات المفيدة وتعديل التصرفات التي تحتاج إلى تعديل لتحسين عملية التعلم (محمود داود الربيعي ، ٢٠١١ ، ص ٨٨:٩٠) .

إستراتيجيات التعلم التعاوني :

١- إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية :-

أن الألعاب التعاونية عبارة عن لعبة يتكون فيها الموقف من اثنين أو أكثر من الأفراد لديهم اهتمامات لا تتعارض تماماً ولا تتزامن تماماً وتتوافر فرص للاعبين ليكونوا قادرين على العمل معاً لتحقيق الفوز ، وتشمل الألعاب التعاونية قواعد قابلة للتفاوض أو المساومة التي تسمح للاعبين بتحديد الحل المنشود للأطراف المعنية (Zagal, J, 2006, P25) .، وتتلخص أن أهمية الألعاب التعاونية تكمن في أن التحدي لا يتم وجهاً لوجه مع لاعب أخر ولكن من خلال العمل سوياً فتجعل الطفل يعمل أفضل ما لديه ، والمتعة تكمن في العمل نفسه ، كما أن الطفل من خلال الألعاب التعاونية يتعلم نوعاً من أنواع التربية الاجتماعية (في بيرفان المفتي ، ٢٠٠٢ ، ص١٣٥) .

مما تقدم يتضح أن إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية هي إحدى إستراتيجيات التعلم التعاوني يتعاون فيها الطلاب معاً ويعملوا في مجموعات لأداء المهام المطلوبة منهم من قبل المعلم

٢- إستراتيجية جيكسو (Jigsaw) :-

يعد التعلم التعاوني أحد تقنيات التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة ، والتي أثبتت بعض البحوث والدراسات أثرها الإيجابي في التحصيل الدراسي للطلبة ، كما أن طريقة جيكسو (Jigsaw) تشجع عمل الطلبة في مجموعات صغيرة ، وتهتم بترتيب الطلبة في مجموعات ، وتكليفهم بعمل ، أو نشاط يقومون به مجتمعين متعاونين ، كما أن التعلم يحدث في أجواء مريحة خالية من التوتر والقلق ، وترتفع فيها دافعية الطلبة بشكل كبير .

ويذكر إبراهيم عبدالواحد (٢٠١٣ ، ص٢٨) أن الترجمة الحرفية لكلمة جيكسو أسلوب تكامل المعلومات المجزئة Integration of Fragmented Information Cooperative Method (IFICM) ، وهي عبارة عن طريقة تتميز في تركيزها على نشاط الطالب في إطارين هما: مجموعة الأم ومجموعة الخبراء ، حيث يتم في هذه الطريقة تقسيم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة يتراوح عدد أفرادها من أربعة إلى ستة أفراد تسمى المجموعات الأم Home Teams ، ومجموعة أخرى تسمى مجموعة الخبراء Expert Team .

٣- إستراتيجية الفرق المتباينة (تقسيمات تحصيل مجاميع الطلبة) :

Student Teams Achievement Division (STAD)

ويذكر تيانتونج وتيميانجساى (٢٠١٣) Tiantong, M. &Teemuangsai, S. إلى أن مصطلح STAD يشير إلى تقسيم الطلاب إلى فرق تحصيلية ، وهي استراتيجية تعلم تشاركي يكون فيها مجموعات صغيرة من المتعلمين بمختلف المستويات لديها القدرة على العمل معاً لإنجاز هدف التعلم ، وقد وضعت هذه الإستراتيجية بواسطة روبرت سلافين وزملائه في جامعة جونز هوبكنز ، حيث يتم تقسيم الطلاب إلى أربعة أو خمسة أعضاء في فرق التعلم التي تمتزج في مستوى الأداء والجنس والعرق . ويعرض المعلم الدرس ، ومن ثم يعمل الطلاب معاً ضمن فرقهم للتأكد من أن جميع أعضاء الفريق تتقن الدرس . وأخيراً ، يأخذ كل الطلاب الاختبارات الفردية في المواد ، وفي الوقت الذي قد لا تساعد المجموعة بعضها البعض . وتتم مقارنة درجات الطلاب على متوسطات الدرجات السابقة الخاصة بهم ، ويتم احتساب النقاط على أساس الدرجة التي يتلقاها الطلاب أو يتجاوزوا الأداء السابق الخاص بهم . ثم يتم تلخيص هذه النقاط لتشكيل الفريق ، والفرق التي تفي بمعايير معينة تنال شهادات أو مكافآت أخرى . وتسمى تلك الطريقة بفرق الألعاب التعاونية TGT ، ويلعب الطلاب مباريات مع أعضاء الفرق الأخرى لإضافة نقاط إلى درجات فريقهم .

