

"بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ"

التفنیلات التعلیمیہ للطلّاب المفتوحین بالمرجلہ الثانویہ

=====

اسـئـلـہ

دکـتـور

محمود محمد نبیب حسین
مدرس قسم الفسفی التعلیمی
بکلیتہ العربیة اللویة بقنا

دکـتـور

أحمد محمد نبیب حسین
المدرس بقسم علم النفس التعلیمی
بکلیتہ العربیة - جامعة الأزهر

1993م

مقدمة وأهمية البحث :

نصحت الابحاث وخاصة مادة اجراءه في بيئات أجنبية في اتجاهات متنوعة فسي مجال المتفوق والمتفوقين ، فاهتم بعضها بطرق تحديد الطلاب المتفوقين والمتفوق عليهم ، واهتم البعض الآخر باعداد الأسس والبرامج لهذه الفئة من الطلاب والتي تناسب استعداداتهم وقد رأيتهم وتسلح كحاجاتهم

وأكدت دراسات وبحوث أخرى على ضرورة بناء مناهج دراسية غنية بالخبرات تقدم لهذه الفئة من الطلاب ، حيث أكدت النتائج أنه عندما تتحسن ظروف التعلم بطريقة ملائمة لتبني الاحتياجات الإدراكية والموهبة لمعظم الطلبة فإن مستويات إنجازهم تتحسن بصورة ملحوظة ، وأن المدرسين يمكن أن يصمموا ظروفًا للتعلم تعتبر على نفس درجة كفاءة ظروف عملية التدريس نفسها (٥) .

كما أكد البعض الآخر من الباحثين على ضرورة توفير الفرص التعليمية التي تتماشى مع مواهبهم ، وتقدمهم التي بذل الجهد والعمى التي أقصى ما تسمح به طاقاتهم وإمكاناتهم ، وتوفير مناهج دراسية خاصة بهم يتحدى قدراتهم ومواهبهم ومطالبهم بالإنجاز والقراءة خاصة ، كما يتم اختيار أقدر المدرسين الذين يقومون بالتدريس لهم ضمانًا لحسين توجيههم

ويؤكد البعض الآخر من الباحثين على عامل الاهتمام بالطلاب المتفوقين بعد الاستعدادات للتعرف على هذه الفئة من الطلاب ، والاهتمام بهم يعني ما يفضله الطالب المتفوق ويجعله يشارك بفاعلية ، ويكون مدفوعًا ليشترك في كل ما يشهده اهتمامه ، ويتم التأكيد في هذا الجانب على ضرورة أن يكون المدرسين مدركين لاهتمامات طلابهم (٤) .

وفي سبيل ذلك بذل الباحثون في التربية وعلم النفس محاولات لتحديد الأفراد المتفوقين عقليًا من أجل تحديد نمط وشكل وتخطيط البرامج التي تتولأها المعاهد التربوية المهمة بتحسين خبرات التعلم للأشخاص المتفوقين ، وتزويدهم بتخطيط

٣٠ التفضيلات التعليمية للطلاب المتفوقين :

٣١ مدى اختلاف هذه التفضيلات باختلاف الصف الدراسي (الأول الثانوي

الثاني الثانوي - الثالث الثانوي) .

الهدف من البحث :

التعرف على أهم التفضيلات التي يفضلها الطلاب المتفوقين فيما يتمثل

بـ (المنهج الدراسي - طريقة التدريس - المعلم - القيادة المدرسية)

وبيان ما إذا كانت هذه التفضيلات تختلف باختلاف الصف الدراسي .

مشكلة البحث :

في ضوء اهتمام الباحثين وعلماء التربية وعلم النفس بفئة الطلاب المتفوقين

عقليا وتأكيدهم على رعايتهم من كافة الجوانب المختلفة (الفحيفة

والاجتماعية والعقلية والانفعالية) تنطلق مشكلة البحث الحالي في أنها

مجاولة للتعرف على أهم التفضيلات التعليمية التي يفضلها هذه الفئة من

الطلاب فيما يتمثل بالمنهج الدراسي وطريقة التدريس التي يفضلونها ،

والمعلم الذين يرغبون أن يدرس لهم ، والقيادة المدرسية التي يفضلونها

من هذا المنطلق تكمن مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن التساؤلات الآتية :

1- ما التفضيلات التعليمية للطلاب المتفوقين في المرحلة الثانوية ؟

2- هل تختلف هذه التفضيلات التعليمية باختلاف الصف الدراسي (الأول الثانوي

الثاني الثانوي - الثالث الثانوي) .

