

اتجاهات طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز

إعداد

أ/ هند عبد الرحمن الحذني

محاضرة بعمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود

المستخلص :

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف اتجاهات طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود بالرياض نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز، حاولت الدراسة الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي: ما علاقة توجه طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود بالرياض نحو استخدام التقنيات الحديثة بالدافعية للإنجاز؟ شملت عينة الدراسة (١٠٠) طالبة من طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى عبارة حسب استجابة الطالبات كانت، عبارة: اسعى للتطور التكنولوجيا في حياتي. بنسبة مئوية بلغت (٨٠%). وأدناها عبارة: أزور مختبر الحاسوب في الكلية بشكل دائم. بنسبة مئوية بلغت (٢١%).

الكلمات المفتاحية: التقنيات الحديثة . الدافعية . الدافعية للإنجاز .

Attitudes of students of the Deanship of the preparatory year at King Saud University towards the use of modern technologies and their relation to motivation for achievement

Hind Abdulrahman Al-Hahani

Abstract :

The objective of this study is to identify the trends of the students of the Deanship of the preparatory year at King Saud University in Riyadh towards the use of modern technologies and their relationship to motivation for achievement. The study attempted to answer the following main question: What is the relation of the students of the Deanship of the preparatory year at King Saud University in Riyadh? The sample included (100) female students of the Deanship of the preparatory year at King Saud University. The results of the study showed that the highest expression according to the response of students was: I seek to develop technology in my life. (80%). The lowest is: I visit the computer lab in the college permanently. With a percentage of (21%).

Keywords: modern techniques – Motivation – Motivation for achievement

المقدمة :

إن نجاح الطالبات وتفوقهم في دراستهم يتوقف على مقدار ما لديهم من دافعية نحو البحث فكلما كانت الدافعية أقوى كان إنجازه أفضل وعلى النقيض من ذلك تنخفض همة الطالبات ويقل ميلهم للإنجاز ويهمل تحصيلهم الدراسي وتفوقهم عندما تهبط لديه الدافعية نحو الإنجاز (معاينة، ٩٣ ، ٢٠٠٠). وتعمل دافعية الإنجاز على حث الطالبه على أن تكون متقدمه ومتميزه بين أقرانها في الجامعة أذ أن حاجة الطالبات للإنجاز والتفوق تعمل على تحفيزهم وإستثارة الطاقة الكامنة لديهم وتعمل على مضاعفة وتوجيه جهوده وطاقاته نحو تحقيق الهدف المنشود وهو الإنجاز العالي (عبد الودود ، ٤٥، ٢٠١٤).

تتغير الأسس التي قامت عليها العملية التعليمية في المجتمع ،ويصبح من الضروري إعادة بناء العملية التعليمية على أسس جديدة تتفق مع الواقع الجديد، وتصبح الألفة في استخدام الحاسبات الآلية والتقنيات الحديثة مهمة بدرجة أكبر مما مضى ، خاصة لمن هم على وشك الانضمام إلى قوى العمل في المجتمع. وبذلك إدخال الحاسوب في التعليم موضع خلاف بين التربويين (أبو جادو ، ٣٦، ٢٠٠٨).

وقد شهدت السنوات الأخيرة تغيرات متلاحقة وسريعة في تكنولوجيا المعلومات، وهذه التغيرات ليست كمية فحسب، بل نوعية أيضا، ولذا فإن لهذه التغيرات بالغ الأثر في كافة جوانب المجتمع الإنساني ، حيث التغير من مجتمع الصناعة إلى مجتمع المعلومات، والانتقال من العمل البدني إلى العمل العقلي، والانتقال من إنتاج البضائع إلى إنتاج المعلومات وتسويقها (السماك، ٥٦، ١٩٩٩).

الجامعة إحدى معاقل العلم، فهي المسئولة عن أعداد طلبتها بمستوى العصر وتزودهم بالمعارف والمهارات وتساعدهم على تكوين مستقبلهم بروح من التفاعل والتوافق ، فتلعب دورا كبيرا في التوافق الاجتماعي السليم وتعديل السلوك،

فأصبح من واجب الجامعات النظر للظروف التي تحيط بالطلبة (الداهري ، ٤٤ ،
٢٠٠٥).

مشكلة البحث:-

الدافعية للإنجاز حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد وتوجه نشاطه نحو التخطيط للعمل ، وتنفيذ هذا التخطيط بما يحقق مستوى محدد من التفوق الذي يؤمن به الفرد ويعتقده وهناك العديد من الدراسات التي عنت بهذا النوع من الدافع ومن هذا المنطلق وأهميته وحاجتنا الماسة لخلق اتجاهات إيجابية نحو التكنولوجيا بشكل عام ، تأتي مشكلة البحث الحالية للكشف عن العلاقة الارتباطية بين الاتجاه نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى عينة من طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود .

