

مدى إبداع الطلاب بكليات إعداد المعلمين ( قسم اللغة العربية )

لماهية أهداف طرق تدريس اللغة العربية وعلاقته بمستوى أدائهم

التدريسي لمهارات تخطيط وإعداد الدرس اليومي

( دراسة ميدانية )

دكتور / **عبد الشافي أحمد حجاب**  
أستاذ المناهج المساعد - كلية التربية بطنطا  
والمعارف للغة العربية السعودية

إن الأعمال والمشروعات التي يسير فيها أصحابها سيرا عشوائيا إرتجاليا دون تخطيط ودراسة ، ودون رسم الخطط والبحث الكافي لها ، كثيرا ماتت بالفشل وقد تسودى إلى نتائج عكسية ، أو قد لاتصل إلى الغاية والهدف المرجو .

إن التدريس فن وعلم وخبرات عملية حيوية ، وأن أصوله تقوم على أسس ثابتة ومقومات محددة واضحة ، وأند ليس من المحاولات العشوائية أو الأعمال الإرتجالية التي يمكن أدائها على أي وجه من الوجوه دون التقيد بنظامه الواضح السليم ، ودون الإلتزام بقواعده المرسومة المعينة ( ٥١٢/٢٠ ) \* . كما أن القيام بتدريس أي موضوع من الموضوعات إنما هو عمل من الأعمال يحتاج من المدرس - قبل البدء فيه مع تلاميذه - إلى دراسة تامة من جميع الوجوه ، وهذا لا يأتي إلا من خلال الدراسة الجيدة لطرق التدريس والإدراك التام لأهدافها ، حيث تمثل طريقة التدريس مكونا أساسيا من مكونات المنهج الدراسي الذي يشمل الأهداف والمحتوى والنشاط التربوية والطريقة وأساليب التقويم ، ومن هنا جاء الإهتمام بعملية التدريس والتخطيط باعتبارها المدخل الرئيسي لتحقيق أهداف المنهج وأهداف العملية التعليمية ( ١٢٩/١٠ ) .

تتجه التربية الحديثة إلى العناية بأساليب التدريس ، وتهذيب أصوله وطرائقه على ضوء نتائج الدراسات التربوية والنفسية المتتابعة في ميادين التعليم والدراسة هذا وقد أصبحت مادة " طرق التدريس " عنصرا هاما وجوهريا في الدراسات التربوية ، لهذا تعقد لها البحوث والدراسات وتؤلف فيها الكتب وتقرر على الدارسين في المؤسسات التربوية ، ويأخذ بها طلاب كليات إعداد المعلمين بالملكة العربية السعودية ، وذلك لأثرها الفعال والقوى في إعداد المعلمين الناشئين بالإضافة إلى تأثيرها فنيا على مهنة التدريس .

\* يشير الرقم الاول إلى المرجع والرقم الثاني إلى الصفحة .

إن تحديد الأهداف يساعد القائم على التدريس من التعرف على مدى ماتم تحقيقه من خلال تدريسه لمقرر معين لأن التعليم بدون أهداف محددة وواضحة يصبح ضرباً من الفوضى ، يسير على غير هدى ويكون من الصعب اختيار الخبرات المناسبة وأوجه النشاط أو تخطيط وبناء المناهج أو تقويم العملية التعليمية تقويمنا سليماً (٨٢/٤)

إن تحديد الأهداف المراد تحقيقها في إعداد معلم اللغة العربية من خلال تدريس مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " يساعد القائم على التدريس من اختيار الخبرات التدريسية والنشاط والوسائل التعليمية ، كذلك إتقان المعلم للمهارات التدريسية ومنها مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية ، حيث يعد تخطيط الدروس اليومية وإعدادها من المهارات الأساسية للمعلم ، لأن إتقان هذه المهارات يتطلب من المعلم اجادة الكثير من مهارات التدريس ، كما أنها تمثل مرحلة على درجة كبيرة من الأهمية لنجاح معلم اللغة العربية داخل الفصل والقيام بدوره على خير وجه ممكن ، ذلك لأن التخطيط والإعداد الجيد للدرس يجعله يشعر بالاطمئنان والثبات وهو يشرح دروسه (١٩٢/٢) . كما أن التخطيط والإعداد الجيد للدروس اليومية أمران حيويان بالنسبة لعملية التدريس ، وبدونها لا يتمكن المعلم من السير على نهج واضح في دروسه وأيضاً إليه من غايات وأهداف (١٩٧/٢٢) .

وللتوقوف على مستويات أداء الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بفرع ( الحدود الشمالية للملكة العربية السعودية ) لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية في مجال اللغة العربية على ضوء إدراك هؤلاء الطلاب لأهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " كانت هذه الدراسة التي تبحث في التعرف على العلاقة بين مدى إدراك الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بفرع لماهية أهداف مقرر طرق تدريس اللغة العربية ومستوى أدائهم لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية في أثناء إعدادهم وتدريسهم في التربية العملية .

ويأمل الباحث أن يقدم إضافة في مجال طرق تدريس اللغة العربية تضاف إلى غيرها في هذا المجال . ونسأل الله التوفيق ، وأن يجعل عملنا هذا نافعاً ، وإخالصاً لله تعالى .

الباحث

يتطلب إعداد المعلم الإهتمام بأساسيات عديدة منها الأساس التخصصى والأساس المهنى ، والأساس الثقافى ، ويلاحظ أن الأساسين التخصصى والمهنى هما الدعائم لكل معلم فى أية مادة من المواد الدراسية ، ومن بين هذه المواد مادة اللغة العربية ( ٢٢ / ٢٧ ) حيث إن اللغة العربية شأنها شأن أية مادة دراسية لها من الأهداف التى نسمى إلى تحقيقها من تدريسنا لها ، وهذا ما نحاول تعريفه للطلاب/ المعلمين بقسم اللغة العربية بكليات إعداد المعلمين بالملكة العربية السعودية عن طريق تدريسهم فى هذه الكليات على كيفية تحقيق هذه الأهداف وذلك من خلال دراستهم لمقرر " طرق تدريس اللغة العربية " ، وذلك لأن معلم اللغة العربية يتمكن من مهارات اللغة العربية ، ولكن لكى يكتمل إعداده لا بد له من الإعداد المهنى حيث أصبح من المسلم به أن إعداد المعلم مهنيا لا يقل أهمية عن إعداده علميا وثقافيا ، وما يزيد من أهمية الإعداد المهنى للمعلم فى وقتنا الحاضر هو تعدد الأدوار والمسئوليات التى ينبغى أن يقوم بها المعلم وخاصة معلم اللغة العربية ، فهو مطالب بأن يكون ناقلا لتراث الأمة العربية عبر الأجيال ، وهو مطالب أيضا بأن يكون معلما يمد طلابه بما يقيم ألسنتهم وأقلامهم ويعينهم على الاتصال بمصادر الثقافة والمعرفة وهو مطالب بأن يكون ناقدا يبصر أبناءه بأدب أمتهم ، وينمى لديهم القيم الانسانية والأدبية والاجتماعية والجمالية الرفيعة .

ولما كانت المؤسسات التربوية الخاصة بإعداد المعلم فى المملكة العربية السعودية ( كليات إعداد المعلمين ) تنده بالمعرفة التخصصية والمهنية فإن العمل فى الحياة العملية يده بالخبرة بما يصل وينمى فن طرق التدريس من جهة ويشرى ثقافته من جهة أخرى .

إن مادة طرق تدريس اللغة العربية هى إحدى العناصر الأساسية التى يعتمد عليها برنامج إعداد معلم اللغة العربية بكليات إعداد المعلمين بالملكة العربية السعودية ، إذ من خلالها يسكن الإسهام بقدر كبير فى إعداده وتبصيره بسهام مهنته

في أواخر سنة ١٩٥٠م وقد تم في شهر كانون الأول ١٩٥١م بصفحة ١١١ من المجلد الثاني من كتابه "أسس التربية الحديثة" وقد ناقش فيها  
 ومستقبله ، ولكي تؤدي مادة طرق تدريس اللغة العربية دورها في إعادة مكنة تعليم اللغة العربية ينبغي أن يدرك طلاب كليات إعداد المعلمين ماهية الأهداف التي ينبغي أن تسعى  
 إلى تحقيقها من خلال تدريس هذا المقرر ، وذلك لأن عدد فروع الميثاق في إعداد المعلمين من العمل يؤدي إلى العشرية في التنفيذ ، كما أن تحديد الأهداف بوضوح كنهية من قبل  
 البدء في العمل المطلوب من التدريس شأنه شأن أي عمل لا بد له من أهداف واضحة في تنفيذها ، يستطيع المعلم من خلالها أن يعطي على تحقيق ما هو مطلوب منها من خلال تخطيطه في إعداد  
 واعداده ، ويشرحه لدرسه اليومية ، فهناك لأن التخطيط والاعداد في السلم المدرسي اليومية التي تساعد المعلم على تفادي الكثير من المشكلات التي تتعلق بالنظام والاضطراب في تنفيذ  
 الفصل كما ينبغي أن يرتحل في التدريس ، بالإضافة إلى أنها قبل هذا وبعد أعماله في إعداد الأهداف إلى تحقيق الأهداف التعليمية للدرس . (١٩٥/٢٧) .

ولما كانت التربية الحديثة تتجه إلى العناية بطرق وأساليب التدريس ، وتهدد بانهيار  
 أصوله وطرائقه ، واعتباره من الباطن الضغائن الحسنة ، التي تستند في تكوينها إلى كلياتها  
 ونموها ونضجها إلى أصول معتدلة ، وليس مجردة ، ومقومات واضحة ، وليس من شأنها  
 المحاولات العشوائية أو الأعطال الارتجالية التي تؤدي على أيام صغرة ، دون الارتباط  
 بقاعدة أو التقيد بنظام ، فإن التخطيط والاعداد في السلم المدرسي أمران ضروريان لنجاح  
 نجاح عملية التدريس ، حيث يعد تخطيط واعداد الدروس اليومية من أهم مهارات  
 عملية التدريس ، وقد دلت بعض الدراسات والبحوث التي أجريت في هذا المجال  
 على أثر التخطيط والاعداد الجيد للدروس ، على تعلم التلاميذ (١٦٦/١٨) ، فإن  
 التدريس من أكثر ما يدين العمل تعقداً ، حيث إن المعلم يؤدي عمله مع مجموعات  
 من الأفراد المختلفين ، بالإضافة إلى أنه مطالب بقيادةتهم وتوجيههم حتى يصلوا  
 إلى التعليم المرغوب ، وهذا لا يتأتى إلا من خلال الإدارة التامة لتأهية الأهداف  
 مقرر طرق تدريس مادة التخصص ، بالإضافة إلى التخطيط السليم والإعداد الجيد  
 للدروس اليومية التي يؤديها الطالب / المعلم في أثناء تدريسه على فترة التجربة العملية ، كما  
 تبعا لإدارة تأهية الأهداف بطرق التدريس بل بالاعتماد على استراتيجيات التوجيه ، كما  
 هذه الأهداف إلى أنشطة عقلية تشتمل على المهارات الفكرية والتي ينبغي إعدادها  
 تخطيط واعداد الدروس اليومية .

وبالرغم من الأهمية الواضحة لتخطيط وإعداد الدروس اليومية في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة والمقصودة من المناهج التعليمية ، فإن الباحث من واقع خبرته السابقة في مجال تدريس مقرر " طرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية بكل من قنا وأسوان وكلية إعداد المعلمين بمرمر بالملكة العربية السعودية ، ومن خلال إشرافه على مجموعات التربية العملية بالكليات المذكورة قد لاحظ أن غالبية الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بمرمر يتبعون الخطوات الأساسية لتخطيط وإعداد الدروس اليومية في دفتر التحضير ولكن الكثيرين منهم لا يتوافر لديهم الأداء التدريسي السليم لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية بصورة جيدة ، وهذا ماجعل الباحث يقوم بهذه الدراسة والتي يمكن فيها أن يعزى هذا الضعف إلى مجموعة من الأسباب ومنها عدم ادراك الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين لماهية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " .

لذا ومن كل ماتقدم كانت هذه الدراسة التي تحاول التعرف على مدى إدراك الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بمرمر ( قسم اللغة العربية ) لماهية أهداف تدريس مادة " طرق تدريس اللغة العربية " ومدى وعيهم بها وبالتالي علاقة ذلك بمستوى أدائهم التدريسي لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية في أثناء تدريسهم في التربية العملية . وتنبع أهمية الدراسة الحالية من الآتي :

- إن الاهتمام دائما ينصب على مقررات وفروع اللغة العربية من نحو وصرف وأدب وبلاغة ..... الخ وكيفية تدريسها ، وتجريب الأساليب المتعددة لتدريسها ، وهذا الاهتمام يقل كثيرا بمقرر " طرق تدريس اللغة العربية " وإدراك ماهية أهدافه والذي يعد عنصرا هاما وجوهريا في إعداد الطالب / المعلم في مكان إعدادة .

- لفت نظر القائمين على وضع وتدريس مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " على توضيح الأهداف المقصودة من تدريسه وبالتالي لفت نظر الطلاب / المعلمين إلى أهمية هذه الأهداف وترجمتها إلى مهارات تدريسية .

- اتجاها التربية الحديثة إلى العناية بأساليب التدريس وطرائقه وكيفية التخطيط والإعداد للدروس اليومية لدى الطلاب / المعلمين في أماكن إعدادهم .

- إن غالبية الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بمرمر ( قسم اللغة العربية ) لا يترجمون مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية الى أداء تدريسي في أثناء تدرسيهم في التربية العملية بالرغم من التأكيد على ذلك في الجانب النظري من مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " .

- لفت نظر القائمين على الإشراف على التربية العملية بضرورة ربط قدرة الطلاب/المعلمين على إتباع مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية بدفتر التحضير ومستوى الأداء التدريسي لهذه المهارات في الفصل الدراسي .

مسلّمات الدراسة :

تستند الدراسة الحالية على المسلّمات الآتية :

- 1 - مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " من أهم عناصر برنامج إعداد معلمي اللغة العربية بكلّيات إعداد المعلمين بالملكة العربية السعودية ، حيث إنه يستطيع الإسهام بدور كبير وفعال في عملية الإعداد إذا ما أحسن الطلاب /المعلمين إدراك ماهية أهدافه .
- 2 - برنامج إعداد معلم اللغة العربية ( بكلّيات إعداد المعلمين ) بالملكة العربية السعودية يتكون من مجموعة عناصر تكون في تفاعل مستمر وأى تقصير فسي إحداها يمكنه أن يؤدي الى ضعف في نتائج البرنامج ككل ، ومقرر " طرق تدريس اللغة العربية " هو أحد هذه العناصر بقسم اللغة العربية .
- 3 - مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية من المهارات الأساسية واللازمة للطالب / المعلم بكلّيات إعداد المعلمين وبالتالي ينبغي الإهتمام بها لتحقيق الأهداف المنشودة .
- 4 - إدراك الطالب / المعلم لأهداف برنامج الإعداد التربوي ومنه مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " يؤثر على مستوى أدائه التدريسي للمهارات التدريسية ومنها مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية .

## أهداف الدراسة :

- تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على :
- ١ - مدى إدراك الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بمرمر ( الحدود الشمالية بالسلطنة العربية السعودية ) لماهية الأهداف التي يسعى مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " لتحقيقها ومدى وعيهم بهذه الأهداف .
  - ٢ - مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية اللازمة للطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) والتي يجب عليهم اتباعها في أثناء تخطيطهم وإعدادهم للدروس اليومية في أثناء تدريسهم في دروس التربية العملية .
  - ٣ - مستويات أداء الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية في الفصل في أثناء التدريب على التربية العملية على ضوء دراستهم لمقرر " طرق تدريس اللغة العربية " ودرجة إدراكهم لماهية أهدافه .
  - ٤ - العلاقة بين درجة إدراك الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) لأهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " ومستوى أدائهم التدريسي لمهارات تخطيط وإعداد الدروس في أثناء تدريسهم في التربية العملية .