فروض البحث :

يمكن القول بأن هناك فرضين أساسيين يسعى البحث الحالي الي تحقيقهما :

الفرض الاول : أن الطلاب المتفوقين لديهم تفضيلات تعليمية تميزهم

عني زملائهم فهي ضوء الخصائص العقلية والنفسية

والاجتماعية المميزه لهم .

وأختيار بعنايه لمقررات دراسيه تكون متطلبه لديهم وتشرح حاجاتهم وتتفسق
واستعداداتهم وقدراتهم (١) .

ويؤكد جاك فريمر Jack Frymier - ١٩٦٤م على ضرورة فهم المدرسين
لطلابهم ، والتعرف على مايشبع حاجاتهم ، ويرى أن المدرس الكفيل
هو الذي يستطيع أن يكيف تكنيك تعليماته وارشاداته مع حاجات طلابه ،
وضرورة أن يعمل المشرفين على العمل التربوي على ايجاد الظروف التي
يستطيع فيها المدرس أن يقدم الفرص المناسبه لطلاب (٢) .

كما يشير اولاند روهبرت Osland Robert - ١٩٨٦ أن القياسات
الارشاديه لناظر المدرسه ، والجو المدرسي ، والاشراف على العمل
التعليمي ، ومناسبة ظروف التعليم مع التغيرات المعرفيه كلها عوامل
مهمه في تفوق الطلاب واتقانهم للتعليم (٩) .

ولما كان الطلاب المتفوقون يتميزون بخصائص سلوكيه أثناء تعلمهم تكمن
في قدرتهم على التفوق في تحصيل المعلومات وتجميع الحقائق والاطلاع
والسرعه المنطقيه ، وشمول المعنى في اجاباتهم ، ولديهم العام ومعرفة
بالعلاقات التي تحكم الاسباب والنتائج ، واستطاعتهم تحويل مواضع
الاحباط أو الفشل الى مواقف نجاح ، ولديهم ثراء لغوي حيث
يستخدمون الكلمات بدقة وطلاقة في التعبير ، كما يتميزون في العيول
والاهتمامات ، ولديهم ثقة بانفسهم ومثابرة على تحقيق أهدافهم
وطموحهم ، وحريصين على انجاز واتمام الاعمال التي يكلفون بها
ولديهم ايجابيه وحماس لاعمالهم وأفكارهم (٢) .

فان ذلك يضع على المسؤولين والقائمين على العمل التربوي مسؤولية توفير
مناخ دراسي ، وطرائق تدريسيه ومعلمين قادرين على اشباع حاجات
وميول واستعدادات هذه الفئة من الطلاب ، وقياده منسيه توفيق
المناخ التربوي لكل من المعلم والطالب لتحقيق الاهداف التربويه المنشوده .
في ضوء ذلك تكمن أهمية البحث الحالي في التعرف على :-

الفرض الثاني : تختلج التفصيلات التعليمية للطلاب المتفوقين بأختلاف الصف الدراسي (الاول الثانوى - الثاني الثانوى - الثالث الثانوى)

حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي بالعينه المختاره والتي يمثل افرادها طلاب المرحله الثانويه والتي تشمل طلاب الصف الاول والثاني والثالث بالمرحله الثانويه كما جديتهم وزارة التربيه والتعليم والملتحقين بمدارسه المتفوقين بعين شمس بالقاديره ، كما تتحدد بمجالات التفصيلات المقدمه .

التعريف بمصطلحات البحث :-

- ١ - التفصيلات التعليميه :-
- وتشئ حصول الطالب على اعلى الدرجات على مقياس التفصيلات التعليميه .
- مايفعله الطالب المتفوق بحيث يجعله يشارك بتفاعليه ومدقوعا اليه لاتارة اهتمامه
- ٢ - الطلاب المتفوقين :-
- هم الطلاب الملحقين بمدارسه المتفوقين بعين شمس والنين تم اختيارهم في ضوء
- تحك التحصيل الدراسي في اتمام الشهانہ الاعدايه ، وفي ضوء المقاييس
- والاختبارات الموموعه من قبل وزارة التربيه والتعليم بالمصريه