لاحظت الباحثة من خلال عملها في جامعة الملك سعود هناك تغيرات في مستوى دافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود ، ترجع إلى أسباب كثيرة من بينها ما يتعرض الطالبات لمواقف ومشكلات في حياتهم التعليمية وكذلك نتيجة للتغيرات التي حدثت في المجتمع من تطورات تكنولوجيا وكان لها علاقة في دافعية الإنجاز لدى الطالبات ولا شك أن استخدام التقنيات الحديثة تسهل عملية التعلم ، وتجعل الموقف التعليمي أكثر متعة وعمقا ، لذا كان من أبرز أهداف التربية توظيف هذه التقنيات والوسائل في الموقف التعليمي، وهذا يتطلب دفعا للطالبات لتوليد مستوى عال من الدافعية نحو استخدامها، ومن هنا ترى للباحثة دراسة هذه المشكلة التي تتبلور في التساؤل الرئيس التالي: ما علاقة توجه طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود بالرياض نحو استخدام التقنيات الحديثة بالدافعية للإنجاز؟

وانبثق من التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية :

١- ما مستوى الدافعية للإنجاز لدى طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود؟

٢- ما مستوى توجه طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة ؟
أهمية البحث .

١. تقديم صورة حقيقية عن استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز .
 ٢. تحديد أهم العوامل التي يمكن من خلالها قياس استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز .
- أهداف البحث .

١. يهدف البحث إلى الكشف عن مستوى اتجاه طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة ومستوى الدافعية للإنجاز لديهم .
 ٢. الكشف عن علاقة اتجاهات طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة والدافعية للإنجاز .
 ٣. كذلك التعرف على الفروق بين اتجاهات طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة وتحسين المستوى الدراسي .
- مصطلحات البحث.

التقنيات الحديث: التقنية " التكنولوجيا "اصطلاحا تعني التطبيقات العلمية للعلم والمعرفة في جميع المجالات ، أو بعبارة أخرى كل الطرق التي يستخدمها الناس في اختراعاتهم واكتشافاتهم لتلبية حاجاتهم وإشباع رغباتهم، تعتبر التقنية التطبيقات العلمية لجميع العلوم والمعرفة في شتى المجالات، وهي بمعنى آخر جميع الطرق التي استخدمت من قبل الإنسان وما زالت تستخدم - كالاختراعات والاكتشافات لإشباع رغباته وتلبية احتياجات(عرب، ٢٠٠٢، ٥٥).
وتعرف الدافعية: على أنها القوة الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها العادية أو المعنوية (النفسية) بالنسبة له. وبذلك يمكن تحديد العوامل التي تدفع الفرد إلى التقدم في تحصيله، ومنها (قطامي، ٢٠٠٠).

العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز:

يتوقع من الطالبات الذين يتميزون بدافعية انجاز عالٍ ان يكون لديهم ادراك واضح عن الاشياء ويؤدونها بتميزاً عن الاشخاص ذوي دافعية انجاز منخفضة وقد لخص الدكتور اسامة كامل راتب الى توضيح العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز على النحو الآتي : الرؤية للمستقبل . التوقع للهدف . خبرات النجاح . التقدير الاجتماعي . الحاجة الى تجنب الفشل او النجاح . تقدير الذات . الحاجة للإنجاز (الداهر، ٢٠٠٥، ٩٨).

الاطار النظري .

انّ الدافعية للتعلّم تعدّ من المتغيرات المهمة التي تؤثر على عقلية الطالب، وتحوله من فرد يتعلّم ، والإنجاز بعضها بالنواحي الداخلية للمتعلم، وبعضها الآخر يرتبط بالعوامل الخارجية، التي تؤثر على المتعلّم في الموقف التعليمي؛ ولهذا فان عملية التعلّم تخضع للعديد من الشروط المميزة التي تؤثر بشكل فعال دون هدف إلى الأفضل (Biehler & Snowman, 1995). وتجدر الإشارة الى أن دافعية التعلّم تخضع لشروط، يتعلق فرد متعلّم نشط ذي هدف، يسعى دائماً إلى تحقيق حالة من التوازن المعرفي؛ من أجل تحقيق التكيف على سلوك الفرد في الموقف التعليمي (Gebara, 2010) ؛ وبذلك فانه لا بد من التخطيط للموقف التعليمي من حيث الحاجة إلى معرفة إمكانيات المتعلّم، وميوله واهتماماته، وأساليب تنشيط دافعيته، والشروط الأساسية اللازمة لتعلّم المعارف، أو اكتساب المهارات، وخاصة في مواقف التعلّم المدرسي (قطامي، ٢٠٠٠).

ان الدافعية تعدّ من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلّم في أي مجال من مجالاته المتعددة، سواء أكان ذلك في تعلّم أساليب التفكير، أم تكوين الاتجاهات والقيم، أم تحصيل المعلومات، أم في حل المشكلات (Santrock, 2003)؛ وقد نجد أن سلوك الفرد يتميز بالنشاط والرغبة في بعض المواقف دون مواقف أخرى؛ وربما يعود ذلك إلى مستوى دافعية الفرد

نحو ممارسة السلوك في هذه المواقف دون غيرها؛ ولذا تعتبر الدافعية حالة ناشئة لدى الفرد في موقف معين نتيجة بعض العوامل الداخلية، أو وجود بعض المثيرات الخارجية في هذا الموقف (Petri, Govern, 2004).