## أسئلة الدراسة :

- تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة التالية :
- س ١ : ما درجة إدراك الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بمرمر لأهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " ؟
  - س ٢ : ما مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية التي ينبغي على الطلاب / المعلمين بكليات إعداد المعلمين أن يتبعوها عند تخطيط وإعداد الدروس اليومية في أثناء تدريسهم في التربية العملية ؟



- س ٣ : ما مستوى الأداء التدريسي للطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بسرعر لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية في أثناء تدريبهم في التربية العملية ؟
- س ٤ : ما العلاقة بين درجة إدراك الطلاب / المعلمين لأهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " ومستوى أدائهم لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية ؟

حدود الدراسة :

---

- سوف تقتصر الدراسة الحالية في حدودها على :
- أهداف مقرر طرق تدريس اللغة العربية التي يجب أن يدركها طلاب قسم اللغسة العربة بكليات إعداد المعلمين بالمملكة العربية السعودية .
  - المهارات الأساسية والفرعية الخاصة بتخطيط وإعداد الدروس اليومية في فروع اللغة العربية .
  - الطلاب / المعلمين في المستويات المتقدمة ( الثالث والرابع ) والذين يقومون بأداء تدريبات التربية العملية بكلية إعداد المعلمين بسرعر ( الحدود الشالفة ) بالمملكة العربية السعودية - حيث مكان عمل الباحث .
  - الربط بين إدراك الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) الأهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " ومستوى الأداء التدريسي لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية في الفصل الدراسي .

مصطلحات الدراسة :

---

أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية "

---

ويقصد بها مجموعة الأهداف التي يسمى مقرر " طرق تدريس اللغة العربية إلى

غرسها لدى الطلاب / المعلمين في الكليات التي تعدهم كمعلمين .  
مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية :

---

ويقصد بها الكفاءات التدريسية التي يجب أن يتصف بها أداة الطلاب / المعلمين عند قيامهم بتخطيط وإعداد الدروس اليومية في أثناء تدريبهم في التربية العملية والتي تجعلهم يقومون بالتخطيط والإعداد لدروسهم في يسر وسرعة واتقان .  
المهارات الأساسية ( الرئيسية ) لتخطيط وإعداد الدروس :

---

ويقصد بها المهارات التي تمثل الخطوات الأساسية لتخطيط وإعداد الدروس اليومية - والتي يجب اتباعها من جانب الطالب / المعلم عند تخطيط وإعداد دروسه اليومية .  
المهارات الفرعية لتخطيط وإعداد الدروس اليومية :

---

وهي المهارات التي تشتق من المهارات الأساسية لتخطيط وإعداد الدروس اليومية وتمثل الخطوات الفرعية التي يجب أن يضعها الطالب / المعلم في اعتباره ويأخذ بها عند تخطيط وإعداد الدروس اليومية في فروع اللغة العربية .  
خطة الدراسة :

---

اتبعت الدراسة الحالية في محاولة منها للإجابة عن الأسئلة التي طرحتها  
الخطوات التالية :

أولا : لتعرف مدى إدراك الطلاب / المعلمين بقسم اللغة العربية - بكلية إعداد المعلمين لماهية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " تم اتباع الآتي :

- إعداد استبيان يحتوي على أهداف تدريس مادة " طرق تدريس اللغة العربية والمقررة على الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بعزروقد

تطلب ذلك :

- ١ - الرجوع إلى بعض الأسس والقواعد والمقاييس المتاحة للتعرف على أساسيات وضع الاستبيان .
- ٢ - إعداد الاستبيان ثم تجربته في صورته الأولية لاختباره من حيث :
  - أ - صياغة البنود وسلامتها من الناحية المنهجية .
  - ب - مدى تمثيل البنود لأهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية "
  - ج - قياس صدق وثبات الاستبيان .
  - ٣ - وضع الاستبيان في صورته النهائية .
  - ٤ - تطبيق الاستبيان على مجموعة الدراسة من الطلاب / المعلمين بقسم اللغة العربية بكلية إعداد المعلمين بعمر ( الحدود الشمالية ) بالملكة العربية السعودية .
- ٥ - تصنيف مستوى إدراك الطلاب / المعلمين لأهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " وفقا للاستجابات التالية :

" ممتاز - جيد جدا - جيد - متوسط - ضعيف - لا توجد "

ثانيا : للتعرف على مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية اللازمة للطلاب/المعلمين

بكلية إعداد المعلمين والتي يجب أن يتبعها الطلاب عند تخطيط وإعداد

دروسهم اليومية في أثناء التربية العملية - تم إتباع ما يلي :

- ١ - إعداد قائمه تحتوي على مجموعة المهارات التي ينبغي مراعاتها والأخذ بها عند تخطيط وإعداد الدروس اليومية في مجال اللغة العربية وفروعها .
- ٢ - عرض القائمة على مجموعة من المحكمين لتعديلها وإبداء آرائهم فيها .
- ٣ - تعديل القائمة على ضوء آراء المحكمين وتطبيقها إستطلاعيا بهدف قياس صدقها وثباتها .
- ٤ - تطبيق القائمة في صورتها النهائية ومعالجة نتائجها إحصائيا .

ثالثا : لتعرف مستوى الأداء التدريسي للطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية في أثناء تدريبهم في التربية العملية تم الآتي :

١ - إعداد بطاقة ملاحظة تتضمن المهارات التي تم التوصل إليها والاتفاق عليها من قبل السادة المحكمين على أنها مهارات لازمة وضرورية التوافر لدى الطلاب / المعلمين ليأخذوا بها عند تخطيط وإعداد دروسهم اليومية .

٢ - تطبيق البطاقة على الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) في أثناء قيامهم بالتحضير والإعداد والشرح للدروس في أثناء التربية العملية .

٣ - معالجة النتائج إحصائيا وتصنيف مستويات أداء الطلاب / المعلمين لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية وفق ست استجابات هي :

" ممتاز - جيد جدا - جيد - متوسط - ضعيف - لا توجد " .

رابعا : للتعرف على العلاقة بين درجة إدراك الطلاب / المعلمين لأهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " ومستوى الأداء التدريسي لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية - تم اتباع الآتي :

١ - حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات إدراك الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) لماهية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " .

٢ - حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستويات أداء الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية .

٣ - حساب قيمه (ت) بين درجة إدراك الأهداف ومستوى الأداء التدريسي لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية لدى الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) لتعرف العلاقة بينهما .

## إجراءات الدراسة

أولا : مجموعة الدراسة :

تضمنت مجموعة الدراسة ( ٥٠ ) طالبا من الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بعمر ( الحدود الشمالية للمملكة العربية السعودية ) قسم اللغة العربية والذين أتموا دراسة مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " والذين ينتسبون إلى المستويين الثالث والرابع ويودون تدريبات التربية العملية ، هذا وقد تم اختيارهم عشوائيا من بين مجموعات التربية العملية .

ثانيا : أدوات الدراسة :

( ١ ) . استبيان أهداف مقرر طرق تدريس اللغة العربية :

الاستبيان هو أداة يستخدمها المشتغلون بالبحوث التربوية على نطاق واسع للحصول على حقائق عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل ، وإجراء البحوث التي تتعلق بالاتجاهات والآراء ( ١٩ / ٣ ) ، ويهدف الاستبيان في الدراسة الحالية إلى تعرف مدى إدراك الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بعمر ( الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية ) قسم اللغة العربية لماهية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية .

تصميم الاستبيان :

عند تصميم الاستبيان الخاص بالدراسة الحالية ، تم الاستفادة من الأبحاث الخاصة بقياس الآراء والاتجاهات ، كما تم الرجوع إلى بعض الكتب والمراجع

والمؤلفات الخاصة بطرق التدريس عامة وطرق تدريس اللغة العربية خاصة\* وذلك للتوصل من خلالها إلى الأهداف المراد التوصل إليها من خلال تدريس مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " ولكن لم تتم عملية تحديد الأهداف بصورة النقل الحرفي لها من الكتب والمراجع والمؤلفات المستعان بها ، إنما تم تعديلها لتلائم مع الهدف من الدراسة الحالية - كذلك فقد تم الاستعانة والرجوع إلى بعض الدراسات التي

\* تم الرجوع إلى :

- عابد الهاشمي توفيق : الموجد العلمي لتدريس اللغة العربية ، بغداد - مطبعة الإرشاد ، ١٩٧٢م .
- محمود أحمد السيد : الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية وآدابها ، بيروت - دار الصياد ، ١٩٨٠م .
- محمد صلاح الدين مجاور : طرق تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية - الكويت ، دار القلم ، ١٩٧٤م .
- محمد عبدالقادر أحمد : طرق تدريس اللغة العربية ، القاهرة ، النهضة المصرية ، ١٩٧٩م .
- حسين سليمان قورة : تعليم اللغة العربية ، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية - القاهرة ، دار المعارف ، ط ٣ ، ١٩٧٢م .
- عبدالعزيز عبدالمجيد : اللغة العربية ، أصولها النفسية ، وطرق تدريسها - القاهرة ، دار المعارف بجزر ، ١٩٥٢م .
- عبدالمنعم سيد عبدالعال : طرق تدريس اللغة العربية ، القاهرة ، مكتبة غريب ، ١٩٧٦م .

أجريت في المجالات الأخرى والتي اهتمت بطرق التدريس\* ، هذا وقد أخذت  
الدراسة الحالية لقياس الاستجابات ( موافق / غير متأكد / غير موافق ) .  
أبعاد الاستبيان في صورته البديئية :

لقد تضمن الاستبيان أهدافا عامة يعمل على تحقيقها مقرر \* طرق تدريس اللغة  
العربية " مع أى مقرر دراسي آخر ، كذلك اشتمل على أهداف خاصة بتدريس  
فروع اللغة العربية بالإضافة إلى أهداف تختص بطبيعة مقرر " تدريس اللغة العربية "  
نفسه هذا وقد أصبح الاستبيان في صورته البديئية يتكون من ( ٥٤ ) بنداً كل منها يمثل  
هدفاً من أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " وتتطلب الإجابة عن كل بند  
منها اختيار إحدى الاستجابات الثلاث التالية : ( موافق - غير متأكد - غير موافق )

\* تم الرجوع إلى :

- نصرالله محمد محمود : مدى إدراك طلاب كلية التربية شعبة الرياضيات لأهداف  
مقرر " طرق تدريس الرياضيات " دراسة ميدانية ، مجلة  
كلية التربية بأسسيوط ، العدد الرابع ، ١٩٨٢م .

- عبد الكريم الشاذلي : النتائج التي ترتبت على دراسة طلاب كليات التربية  
شعبة العلوم لمادة طرق التدريس بوضعها الراهسـن .  
القاهرة ، القاهرة الحديثة للطباعة ، ١٩٧٩م .

- عبد الكريم الشاذلي : مدى إدراك طلاب كليات التربية شعبه العلوم لماهية  
طرق تدريس العلوم ، أسسيوط ، مطبعة الجهاد .  
١٩٧٩م .

عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين :

تم عرض الصورة المبدئية للإستبيان على مجموعة من المحكمين \* الذين لهم خبرة واسعة في مجال طرق التدريس وتخطيط واعداد الدروس ، وذلك حتى يمكن الاستفادة منهم ومن آرائهم ، وبالفعل تم تعديل بعض المهارات الفرعية على ضوء الآراء التي أبدتها السادة المحكمون سواء كانت بالحذف أم بالاضافة أم بالتعديل وبهذا أمكن التوصل للصورة النهائية للاستبيان \* \* .

الدراسة الاستطلاعية :

تم عرض الإستبيان الخاص بأهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " على مجموعة مكونة من ( ٢٠ ) طالبا يقسم اللغة العربية .

\* أسماء السادة المحكمين :

- د . ا / وديع مكسيموس دابود : أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بأسبوط .

- د . ا / حسن شحاته : أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس .

- د . نصرالله محمد محمود : أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية بقنا - والمعار للكلية المتوسطة بالجوف .

- د . عوض محمد عوض : أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية بالأزهر والمعار للكلية المتوسطة بعمر .

- د . أحمد ابراهيم قنديل : أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية بكفر الشيخ - والمعار للكلية المتوسطة بعمر .

- د . عبدالوهاب هاشم : مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية بسوهاج - والمعار الى الكلية المتوسطة لاعداد المعلمين ببيشد .

x x انظر ملحق ( ١ )





( الحدود الشمالية بالملكة العربية السعودية ) ومن تسمع لهم تخصصاتهم بإبداء  
الرأى فى مدى تحقيق الإستهيان للهدف منه ، ومدى إشماله على أهداف تدريس  
مقرر طرق تدريس اللغة العربية بكلية إعداد المعلمين ، كذلك من حيث صياغته  
وسايسه لمجموعة الدراسة ، وقد استتبع ذلك إدخال بعض التعديلات على الإستهيان  
على ضوء ملاحظات هؤلاء المحكمين ، وبذلك تحقق للإستهيان الصدق الظاهرى  
أو صدق المحكمين ، حيث أقر المحكمون بصلاحيه الإستهيان للتطبيق .  
ثبات الإستهيان :

لحساب مدى ثبات الإستهيان الخاص بالدراسة ، تم تطبيقه على مجموعة مكونة  
من عشرين طالبا من طلاب كلية إعداد المعلمين بعمر ( الحدود الشمالية بالملكة  
العربية السعودية ) بقسم اللغة العربية ، ثم أعيد تطبيق الإستهيان مرة ثانية على  
المجموعة نفسها بعد أسبوعين من التطبيق الأول ، ولقياس ثبات الإستهيان تم  
استخراج معامل الارتباط كأسلوب إحصائى طبقا لمعادلة جيتمان ( ٢٠٠٢/٢٤٠ ) وهى :

$$r = \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)(X_2 - \bar{X}_2)}{\sqrt{(\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2)(\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2)}} \quad \text{ن محص ص} - \text{مح ص} \times \text{مح ص}$$

وبحساب معامل الثبات باستخدام معادلة " سيرمان " ( ١٩٠٤/٥٤٧ ) وهى :

$$r = \frac{r}{r+1} = 112 \quad \text{حيث } r = 112 \quad \text{معامل الثبات}$$

هذا وقد وجد أن معامل الثبات = ٨١، وهو معامل ثبات مرتفع نسبيا يمكن الوثوق  
بـ

تطبيق الإستهيان وتصحيحه :

تم تطبيق الإستهيان على مجموعة الدراسة خلال شهر رجب ١٤١٢ هـ الموافق  
يناير ١٩٩٢ م ، وقد تم تفرغ نتائج إحصائيا بعد تصحيحه وذلك باعطاء الدرجات  
( ٢ ، ١ ، صفر ) فى حالة الرأى الموجب وفقا لدرجات الاستجابات ( موافق -  
غير متأكد - غير موافق ) .

(٢) قائمة مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية :

الهدف من القائمة :

تهدف القائمة في الدراسة الحالية إلى الوصول والتعرف على مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية التي يجب اتباعها من قبل القائم بالتدريس - ( الطلاب / المعلمين ) بكلية إعداد المعلمين بمرع رش في أثناء التخطيط والإعداد للدروس اليومية في أثناء التدريب في التربية العملية .  
تجديد جوانب القائمة :

تم تجديد الجوانب التي تتضمنها القائمة ، وهي مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية من خلال الاطلاع على \* :

- \* تم الاطلاع على :
- جابر عبد الحميد وآخرون : مهارات التدريس ، القاهرة ، دار النهضة العربية ١٩٨٦
  - محمد صلاح الدين مجاور : طرق تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، أسسه وتطبيقاته التربوية ، القاهرة ، دار المعارف بجنز ١٩٦٩
  - محمد عطية الأبراشي : الطرق الخاصة في التربية لتدريس اللغة العربية والدين ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٥٥ م .
  - محمود رشدي خاطر وآخرون : طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ، القاهرة ، دار المعرفة ، ١٩٨١ م .
  - حسن شحاته وآخرون : تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ، القاهرة ، مطابع سجل العرب ، ١٩٨٥ م .
  - فتحى مبارك : دراسة تقويمية لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية لدى معلمى المواد الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسى ، القاهرة ، مجلة التربية ، جامعة الأزهر ، المعداد ٦ ، ١٩٨٦ م .
  - محمد عبد الله المنيع : تقويم برامج الدورة التدريبية للتدريسين في المدارس الابتدائية ، كلية التربية ، جامعة الرياض ، شعبان ، ١٣٩٩ هـ .