الدراسات والابحاث السابقه :-

قام بلستيك Dielstick 1963 (١٢) بدراسة كان الهدف منها بناء مواقف تعليميه للاطفال المتفوقين ، وذلك من خلال امدادهم بمواد تعليميه توهدي السى تطوير قدراتهم وتنمية تفكيرهم ، وتقديم فرص للاكتشاف ونمو الادراك . أشارت النتائج الى وجود أربعة طرق تعتبر أكثرها تأثيرا لخلق مواقف تعلم لهته الفئه من الطلاب والتي تتمثل في :-

١- التدريب على التساؤل : أي تدريب الاطفال على استراتيجيات وأساليب التساؤل العلمى حيث يودئ ذلك الى تقديم فرص للاكتشاف دون الاعتماد على

شرح وتفسير المدرسين ، ويؤدي ذلك إلى أن يصبحوا أكثر إنتاجا واستخداما
للتحقيق والتجريب ، ويشتطون أن ينقلوا ما تعلموه في مواقف ومشاكل
جديده .

٢ - الاكتشاف : ويتم ذلك من خلال مشاركة المتعلم ، وملاحظة استجاباته
وسلوكه المؤدى إلى الاكتشاف ، وتحويل حجرة الدراسة إلى الاكتشاف العقلى
والرغيب فى البحث .

٣ - تطوير التفكير التباعدى : أى ضرورة تقديم معلومات وأفكار ومواقف
للطلاب تدعوهم إلى استنباط الكثير من الأفكار وتقدمهم إلى البحث والأفكار ويمبح
المتعلم حر لاستكشاف تضمينات ونتائج ، وبشاركون بحماس ملحوظ ووافييح

٤ - زيادة الانتاج الابداعى : وفى هذا الجانب يجب التأكيد على الانتاج
الابداعى وذلك بتعلم الطلاب مجموعه من المبادئ والقواعد لتحسين انتاجهم
الابداعى ، وترك الحريه لهم لكى يفكروا بطريقتهم الخاصه ، وملاحظه
مايقومون به من تعليقات تطلب منهم .

وأكدت دراسة ليسنجر . lessinger وآخرون - ١٩٦٣ (٢) ان تيرمان
حدد صفات التعليم المميزه للطلاب المبتغوين أنها تكمن فى المناهج
الدراسيه التى تركز على قدرة الطلاب على توجيه واستعمال المفاهيم بسهولة
غير عانيه وخبرات تجريبية محسوسه ، وانتقال من المفاهيم البسيطه السى
مفاهيم أعلى ، والتركيز على المجردات ، والتعميمات والعلاقات ، كما
أن التدريس لهذه الفئة من الطلاب يجب أن يقوم على أسس تقنيه قائمه على
(التعلم - حل المشكلات) .

هذا فى الوقت الذى يؤكد فيه على السيد أحمد طنش فى دراسته التى قام
بها - ١٩٨٥م (١) على ضرورة أن يقدم للطلاب المتفوقين مناهج دراسيه
تختلف عن المناهج التى تقدم للطلاب العاديين ، وتقديم مناهج اضافيه
فى بعض المواد التى يختارونها ، كما اشارت نتائج الدراسه الى عدم اقتناع
معظم الطلاب بالمناهج العاديه ، ورغبتهم فى اثرائها وتحسينها لشعورهم

بعدم اغباها لحاجاتهم ، ولتعدم فاعليتها في تنمية الابداع والابتكار لنهم

وفي دراسته قام بها ماكان McCann - 1980 (10) . كان الهدف منها
تحديد الطلاب المتفوقين أكاديميا بغرض توفير برامج تعليمية تناسب
حاجاتهم وقدراتهم . ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام الأدوات التالية
(تقدير الوالدين - الاختبارات - تقدير المدرسين) . أشارت النتائج
أن الطلاب المتفوقين هم الذين لديهم إنجاز عال ، ويستفيدون من المنهج
بعمق أكبر وبمستويات أعلى في التفكير وبمعدل أسرع ، ولديهم مرونة
في التعلم وسهارة أكاديمية عالية أثناء تعلمهم .