وتتميز الدافعية بأنها توجه السلوك نحو تحقيق الهدف؛ أي أن سلوك الفرد يتجه نحو ما يحقق إشباع الدافع؛ ولذلك فإنها تتضمن استجابات الهدف المتوقع الوصول إليه، أو استجابات الهدف المتوقعة التي تؤدي إلى اختزال حالة التوتر الناشئة عن وجود الدافع (Hartnett, et. Al , 2011). وعادة ينشأ الدافع نتيجة وجود حاجة معينة لدى الكائن الحي؛ فالفرد يسعى نحو إشباع بعض الحاجات المعينة التي نشأت عنها هذه الحاجة مثل الحاجة إلى الطعام، أو الحاجة إلى الشراب، أو الحاجة إلى النوم، أو كما يحدث في مجال الحاجات الاجتماعية المكتسبة، مثل الحاجة إلى تقدير الآخرين، أو الحاجة إلى تحقيق الذات (العيساوي، ٢٠١١)؛ ولذلك فإن وجود حاجة معينة لدى الفرد تفسر لنا الميل المستمر نسبياً لديه، والذي يدفعه إلى السلوك بطريقة معينة (Keller, 2008).

دور الوسائل التعليمية والتقنية في تحسين عملية التعليم والتعلم :

يمكن للوسائل التعليمية أن تلعب دوراً هاماً في النظام التعليمي، ورغم أن هذا الدور أكثر وضوحاً في المجتمعات التي نشأ فيها هذا العلم، كما يدل على ذلك النمو المفاهيمي للمجال من جهة، والمساهمات العديدة لتقنية التعليم في برامج التعليم والتدريب كما تشير إلى ذلك أدبيات المجال، إلا أن هذا الدور في مجتمعاتنا العربية عموماً لا يتعدى الاستخدام التقليدي لبعض الوسائل - إن وجدت - دون التأثير المباشر في عملية التعلم وافتقاد هذا الاستخدام للأسلوب النظامي الذي يؤكد عليه المفهوم المعاصر لتقنية التعليم (عبدالراضي، ٢٠٠٥، ٥٧).

منهج البحث: استخدمه الباحث في هذه البحث المنهج الوصفي ، فهو المنهج المناسب في هذه البحث التربوية ، وذلك لأن المنهج الوصفي يدرس العلاقة بين

المتغيرات، ويصف درجة العلاقة بين المتغيرات وصفاً كمياً وذلك باستخدام مقاييس كمية.

مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٥م / ٢٠١٦م. ثامناً : عينة البحث : بلغ حجم العينة النهائية (١٠٠) من طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود موزعة على جميع المسارات .

المعالجة الإحصائية : أسلوب تحليل البيانات بعد إتمام، جمع استمارات البحث ، قامت الباحثة بترميز الاستمارات باستخدام برنامج (Spss) الإحصائي .

أدوات البحث: أعدت الباحثة أداتين لأغراض البحث الحالية وهما : أولاً: مقياس اتجاهات الطالبات نحو التعليم التقني : لقد تم اعداد المقياس بعد الاطلاع علي الأدب السيكولوجي والتربوي ومراجعة مقاييس سابقة لقياس الاتجاهات المختلفة ومراجعة دراسات سابقة وذلك وفق الخطوات التالية:

بناء فقرات الاداة وقد كان في صورته الأولية (٣٤) فقرة ايجابية وسلبية، وجعلت الاستجابة علي الفقرات متدرجة بثلاث مستويات (دائماً، أحياناً، نادراً) وأعطيت الأوزان (١، ٢، ٣) علي التوالي في حالة الفقرات ذات الاتجاه الايجابي وعكس الأوزان في حالة الفقرات ذات الاتجاه السلبي.

التحقق من صدق المقياس لأن صدق المقياس من الخصائص المهمة التي يجب أن تتوفر في المقياس، وقد قامت الباحثة باحتساب صدق المقياس باستخدام أنواع الصدق التالية:

أ- الصدق الظاهري Face-Validity : وهو مدى استحسان المفحوص للأداة المستخدمة فلا غموض فيها ولا لبس ولا استهانة بقدراته فقد استحسنت العديد من المفحوصين أسئلة الاستبانة أثناء تعبئتها وتفاعلهم معها.

ب- صدق المحتوى : وهو تمثيل العناصر التي تضمنتها أداة القياس للأبعاد المكونة للأداة، مع تمثيل هذه الأبعاد للسمة أو الخاصية أو الظاهرة التي يراد قياسها .