ويوضح الشكل الأتي استراتيجية عمل التلاميذ في فرق متباينة STAD .

إستراتيجية عمل التلاميذ في فرق متباينة STAD

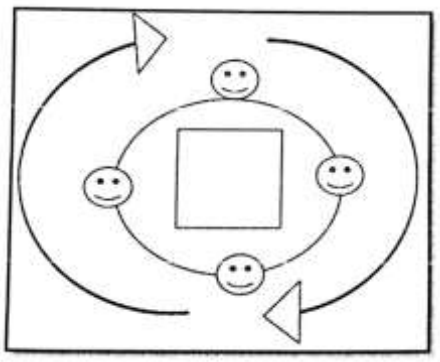
ويعرفها كاهياني (Cahyani, I , 2013, P179) بأنها واحدة من إستراتيجيات التعلم التعاوني التي تتطلب من المتعلم العمل في مجموعة ، ويجب أن يعمل المتعلم في مجموعة ويحل المشكلة مع مجموعته ، كما تعرف بأنها إحدى إستراتيجيات التعلم التعاوني التي تتكون من خمس مراحل هي (التدريس ، فريق الدراسة ، الاختبار الفردي ، الدرجات ، المعرفة) ، والعملية التدريسية في إستراتيجية عمل التلاميذ في فرق متباينة ترتكز على المتعلمين/الطلاب ، وهي طريقة تدريس تعاوني تم تطويرها من قبل سلافين (١٩٧٨) كجزء من تعلم الطلاب للبرنامج بالتعاون مع طرق تعاونية أخرى مثل: فرق الألعاب ، وطريقة جيكسو ، وفي طريقة STAD يتم تقسيم التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أعضاء في فرق التعلم ، وتتكون الفرق من أعضاء إنجازهم (عالي ، متوسط ، ومنخفض) ، والذكور والإناث من خلفيات عرقية أو إثنية مختلفة ، وهكذا كل فريق هو صورة مصغرة من فئة كاملة .

٤ - إستراتيجية المائدة المستديرة: Round Table

يذكر هارمس وميرس (Harms & Myers, 2013, P40) أن المائدة المستديرة تتكون من مجموعة صغيرة من خمسة طلاب ، لكل طالب دور محدد ، وهذه الأدوار تدور بين الطلاب طوال الفصل الدراسي مما يسمح للطلاب بممارسة كل دور .

ويعرفها كاغان (Kagan, 2009, P34) بأنه طريقة تعلم يأخذ فيها الطلاب دورهم في فريقهم عن طريق ردودهم واستجاباتهم ، وحل المشاكل ، أو تقديم مساهمة في مشروع .

وأخيراً يعرفها سارتيكا (Sartika, E, 2014, P36) بأنها إحدى إستراتيجيات التعلم التعاوني التي من خلالها يعمل الطلاب معاً في مجموعة صغيرة ويتبادلون الأدوار في مائدة مستديرة ، ويوضح الشكل الآتي إستراتيجية المائدة المستديرة .