- كتب طرق التدريس العامة .
- بعض كتب طرق تدريس اللغة العربية .
- بعض البحوث والدراسات السابقة في ميدان تخطيط وإعداد الدروس اليومية .
- هذا بالإضافة إلى مقابلة بعض الموجهين والمعلمين القائمين على توجيه وتدريس اللغة العربية وآدابها<sup>x</sup> ، كذلك الاستفادة من خبرة الباحث في مجال تدريس مقـرر " طرق تدريس اللغة العربية " . وبذلك أمكن التوصل إلى تحديد سبع مهارات رئيسة اشتملت عليها القائمة وهي :
- مهارة تحديد أهداف الدرس .
- مهارة تحديد أنماط التمهيد للدرس .
- مهارة محتوى الدرس وتنظيمه .
- مهارة استخدام الوسائل التعليمية .
- مهارة طريقه التدريس .
- مهارة استخدام الكتاب المدرس .
- مهارة صياغة الأسئلة التقويمية .
- مكونات القائمة في صورتها الأولية :

أصبحت القائمة بعد جمع مادتها وتصنيفها تتكون في صورتها الأولية من سبع مهارات أساسية ، تتدرج تحت كل منها مجموعة من المهارات الفرعية المتعلقة بها وتتطلب الإجابة عن كل مهارة منها إختيار أحد البديلين ( مناسبة - غير مناسبة ) كما تضمنت القائمة في نهاية كل مهارة أساسية سؤالاً مفتوحاً يشير إلى إضافة بعض المهارات الفرعية التي لم تتضمنها القائمة ، والتي يرى المجيب عنها أنها من مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية ، والتي يجب أن يراعيها ويأخذ بها المعلم في أثناء تخطيطه وإعداده لدروسه اليومية .

<sup>x</sup> سبق ذكرهم عند بناء استبيان الأهداف .

سلامة القائمة وصدقها :

تم عرض القائمة على مجموعة من المتخصصين \* العاملين في ميدان تعليم طسرق تدريس اللغة العربية " والمتخصصين في تدريس اللغة العربية وآدابها ، كذلك بعض القائمين على توجيه وتدريس اللغة العربية بمدارس التعليم العام بالحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية ، وذلك للتأكد من سلامة القائمة وصدقها ، وقد أخذت الدراسة الحالية بالآراء التي أوردها السادة المحكمون من حيث حذف بعض المهارات أو تعديلها أو إضافة بعضها .  
الصورة النهائية للقائمة :

أصبحت القائمة في صورتها النهائية تتكون من سبع مهارات أساسية تنبثق من كل منها مجموعة من المهارات الفرعية ، والتي تمثل كل منها مهارة من مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية ، والتي يجب مراعاتها والأخذ بها عند تخطيط وإعداد الدروس اليومية ، وتتطلب الإجابة عن كل مهارة منها اختيار أحد بديلين ( مناسبة - غير مناسبة ) . هذا بالإضافة إلى اشتغال القائمة على سؤال مفتوح عقب كل مهارة أساسية يشير إلى إضافة بعض المهارات الفرعية التي لم تتضمنها القائمة .

x عرضت القائمة على :

- ١.٤ / حسن شحاته - تربية عين شمس .
- د / عبد الوهاب هاشم - تربية سوهاج ( الكلية المتوسطة ببيته ) .
- د / محمد ابراهيم شحات - ( الكلية المتوسطة بالجوف ) .
- د / صبحي رشاد - ( الكلية المتوسطة بعمر ) .
- د / عبد العال محمد عبد العال - ( الكلية المتوسطة بعمر ) .
- د / أحمد عبد الحى - ( الكلية المتوسطة بعمر ) .
- ا / عايض القحطاني - موجه بإدارة تعليم البنين بعمر .
- ا / حسين الشملاني - مدرس أول لغة عربية بإدارة تعليم البنين بعمر .

x انظر ملحق ( ٢ )

تم تطبيق القائمة على عشرين من المتخصصين\* في مجال طرق التدريس العامة وطرق تدريس اللغة العربية ، وبعض القائمين على تدريس اللغة العربية وآدابها بكليات إعداد المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، وكذلك بعض القائمين على توعية وتدريس اللغة العربية وفروعها بدارس التعليم العام بالحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية ، وذلك للحصول على الصورة النهائية للقائمة والتي على ضوءها تمكنت الدراسة من الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلتها وهو :

— ما مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية التي ينبغي على الطلاب / المعلمين بكليات إعداد المعلمين أن يتبعوها عند تخطيط وإعداد الدروس اليومية في أثناء تدريسهم في التربية العملية ؟

(٣) بطاقة ملاحظة مستوى الأداء التدريسي لمهارات تخطيط وإعداد الدروس

#### اليومية :

قام الباحث بإعداد بطاقة تتضمن مجموعة مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية التي يجب إتباعها من قبل الطلاب / المعلمين عند تخطيط وإعداد دروسهم اليومية في أثناء تدريسهم في التربية العملية ، والتي تم الحصول عليها من خلال الإجابة عن السؤال الثاني وهي قائمة مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية ، وذلك بهدف استخدامها كأداة موضوعية - قدر الإمكان - لتعرف مستويات أداء الطلاب / المعلمين بكليات إعداد المعلمين بعمر ( الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية ) لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية في أثناء تدريسهم على التربية العملية ، وذلك عن طريق الموجهين الذين يشرفون عليهم ويتابعونهم في مدارسهم في أثناء التدريب على التربية العملية من خلال بطاقة خاصة لكل فرد من أفراد مجموعة الدراسة ، هذا وقد تم إعداد البطاقة الخاصة بالدراسة وفقا للخطوات التالية :

### تحديد الهدف من البطاقة :

تهدف هذه البطاقة إلى تعرف مستوى أداء الطلاب / المعلمين لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية في أثناء تدريبهم في التربية العملية .  
تحديد جوانب البطاقة :

تم تحديد الجوانب التي تتضمنها البطاقة ، وهي مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية من خلال :

- قائمة مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية والتي سبق إعدادها .
  - الإطلاع على بعض كتب طرق التدريس العامة وكتب تدريس اللغة العربية\* .
  - الإطلاع على بعض الدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال\*\* .
  - خبرة الباحث في مجال التدريس لمقرر " طرق تدريس اللغة العربية " .
- وبذلك أمكن التوصل إلى تحديد المهارات الأساسية التي اشتملت عليها البطاقة كما جاءت في القائمة وهي :

\* تم ذكرها سابقا .

\*\* تم الاطلاع على :

- رشدى طعيمة ، حسن غريب : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي " دراسة ميدانية " ، مؤتمر معلم التعليم الأساسي الحاضر والمستقبل ، كلية التربية بالزمالك ، فبراير ١٩٨٦م
- عيد على محمد : بناء برنامج لإعداد معلم المرحلة الابتدائية بالبحرين قائم على الكفاية الأدائية ، دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر - ١٩٨٦م .
- توفيق أحمد مرعي : الكفايات الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها - رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، عين شمس ١٩٨١م
- عبد الرحمن محمد عوض : تقويم مستوى المهارات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية الأزهرية بالقاهرة في تدريس مادة العلوم ، مجلة التربية ، جامعة الأزهر ، العدد ٩ ، ١٩٨٨م .

- مهارة تحديد أهداف الدرس .
- " " أنماط التمهيد للدرس .
- " " اختيار محتوى الدرس وتنظيمه .
- " " استخدام الوسائل التعليمية .
- " " تحديد طريقة التدريس .
- " " استخدام الكتاب المدرسي .
- " " صياغة الأسئلة التكوينية .

إعداد الصورة الأولية للبطاقة :

بعد التوصل لقائمة مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية والسابق إعدادها تم إعداد الصورة الأولية للبطاقة والتي اشتملت على سبع مهارات أساسية لتخطيط وإعداد الدروس اليومية - كما وردت في قائمة مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية في مجال تدريس اللغة العربية وفروعها . وقد أدرج أسفل كل مهارة أساسية منها مجموعة من المهارات الفرعية والتي يمكن من خلالها التعرف مستوى أداء الطلاب / المعلمين لها في أثناء التدريس في التربية العملية ، هذا وقد وضع أمام كل مهارة من المهارات الفرعية مقياسا متدرجا يتكون من ست استجابات هي ( ممتاز - جيد جدا - جيد - متوسط - ضعيف - لا توجد ) .



### عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين :

تم عرض البطاقة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين\* الذين لهم خبرة فسي مجال طرق التدريس ، وذلك حتى يمكن الاستفادة من آرائهم في البنود والمهارات التي استملت عليها البطاقة ، وبالفعل تم الأخذ بآرائهم في تعديل صياغة بعض المهارات ، وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية للبطاقة\*\*.

تعليمات استخدام البطاقة :

- في هذه الخطوة تم وضع كيفية استخدام البطاقة وتعليماتها وكانت كالتالي :
- هذه البطاقة تستخدم لتعرف مستوى الأداء التدريسي للطلاب / المعلمين لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية في أثناء تدريسهم في التربية العملية .
  - تخصص بطاقة لتعرف مستوى أداء كل طالب .
  - تطبيق البطاقة لمدة أربعة دروس على الأقل .
  - توضع علامة ( ✓ ) في المكان المناسب أمام كل مهارة فرعية .

### \* أسماء المحكمين وصفاتهم :

- ١٠ ا / وديع مكسيموس : أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة أسيوط .
  - ١٠ د / حسن شحاته : أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس .
  - د / نصراللد محمد محمود : أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - تربية قنسا ( الكلية المتوسطة بالجوف ) .
  - د / عبد الوهاب هاشم : مدرس المناهج وطرق التدريس - تربية سوهاج ( الكلية المتوسطة ببيشه ) .
  - د / أحمد قنديل : مدرس المناهج وطرق التدريس - تربية كفر الشيخ ( الكلية المتوسطة بعمرع ) .
  - ١ / فياض الحازمي : مدير رئاسة تعليم البنين بعمرع .
- \* انظر ملحق ( ٤ ) .

التأكد من صدق البطاقة وثباتها :

لقد تم عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين \* وذلك للتأكد من مدى ملاءمتها للهدف الذي صممت من أجله ، وللتأكد من صياغة عناصرها ووضوح عبارتها ، وإمكانية تعرف مستوى الأداء ووضوح تعليماتها ، وقد أبدى المحكمون - كما ذكرنا - بعض الملاحظات التي أخذت في الاعتبار ، وبعد ذلك تم إعطاء البطاقة لأحد الموجهين المشرفين على مجموعات التربية العملية \* ، وقد تم له شرح الهدف منها وكيفية استخدامها ، وقد قام الباحث والسيد الموجود بتطبيقها على مجموعة من الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بمرعر ( قسم اللغة العربية ) بلغ عددهم ( ١٢ ) طالباً - تم اختيارهم بطريقة عشوائية - وقد تم تعرف مستوى أدائهم لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية من جانب كل من الباحث والموجه كل على حده ، هذا وقد تم حساب معاملات الارتباط بين تطبيق الباحث وتطبيق الموجه للبطاقة ومن خلال المعاملات الإحصائية باستخدام معادله " جيتمان " Guttman ، وحساب معامل الثبات باستخدام معادله " سيرمان " توصلت الدراسة إلى أن معامل الارتباط بين التطبيقين هو ٨٠ ، أى بدرجة ثبات قدرها ٨٩ ، وهذا يوضح أن للبطاقة مستوى ثبات مرتفع نسبياً وهذا ما يجعلها ثابتة وصالحة للإستخدام .

تطبيق البطاقة :

تم تطبيق البطاقة على الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) خلال شهر شعبان ١٤١٢ هـ الموافق لشهر فبراير ١٩٩١ م ، وقد تم تغريغ البيانات الخاصة لتعرف مستوى الأداء التدريسي لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية وذلك بمساعدة السادة المشرفين على مجموعات التربية العملية ، ثم تم بعد ذلك إستخراج العلاقة بين مستوى الأداء التدريسي لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية ومدى إدراك الطلاب / ( مجموعة الدراسة ) لماهية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " .

\* نفس مجموعة المحكمين السابق ذكرهم .

١ x x / عايض القحطاني : موجه اللغة العربية برئاسة تعليم البنين بمرعر .

### الفصل الثالث

#### نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل أهم النتائج التي أمكن التوصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة ، هذا وقد التزمت الدراسة في عرضها للنتائج بالإجابة عن الأسئلة التي طرحتها وهي :

س ١ : ما درجة إدراك الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بعمره بأهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " ؟

س ٢ : ما مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية التي ينبغي على الطلاب / المعلمين بكليات إعداد المعلمين أن يتبعوها عند تخطيط وإعداد الدروس اليومية في أثناء تدريبهم في التربية العملية ؟

س ٣ : ما مستوى الأداء التدريسي للطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بعمره لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية في أثناء تدريبهم في التربية العملية ؟

س ٤ : ما العلاقة بين درجة إدراك الطلاب / المعلمين لأهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية ومستوى أدائهم لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية ؟

وقد أخذت الإجابة عن الأسئلة السابقة الخطوات التالية :

الإجابة عن السؤال الأول :

---

للتعرف على مدى إدراك الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بعمره ( الحدود الشمالية بالملكة العربية السعودية ) قسم اللغة العربية لأهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " . اتبعت الخطوات التالية :

١ - تم تجميع النتائج الخاصه بأراء الطلاب ( مجموعة الدراسة ) كل على حدة من خلال الاستبيان المعد لذلك .

٢ - تصنيف مستوى إدراك كل طالب من الطلاب ( مجموعة الدراسة ) لما هيته أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " طبقا لتصنيف المستويات الذي

تبنته الدراسة الحالية وهو :

• ٨٥ % فأكثر — ممتاز .

• ٧٥ % فأكثر — جيد جدا

• ٦٥ % فأكثر — جيد

• ٥٠ % فأكثر — متوسط .

• أقل من ٥٠ % — ضعيف .

• صفر — لا توجد .