ويتم التأكد من هذا النوع من الصدق عن طريق المحكمين، أي إجماع الخبراء أو المحكمين، فهو صدق بشهادة الخبراء، لذا فإن هذا النوع من الصدق عادةً ما يسمى بصدق المحكمين، فقد عرض الباحث الاستبانة على مجموعة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الملك سعود من كلية التربية البدنية، ولقد تم اتخاذ معيار للاتفاق من الخبراء (٨٠%) لحذف أو تعديل أو الإبقاء على الفقرة، وبناء عليه فقد تم استبعاد أربع فقرات وتم تعديل البعض الآخر حتي أصبح المقياس في صورته النهائية يحتوي علي (٣٠) فقرة.

ج- صدق الاتساق الداخلي: وقد تم استخراج معاملات الاتساق الداخلي للأداة من خلال حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية، وتم اتخاذ معيار (٠.٠٢) للإبقاء علي الفقرات، في حين أن الفقرات التي يكون ارتباطها أقل من هذه القيمة تحذف، وبعد اجراء الارتباط تبين أن جميع العبارات كان معامل ارتباطها قوي أي معامل الارتباط للفقرات يزيد عن (٠.٠٢) فبقيت الفقرات كما هي (٣٠) فقرة.

ثانياً :ثبات الأداة: وللتأكد من ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ، وبلغ معامل ارتباط ألفا كرونباخ للدرجة الكلية للعينة الاستطلاعية (٢٠) كما بلغ معامل ارتباط ألفا كرونباخ للعينة الفعلية (١٠٠) يتضح مما سبق أن معامل ارتباط ألفا كرونباخ للعينة الاستطلاعية كان مرتفعاً وهذا يدل على صلاحية المقياس للتطبيق على عينة البحث مما سبق وبعد عرض الخصائص السيكمترية لمقياس الاتجاه نحو التعليم التقني تبين أنه يتمتع بصدق وثبات عال مما يشير إلى قوة وصلاحية المقياس وصلاحيته للتطبيق.

ثانياً : مقياس الدافعية للإنجاز :

لقد قامت الباحثة باتباع نفس الخطوات السابقة في بناء مقياس الدافعية للإنجاز من حيث الاطلاع علي الأدب السيكولوجي والدراسات السابقة والمقاييس المختلفة في الدافعية للإنجاز وكذلك التحقق من صدق المقياس باستخدام الصدق الظاهري وصدق المحتوي، حيث تكون المقياس في صورته الاولى من

(٣٨) فقرة وبعد استخدام صدق الاتساق الداخلي تم حذف (٨) فقرات حيث أصبح المقياس في صورته النهائية (٣٠) فقرة.

وللتأكد من ثبات المقياس قامته الباحث باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ، وبلغ معامل ارتباط ألفا كرونباخ للدرجة الكلية للعينة الاستطلاعية (٠.٧٤) كما بلغ معامل ارتباط ألفا كرونباخ للعينة الفعلية (٠.٦٨) يتضح مما سبق أن معامل ارتباط ألفا كرونباخ للعينة الاستطلاعية كان مرتفعاً وهذا يدل على صلاحية المقياس للتطبيق على عينة البحث، وبعد عرض الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز تبين أنه يتمتع بصدق وثبات عال مما يشير إلى قوة وصلاحية المقياس وصلاحيته للتطبيق.

الحادي عشر: نتائج البحث الميدانية وتفسيرها:

أولاً. النتائج: قامت الباحثة بتطبيق الإستبانة بصورتها النهائية على (١٠٠) طالبة من طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود كما هو محدد بالعينة وكانت النتائج:

أولاً: مقياس اتجاهات الطالبات نحو التعليم التقني:

جدول رقم (١) يوضح مقياس اتجاهات الطالبات نحو التعليم التقني

| م | العبارات | دائماً | أحياناً | نادراً | التقدير التراكمي | متوسط التقدير | الوزن النسبي |
|---|--|--------|---------|--------|------------------|---------------|--------------|
| ١ | أجد متعة في استخدام التكنولوجيا الحديثة . | ٦٠ | ٢٧ | ١٣ | ١٤٧ | ١.٤٧ | %٧٣.٥ |
| ٢ | يساعدني الحاسب على التركيز في التفكير. | ٣٦ | ٤٥ | ١٩ | ١١٧ | ١.١٧ | %٥٨.٥ |
| ٣ | تجلب التقنيات لي السعادة والسـرور عند استخدامها. | ٤٥ | ٤٥ | ١٠ | ١٣٥ | ١.٣٥ | %٦٧.٥ |
| ٤ | التقنيات الحديثة تساعدني على تنظيم أفكاري وترتيب دروسي . | ٤٠ | ٤٥ | ١٥ | ١٢٥ | ١.٢٥ | %٦٢.٥ |
| ٥ | لا قيمة للتعلم بدون التقنيات الحديثة. | ٤٥ | ٥٠ | ٥ | ١٤٠ | ١.٤٠ | %٧٠ |
| ٦ | التقنيات الحديثة تستهلك وقتي لفترات طويلة | ٤٥ | ٤٣ | ١٢ | ١٣٣ | ١.٣٣ | %٦٦.٥ |