إستراتيجية المائدة المستديرة

٥- إستراتيجية الرؤوس المرقمة : Numbered Heads Together

ويعرف كاغان (Kagan, 2009) إستراتيجية الرؤوس المرقمة بأنه إحدى إستراتيجيات التعلم التعاوني التي تُحمل كل طالب مسئولية تعلمه للمواد الدراسية .

ويتم وضع الطلاب في مجموعات وإعطاء كل طالب رقم (من واحد إلى الحد الأقصى في كل مجموعة) ، ويطرح المعلم سؤالاً ثم يضع الطلاب "رؤوسهم معاً" لاكتشاف الإجابة ، ثم ينادي المعلم على رقم معين من الطلاب للرد كمتحدثين باسم المجموعة التي ينتمون لها ، ومن خلال عمل الطلاب معاً في مجموعة تضمن هذه الإستراتيجية أن كل عضو في مجموعته يعرف حل المشكلات أو الأسئلة التي طرحت من قبل المعلم وبعد أن يستعد الطالب صاحب الرقم الذي ذكره المعلم يختار المعلم طالب معين من مجموعة معينة .

٦- إستراتيجية الدائرةالخارجية - الدائرةالداخلية: Outside – Inside Circle

يعرفها برون (Brown, 2007, P47) بأنه إحدى إستراتيجيات التعلم التعاوني التي يمكن تطبيقها في الفصول ، وتتيح هذه الإستراتيجية للطلاب التفاعل من خلال استخدام اثنين من الدوائر متحدة المركز مع طلاب يواجهوا بعضهم البعض في نفس الوقت ، والدائرة الأولى تشكل دائرة للداخل تواجه الدائرة الخارجية ، والدائرة الثانية تشكل دائرة خارجية التي تواجه الطلاب في الدائرة بالداخل ، والطلاب في الدائرة الداخلية وخارجها يجب أن يسألوا العديد من الأسئلة للعثور على الشريك الصحيح .

وتتم هذه الإستراتيجية في مكان مفتوح في الفصل أو الفناء ، ونصف العدد الكلي للطلاب يشكل دائرة ، ويشكل النصف المتبقي دائرة متحدة المركز حول الدائرة الداخلية للطلاب ، ثم يرشد المعلم الدائرة المقربة من الطلاب أن تدور لمواجهة الشريك في الدائرة الخارجية ، ويصبحون شركاء الحديث ، وبإشارة فإن الدائرة الداخلية تدور عدة خطوات إلى اليمين أو اليسار والسماح للطلاب بمواجهة شريك جديد لتبادل جديد (Saba, T. 2012).

٧- إستراتيجية فكر – زاوج- شارك : Think – Pair - Share

يذكر باكير (Baker, D, 2013, P4)أن في إستراتيجية فكر – زاوج– شارك يطرح المعلم سؤالاً ، مشكلةً ، أو موضوعاً ويكون لدى كل طالب كمية معينة من الوقت للتفكير في الرد ، ثم يشارك كل طالب باستجابته بشريكه المعين ، ويتناقش الطلاب ويعدوا رداً نهائياً يشتركوا فيه مع باقي الفصل ، وتعتمد هذه الإستراتيجية على الاعتماد الإيجابي المستقل والمساءلة الفردية ، لأنه مطلوب من كل طالب المشاركة ويجب على كل طالب العمل مع شريكه ومسئولاً عن النجاح الفردي والجماعي لتحسين أداء الطالب في هياكل التعلم التعاوني مثل "فكر – زاوج– شارك" ويجب على المعلم إتاحة الوقت للطلاب لتنعكس على عمليات المجموعة .

وهي إحدى إستراتيجيات التعلم النشط التي تُستخدم داخل الفصل الدراسي ، والتي يعمل الطلاب على المشكلة التي يطرحها المعلم لأول مرة على حدة ثم في أزواج ، وأخيراً يقوموا بمناقشة المشكلة على نطاق واسع في الفصل .