والجدول (١) يوضح هذه النتائج :

يوضح مستوى إدراك الطلاب/ المسلمين (مجوعة الدراسة) لماهية أهداف تقرير  
" طرق تدريس اللغة العربية "

تصنيف مستوى الوي	النسبة المئوية للادرجة	٢	تصنيف مستوى الوي	النسبة المئوية للادرجة	٢
متوسط	٥٨ %	٢٦	جيد	٧٣ %	١
متوسط	٥٤ %	٢٧	جيد	٦٦ %	٢
جيد جدا	٧٧ %	٢٨	ضعيف	٤٤ %	٣
جيد جدا	٦٧ %	٦٢	جيد جدا	٧٨ %	٤
متوسط	٥٢ %	٣٠	جيد جدا	٧٧ %	٥
جيد	٧٢ %	٣١	ضعيف	٦٣ %	٦
متوسط	٥٣ %	٣٢	جيد	٦٨ %	٧
متوسط	٥٨ %	٣٣	ضعيف	٤٤ %	٨
متوسط	٥٤ %	٣٤	جيد	٦٦ %	٩
ضعيف	٤٦ %	٣٥	جيد	٧٠ %	١٠
متوسط	٥٧ %	٦١	ضعيف	٤٣ %	١١
جيد	٦٧ %	٢٧	ضعيف	٤٣ %	١١
متوسط	٥٨ %	٧١	متوسط	٥٣ %	١٢
جيد جدا	٧٨ %	٣٩	جيد	٦٦ %	١٣
متوسط	٨٤ %	٤٠	ضعيف	٤٣ %	١٤
ضعيف	٣٩ %	١٣	متوسط	٣٦ %	١٤
متوسط	٦٦ %	٤٣	ضعيف	٣٣ %	١٥
ضعيف	٦١ %	٤٣	ضعيف	٤٣ %	١٥
متوسط	٥٩ %	٤٣	جيد	٦٦ %	١٦
ضعيف	٤٢ %	٤٥	ضعيف	٤٣ %	١٦
جيد جدا	٧٣ %	٤٧	متوسط	٥٣ %	١٧
جيد	٧٣ %	٤٧	متوسط	٥٣ %	١٧
متوسط	٦٣ %	٤٨	جيد	٦٦ %	١٨
متوسط	٦٦ %	٤٩	جيد	٦٦ %	١٨
متوسط	٥٨ %	٥٠	متوسط	٥٣ %	١٩

بالنظر إلى الجدول (١) والخاص بمستويات إدراك الطلاب / المعلمين (مجموعة  
الدراسة). لماهية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " يتضح مايلي :

أولا : طلاب مستوى إدراكهم لأهداف المقرر بدرجة " جيد جدا " :

---

بلغ عدد هؤلاء الطلاب الذين كان مستوى إدراكهم لأهداف مقرر " طرق تدريس  
اللغة العربية بدرجة " جيد جدا " (٦) ست طلاب بنسبة مئوية قدرها ١٢% من  
العدد الكلي لمجموعة الدراسة ، وهذه النسبة تكاد تكون ضعيفة جدا. بالنسبة للعدد  
الكلي للطلاب مجموعة الدراسة :

ثانيا : طلاب مستوى إدراكهم لأهداف المقرر بدرجة " جيد " :

---

بلغ عدد هؤلاء الطلاب الذين كان مستوى إدراكهم لأهداف مقرر " طرق تدريس  
اللغة العربية بدرجة " جيد " (١٢) طالبا بنسبة مئوية قدرها ٢٤% من العدد الكلي  
لمجموعة الدراسة ، وهي نسبة ضعيفة بالنسبة للعدد الكلي للطلاب مجموعة الدراسة .

ثالثا : طلاب مستوى إدراكهم لأهداف المقرر بدرجة " متوسط " :

---

وقد بلغ عدد هؤلاء الطلاب (١٨) طالبا بنسبة مئوية قدرها ٣٦% من العدد  
الكلي لمجموعة الدراسة وهي نسبة مرتفعة نسبيا .

رابعا : طلاب مستوى إدراكهم لأهداف المقرر بدرجة " ضعيف " :

---

وقد بلغ هؤلاء الطلاب (١٤) طالبا بنسبة مئوية قدرها ٢٨% من العدد الكلي  
لمجموعة الدراسة وهي تعتبر نسبة مرتفعة نسبيا في حد ذاتها لطلاب هؤلاء لكونهم  
يصبحوا معلمين للغة العربية وهم غير مدركين لماهية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة  
العربية " والذي يعد جانبا هاما من الإعداد المهني لطلاب كليات إعداد المعلمين

ومن خلال العرض السابق للنتائج التي أسفر عنها تطبيق استبيان إدراك أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " يتضح أن :

- غالبية الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) كان إدراكهم لماهية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " يتراوح بين المستويين " ضعيف " و " متوسط " حيث بلغ عدد هؤلاء الطلاب ( ٣٢ ) طالبا بنسبة مئوية قدرها ٦٤ % من العدد الكلى لمجموعة الدراسة وهي نسبة مرتفعة جدا بالنسبة للطلاب / المعلمين الذين سوف يصبحون معلمين يقومون بتدريس وتعليم اللغة العربية دون إدراك كـئاف لأهداف طرق التدريس التي يستخدمونها في توصيل محتوى اللغة العربية إلى طلابهم ، والدراسة الحالية ترجع ضعف إدراك الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بعمر ( الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية ) لأهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " إلى عوامل وأسباب متعددة نذكر منها :

- عدم حصول الطلاب / المعلمين على دراسة الأساس النظرى الكافى من مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " حيث إن لائحة كليات إعداد المعلمين تطالب بتدريس مقرر طرق تدريس مادة التخصص فى ( فصل دراسى واحد ) وهو يساوى ( ١١ ) أسبوعا فقط وهذا ليس كافيا بأن يدرس الطالب / المعلم كل ما يتعلق بمقرر " طرق تدريس اللغة العربية " وبالتالي لا يصل الطالب / المعلم بقسم اللغة العربية إلى درجة الكفاءة فى إدراك لماهية أهداف هذا المقرر .

- إلزام وزارة المعارف كليات إعداد المعلمين بالمقررات ومنها مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " حيث إنها تفرض النهج والموضوعات التى يقوم بتدريسها أستاذ المقرر ، وهذا ما يوجد بعض السوائق التى تحول دون ابتكار المواقف التدريسية وتدريب الطلاب عليها مما يجعل الطالب / المعلم يهضم أهداف هذا المقرر ويدركها بصورة جيدة .

- كثرة غياب الطلاب / المعلمين عن الدراسة وذلك لارتباطهم بالعديد من الأعمال الأخرى غير الدراسة ، وهذا ما يجعلهم لا يتابعون دراسة المقرر مما يؤثر على إدراكهم لماهية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " .

- الاهتمام الواضح من جانب الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بمرعـر بظاهرة الحفظ للمواد والمقررات الدراسية ومنها مقرر " طرق تدريس اللغـة العربية وذلك محاولة منهم لإجتياز إختبارات نهاية الفصل الدراسي والحصول على الدرجات الموهلة للنجاح ، وهذا ما يؤثر على درجة إداكهم للأهداف التي تتضمنها المقررات الدراسية ومنها مقرر " طرق تدريس اللغة العربية "

#### إجابة السؤال الثاني :

من خلال ماتم القيام به من خطوات تمثلت في الإطلاع على بعض كتب طرق التدريس عامة ، وكتب طرق تدريس اللغة العربية خاصة ، ومن خلال الإطلاع على بعض الأبحاث والدراسات التي أجريت في هذا المجال ، ومن خلال خبرة الباحث في مجال طرق تدريس اللغة العربية والإشراف على مجموعات التربية العملية ، تم تصميم قائمة تضم مجموعة المهارات الأساسية والفرعية لتخطيط وإعداد الدروس اليومية في مجال اللغة العربية ، ثم تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين لتعديلها والحكم على صلاحيتها في قياس ما وضعت لقياسه ، وبعد الأخذ بآراء مجموعة المحكمين وقياس صدق وثبات البطاقة استطاعت الدراسة الوصول إلى مجموعة المهارات الستة يجب الإلتزام والأخذ بها عند تخطيط وإعداد الدروس اليومية في مجال اللغة العربية وفروعها ( وهي المهارات التي حصلت على موافقة أكثر من ٥٠ ٪ من مجموع آراء السادة المحكمين وقد تمثلت هذه المهارات في الآتي :

#### أولا : مهارة تحديد أهداف الدرس :

وهي التي تتمثل في الأهداف التي يجب أن يحققها الدرس سواء كانت أهدافا عامة أم أهدافا خاصة - واشتملت هذه المهارة على مجموعة من المهارات الفرعية تمثلت في :

- ١ - تحديد هدف عام أو أكثر من هدف للدرس .
- ٢ - صياغة الأهداف الخاصة بأسلوب إجرائي .
- ٣ - تقسيم الأهداف الخاصة للدرس إلى أهداف ( معرفية - مهارة - وجدانية ) .



- ٤ - مراعاة الارتباط بين أهداف الدرس والأهداف العامة للمنهج .
  - ٥ - الأهداف الخاصة تشير إلى سلوك يمكن ملاحظته وقياسه .
- ثانيا : مهارة تحديد أساليب التمهيد للموضوع ( الدرس ) :

---

وهي التي تتمثل في تحديد أساليب واضحة لإثارة اهتمام التلاميذ نحو الدرس مثل استخدام ( الأسئلة والأجوبة - القصة - عرض المشاهد والصور . . . الخ ) واشتملت هذه المهارة على مجموعة من المهارات الفرعية تمثلت في :

- ١ - التمهيد المستخدم يثير دافعية التلاميذ لتعلم الدرس .
- ٢ - التمهيد المستخدم يرتبط بمحتوى الدرس وأهدافه .
- ٣ - التمهيد المستخدم يربط بين الدرس الجديد والدرس السابق .
- ٤ - مراعاة مناسبة التمهيد للمستويات المختلفة للتلاميذ .
- ٥ - استخدام تمهيدا صحيحا من الناحية اللغوية والعلمية .
- ٦ - يحدد التمهيد خبرة شخصية مزبها وتكون مرتبطة بموضوع الدرس .

ثالثا : مهارة إختيار محتوى الدرس وتنظيمه :

---

وهي التي تتمثل في تحديد محتوى الدرس بحيث يكون هذا المحتوى ترجمته لأهداف الدرس بالإضافة إلى كونه منظما تنظيما منطقيا وسيكولوجيا . وتضمنت هذه المهارة مجموعة من المهارات الفرعية تمثلت في :

- ١ - المساعدة على تحقيق أهداف الدرس .
- ٢ - مناسبة المحتوى والتنظيم لمستويات التلاميذ .
- ٣ - الإتصاف بالدقة اللفظية والعملية .
- ٤ - مناسبة المحتوى لزمن الحصة .
- ٥ - خلو المحتوى من التفاصيل غير المفيدة .
- ٦ - المحتوى يكسب التلاميذ خبرة متكاملة عن موضوع الدرس .
- ٧ - يوضح التطبيقات الوظيفية للغة المرتبطة بموضوع الدرس .
- ٨ - تنظيم المحتوى بأسلوب منطقي متسلسل .

- ٩ - يغطي كل الأفكار الرئيسية والفرعية للدرس .
  - ١٠ - يتسم بالتكامل والتتابع والإستمرار .
  - ١١ - يهتم بتوضيح وتفسير الألفاظ الصعبة بالدرس .
- رابعا : مهارة اختيار واستخدام الوسائل التعليمية :

وهي التي تتمثل في إختيار الوسيلة التعليمية التي تساعد على تحقيق أهداف الدرس وتتناسب مع محتواه بالإضافة إلى أنها تستخدم في الوقت المناسب وفي التوقيت السليم لها في أثناء عرض الدرس . وقد اشتملت هذه المهارة على مجموعة من المهارات الفرعية تمثلت في :

- ١ - مناسبة لمحتوى الدرس .
- ٢ - محققة لأهداف الدرس .
- ٣ - مناسبة لمستوى التلاميذ .
- ٤ - تتسم وتتصف بالدقة والوضوح .
- ٥ - سهلة الإستخدام في الفصل .

خامسا : مهارة إختيار طريقة التدريس :

وهي التي تتمثل في كيفية إختيار طريقة التدريس التي تخدم الدرس وأهدافه ومحتواه وقد اشتملت هذه المهارة على مجموعة من المهارات الفرعية تمثلت في :

- ١ - تنوع الطريقة المستخدمة تبعاً لتنوع محتوى الدرس .
- ٢ - تربط الطريقة المستخدمة بين الأسباب والنتائج .
- ٣ - الإشارة إلى المواضيع التي يمكن فيها الربط بين فروع اللغة العربية .
- ٤ - الإشارة إلى نقاط الدرس التي يستخدم في شرحها أسلوب حل المشكلات .
- ٥ - الإشارة إلى المواقف اللغوية التي يمكن توضيحها عن طريق التمثيل .
- ٦ - الإشارة إلى قيام التلاميذ بالمشاركة الإيجابية للمعلم في شرح الدرس .
- ٧ - تحديد الأسئلة الشفوية التي سوف توجه إلى التلاميذ .
- ٨ - الإشارة إلى التطبيقات الوظيفية للغة ذات الصلة بموضوع الدرس .

سادساً : مهارة استخدام الكتاب في الدرس :

- وهي التي تتمثل في كيفية استخدام الكتاب المدرسي الإستخدام السليم . . وقد اشتملت هذه المهارة على مجموعة من المهارات الفرعية تمثلت في :
- ١ - الإشارة إلى كيفية استخدام الكتاب المدرسي ومواقع استخدامه .
  - ٢ - الإشارة إلى أسلوب شرح وتوضيح النصوص الموجودة بالكتاب المدرسي .
  - ٣ - الإشارة إلى قراءة فقرة أو أكثر من الكتاب تكون ذات أهمية في توضيح معنى أو فكرة أو موقف . .
  - ٤ - تكليف التلاميذ حل التدريبات الموجودة بالكتاب المدرسي والمتعلقة بموضوع الدرس .

سابعاً : مهارة صياغة الأسئلة التطبيقية :

- وهي التي تتمثل في الصياغة السليمة للأسئلة والتدريبات التطبيقية ومدى قياسها لأهداف الدرس وتنوعها ومناسبتها لمستويات التلاميذ . . . هذا وقد اشتملت هذه المهارة على مجموعة من المهارات الفرعية تمثلت في :
- ١ - قياس الأهداف التعليمية التي تم تحديدها للدرس .
  - ٢ - تنوع الأسئلة بحيث تشمل الأسئلة المقالية والأخرى الموضوعية .
  - ٣ - مناسبتها لمستويات التلاميذ .
  - ٤ - مدى وضوحها وصياغتها بحيث تكون صياغة لغوية دقيقة .
- إجابة السؤال الثالث :

للتعرف على مستوى الأداء التدريسي للطلاب / المعلمين بكلية إعداد المسلمين بمرمر ( مجموعة الدراسة ) لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية في أثناء تدريبهم في التربية العملية تم اتباع الآتي :

- إعداد بطاقة لتعرف مستوى أداء الطلاب / المعلمين لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية ثم تحكيمها وقياس صدقها وثباتها وتطبيقها على الطلاب ( مجموعة الدراسة ) .

- تجميع النتائج الخاصة بمستويات أداء الطلاب ( مجموعة الدراسة ) لمهارات تخطيط  
وإعداد الدروس اليومية ثم تصنيف مستوى أدائهم وفقا للمستويات التي تبينتها  
الدراسة الحالية وهي :

الدرجة	مستوى الأداء
صفر	لا توجد
١	ضعيف
٢	متوسط
٣	جيد
٤	جيد جدا
٥	ممتاز

والجدول (٢) يوضح هذه النتائج .

جدول (٢)

يوضح مستويات أداء الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) لمهارات تخطيط واعداد الدروس اليومية .