اتجاهات طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها
بالدافعية للإنجاز
أ/ هند عبد الرحمن الحذني

| م | العبارات | دائما | أحيانا | نادرا | التقدير التراكمي | متوسط التقدير | الوزن النسبي |
|----|---|-------|--------|-------|---------------------|------------------|-----------------|
| ٧ | أحب الأوقات لدي عند استخدام الحاسوب. | ٣٥ | ٤٥ | ٢٠ | ١١٥ | ١.١٥ | ٥٧.٥% |
| ٨ | أفضل الدروس التي يستخدم فيها المعلمون التقنيات الحديثة. | ١٥ | ٦٩ | ١٦ | ٩٩ | ٩٩. | ٤٩.٥% |
| ٩ | أشعر بالملل عند استخدام الحاسوب. | ١٥ | ٥٠ | ٣٥ | ٨٠ | ٨٠. | ٤٠% |
| ١٠ | أعتقد أن التكنولوجيا تزيد قدرتي على الإنجاز. | ٣٠ | ٤٠ | ٣٠ | ١٠٠ | ١ | ٥٠% |
| ١١ | التقنيات الحديثة تساعد على التطور المستمر في التعليم . | ٥٥ | ٣٦ | ١٤ | ١٤٦ | ١.٤٦ | ٧٣% |
| ١٢ | اسعى للتطور التكنولوجيا في حياتي | ٦٣ | ٣٤ | ٣ | ١٦٠ | ١.٦٠ | ٨٠% |

اتجاهات طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها
بالدافعية للإنجاز / أ/ هند عبد الرحمن الحذني

| م | العبارات | دائما | أحيانا | نادرا | التقدير التراكمي | متوسط التقدير | الوزن النسبي |
|----|---|-------|--------|-------|---------------------|------------------|-----------------|
| ١٣ | التكنولوجيا سر تقدم الطالبات المستخدمين لها | ٥٠ | ٥٠ | ٠ | ١٥٠ | ١٠٥٠ | ٧٥% |
| ١٤ | الوسائل التكنولوجية تعطل العقول. | ٤٥ | ٥٠ | ٥ | ١٤٠ | ١٠٤٠ | ٧٠% |
| ١٥ | الوسائل التكنولوجية تساعد على تطور العمل والإنتاج الأكاديمي. | ٦٠ | ٣٠ | ١٠ | ١٥٠ | ١٠٥٠ | ٧٥% |
| ١٦ | أهتم بجمع المعلومات التكنولوجية باستمرار. | ٢٥ | ٣٥ | ٤٠ | ٨٥ | ٨٥٠ | ٤٢.٥% |
| ١٧ | استخدام التقنيات الحديثة مضيعة للوقت. | ٢٥ | ٣٥ | ٤٠ | ٨٥ | ٨٥٠ | ٤٢.٥% |
| ١٨ | أستخدم الحاسوب في معظم دروسى. | ٢٥ | ٤٥ | ٣٠ | ٩٥ | ٩٥٠ | ٤٧.٥% |

اتجاهات طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها
بالدافعية للإنجاز / أ/ هند عبد الرحمن الحذني

| م | العبارات | دائما | أحيانا | نادرا | التقدير التراكمي | متوسط التقدير | الوزن النسبي |
|----|---|-------|--------|-------|------------------|---------------|--------------|
| ١٩ | أحرص على اقتناء أفضل أنواع الحاسوب. | ٤٥ | ٣٠ | ٢٥ | ١٢٠ | ١.٢٠ | %٦٠ |
| ٢٠ | أؤدي واجباتي باستخدام الحاسوب. | ٦ | ٦٠ | ٣٤ | ٧٢ | ٧٢. | %٣٦ |
| ٢١ | أشارك في دورات التدريب على استخدام الوسائل التكنولوجية. | ٣٣ | ٢٢ | ٤٥ | ٨٨ | ٨٨. | %٤٤ |
| ٢٢ | أقوم بالدخول على المواقع الجديدة في الانترنت . | ٦٠ | ٢٥ | ١٥ | ١٤٥ | ١.٤٥ | %٧٢.٥ |
| ٢٣ | أنظف جهاز الحاسوب الذي بحوزتي باستمرار. | ٢٢ | ٥٦ | ٢٢ | ١٠٠ | ١ | %٥٠ |
| ٢٤ | أقضي وقتا طويلا أمام الحاسوب. | ٤٥ | ٢٥ | ٣٠ | ١١٥ | ١.١٥ | %٥٧.١٥ |
| ٢٥ | أزور مختبر | ٦ | ٣٠ | ٦٤ | ٤٢ | ٤٢. | %٢١ |