وفي الدراسة التي قام بها سكرين Skreen - 1988 (13) ، والبي

هدفت تحليل العلاقة بين أولويات أسلوب التعلم والابداع للطلاب المتفوقين

وكذلك دراسة العلاقة بين العوامل التي تؤثر على أولويات أسلوب التعليم

مثل (مستوى الصف الدراسي - الجنس) . أشارت النتائج إلى وجود

اختلاف بين الطلاب المتفوقين والطلاب العاديين في أولويات أسلوب التعلم

حيث أظهر الطلاب المتفوقين تفوقا في (المناقشة - تدريس - الاعجاب

المشروعات) كاستراتيجيات يفضلها الطلاب المتفوقين بالمقارنة بزملائهم

الطلاب العاديين ، كما وجدت اختلافات بين طلاب الصف الخامس والصف

السادس حيث فضل طلاب الصف السادس استراتيجيات وأساليب مثل (التدريس

التكوازي - اللقاء) .

وتشير نتائج الدراسة التي قام بها ميشيل Michael - 1988 (11)

إلى أن الكثير من المناهج الدراسية للطلاب المتفوقين عندما تكون

شيقه فانها تقود إلى سرعة التعلم ، كما أن بعض المدرسين يفتقرون

إلى التدريب على الحاجات والخصائص المختلفة لهذه الفئة من الطلاب

حيث لوحظ أنهم أثناء قيامهم بعملهم كانوا غير مدركين لهذه الخصائص

والحاجات لذلك تومي الدراسة بضرورة تحديد الخصائص التي يتميز بها

الطلاب المتفوقين حتى يمكن إعداد مناهج تراصه تناسب وتلك الخصائص

والحاجات ، وكذلك إعداد المعلم القادر على تلبية وإشباع ما يتميز به هسسته
الفئة من الطلاب .

ويؤكد أولسون Olson - 1988 (8) في دراسته التي قام بها والتي
هدفت الى تحديد العلاقة بين السلوك تجاه التفوق الدراسي والمناخ لدى مدرسي
المدراس . أشارت نتائجها الى أن المدرسين الذين كانت استجاباتهم موجهة
للتفوق الدراسي كانوا أكثر إنسانيه من حيث التوجيه الرقابى للتلاميذ ،
وبدافع أكثر ذاتيه وأكثر ايجابية في أخذ التوجيهات من مدير المدرسة .
كما أن المدرسين الذين أتركوا ان المناخ حر كانوا أكثر ايجابية نحو تلاميذهم
من زملائهم الذين ادركوا ان المناخ مقلق .

وفي الدراسة التي قام بها ليمنون Jamson 1988 (6) يهدف تحديد
الاختلافات بين المواقف والسلوكيات الوالديه لاجاء الاطفال المتفوقين وأبناء
الاطفال غير المتفوقين وذلك لتحديد الحاجات والخصائص الخاصة بالاطفال
المتفوقين وزملائهم الطلاب العاديين مع مراعاة التغيرات البيئية التي يحدثها
الوالدين . أشارت النتائج الى تميز الطلاب المتفوقين بالتفرد والتميز والاستقلال
والاستجابة للاقتدار .

تعليق عام على الدراسات والبحوث السابقة :

يتضح من العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة اتفاقها فيما بينها على
أن الطلاب المتفوقين يفضلون مناهج دراسيه تشبع حاجاتهم ، وطرائق للتدريس
تثير لديهم التأمل والتفكير وتشجعهم على ابداء الاراء دون تردد أو خسوف ،
وتقدم فرص للاكتشاف دون الاعتماد على شرح أو تفسيرات المدرسين ، وكذلك
بدون ضرورة أن يقوم بالتدريس لهم مدرسين اكفاء قادرين على توجيههم في
المجالات المختلفه ، وإدارته تكون أكثر ايجابية نحو طلابهم بما يحقق الاهداف
التعليمية المنشوده .

وقد تمثلت الاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة في اعداد المقيس
المستخدم في البحث حيث تم بناءه في ضوء ماأكدته الدراسات والبحوث السابقة :

حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى ان توفير مناهج دراسيه وطرق للتدريس ومعلم،
 واداره مدرسيه تتناسب مع الطلاب المتفوقين قد يوهى ذلك الى تنمية قدراتهم
 وخلق مناخ تعليمي يشبع حاجاتهم ويتناسب مع استعداداتهم وميولهم ، وكذلك
 تمثلت الاستفادة في تفسير النتائج التي تم التوصل اليها وفي صياغة التوصيات
 التربويه المقترحه .