الدرجة	التصنيف مستوى الاتقان	الدرجة	التصنيف مستوى الاتقان	الدرجة	التصنيف مستوى الاتقان
١	جيد	٢٦	متوسط	٢	٢٦
٢	جيد جدا	٢٧	جيد	٣	٢٧
٣	ضعيف	٢٨	جيد جدا	٤	٢٨
٤	جيد جدا	٢٩	جيد جدا	٤	٢٩
٥	جيد جدا	٣٠	متوسط	٢	٣٠
٦	ضعيف	٣١	جيد	٣	٣١
٧	جيد	٣٢	متوسط	٢	٣٢
٨	ضعيف	٣٣	متوسط	٢	٣٣
٩	جيد	٣٤	جيد	٣	٣٤
١٠	جيد	٣٥	ضعيف	١	٣٥
١١	متوسط	٣٦	متوسط	٢	٣٦
١٢	ضعيف	٣٧	جيد	٣	٣٧
١٣	متوسط	٣٨	متوسط	٢	٣٨
١٤	جيد	٣٩	جيد جدا	٤	٣٩
١٥	ضعيف	٤٠	متوسط	٢	٤٠
١٦	متوسط	٤١	لا توجد	مفر	٤١
١٧	ضعيف	٤٢	متوسط	٢	٤٢
١٨	ضعيف	٤٣	ضعيف	١	٤٣
١٩	جيد	٤٤	متوسط	٢	٤٤
٢٠	ضعيف	٤٥	ضعيف	١	٤٥
٢١	ضعيف	٤٦	جيد جدا	٤	٤٦
٢٢	متوسط	٤٧	جيد	٣	٤٧
٢٣	جيد	٤٨	متوسط	٢	٤٨
٢٤	جيد	٤٩	جيد	٣	٤٩
٢٥	متوسط	٥٠	متوسط	٢	٥٠

بالنظر إلى الجدول (٢) والخاص بمستويات أداء الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية في أثناء تدريبهم في التريسة العملية يتضح مايلي :

أولا : طلاب مستوى أدائهم للمهارات المقيسة بدرجة " جيد جدا " :

---

وقد بلغ عدد هؤلاء الطلاب (٧) طلاب بنسبة مئوية قدرها ١٤ % من العدد الكلي لمجموعة الدراسة ، وهذه النسبة تكاد تكون ضعيفة جدا بالنسبة للعدد الكلي للطلاب مجموعة الدراسة .

ثانيا : طلاب مستوى أدائهم للمهارات المقيسة بدرجة " جيد " :

---

وقد بلغ عدد هؤلاء الطلاب (١٣) طالبا بنسبة مئوية قدرها ٢٦ % من العدد الكلي لمجموعة الدراسة ، وهذه النسبة تكاد تكون ضعيفة بالنسبة للعدد الكلي للطلاب مجموعة الدراسة .

ثالثا : طلاب مستوى أدائهم للمهارات المقيسة بدرجة " متوسط " :

---

وقد بلغ عدد هؤلاء الطلاب (١٧) طالبا بنسبة مئوية قدرها ٣٤ % من العدد الكلي لمجموعة الدراسة وهي نسبة مرتفعة نسبيا .

رابعا : طلاب مستوى أدائهم للمهارات المقيسة بدرجة " ضعيف " :

---

وقد بلغ عدد هؤلاء الطلاب (١٢) طالبا بنسبة مئوية قدرها ٢٤ % من العدد الكلي لمجموعة الدراسة ، وهي تعتبر نسبة مرتفعة نسبيا في حد ذاتها لطلاب يوهلون لكي يصبحوا معلمين للغة العربية وهم غير قادرين على أداء مهارات تخطيط وإعداد دروسها اليومية ، وبالتالي لا يعرفون الكيفية السليمة لتخطيط وإعداد الدروس اليومية والتي تعد الأساس الذي تقوم عليه عملية التدريس .

خامساً : طلاب لا يوجد لديهم مستوى أداء على الإطلاق للمهارات المقيسة :

وقد بلغ عدد هؤلاء الطلاب ( طالباً واحداً ) بنسبة مئوية قدرها ٢ % من العدد الكلي لمجموعة الدراسة ، هذا لا يلقى بطالب سوف يصبح معلماً للغة العربية ولا يتقن أهم مهارة من مهارات التدريس :

ومن خلال العرض السابق للنتائج التي تم الحصول عليها بشأن مستويات أداء الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية يتضح أن :

- معظم الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) كان مستوى أدائهم التدريسي لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية في أثناء التدريب على التربية العملية يقع في المستويات الدنيا للأداء حيث جاء ( ٣٠ ) طالباً مستوى أدائهم التدريسي ما بين "متوسط" و "ضعيف" و " لا يوجد " بنسبة مئوية قدرها ٦٠ % من العدد الكلي لمجموعة الدراسة ، وهي نسبة مرتفعة إلى حد ما بالنسبة للطلاب / المعلمين الذين سوف يصبحون معلمين بعد أيام معدودة يقومون بتدريس اللغة العربية وفروعها دون الإلمام والإتقان التام لمهارات تخطيط وإعداد دروسها اليومية .

- جاء المستوى العام للأداء التدريسي للطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية " متوسطا " حيث إن المتوسط العام لمستوى الأداء كان يساوي ٢,٢٦ من الدرجة الكلية وهي خمس درجات .

والدراسة الحالية ترجع هذا الضعف الواضح واللموس في مستوى أداء الطلاب ( مجموعة الدراسة ) لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية إلى مجموعة من الأسباب

تمثل في :

- عدم وجود الوقت الكافي لتدريب الطلاب / المعلمين في كلية إعداد المعلمين على إتقان المهارات التدريسية ومنها مهارة تخطيط وإعداد الدروس اليومية .

- عدم إتاحة الفرص أمام الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) لاستخدام الطرق الحديثة في التدريس ( مثل التدريس المصغر ) لإتقان المهارات التدريسية ومنها مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية .
- عدم إقتناع الطلاب / المعلمين بأهمية التدريب على التربية العملية وبالتالي إكتساب المهارات التدريسية من خلالها ، وإقتناع بأن هذه المهارات سوف تكسب بالخبرة من خلال الحياة المدرسية والوظيفية بعد ذلك .

إجابة السؤال الرابع :

- 
- لتعرف العلاقة بين مستوى إدراك الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) لماهية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " ومستوى أدائهم التدريسي لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية ، اتبعت الخطوات التالية :
  - تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات إدراك الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) لماهية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " .
  - حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستويات أداء الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية .
  - حساب قيمه " ت " بين درجة الإدراك للأهداف المقيسة ومستوى أداء مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية لدى الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) لتعرف العلاقة بينهما وبالتالي التعرف عما إذا كانت هذه العلاقة لها دلالة إحصائية أم لا .

والجداول التالية توضح أهم ما توصلت إليه الدراسة الحالية - في هذا الشأن

من نتائج :



جدول (٣)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإدراك الطلاب (مجموعة الدراسة) لماهية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " .

الفئة ف	التكرار ت	مركز الفئة	البعد عن المتوسط س	$\frac{س}{ف}$	$\frac{س \times ت}{ف}$
٣٥ -	٣	٣٧,٥	٢٠ -	٤٠ -	١٢ -
٤٠ -	٦	٤٢,٥	١٥ -	٣ -	١٨ -
٤٥ -	٥	٤٧,٥	١٠ -	٢ -	١٠ -
٥٠ -	٦	٥٢,٥	٥ -	١ -	٦ -
٥٥ -	٧	٥٧,٥	٠	٠	٠
٦٠ -	٥	٦٢,٥	٥	١	٥
٦٥ -	٦	٦٧,٥	١٠	٢	١٢
٧٠ -	٦	٧٢,٥	١٥	٣	١٨
٧٥ -	٦	٧٧,٥	٢٠	٤	٢٤
	٥٠				١٣

$$\text{المتوسط} = ٥٧,٥ + ٥ \times \frac{١٣}{٥٠} = ٥٧,٥ + ١,٣ = ٥٨,٨$$

وبالقسمة على ٢٠ ( لكي يتساوى مع درجات مقياس مستوى أداء المهارات )

$$= \frac{٥٨,٨}{٢٠} = ٢,٩٤$$

الانحراف المعياري = ٢,١٨

جدول (٤)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى أداء الطلاب / المعلمين لمهارات  
تخطيط واعداد الدروس اليومية

ف	ت	م	س	$\frac{س}{ف}$	$\frac{س}{ف} \times ت$
صفر -	١	,٥	٢ -	٢ -	٢ -
١ -	١٢	١,٥	١ -	١ -	١٢ -
٢ -	١٧	٢,٥	٠	٠	٠
٣ -	١٣	١,٥	١	١	١٣
٤ -	٧	,٥	٢	٢	١٤
	٥٠				١٣

$$\text{المتوسط الحسابي} = ٢,٥ + ١ \times \frac{١٣}{٥٠} = ٢,٦ \times ٢,٥ = ٢,٧٦$$

$$\text{الانحراف المعياري} = ١,٠٥$$

أما بالنسبة للعلاقة بين مستوى إدراك الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة )  
لماهية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " ومستوى أدائهم لمهارات تخطيط  
واعداد الدروس اليومية ، فإن الجدول التالي يوضح قيمة " ت " لتعرف على الفروق  
الموجودة بين مستوى الإدراك للأهداف ومستوى أداء المهارات لدى الطلاب /  
المعلمين ( مجموعة الدراسة ) وبالتالي تعرف ما إذا كانت هذه الفروق ذات إحصائية  
وعند أي مستوى .

جدول (٥)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمته "ت" بين مستوى الإدراك للأهداف ومستوى أداء المهارات المقيسة .

العينة	ن	المتوسط الحسابي م	الانحراف المعياري	"ت"	الدلالة الإحصائية
الوعي بالأهداف	٥٠	٢,٩٤	٢,١٨	,٥٣١	غير دال إحصائياً عند أى مستوى
إتقان المهارات	٥٠	٢,٧٦	١,٠٥		

بالنظر إلى الجداول (٣) ، (٤) ، (٥) يتضح مايلي :

- بلغ متوسط درجات إدراك الطلاب / المعلمين ( مجموعة الدراسة ) لماهية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " ( ٢,٩٤ ) من المجموع الكلي وهو خمس درجات وانحراف معياري قدره ( ٢,١٨ ) ، بينما متوسط درجات الطلاب أنفسهم في مستوى أدائهم لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية ( ٢,٧٦ ) من المجموع الكلي وهو خمس درجات وانحراف معياري قدره ( ١,٠٥ ) .

- بلغت قيمة "ت" المحسوبة ( ,٥٣١ ) وهي قيمة ليست لها دلالة إحصائية عند أى مستوى في ظل درجة حرية ( ٩٨ ) ، وهذا يدل على أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين مدى إدراك الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بمرمر ( الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية ) لماهية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " ومستوى الأداء التدريسي لهؤلاء الطلاب لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية في أثناء تدريبهم في التربية العملية .

## الفصل الرابع

### التوصيات التربوية ومقترحات الدراسة

إن معظم الاتجاهات والدراسات التربوية تؤكد على أن طريقة التدريس تلعب دورا هائلا في فهم التلاميذ لما يتعلمونه ، ولذا فإن التدريس القائم على الفهم يكون أكثر وضوحا من غيره ، كما يصبح اكتساب المهارات فيه أمرا محتلا .

إن تطوير المناهج ينبغي ألا يكون مقصورا على المحتوى فقط ، بل يجب أن يهتم بطريقة وكيفية تدريس هذا المحتوى ، ومنهج اللغة العربية شأنه شأن أى منهج دراسي ، فعند تطوير محتواها ينبغي أن يهدف إلى تقديم محتوى أفضل بحيث يستطيع المعلم أن يطور من طريقة تدريسه على نحو يحقق به الأهداف التربوية المنشودة والمرغوبة ، ويساعد في الوقت نفسه التلميذ على تكوين ميول واتجاهات إيجابية نحو اللغة العربية كفن وكثرات .

وإذا كانت الأهداف هي النبراس الذي يضيء الطريق ليهتدى به كل من يعمل في الحقل التعليمي للوصول بالعملية التعليمية إلى تحقيق أهدافها ، فإن أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " تساعد في تحديد خطوات إعداد اللغة العربية وتخطيط دروسها ، وتنظيمها وتذوقها وبالتالي كيفية تدريسها الكيفية السليمة بهدف غرس أهدافها لدى المتعلمين ، وذلك لأن المعلم المدرك للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " في مكان إعدادها وتأهيله لكي يصبح معلما للغة العربية ، يستطيع أن ينظر إلى اللغة العربية على أنه ليس غاية في حد ذاته ولكنه وسيلة لتحقيق العديد من الغايات ، وبالتالي يصبح دوره في العملية التعليمية دورا إيجابيا فعلا نشطا .

يعد التدريس من أكثر ميادين العمل تعقيدا ، لأن المعلم يؤدي عمله مع مجموعات من الأفراد المختلفين ، وهو مطالب بقيادتهم وتوجيههم حتى يصلوا إلى التعليم المرغوب ، وهذا لا يتأتى إلا من خلال الوعى التام للمعلم بأبعاد العملية التعليمية عامة ، والمعرفة التامة بأبعاد طرق التدريس واتجاهاتها وإدراك أهدافها بشكل خاص ، هذا بالإضافة إلى الإعداد الجيد والتخطيط السليم من جانب المعلم لدروسه اليومية ، وذلك لأن الأهداف عبارة عن رؤية مستقبلية لما يمكن تحقيقه فسي ظل الظروف الراهنة والإمكانات المتاحة ، وإدراك الطالب / المعلم بقسم اللغة العربية فى مكان إعدادها لأهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " يجعله قادرا على إحداث التغييرات المطلوب إحداثها فى أنماط سلوك تلاميذه من خلال إدراكه للطريقة المثلى من طرق التدريس وبالتالى من خلال الإعداد والتخطيط الجيدان للدرس بما يساعده على تحقيق أهداف الدرس وأهداف المنهج بصورة جيدة و مرضية .

إن التخطيط الجيد والإعداد السليم للدرس أمران ضروريان لنجاح عملية التدريس ، حيث يعد تخطيط وإعداد الدروس اليومية من أهم مهارات عملية التدريس ، وإعداد وتخطيط الدروس عملية فكرية يقوم بها المعلم ، وتهدف هذه العملية إلى رسم صورة واضحة من جانب المعلم لما يمكن أن يقوم به هو وتلاميذه خلال البدة التى سيقضيها معهم ، كما أنه ليس الغرض من عملية تخطيط وإعداد الدروس أن تكون معرضا يسرد الحقائق العلمية والمظاهر اللغوية فى دفتر التحضير ، تكتفبه مجموعة كبرى من وسائل الإيضاح والأسئلة والأجوبة ، ولكن الغرض من هذه العملية هو أن تشتمل عملية تخطيط وإعداد الدروس على خير الطرق للتدرج فى سير الدروس وعرض ما فيه من أهداف وأفكار وحقائق وتراكيب لغوية بطريقة منظمة متماسكة بالإضافة إلى الأداء التدريسي لهذه المهارات فى أثناء الشرح للدرس بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة من المادة الدراسية ومن المنهج الدراسى .

إن المعلم الناجح ينبغي أن يلم بالطرق المختلفة لتعليم مادته ، وهو فى حدود معرفته وإعداده الجيد ودرجة وعيه بأهداف طرق التدريس يستطيع أن يقرر الطريقة المناسبة للمواد والموضوعات بحيث تجذب انتباه التلاميذ ، وتدفعهم للنشاط

وإعداد المعلم وتخطيطه لدروسه اليومية وأدائه لهذه المهارات خطوه أساسية في سبيل نجاحه في في عمله ، وقد أثبتت التجارب العديدة أن هذا الإعداد ضروري لكل المعلمين ، وأن التهاون والتفريط في هذا الإعداد ، سواء كان الإهمال أو العجلة فيه ، يمرض المسلم للمواقف السيئة المحرجة أمام التلاميذ أو غيرهم من الموجهين والمزائرين .

إن التخطيط والإعداد الجيدان للدروس اليومية من المهارات الأساسية للمعلم لأن إتقان مثل هذه المهارات يتطلب منه إجابة العديد من مهارات التدريس المتعلقة باختيار موضوع الدرس وصياغة أهدافه وتحديد الأنماط والأساليب التي تعينه على التمهيد السليم لدرسه ، وبالتالي تحليل محتواه وتنظيم خبراته واختيار مناشطة تعليمية ، وإعداد أساليب ووسائل التقويم المناسبة التي يمكن أن يستخدمها في الحكم على مدى تحقيق أهداف درسه بعد أدائه لهذه المهارات في أثناء شرح دروسه في الفصل .