اتجاهات طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها
بالدافعية للإنجاز
أ/ هند عبد الرحمن الحذني

| م | العبارات | دائما | أحيانا | نادرا | التقدير التراكمي | متوسط التقدير | الوزن النسبي |
|----|---|-------|--------|-------|---------------------|------------------|-----------------|
| | الحاسوب في الكلية بشكل دائم. | | | | | | |
| ٢٦ | أفتش عن مواقع التقنيات لمعرفة آخر المستجدات التكنولوجية. | ٢٥ | ٤٥ | ٣٠ | ٩٥ | ٩٥. | ٤٧.٥ |
| ٢٧ | أتهرب من المشاركة في دورات التدريب على الحاسوب. | ٢٥ | ٢٠ | ٥٥ | ٧٠ | ٧٠. | ٣٥% |
| ٢٨ | أحس غالبا بالخوف عند استخدام التقنيات الحديثة | ١٥ | ٢٠ | ٦٥ | ٧٠ | ٧٠. | ٣٥% |
| ٢٩ | استمتع بأي مهمة توكل ليا على الحاسوب. | ٤٠ | ٤٥ | ١٥ | ١٢٥ | ١.٢٥ | ٦٢.٥% |
| ٣٠ | لا أجد صعوب فى استخدام التكنولوجيا الحديثة . | ٦٠ | ٣٥ | ٥ | ١٥٥ | ١.٥٥ | ٧٧.٥% |

يتضح من الجدول أن هناك ميل من الطالبات نحو استخدام الوسائل التكنولوجية في عملية التدريس وتظهر ذلك بوضوح من خلال إستجاباتهم مما تؤكد على أهمية استخدام التعليم التقني في العملية التعليمية في عمادة السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود .

ثانيا : مقياس الطالبات نحو دافع الإنجاز:

جدول رقم (٣) يوضح مقياس الطالبات نحو دافع الإنجاز ان هناك ميل لدى الطالبات نحو الدافع للإنجاز يتضح ذلك من خلال استجابات الطالبات حيث ان هناك عبارات وصلت الى ٨٠ % مما يؤكد على ان الطالبات لديهم ميل ودوافع للإنجاز يجب استغلالها وتقديم حوافز للطالبات للإنجاز .

| م | العبارات: | دائما | أحيانا | نادرا | التقدير التراكمي | متوسط التقدير التراكمي | الوزن النسبي |
|---|--|-------|--------|-------|------------------|------------------------|--------------|
| ١ | أعتمد على زميلاتي في الكلية للحصول الدراسي . | ٣٢ | ٣٢ | ٣٦ | ٩٦ | ٩٦. | ٤٨% |
| ٢ | أميل الى التنافس مع زميلاتي لأكون متفوقه في الكلية . | ٤٥ | ٤٥ | ٥ | ١٣٥ | ١٠٣٥ | ٦٧.٥ % |
| ٣ | أحاول أن أجعل من الجامعة مكان للتسلية و الترفيه | ٢٥ | ٣٠ | ٤٥ | ٨٠ | ٨٠. | ٤٠% |
| ٤ | ألتزم بمواعيد المحاضرات والجلسات التدريبية | ٦٦ | ٢٤ | ١٠ | ٩٠ | ٩٠. | ٤٥% |

اتجاهات طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها
بالدافعية للإنجاز
أ/ هند عبد الرحمن الحذني

| | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|-----|------|--------|
| ٥ | رغم المشكلات التي تواجهني اسعى ان أكون متفوقه في دراستي . | ٦٢ | ٢٨ | ١٠ | ١٥٢ | ١.٥٢ | ٧٦% |
| ٦ | اشعر باليأس عندما لاتنسجم مفردات المنهج مع قدراتي . | ٥٠ | ٣٥ | ١٥ | ١٣٥ | ١.٣٥ | ٦٧.٥ % |
| ٧ | أسعى لتبوء المركز المناسب و المكانه العالية في دراستي . | ٦٠ | ٣٠ | ١٠ | ١٥٠ | ١.٥٠ | ٧٥% |
| ٨ | أشعر بالندم لضياع وقت المحاضرة النظرية والعملية من دون استثماره | ٥٥ | ٣٧ | ٨ | ١٤٧ | ١.٤٧ | ٧٣.٥ % |
| ٩ | تعودت منذ بداية حياتي الدراسية أن أعتمد على نفسي في الدروس. | ٦٦ | ٢٤ | ١٠ | ١٥٦ | ١.٥٦ | ٧٨% |
| ١٠ | أفكر في ترك دراستي. | ١٠ | ٣٠ | ٦٠ | ٥٠ | ٥٠. | ٢٥% |
| ١١ | لا أرغب بالمشاركة في المنافسات الصعبة خوفا من الخسارة. | ١٥ | ٤٥ | ٤٠ | ٧٥ | ٧٥. | ٣٧.٥ % |

اتجاهات طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها
بالدافعية للإنجاز أ/ هند عبد الرحمن الحذني