المراجــع

إبراهيم عبد الواحد (٢٠١٣). فاعلية استخدام إستراتيجيتين في التعلم النشط على تنمية مهارات الرسم الهندسي في مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة .

آمال جمعة عبد الفتاح (٢٠١٠). التعلم التعاوني والمهارات الاجتماعية. العين: دار الكتاب الجامعي .

بيرفان المفتي (٢٠٠٢). فاعلية برنامج مقترح بالألعاب التعاونية في تقليل السلوك العدواني لدى أطفال ما قبل المدرسة. الأكاديمية الرياضية العراقية، مجلة التربية الرياضية، مج (١١)، ع (٤)، ص١٣١– ص١٥٤ .

سعود الريامي ويحيى أبو حرب وعلي بن شرف الموسوي وعطا أبو جبين (٢٠٠٤). الجديد في التعلم التعاوني لمراحل التعليم والتعلم العالي . الكويت : مكتبة الفلاح .

سناء محمد سليمان (٢٠٠٥). التعلم التعاوني (أسسه – أستراتيجياته – تطبيقاته). القاهرة : عالم الكتب .

محمود داود الربيعي (٢٠١١). استراتيجيات التعلم التعاوني . الأردن: عالم الكتاب الحديث .

Baker, D. (2013). The Effects of Implementing the Cooperative Learning Structure Numbered Heads Together , In Chemistry Classes at Rural , Low Performing High School . Master degree, Facuity of the Louisiana State University and Agricultural and Mechanical College .

Brown, H. (2007). Principles of Language Learning and Teaching . San Francisco : United States of America .

Cahyani, l. (2013) . The Effect of Student Teams Achievement Division (Stad) On Students' Reading Comprehension Ability . JP3, Volume 1 No. 13, PP177-183 .

Eissa, M &Alansari (2006). Implementation of cooperative learning in the Center for community Service and Continuing Education at Kuwait University. Australian Journal of Adult Learning, Volume 46, Number 2 , PP282.

Harms, E& Myers, C, (2013). Empowering Students Through Speaking Round Tables. Jornal of Lqnguage Education in Asia, Vol (4).

Kagan, S&Kagan, M. (2009) >Kagan Cooperative Learning. San Clemente, CA: KaganPublishing .

Mahran, M. (2000). The effect of using a suggested program on developing some of the composition writing skills of frist year secondary

school students through cooperative learning . Master Thesis, Faculy of Education, AssuitUniversity .

Patrick, K. (2012). Developing an inclusive democratic classroom "in action" through cooperative learning. Developing an inclusive democratic classroom " in Action" throught cooperative learning, pp1-12

Saba, T. (2012) . Easy Cooperative Learning Structures for Kindergarten Attribution-Nonvommercial- Share Alike 2.5 Canada

Sartika, E. (2014). The Effectiveness of Round Table Technique to Improve Students' Speaking Skill in the Frist Grade Student of Sma N 3 Salatiga in the Academic Year of 2013/2014. Degree of SarjanaPendidikanisiam,

Tiantong, M&Teemuangsai, S. (2013) Student Team Achievement Divisions (Stad) Technique through the Moodle to Enhance Learning Achievement. International Education Studies, Vol. 6, No. 4 PP85-92 .

Trujillo, F. (2002) Aprendizaje Cooperative para la ensenanze de la lengua .

Yahya, N. &Huie, K. (2002) Reaching English LangugeLrarnes Through cooperative learning . The internet TESL Journal , Volume 8 No. 3 .

Yoshida, H; Tani , S; Uchida T; Masui , J& Nakayama, A. (2014) Effects of Online Cooperative Learning on Motivarion in Learning Korean as a Foreign Language. International Journal of Information and Education Technology Vol . 4. No. 6. PP437-477.

Zagel, J., Rick, J& His, I. (2006) Collaborative games: Lessons learned Fron board gamed . Simulation &Gaming ,Vol (37) , No 1, pp24-40.