وبناء على ما تقدم ، وعلى ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج ، أظهرت أن هناك قصورا في إدراك الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بمرمر ( قسم اللغة العربية ) - لأهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " مما أدى لهذا القصور في إدراك أهداف المقرر المذكور إلى الضعف في مستوى أداء الطلاب أنفسهم لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية في أثناء تدريبهم على التربية العملية فإن هذه الدراسة تتقدم بجموعة من التوصيات والمقترحات التي إذا ماتم الأخذ بها يمكن الاستفادة منها في تحسين مستوى وعي إدراك الطلاب / المعلمين - بقسم اللغة العربية بالكلية - لأهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " وبالتالي رفع مستوى أدائهم لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية . . لذا ومن منطلق ما تقدم ما تقدم يمكن إعادة النظر في كل من المجالات الآتية :

- ١ - أهداف ومحتوى مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " .
- ٢ - طريقة تدريس المحتوى المختار لمقرر " طرق تدريس اللغة العربية " .
- ٣ - الإعداد المهني للطلاب / المعلمين والاهتمام بالأداء التدريسي للمهارات التدريسية .

١ - أهداف ومحتوى مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " :

تمثل الأهداف المدخل الرئيسى والأساسى لأى منهج دراسى ، وذلك لأن الأهداف عبارة عن رؤية مستقبلية لما يمكن تحقيقه فى ظل الظروف الراهنة والإمكانات المتاحة وبأساليب الشبعة والممكنة ، وبالتالي فإن وضع الأهداف يساعد المتعلم على معرفة ماتم تحقيقه منها نتيجة دراسة لمقرر معين .

ولما كانت أهداف المنهج تتضمن أهدافا معرفية وأخرى مهارية وثالثة وجدانية فإنه من الطبيعى أن يتضمن محتوى المنهج مجموعة من الخبرات تنتمى إلى هذه المجالات المختلفة ، ولعله من الخطأ الشائع الذى ترجع جذوره إلى الفهم التقليدى للمنهج تصور أن محتوى المنهج هو عبارة عن محتوى موضوعات الدراسة وقد يدعم هذا الخطأ أن كثيرا من نظم التعليم تركز على الجوانب المعرفية من التعلم أكثر من تركيزها على الجوانب المهارية والوجدانية .

ولما كان مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " يؤدى دوره فى إعداد معلم اللغة العربية بكليات اعداد المعلمين بالملكة العربية السعودية إذا ما أدرك الطلاب / المعلمين الأهداف التى وضع من أجلها هذا المقرر ، أو معنى آخر إذا أدركوا ماهية الأهداف التى تسعى إلى تحقيقها من خلال تدريسنا له ولما كان من المتفق عليه أن أهداف أى مقرر دراسى تشتق من الأهداف العامة للتربية لمرحلة دراسية معينة ، والتى بدورها تشتق من الأهداف العامة للتربية فى المجتمع بالإضافة الى اشتقاقها من الأهداف العامة للمادة الدراسية فإن مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " شأنه شأن أى مقرر دراسى آخر ، فهو يشتق أهدافه من الأهداف العامة للتربية فى المجتمع ، وكذلك من التربية اللغوية ، وذلك بالمشاركة مع الفروع الأخرى للغة بجانب المواد الدراسية الأخرى التى تساعد فى إعداد معلم اللغة العربية للقيام بدوره فى المجتمع خير قيام بالإضافة إلى قيامه بالحفاظ على التراث وعلى اللغة العربية وآدابها على أفضل وجه ممكن .

ولكى يحقق البرنامج التربوي عامة ، ومقرر " طرق تدريس اللغة العربية " خاصة الهدف منه بصورة جيدة ، لابد أن يستطيع الإجابة عن مجموعة من التساؤلات لها أهميتها ودلالاتها في ميدان المناهج وطرق التدريس والتساؤلات هي :

— لماذا ندرس هذا المقرر ؟

— ما الذى ندرسه فى هذا المقرر ؟

— كيف ندرس محتوى هذا المقرر ؟

— ما الذى يجب أن يدور من حوله هذا المقرر من خبرات بشكل عام ؟

— ما قيمة دراسة هذا المقرر بالنسبة للطلاب / المعلم ؟

وذلك لأن المحتوى التعليمى لا يقل أهمية عن العناصر الأخرى المكونة لعملية التعليم بصفه خاصة والمنهج بصفه عامة ، لأن تحقيق الأهداف التى تم التوصل إليها والإتفاق عليها لا يتحقق بصورة جيدة إلا إذا تم إختيار محتوى يحقق هذه الأهداف

ولما كانت الدراسة الحالية قد توصلت إلى أن الطلاب / المعلمين بكلية إعداد المعلمين بمرعر ( الحدود الشمالية ) بالمملكة العربية السعودية لا يدركون ماهية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " إدراكا كافيا مما أثر على مستوى أدائهم للمهارات التدريسية ومنها مهارة تخطيط وإعداد الدروس اليومية والتى تعد من أهم المهارات التدريسية بالنسبة للطلاب / المعلمين فى فترة إعدادهم لمهنة التدريس وذلك لأن خطة الدرس وتخطيطه ما هو إلا ملخصا لمحتواه ، ولأنشطة التعليم والتعلم التى تصمم لكى يتمكن التلاميذ من تحقيق الأهداف المحدده للدرس ، هذا بجانب أن خطه الدرس المكتوبة والمعدة إعدادا جيدا والمخططة سليما تؤدى مجموعة كبيرة من الفوائد بالنسبة للطلاب / المعلم تمثل فى :

— مساعدته على تنظيم أفكاره وترتيبها ، إذ أن عملية تدوين الأهداف والأساليب التى يحددها عند تخطيطه وإعداده لدروسه تساعد على توضيحها بشكل أفضل وبالتالى يسهل عليه تحقيقها .

— تيسر له عليه المراجع والتفح والتعديل .

— تعد سجلا لنشاط التعليم والتعلم ، وهذا السجل يفيد المعلم إذ يمكنه الرجوع إليه إذا نسى شيئا أثناء سير الدرس .



وبناءً على ماتقدم ومن النتائج التي تم الحصول عليها ، فإن الدراسة الحالية توصى بأنه ينبغي عند وضع أهداف ومحتوى مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " بالنسبة لطلاب كليات المعلمين بالملكة العربية السعودية مراعاة مايلي :

- الإهتمام بتقديم الأهداف الخاصة بمقرر " طرق تدريس اللغة العربية " إلى الطلاب ومناقشتهم فيها على أن يكون بجانب ذلك تقويم مستمر لماهية الأهداف المقدمة للتعرف على ماتم تحقيقه منها ، ومدى إدراك الطلاب له ، وبالتالي تعرف أوجه القصور التي أدت إلى عدم تحقيق بعض الأهداف ، ومحاولة التغلب عليها لكي يدرك الطلاب أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " إدراكاً تاماً .

- ينبغي الإهتمام بكيفية تحقيق أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " المقدمة للطلاب / المعلمين بكليات إعداد المعلمين ( قسم اللغة العربية ) ومناقشتهم فيها بشرط أن تتسم هذه الأهداف بالوضوح في المعاني ، وأن تكون الألفاظ المستخدمة في صياغتها غير غامضة ولا تفهم بأكثر من معنى واحد .

- يجب أن يقدم مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " للطلاب / المعلمين بكليات إعداد المعلمين في مستويين دراسيين ( الثالث والرابع ) ، مما يجعلهم يتمكنون من دراسة الأساس النظري للمقرر في وقت كافي وبالتالي يدركون ماتهدف إليه دراسة هذا المقرر في خلال دراسته في أربعة فصول دراسية .

- ينبغي أن تتسم مجموعة الأهداف التي تقدم للطلاب / المعلمين من خلال دراستهم لمقرر " طرق تدريس اللغة العربية " بأن تكون قابلة للملاحظة والقياس ، وذلك عن طريق بناء العديد من المواقف والمناشط التعليمية التي تظهر فيها إمكانية تحقيق الأهداف المطلوب إدراكها من دراسة هذا المقرر .

- يجب أن يكون مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " المقدم للطلاب / المعلمين بكليات إعداد المعلمين بالملكة العربية السعودية متضمناً لمجموعة من الوسائل والمناشط المتنوعة ، بحيث ينمي لديهم القدرة على التفكير والإستبطاء والإبتكار والتذوق بدلا من الحفظ الآلي لمفردات المقرر دون إدراك لماهية الأهداف التي يهدف إليها .

- ينبغى أن يتضمن محتوى مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " إشارة إلى النمو العقلي والنمو اللغوي والنمو الانفعالي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، حتى يستطيع الطالب / المعلم أن يقف على مدى ما يستطيع التلاميذ تقبله ، وبذلك يوفد المطلب منه في تدريس اللغة العربية وفنونها وتخطيط دروسها على أفضل صورته ممكنة .

- ينبغى أن يهتم مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " بكيفية تخطيط وإعداد مجموعة من الدروس لمختلف فروع اللغة العربية وتدريب الطلاب / المعلمين على أدائها من خلال التدريس المصغر - قبل البدء في التدريب العملي في المدارس حتى يمكن تنمية المهارات التدريسية لديهم ومنها مهارة تخطيط وإعداد الدروس اليومية .

٢ - طريقة تدريس المحتوى المختار لمقرر " طرق تدريس اللغة العربية " :

طريقة التدريس السبعية في تدريس موضوع ما تستند إلى طبيعة الموضوع والأهداف المحددة له ، وذلك لأن طريقة التدريس والمحتوى متكاملان ، ومن هنا يمكن القول بأن فعالية ما يدرس وأثره يرتبطان بدرجة كبيرة بأسلوب وطريقة التدريس المتبعة .

إن طريقة التدريس الناجحة هي التي تؤدي إلى الغاية المنشودة والهدف المقصود في أقل وقت ممكن ، وبأقل جهد يبذل من جانب كل من المعلم والمتعلم كما أنها هي التي تثير اهتمام الطلاب وميولهم ، وتخففهم على العمل الإيجابي والنشاط الذاتي والمشاركة الفعالة ، وهي التي تشجع على التفكير الحر والحكم المستقل ، والتشجيع على العمل الجماعي التعاوني ، وهي أيضا الطريقة المرنة التي تتناسب مع محتوى الدروس والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها لدى المتعلمين .

لذا ينبغى أن يكون التدريس موضع اهتمام من علماء طرق التدريس وعلماء التربية وعلم النفس ، بحيث ينبغى أن يدرس محتوى طرق تدريس اللغة العربية بطريقة حيوية تكون عند الطلاب / المعلمين العديد من المهارات التدريسية وتمييزها لديهم

كما يجب أن تنمي عند الطلاب / المعلمين القدرة على خلق فلسفة معينة يرتضيها كل طالب لنفسه في التدريس ، وذلك لأن طريقة التدريس المختارة في تدريس محتوى مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " لا بد وأن تكون بمثابة النبراس الذي يهتدى به الطالب / المعلم في تدريسه لموضوعات اللغة العربية والتي يدرسها بالمرحلة الابتدائية في أثناء تدريسه في التربية العملية ، وكذلك في أثناء تدريسه في حياته الوظيفية في المستقبل ، كما يجب أن تعتمد طريقة تدريس مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " - قدر الإمكان - على الطرق القديمة في التدريس مثل اعتمادها على أسلوب الإلقاء فقط .

وبناءً على ما تقدم ينبغي مراعاة ما يلي عند تدريس مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " بكليات إعداد المعلمين بالملكة العربية السعودية :

- التنوع في تدريس محتوى مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " بين مناقشة ، وإلقاء ومشروعات ، وتدريب مصغر ، مع استخدام مداخل متنوعة في تدريسه حتى يحقق الهدف الذي وضع من أجله وهو مساعدة الطلاب / المعلمين على الإعداد المهني في مادة تخصصهم .

- استخدام أسلوب التعلم بالإنكشاف الموجد عند تدريس موضوعات المحتوى ، وذلك لأن الإنكشاف الموجه يعد وسيلة للحصول الفرد على المعرفة بنفسه ، هذا بجانب أن الإنكشاف الموجه يساعد الطالب / المعلم على أن ينقل ما يتعلمه في مكان إعداده إلى مواقف حياته المستقبلية ، هذا بالإضافة إلى أن الطالب / المعلم يستطيع من خلال التعلم بالإنكشاف الموجه - إنكتساب العديد من المهارات التدريسية التي عن طريقها يمكنه ربط المقرر النظري لمحتوى " طرق تدريس اللغة العربية بتطبيقاته ومهاراته التدريسية في الحياة المدرسية والتدريسية . وبذلك يستطيع الطالب / المعلم التعود على الإنكشاف والقدرة على خلق المناشط اللغوية المناسبة للموقف التعليمي . وبالتالي إتباع أفضل ما يناسبها من طرق التدريس .

- أن تعمل طريقة التدريس المتبعة في تدريس المحتوى المختار على تنمية أنماط مختلفة ومتعددة من التفكير السليم والتذوق الجيد ، بحيث تؤثر في سلوكيات الطالب / المعلم ما تجعله بعد ذلك - كعالم للغة العربية - يستطيع جعل اللغة

العربية ذات معنى لتلاميذه ، لا مجرد ألفاظ وتراكيب تحفظ وتنسى مع الأيام .  
٣ - الإعداد المهني للطلاب / المعلمين والإهتمام بالأداء التدريسي للمهارات

#### التدرسية :

المعلم هو أحد الركائز الأساسية التي تقوم عليها العملية التعليمية والتربوية ونجاح العوامل الأخرى في العملية التعليمية متوقف عليه ، فهو الذي يكسب الفعالية للمقررات والكتب الدراسية والوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم وهو الذي يبتكر ويجدد في أساليب تدريسه ليحقق أهداف التعليم وغاياته ، وإذا كان الاهتمام بإعداد المعلم وتدريبه أمرا هاما لتحقيق أهداف التعليم والنهوض بالعملية التعليمية ، فإن إعداد معلم اللغة العربية يمثل هدفا هاما لتطوير الأداء التعليمي ويحقق أهدافه ، فهو الذي يتولى تعليم اللغة العربية التي هي وسيلة لتعليم كل المقررات والمناهج الدراسية واكتسابها مهاراتها التعليمية .

إن التعليم والتعلم عمليتان متداخلتان تداخلتا معقدا للغاية ، ويبدو أن الإعداد الفعال للمعلم وأن البرنامج التدريبي لأية مهنة يجب أن يقوم على الإجابة عن التساؤلات التالية :

- ما الذي يجب أن يعرفه شخص ما ويكون قادرا على أدائه لكي يمارس مهنته بفاعلية ؟

- ما محكات تقويم مستوى نجاح فرد في مهنته ؟

- ما مقومات برنامج ناجح لإعداد الأفراد للمهنة ؟

إن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية ، بل يكاد يكون هناك شبه إجماع على أن المعلم هو أهم عامل في العملية التربوية والتعليمية ، فالمعلم الجيد - حتى مع المناهج المختلفة - يمكنه أن يحدث أثرا طيبا في تلاميذه وعن طريق الإتصال بالمعلم يتعلم التلاميذ كيف يفكرون وكيف يستفيدون مما تعلموه في سلوكهم . ومهما تطورت أساليب تكنولوجيا التعليم والتربية واستعملنا وسائل التليفزيون التعليمي فلن يأتي اليوم الذي نجد فيه شيئا يعرض تماما عن وجود المعلم ، لذا نجد أن الإهتمام

بالمعلم وتطوير إعدادة إحدى القضايا الدائمة والمستمرة في محيط التربية والتربويين المعلم الناجح ينبغي أن يلم بالطرق المختلفة لتعليم مادته ، وهو في حدود معرفته وإعدادة الجهد وإتقانه لمهارات التدريس ، يستطيع أن يقرر الطريقة المناسبة للمواد والموضوعات بحيث تجذب إنتباه التلاميذ ، وتدفعهم للنشاط .