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|-----|------|--------|
| ١٢ | أسعى لأن أكون من الطالبات البارزات في القاعات الدراسية . | ٦٥ | ٣٥ | ٠ | ١٦٥ | ١.٦٥ | ٨٢.٥ % |
| ١٣ | أشعر بالسعادة بفوز زميلاتي في أي منافسة أشارك فيها | ٥٠ | ٤٠ | ١٠ | ١٤٠ | ١.٤٠ | ٧٠ % |
| ١٤ | لا أجد من يشجعني على الجد والمثابرة حتى أتفوق في دراستي. | ٤٤ | ٤٦ | ١٠ | ١٣٤ | ١.٣٤ | ٦٧ % |
| ١٥ | لدي رغبة عالية في الانجاز من أجل التفوق في دراستي . | ٦٠ | ٣٠ | ١٠ | ١٥٠ | ١.٥٠ | ٧٥ % |
| ١٦ | لا يهتم الاساتذة لوجودي في المحاضرات النظرية والعملية. | ٦٠ | ٣٠ | ١٠ | ١٥٠ | ١.٥٠ | ٧٥ % |
| ١٧ | أعتقد ان النجاح في الدراسة تقوم على الكفاح و التضحية. | ٦٠ | ٣٤ | ٦ | ١٥٤ | ١.٥٤ | ٧٧ % |
| ١٨ | أشعر بالملل من المحاضرات العملية والنظرية عندما تطول فتراته . | ٥٠ | ٤٥ | ٥ | ١٤٥ | ١.٤٥ | ٧٢.٥ % |
| ١٩ | أبتعد عن الجدية في الدراسة كي لا أصاب بأذى | ٣٣ | ٤٨ | ١٩ | ١١٤ | ١.١٤ | ٥٧ % |

اتجاهات طالبات عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها
بالدافعية للإنجاز
أ/ هند عبد الرحمن الحذني

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|-----|------|-----------|
| ٢٠ | أحقق أفضل أداء عندما أكون هادئ. | ٤٥ | ٤٥ | ١٠ | ١٣٥ | ١.٣٥ | ٦٧.٥ % |
| ٢١ | يزداد قلقي عندما أعرض لإصابة ما. | ٣٣ | ٣٣ | ٣٤ | ٩٩ | ٩٩. | ٦٧ % |
| ٢٢ | أشعر بالارتياح لتقبل نصائح زملاء. | ٤٥ | ٤٤ | ١١ | ١٣٤ | ١.٣٤ | ٦٧ % |
| ٢٣ | يزداد توتر واضطرابي عند التفكير بأهمية المنافسة | ٥٠ | ٣٦ | ١٤ | ١٣٦ | ١.٣٦ | ٦٥ % |
| ٢٤ | أحقق أفضل أداء عندما يشجعني الاساتذة والمدربات فى الجلسات التدريبية العملية والنظرية. | ٦٠ | ٤٠ | ٠ | ١٦٠ | ١.٦٠ | ٨٠ % |
| ٢٥ | يكون أدائي افضل عندما يشاهدني اصدقائي وعائلتي | ٦٠ | ٣٥ | ٥ | ١٥٥ | ١.٥٥ | ٧٧.٥ % |
| ٢٦ | مع قرب موعد الاختبارات و المنافسة تزداد ضربات قلبي. | ٦٥ | ٣٠ | ٥ | ١٦٠ | ١.٦٠ | ٨٠ % |
| ٢٧ | أشعر بالندم عندما أكرر نفس الأخطاء التي ارتكبتها سابقاً. | ٦٦ | ٣٣ | ١ | ١٦٥ | ١.٦٥ | ٨٢.٥ % |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|-----|------|--------|
| ٢٨ | أفكر دائماً في كيفية الأداء في الوقت المطلوب | ٦٠ | ٣٦ | ٤ | ١٥٦ | ١.٥٦ | ٧٨% |
| ٢٩ | التزم بتعليمات ادارة الجامعة | ٦٣ | ٢٥ | ١٢ | ١٥١ | ١.٥١ | ٧٥.٥ % |
| ٣٠ | ألوم نفسي عند ارتكابي خطأ حتى ولو كان بسيطاً. | ٦٠ | ٣٠ | ١٠ | ١٥٠ | ١.٥١ | ٧٥.٥ % |

توصيات ومقترحات :

- ١- إلحاق الطالبات بدورات تدريبهم على مهارات تصميم التعليم وكيفية التخطيط للعملية التعليمية .
- ٢- إلحاق الطالبات بدورات تدريبهم على استخدام الوسائل التقنية في التعليم والتي أهمها الحاسوب التعليمي ، وشبكة الانترنت ، والسبورة الذكية .
- ٣- تثقيف الطالبات بمزايا مبدأ التعلم الذاتي وأهمية إدماج الطالبات في العملية التعليمية وإشراكهم بنشاطاتها .
- ٤- أهمية تدريب الطالبات على تنظيم دراستهم وضبطها ، والتحكم في سيرها واتخاذ القرارات المتعلقة بها والاعتماد على النفس .
- ٥- تدريب الطالبات على استخدام الوسائل التقنية في التعلم والاتصال والتواصل لا سيما الحاسوب التعليمي والبريد الإلكتروني وشبكة الانترنت .
- ٦- الوسائل التعليمية إذا أحسن الطالبات استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه سوف تؤدي إلى زيادة مشاركة الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرتهم على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي.