إن إعداد الطلاب / المعلمين في كليات إعداد المعلمين بالملكة العربية السعودية يعتمد في أغلب الأحيان على الدراسات النظرية المحدودة وعلى قليل من التدريبات اللغوية والأدبية ، كما أن كثيرا من المقررات اللغوية في هذه الكليات تعتمد على الدراسة اللغوية والأدبية بصورة بحتة ولا تراعى في ذلك ما يسمي باللغة العربية التي تترقى بالتدريس كمهنة ، وبطرقه الحديثة ومهاراته المتعددة ، التي تتطلبها أداره هؤلاء الطلاب / المعلمين الجديدة في عملهم في مدارسهم .

ولقد اتضح من مناقشة نتائج الدراسة الحالية أن هناك قصورا في إدراك الطلاب المعلمين بقسم اللغة العربية لهاية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " مما أدى إلى الضعف الواضح والملموس في مستوى أداء الطلاب لمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية باعتبارها من أهم مهارات التدريس ، وهذا يعني أن هناك قصورا في برامج الإعداد المهني لمعلم اللغة العربية . لذا توصي الدراسة الحالية بما يأتي :

- ينبغي الإهتمام بالمقررات الدراسية ذات الصلة بمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية مثل طرق التدريس العامة وطرق تدريس اللغة العربية والوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وعلم نفس النمو وعلم النفس التعليمي والتي تساعد بدورها في الإعداد المهني للطلاب / المعلم بكليات إعداد المعلمين وبالتالي تساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية .

- يجب أن يقدم للطلاب / المعلمين دليل للتربية العملية يحتوي على نماذج إجرائية لكيفية إعداد وتخطيط الدروس اليومية في مجال اللغة العربية بحيث يتعرف ( الطلاب / المعلمون ) على خطوات الإعداد ويتدرجون على أدائها عمليا . مع التوجيه المستمر من قبل القائم بالتدريس لمقرر " طرق تدريس اللغة العربية " .

- يجب عقد لقاءات مع المشرفين على التربية العملية في بداية كل فصل دراسي للاتفاق معهم على المهارات التي يجب أن يتبعها طلاب التربية العملية في تخطيط وإعداد الدروس حتى يقوم المشرفون بتعزيز وتدعيم الإتجاهات التربوية السليمة في طريقة الإعداد في أثناء عملية الإشراف وبالتالي في توجيه مستوى الأداء لهذه المهارات لدى الطلاب في أثناء شرحهم في الفصول .

- يجب تخصيص كراس لمعمل مهارات طرق تدريس اللغة العربية لكي يتسدرّب الطلاب / المعلمين على المهارات التدريسية وإتقانها ، ومنها مهارة تخطيط وإعداد الدروس اليومية والمهارات الفرعية المتعلقة بها . حتى يستطيع الطلاب / المعلمون إتقانها وممارستها بطريقة سليمة في أثناء تدريبهم في التربية العملية وفي حياتهم التعليمية والتدريسية بعد ذلك .

وبناء على ماتقدم تكون الدراسة قد أعطت تصورا لمجموعة من التوصيات إذا ماتم الأخذ بها يمكن أن يؤدى مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " الدور المطلوب منه في إعداد معلم اللغة العربية الكفا الذى يدرك أهداف هذا المقرر ومنها ينطلق إلى إتقان المهارات التدريسية ومنها مهارة تخطيط وإعداد الدروس اليومية والإرتفاع بمستوى أدائه لها في أثناء تدريبه في التربية العملية ، حتى يتسنى له القيام بدوره في العملية التعليمية بثقة وإقتدار وفهم لما يقوم به .

مقترحات الدراسة :

على ضوء النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة الحالية يمكن إقترح القيام بمجموعة من الدراسات الأخرى نذكر منها :

- دراسة العوامل التي تؤثر على مدى إدراك الطلاب لأهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " وعلاقة ذلك بمستوى أدائهم للمهارات التدريسية .

- دراسة إتجاهات الطلاب / المعلمين نحو تدريس اللغة العربية وعلاقة ذلك بأخطائهم في التربية العملية .

- دراسة العلاقة بين مستوى التحصيل في المواد الأكاديمية لطلاب قسم اللغة العربية ومستوى أدائهم للمهارات التدريسية في أثناء التدريب على التربية العملية .

المراجع :

- (١) إبراهيم وجيه محمود : علم النفس ، موضوعه ومدارسه ومناهجه ، طرابلس - دار الكتاب العربي ، ١٩٧٤م .
- (٢) أبو الفتوح رضوان ، فتحى مبارك : المواد الإجتماعية فى التعليم العام (أهدافها ، مناهجها ، طرق تدريسها) ، القاهرة - دار المعارف ط ٢ ، ١٩٨٥م .
- (٣) أحمد أبو العباس : الرياضيات - أهدافها وطرق تدريسها ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٦٢م .
- (٤) أحمد خيرى كاظم وسعد بين زكى : تدريس العلوم ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٩م .
- (٥) توفيق أحمد مرعى : الكفايات الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية فى الأردن فى ضوء تحليل النظم وإقتراح برامج لتطويرها ، دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، عين شمس ، ١٩٨١م .
- (٦) جابر عبد الحميد جابر وآخرون : مهارات التدريس ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٦م .
- (٧) حسن شحاته وآخرون : تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ، القاهرة - مطابع سجل العرب ، ١٩٨٥م .
- (٨) حسين سليمان قورة : تعليم اللغة العربية ، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية ، القاهرة ، دار المعارف ط ٢ ، ١٩٧٢م .
- (٩) رشدى طعمية ، حسين غريب : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسى "دراسة ميدانية" مؤتمر معلم التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل ، كلية التربية بالزمالك ، فبراير ١٩٨٦م .

(١٠) روبرت رتش : التخطيط للتدريس : ترجمة : محمد المقتى وآخرين ،  
القاهرة ، المكتبة الأكاديمية ، ١٩٨٢م .

(١١) عابد الهاشمى توفيق : الموجه العلمى لمدرس اللغة العربية ، بغداد  
مطبعة الإرشاد ، ١٩٧٢م .

(١٢) عبدالرحمن محمد عوض : تقويم مستوى المهارات التدريسية لمعلمى المرحلة  
الابتدائية الأزهر بالقاهرة فى تدريس مادة العلوم  
مجلة التربية ، جامعة الأزهر ، العدد ٩ لسنة  
١٩٨٨م .

(١٣) عبدالعزیز عبدالمجید : اللغة العربية ، أصولها النفسية ، وطرق تدريسها ،  
القاهرة ، دار المعارف بصر ، ١٩٥٢م .

(١٤) عبدالكريم الشاذلى : النتائج التى ترتبت على دراسة طلاب كليات التربية  
شعبة العلوم لمادة طرق التدريس بوضعها الراهن ،  
القاهرة ، القاهرة الحديثة للطباعة ، ١٩٧٩م .

(١٥) \_\_\_\_\_ : مدى إدراك طلاب كليات التربية شعبة العلوم لماهية  
طرق تدريس العلوم ، أسيوط ، مطبعة الجهاد ،  
١٩٧٩م .

(١٦) عبدالنعم سيد عبدالعال : طرق تدريس اللغة العربية ، القاهرة  
مكتبة غريب ، ١٩٨٦م .

(١٧) عيد على محمد : بناء برنامج لاعداد معلم المرحلة الابتدائية بالبحرين  
قائم على الكفاية الادائية ، دكتوراة غير منشورة ، كلية  
التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٦م .

(١٨) فتحى مبارك : دراسة تقويمية لمهارات تخطيط واعداد الدروس اليومية  
لدى معلمى المواد الاجتماعية بمرحلة التعليم الاساسى  
القاهرة ، مجلة التربية ، جامعة الأزهر العدد ٦٦ لسنة ١٩٨٦م .



- (١٩) فؤاد أبوحطب ، سيد عثمان : التقويم النفسى ط٢ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٦م .
- (٢٠) فؤاد البهى السيد : علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٩م .
- (٢١) محمد إسماعيل الظاهر : التدريس فى اللغة العربية ، الرياض ، دار النخيل للنشر ، ١٩٨٤م .
- (٢٢) محمد صلاح الدين مجاور : طرق تدريس اللغة العربية بالمرحلة الإبتدائية ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٧٤م .
- (٢٣) \_\_\_\_\_ : طرق تدريس اللغة العربية فى المرحلة الثانوية أسسه وتطبيقاته التربوية ، القاهرة ، دار المعارف بصر ، ١٩٦٩م .
- (٢٤) محمد عبدالقادر أحمد : طرق تدريس اللغة العربية ، القاهرة ، دار النهضة المصرية ، ١٩٧٩م .
- (٢٥) محمد عبدالله المنيع : تقويم برامج الدورة التدريسية للمديرين فى المدارس الإبتدائية ، كلية التربية ، جامعة الرياض ، شعبان ١٣٩٩هـ .
- (٢٦) محمد عطية الأبراشى : الطرق الخاصة فى التربية لتدريس اللغة العربية والدين ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٥٥م .
- (٢٧) محمد عطية الأبراشى وأبو الفتوح التوانسى : الموجز فى الطرق التربوية لتدريس اللغة العربية ، القاهرة ، دار النهضة المصرية ، ١٩٨٠م .

(٢٨) محمود أحمد السيد : الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية وآدابها  
بيروت ، دار الصياد ، ١٩٨٠م .

(٢٩) محمود رشدي خاطر وآخرون : طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية  
في ضوء الإتجاهات التربوية الحديثة ، القاهرة دار  
المعرفة ، ١٩٨١م .

(٣٠) نصرالله محمد محمود : مدى إدراك طلاب كلية التربية شعبة الرياضيات  
لأهداف مقرر " طرق تدريس الرياضيات " " دراسة  
ميدانية " ، مجلة كلية التربية ، أسيوط ، العدد ٤  
١٩٨٧م .

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أسيوط

كلية التربية بقنطرة

قسم المناهج وطرق التدريس

---

ملحق (١)

إستبيان حول

أهداف تدريس مقرر " طرق تدريس اللغة العربية "

---

إعداد

د / عبدالشافي أحمد سيد رحاب

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد

تربية قنا - جامعة أسيوط

والمعارف للمملكة العربية السعودية

كلية إعداد المعلمين بعمرسر

١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م

الإسم :

المستوى الدراسي :

أخي الطالب /

بين يدك إستبيان به بعض الأهداف الخاصة بتدريس مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " بكليات إعداد المعلمين " .

والمرجو منك توضيح رأيك في كل بند من بنود الإستبيان طبقاً لدرجات الإستجابة الآتية :

( موافق - غير متأكد - غير موافق ) .

وذلك بوضع علامة ( ✓ ) أمام كل بند في العمود المناسب والذي يتفق مع رأيك .

ونأمل تعاونك الصادق ، حتى يمكن الاستفادة من إسهامك في هذا العمل

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

دكتور

عبد الشافي أحمد سيد

غير موافق	غير متأكد	موافق	البنسود
			<p>دراسه مقرر " طرق تدريس اللغة العربية "</p> <hr/> <p>تحقق الأهداف التالية :</p> <hr/> <p>الإسهام في إعداد الطالب / المعلم من الناحية السبئية لجزاولة تدريس اللغة العربية وفروعها .</p> <p>١</p> <p>يتعلم الطالب / المعلم - من خلال دراسته له كيفية إستخدام الطرق المتعددة لتدريس فروع اللغة العربية .</p> <p>٢</p> <p>إكتساب العديد من مهارات التدريس المساعدة على متابعة المعلم لنمو تلاميذه في دراستهم لفروع اللغة العربية .</p> <p>٣</p> <p>٤</p> <p>المساعدة على تحويل اللغة العربية من ألفاظ ورموز إلى مواقف وخبرات تعليمية .</p> <p>٥</p> <p>٦</p> <p>اكتساب الثقة في النفس وفي مادة التخصص كعلم للغة العربية .</p> <p>٧</p> <p>اكتساب البحيره بكيفية التمهيد الصحيح والسليم للدروس .</p> <p>٨</p> <p>المساعدة على إداراك أهمية النظرة التكاملية بين فروع اللغة العربية في أثناء تدريسها .</p> <p>٩</p> <p>اكتساب القدرة على اختيار الوسائل التعليمية السليمة التي تنفيذ في شرح الدروس .</p>

٢	البنسود	الدرجة	غير متأكد	غير موافق
١٠	ربط اللغة العربية بالمجالات الدراسية الأخرى كلما أمكن ذلك حتى تكون اللغة العربية مادة شيقة في دراستها .			
١١	توضيح أهمية كل من الترتيب المنطقي والترتيب السيكولوجي لجزئيات الدرس في أثناء تقديمه وعرضه على التلاميذ .			
١٢	التعمود على الإعتماد على النفس في ترجمة المواقع من مختلف الميادين إلى تراكيب وخبرات ومناشط لغوية حيوية في مجال التدريس .			
١٣	إبراز أهمية بعض طرق التدريس السائدة في تعليم اللغة العربية في إثارة حماس التلاميذ والإستحواذ على إهتمامهم وميولهم .			
١٤	فهم أهداف تدريس اللغة العربية وفروعها في المرحلة الابتدائية وكيفية تحقيقها .			
١٥	التمكن من فنون اللغة العربية وآدابها لتأدية رسالتها في المجتمع والحياة .			
١٦	التمكن من التمييز بين كل من الأهداف العامة والأهداف الخاصة لكل درس من دروس الفروع المختلفة للغة العربية .			
١٧	المساعدة على تجنب استعمال اللهجات العامية والالتزام باللغة الفصحى - قدر الإمكان - في أثناء التدريس .			

غير موافق	غير متأكد	موافق	البنود	٢
			المساعدة على إدراك مهنة التدريس والحاجة إلى تركيز الإهتمام بما يقوم به المعلم من أعمال.	١٨
			التعرف على الكيفية الصحيحة والسليمة لتخطيط وإعداد الدروس اليومية في مجال اللغة العربية .	١٩
			تكوين فلسفة واضحة للمعلم يرتضيها لنفسه ويعمل على تحقيقها وأسلوب يرتضيه في عمله يساعده على توصيل المناشط اللغوية للتلاميذ .	٢٠
			تعرف المداخل المختلفة لتدريس بعض الموضوعات في فروع اللغة العربية .	٢١
			تحديد متى ؟ وكيف ؟ وأين ؟ ولماذا ؟ يتحدى المعلم قدرات تلاميذه .	٢٢
			إكتساب البصيرة على الإستخدام السليم للكتاب المدرسي .	٢٣
			توضيح أهم الاتجاهات الحديثة في تطوير مناهج اللغة العربية وأهميتها في تدريس فروعها .	٢٤
			المساعدة على تنمية ميول وإتجاهات التلاميذ نحو دراسة اللغة العربية وخصائصها المتعددة .	٢٥
			التنوع في طرق التدريس وتخطيط الدروس بما يتلائم مع كل فرع من فروع اللغة العربية .	٢٦
			إدراك الكيفية السليمة لتوصيل البنائ والتركييب اللغوية السليمة للتلاميذ بطريقة مخطط لها ذات هدف محدد .	٢٧

م	البنود	موافق	غير متأكد	غير موافق
٢٨	التعرف على أساليب التذوق لفنون اللغة العربية وكيفيه تنمية هذا التذوق لدى التلاميذ .			
٢٩	التدريب على إتقان طرق وأساليب تدريس متعددة تتفق وفروع اللغة العربية .			
٣٠	تعرف العديد من الوسائل التي عن طريقها يمكن إكتساب مهارات تدريسية معينة .			
٣١	توضيح الأسباب والأسس التربوية التي على المعلم أن يختار منها ما يناسبه لتدريس فروع اللغة .			
٣٢	المساعدة على الإستمتاع بفنون اللغة العربية وآدابها .			
٣٣	المساعدة على الإرتقاء بالنمو السهني للمعلم .			
٣٤	التشجيع على إستخدام اللغة العربية السليمة المصاحبة للخبرات والمناشط اللغوية في أثناء إعداد وشرح الدروس اليومية .			
٣٥	الربط بين فنون اللغة العربية بالإستخدامات الوظيفية لهذه الفنون في البيئة .			
٣٦	المساعدة على كيفية توصيل المعلومات بطريقة سهلة وسليمة للتلاميذ .			
٣٧	إدراك أن مادة طرق تدريس اللغة العربية " علم يقدم خلاصة مركزة من الطرق والإساليب والاتجاهات لتدريس فروع اللغة العربية .			



م	البنسود	موافق	غير متأكد	غير موافق
٣٨	تنمية اتجاهات الطلاب / المعلمين نحو قراءة العديد من الكتب والدراسات التي تحوى فروع اللغة العربية وكيفية تدريسها .			
٣٩	التبصير بأساليب التقويم حتى يمكن الوقوف على مدى تقدم التلاميذ فى فروع اللغة العربية .			
٤٠	إحترام التلاميذ وعقلياتهم وأفكارهم وخصائص نوعهم عند إختيار محتوى الدرس وشرحه .			
٤١	التعرف على ماهية اللغة العربية ووظائفها بالنسبة لكل من الفرد والجمتمع .			
٤٢	التعرف على أساليب التفكير والإستقراء السليم للأحكام والقواعد التى تتضمنها فنون اللغة العربية .			
٤٣	التعرف على الأخطاء الشائعة فى إستخدام الأساليب والطرق المختلفة لتعلم اللغة العربية .			
٤٤	المساعدة على حل مشكلات المنهج والكتاب والتلميذ التى تتعلق بتدريس دروس اللغة .			
٤٥	التعرف على عيوب بعض الطرق المستخدمة فى تدريس فروع اللغة العربية لتلاشيها - قدر الامكان - فى أثناء إعدادها وشرحها .			
٤٦	إكتساب البصيرة على تطبيق المناشط اللغوية فى مواقف وظيفية موجودة فى البيئة .			

م	البُـنـود	موافق	غير متأكد	غير موافق
٤٧	الإستخدام السليم للإتجاهات الحديثة فى تعليم اللغة العربية وفنونها .			
٤٨	خلق وسائل الإتصال الجيدة بين المعلم وتلاميذه عند شرح وتقييم الدروس .			
٤٩	تكوين القدرة على مواجهة المواقف المفاجئة التي قد تصادف المعلم فى أثناء عمله .			
٥٠	تكوين القدرة على فهم المعلومات والمهارات والإتجاهات والتمييز بينها فى أثناء إعداد وشرح الدروس .			

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة أسيوط  
كلية التربية بقنطرة  
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٢)

قائمة بمهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية

اعداد

د. عبدالشافى أحمد سيد رحاب  
أستاذ المناهج المساعد - بكلية التربية بقنطرة  
والمعار للمملكة العربية السعودية

١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م

الإسم :  
المهنة :  
سنوات الخبرة :

الأستاذ الفاضل / ٠٠٠٠٠

بعد السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية حول مدى إدراك الطلاب / المعلمين  
بكلية إعداد المعلمين لماهية أهداف مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " وعلاقتها  
ذالك بمستوى أدائهم لمهارة تخطيط وإعداد الدروس اليومية .

وللتعرف على مهارات تخطيط وإعداد الدروس تم بناء هذه القائمة والتي تضمنت  
مجموعة المهارات الخاصة بتخطيط وإعداد الدروس اليومية - والمرجو من سيادتكم  
توضيح رأيك في هذه المهارات طبقا لدرجات الإستجابة التالية :

( مناسبة - غير مناسبة )

وذلك بوضع علامة ( ✓ ) أمام كل مهارة في العمود المناسب والذي يتفق مع رأيك  
وإذا رأيتم سيادتكم أن هناك مهارات فرعية لم تتضمنها القائمة نرجو إضافتها ضمن  
المهارات الفرعية التي تتبع لكل مهارة أساسية .

ونأمل تعاونكم الصادق ، حتى يمكننا الاستفادة من سيادتكم في هذا العمل .

والله ولى التوفيق ،

دكتور

عبد الشافي أحمد سيد

غير مناسبة	مناسبة	المهارات	٢
		أولا : تحديد أهداف الدرس :	
		تحديد هدف عام أو أكثر من هدف للدرس	١
		صياغة الأهداف الخاصة بأسلوب اجرائى .	٢
		تقسيم الأهداف الخاصة للدرس إلى أهداف ( معرفية / مهارة / وجدانية ) .	٣
		مراعاة الإرتباط بين أهداف الدرس والأهداف العامة للمنهج .	٤
		الأهداف الخاصة تشير إلى سلوك يمكن ملاحظته وقياسه .	٥
		مهارات أخرى ترى إضافتها :	
		.....	١
		.....	٢
		.....	٣
		ثانيا : تحديد أساليب التمهيد للدرس :	
		التمهيد يثير دافعية التلاميذ لتعلم الدرس .	١
		التمهيد المستخدم يرتبط بمحتوى الدرس وأهدافه .	٢
		التمهيد المستخدم يربط بين الدرس الجديد والدروس السابقة .	٣
		مراعاة مناسبة التمهيد للمستويات المختلفة للتلاميذ	٤

م	المهارات	مناسبة	غير مناسبة
٥	إستخدام تمهيد صحيح من الناحية اللغوية والعلمية .		
٦	يحدد التمهيد خير شخصية مر بها وتكون مرتبطة لموضوع الدرس .		
	مهارات أخرى ترى إضافتها :		
١	.....		
٢	.....		
٣	.....		
	ثالثا : إختيار محتوى الدرس وتنظيمه :		
١	المساعدة على تحقيق أهداف الدرس .		
٢	مناسبة المحتوى والتنظيم لمستويات التلاميذ .		
٣	الإتصاف بالدقة اللفظية والعلمية .		
٤	مناسبة المحتوى لزمن الحصة .		
٥	خلو المحتوى من التفاصيل غير المفيدة .		
٦	المحتوى يكسب التلاميذ خبرة متكاملة عن موضوع الدرس .		
٧	يوضح التطبيقات الوظيفية للغة المرتبطة بموضوع الدرس .		
٨	تنظيم المحتوى بأسلوب منطقي مسلسل .		
٩	يغطي كل الأفكار الرئيسية والفرعية للدرس .		
١٠	يتسم بالتكامل والتتابع والإستمرار .		

٢	المهارات	مناسبة	غير مناسبة
١١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يهتم بتوضيح وتفسير الألفاظ الصعبة</li> </ul> <p>مهارات أخرى :</p> <hr/> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
١	.....		
٢	.....		
٣	.....		
	<p>رابعا : إختيار واستخدام الوسائل التعليمية :</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مناسبة لمحتوى الدرس</li> <li>• محققه لأهداف الدرس</li> <li>• مناسبة لمستوى التلاميذ</li> <li>• تتسم وتتصف بالدقة والوضوح</li> <li>• سهله الإستخدم فى الفصل</li> </ul> <p>مهارات أخرى :</p> <hr/> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
٦	.....		
٢	.....		
٣	.....		
٤	.....		
٥	.....		
	<p>خامسا : إختيار طريقة التدريس :</p> <hr/> <p>تنوع الطريقة المستخدمة تبعاً لتنوع محتوى الدرس</p> <p>تربط الطريقة المستخدمة بين الأسباب والنتائج :</p>		
١	.....		
٢	.....		

م	المهارات	مناسبة	غير مناسبة
٣	الإشارة إلى المواضيع التي يمكن فيها الربط بين فروع اللغة العربية .		
٤	الإشارة إلى نقاط الدرس التي يستخدم في شرحها أسلوب حل المشكلات .		
٥	الإشارة إلى المواقف اللغوية التي يمكن توضيحها عن طريق التمثيل .		
٦	الإشارة إلى قيام التلاميذ بالمشاركة الإيجابية للمعلم في شرح الدرس .		
٧	تحديد الأسئلة الشفهية التي سوف توجه إلى التلاميذ .		
٨	الإشارة إلى التطبيقات الوظيفية للغة ذات الصلة بموضوع الدرس .		
	مهارات أخرى ترى إضافتها :		
	.....		
	.....		
	.....		
	سادسا : استخدام الكتاب في الدرس :		
	.....		
١	الإشارة إلى كيفية استخدام المدرس وموضوع استخدامه .		
٢	الإشارة إلى أسلوب شرح وتوضيح النصوص الموجودة بالكتاب المدرسي .		



غير مناسبة	مناسبة	المهارات	٢
		<p>الإشارة إلى قراءة فقرة أو أكثر من الكتاب تكون ذات أهمية في توضيح معنى أو فكرة أو موقف .                      تكليف التلاميذ حل التدريبات الموجودة بالكتاب المدرسي والمتعلقة بموضوع الدرس .                      مهارات أخرى :</p>	٣
		<p>.....                      .....                      .....</p>	١ ٢ ٣
		<p>سابعاً : صياغة الأسئلة التطبيقية :</p>	
		<p>قياس الأهداف التعليمية التي تم تحديدها للدرس .                      تنوع الأسئلة بحيث تشمل الأسئلة المقالية والأخرى الموضوعية .                      مناسبتها لمستويات التلاميذ .                      مدى وضوحها وصياغتها بحيث تكون صياغة لغوية دقيقة .</p>	١ ٢ ٣ ٤
		<p>مهارات أخرى :</p> <p>.....                      .....                      .....</p>	١ ٢ ٣

قائمة بأسماء البداة المحكمين وصفاتهم :

أستاذ مساعد الناهج وطرق التدريس (عرعر)	د . عبد الرحمن محمد عوض
" " " " " "	د . أحمد إبراهيم قنديل
" " " " " "	د . إبراهيم محمد عطيه
اللغة العربية (بيشه)	د . عبد الوهاب هاشم
(الجوف) " " " " " "	د . محمد إبراهيم شحات
" " الأدب العربي (عرعر)	د . أحمد عبد الحى
" " النحو العربي (عرعر)	د . أحمد هندى
" " النقد (عرعر)	د . عبد العال محمد عبد العال
" " النحو العربي (عرعر)	د . صبحى رشاد
" " فقد اللغة (عرعر)	د . حسن عبد النعم
موجه بإداره تعليم البنين (عرعر)	د / عايش القحطاني
" " " " " " (عرعر)	د / عايد حاوى العترى
" " " " " " (عرعر)	د / خالد صبر الرويلى
" " " " " " (عرعر)	د / خلف غصاب صاهود
" " " " " " (عرعر)	د / مفضى فولوه الشمرى
مدرس أول لغة عربية - مدرسة خالد بن الوليد الثانية	د / عويد صقر العترى
مدرس أول لغة عربية - مدرسة سعد بن أبي وقاص الثانية	د / هزاع نبيه العترى
مدرس أول لغة عربية - مدرسة المساعدية المتوسطة للبنين	د / إبراهيم على الجويسر
مدرس أول لغة عربية - مدرسة المحمدية المتوسطة للبنين	د / طلق عواد الشملايى
مدرس لغة عربية - مدرسة على بن أبى طالب الابتدائية للبنين	د / أحمد منيع الخليوى

ملحق (٤)

بطاقة ملاحظة مستوى الأداء التدريسي  
لمهارات تخطيط واعداد الدروس اليومية

---

اعداد

دكتور / عبدالشافق أحمد سيد رحاب  
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد  
كلية التربية بقننا - جامعة أسيوط

---

١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م



م	المهارات	مستويات الأداء				
		ممتاز	جيد	جيد	متوسط	ضعيف
	أولا : تحديد أهداف الدرس :					
١	تحديد هدف عام أو أكثر من هدف للدرس .					
٢	صياغة الأهداف الخاصة بأسلوب إجرائي .					
٣	تقسيم الأهداف الخاصة للدرس الى أهداف ( معرفيه/مهاريه/ وجدانيه )					
٤	مراعاة الارتباط بين أهداف الدرس والأهداف العامة للمنهج .					
٥	الأهداف الخاصة تشير إلى سلوك يمكن ملاحظته وقياسه .					
	ثانيا : تحديد أساليب التمهيد					
١	التمهيد يشير دافعية التلاميذ لتعلم الدرس .					
٢	التمهيد المستخدم يرتبط بمحتوى الدرس وأهدافه .					
٣	التمهيد المستخدم يربط بين الدرس الجديد والدرس السابق .					
٤	مراعاة مناسبة التمهيد للمستويات المختلفة للتلاميذ .					

مستويات الأداء						المهارات
الاستيعاب	التفهم	التطبيق	التحليل	التقييم	الإنشاء	
						٥ استخدام تمهيد صحيح من الناحية اللغوية والعلمية .
						٦ يحدد التمهيد خيرة شخصية مر بها وتكون مرتبطة بموضوع الدرس . ثالثا : إختيار محتوى الدرس وتنظيمه :
						١ المساعدة على تحقيق أهداف الدرس
						٢ مناسبة المحتوى والتنظيم لمستويات التلاميذ .
						٣ الإنصاف بالدقة اللفظية والعلمية
						٤ مناسبة المحتوى لزمن الحصة .
						٥ خلو المحتوى من التفاصيل غير المفيدة .
						٦ المحتوى يكسب التلاميذ خبرة متكاملة عن موضوع الدرس .
						٧ يوضح التطبيقات الوظيفية للنسبة المرتبطة بموضوع الدرس .
						٨ تنظيم المحتوى بأسلوب منطقي مسلسل .
						٩ ينطى كل الأفكار الرئيسية والفرعية للدرس .

مستويات الأداء						المهارات
لا توجد	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً	ممتاز	
						١٠ يتسم بالتكامل والتتابع والاستمرار
						١١ يهتم بتوضيح وتفسير الألفاظ الصعبة للدرس . رابعا : إختيار واستخدام الوسائل التعليمية :
						١ مناسبة لمحتوى الدرس .
						٢ محققة لأهداف الدرس .
						٣ مناسبة لمستوى التلاميذ .
						٤ تتسم وتنصف بالدقة والوضوح
						٥ سهلة الاستخدام في الفصل . خامسا : إختيار طريقة التدريس :
						١ تنوع الطريقة المستخدمة تبعاً لتنوع محتوى الدرس .
						٢ تربط الطريقة المستخدمة بالأسباب والنتائج .
						٣ الإشارة إلى المواضع التي يمكن فيها الربط بين فروع اللغة العربية .
						٤ الإشارة إلى نقاط الدرس التي يستخدم في شرحها أسلوب حل المشكلات .

مستويات الأداء					
المهيات	م	الاستيعاب	الضعف	المتوسط	المتقدم
٥	الإشارة إلى المواقف اللغوية التي يمكن توضيحها عن طريق التمثيل .				
٦	الإشارة إلى قيام التلاميذ بالمشاركة الإيجابية للمعلم في شرح الدرس .				
٧	تحديد الأسئلة الشفوية التي سوف توجه إلى التلاميذ .				
٨	الإشارة إلى التطبيقات الوظيفية للغة العربية ذات الصلة بموضوع الدرس .				
	سادسا : استخدام الكتاب في				
	الدرس				
١	الإشارة إلى كيفية استخدام الكتاب المدرسي ومواقع استخدامه .				
٢	الإشارة إلى أسلوب شرح وتوضيح النصوص الموجودة بالكتاب المدرسي				
٣	الإشارة إلى قراءة فقرة أو أكثر من الكتاب تكون ذات أهمية في توضيح معنى أو فكرة أو موقف .				
٤	تكليف التلاميذ حل التدريبات الموجودة بالكتاب المدرسي والمتعلقة بموضوع الدرس .				



مستويات الأداء						المهارات
ممتاز	جيد	مقبول	ضعيف	محتاج	لا يوجد	
						<p>سابعاً : صياغة الأسئلة التطبيقية</p> <hr/> <p>١ قياس الأهداف التعليمية التي تم تحديدها للدرس .</p> <p>٢ تنوع الأسئلة بحيث تشمل الأسئلة المقالية والأخرى الموضوعية .</p> <p>٣ مناسبتها لمستويات التلاميذ .</p> <p>٤ مدى وضوحها وصياغتها بحيث تكون صياغة لغوية دقيقة .</p>