- ٧- ان التكنولوجيا تزيد قدرات الطالبات نحو الانجاز .
- ٨- بينما تكمن أهمية الدافع للإنجاز للطالبات بأنه:
 - أ- مظهر من مظاهر تطور الدوافع الغريزية وبمثابة دليل قوى على تعديل السلوك.
 - ب- ضروري للاحتفاظ باهتمام الفرد وزيادة جهده بحيث يؤدي إلى تركيز الانتباه وتأخير الشعور بالتعب فيزيد الإنتاج.
 - ج- أحد الأسس السيكولوجية التربوية الهامة التي يخضع لها التعلم الذاتي.
 - د- يعد مكوناً أساسياً في سعى الطالبة لتحقيق ذاتها.
 - هـ- يشكل ضرورة لأحداث النمو في الحياة الاجتماعية.
 - و- تحسين أسلوب المدرسين في تبني و ممارسة استراتيجيات إثارة دافعية الانجاز لدى الطالبات في جميع المراحل التعليمية وأثر التعلم الجامعي في ذلك.
 - ز- إعادة إجراء هذه البحث مع فئات عمرية أخرى في مراحل دراسية أخرى على مساحة جغرافية واسعة لتعميم نتائجها.

مصادر البحث:

- إبراهيم مرزوق، الموسوعة الرياضية، مصر، الدار الثقافية للنشر ، ٢٠٠٢.
- إخلاص محمد عبد الحفيظ، حسين الباهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة مصر ط ٢ .
- اسامة كامل راتب، (القاهرة) ، الإعداد النفسي لتدريب الناشئين و أولياء الأمور ، ١٩٩٧ : دار الفكر العربي.
- أسامة كامل راتب، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، دار الفكر ، العربي، القاهرة، ١٩٩٩.
- التعليم الالكتروني طريقة مبتكرة للتعليم وزيادة المعرفة ومستقبل مشرق نحو تقنيات أكثر تفاعلية في التعليم. محمد سعد الدين، مصر ٢٠٠٨.
- خليل معاينة، علم النفس التربوي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط ١، عمان، الأردن، ٢٠٠٠.
- سيف العيساوي (٢٠١١) . مفهوم الدافعية، كلية التربية الأساسية، بابل، العراق،.
- صالح حسن الداهري، علم النفس العام، دار الكندي للنشر والتوزيع، ط ١، عمان، الأردن.

- صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي، الأردن، دار الميسرة، ٢٠٠٨.
- عبد الودود دافعية الانجاز في المجال الرياضي، مصر: ١١/ / ٤٢، ٢٠١٤.
- الغراب، إيمان محمد ٢٠٠٣م التعلم الإلكتروني: مدخل إلى التدريب غير التقليدي، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، مصر، القاهرة.
- ماهر إسماعيل يوسف ، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، الطبعة الأولى ،مكتبة الشقري ، الرياض ، ١٩٩٩ م.
- محمد أزهر السماك، الأصول في البحث العلمي،الموصل، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٩.
- محمد جسام عرب، موسى جواد كاظم، مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين المتقدمين والشباب في لعبة الملاكمة، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد ١، بعقوبة، مطبعة ديالى، ٢٠٠٢.
- محمد جسام عرب، موسى جواد كاظم، مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين المتقدمين والشباب، في لعبة الملاكمة، لبنان، مجلة كلية ت ب ر، مطبعة ديالي ٢٠٠٢.

- مفتي إبراهيم حماد، المهارات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط ١، جامعة حلوان، مصر، ٢٠٠٢ .
- نادى البرامج التحضيرية (٢٠١٤)، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلاميه ،وزارة التعليم العالي ، المملكة العربية السعودية.
- نايف سليمان : تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ، الطبعة الأولى ٢٠٠٢م، دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان .
- بدر عبد الراضي ،بناء وتقنين مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة للمتقدمين في العراق ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ،كلية التربية الرياضية جامعة بابل ، ٢٠٠٥.
- يوسف قطامي،نايفة قطامي،(٢٠٠٠) . سيكولوجية التعلم الصفي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان،.
- Biehler, R., Snowman, P.(1995) . **Psychology Applied to teaching**. Houghton Mifflin .
- Gebara, T. (2010) . **Comparing A Blended Learning Environment To A Distance Learning Environment For Teaching A Learning And Motivation Strategies Course**. The Ohio State University .

- Petri, H; Govern, J. (2004) **Motivation: Theory, Research and Applications.**
- Hartnett, M., St George, A., & Dron, J. (2011) . Being together-factors that unintentionally undermine motivation, **Journal of Open, Flexible and Distance Learning** .
- Keller, J(2008) . First principles of motivation to learn and e3-learning. **Distance Education**, , 29(2), 175-185.