اجراءات البحث وتفصيله :-

- ١ - التحيطة :-
 - ٢ - الانوات :-
 - ٣ - الاجراءات :-
 - ٤ - العينه :-
- تتكون العينه المستخدمه في البحث التالي من الطلاب المتفوقين الملتحقين
 بمدرسة عين شمس للمتفوقين كما حددتهم وزارة التعليم ، ويشكلون الصف (الاول -
 الثاني - الثالث) بالمرحله الثانويه ، والبالغ عددهم ١٠٥ طالب موزعين على
 النحو التالي :-
- والجدول التالي (١) يوضح عدد أفراد العينه المختاره في البحث طبقا للمصفه

الدراسي

العدد	المصفه الدراسي
٣٥	الاول الثانوي
٣٥	الثاني الثانوي
٣٥	الثالث الثانوي
١٠٥	المجموع

وتكمن خصائص العينه المختاره في الاتي :-

- يمثلون الطلاب الحاصلون على ٧٨.٥% فأكثر في مجموع الدرجات التحصيليه
- في امتحان الشهاده الاعلاميه كما يتضح ذلك في نتيجة آخر العام الدراسي

- × اجتيازهم للاختبارات النفسية والتربوية التي أعدها وزارة التعليم
- × يمثلون الطلاب المتفوقين في مدرسة المتفوقين يعين شمس في العام

الدراسي ١٩٩٢/٩٢م

ثانياً : أدوات البحث :

لما كان من أهداف البحث الحالي التعرف على التفضيلات التعليمية التي يفضلها الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية ، وبيان ما إذا كانت هيئته التفصيلات تختلف باختلاف الصف الدراسي - لذلك كان لزاماً على الباحثين التوصل إلى أداة متناسبة تتفق وهتهدف البحث -

مقياس التفضيلات التعليمية للطلاب المتفوقين :-

نعت الضرورة الباحثان إلى إعداد مقياس للتفضيلات التعليمية للطلاب المتفوقين يتناسب وهدف البحث - يتكون هذا المقياس من أربعة جوانب رئيسية تتمثل بتفضيل (المناهج الدراسية - طريقة التدريس - المعلم - القيادة المدرسية)

بناء المقياس :-

استفاد الباحثان عند إعدادهما للمقياس من الدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت التفضيلات التعليمية للطلاب المتفوقين ، وكذلك من الخصائص المميزة لهذه الفئة من الطلاب .

يتكون المقياس من أربعة جوانب رئيسية هي (تفضيل المناهج الدراسية - طريقة التدريس - المعلم - القيادة المدرسية) .

ويتضمن كل جانب من هذه الجوانب الأربعة ٢٠ عبارة تمثل تفضيلات تعليمية تعنى أن الطالب المتفوق يميل إلى تفضيلها حيث أنها تثير اهتمامه أكثر من غيرها .

صدق المقياس :-

لحساب صدق المقياس قام الباحثان باستخدام أنواع الصدق الاتيسته :-

(أ) صدق المحكمين :-

ثم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التريه وعلم النفس وذلك لبيان مدى مناسبة المقياس للهدف المقاس أي يمثل تفضيلات تعليمية تتناسب والطلاب المتفوقين ، وكذلك مدى وضوح صياغة العبارات ومناسبة كل عبارة لكل جانب تنتمي اليه . والتزم الباحثان بالتوجيهات والعلاجات التي ابداهها المحكمون من اضافة وحذف وتعديل لبعض العبارات

(ب) ثم بناء المقياس في ضوء الدراسات والابحاث السابقه التي تناولت تفضيلات الطلاب المتفوقين ، وكذلك في ضوء الخصائص العقلية والنفسية والاجتماعية المميزة لهذه الفئة من الطلاب . ولعل ذلك قد يكون مؤشراً لصدق

المقياس

(ج) صدق المقارنه الطريقيه :-

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينه بلغ عدد افرادها ثلاثون طالباً يعاينون الطلاب المتفوقين والمتأخرين بدرجة المتفوقين بعين نفس أفراد العينه التي تم تطبيق مقياس التفضيلات التعليميه عليها . وكذلك تم تطبيق المقياس على ثلاثون طالباً زملاء لهم من الطلاب العاديين . وأفراد العينه من المجموعتين يمثلون الصف الاول والثاني والثالث الثانوي

والجدول التالي (٢) يوضح قيمة " ت " ودلائلها لمجموعة الطلاب المتفوقين والعاديين فيما يتم بتفضيل المناهج الدراسيه

المجموعات	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
مجموعة الطلاب المتفوقين	٣٠	٨٢٫٧١	٦٫٨١		
مجموعة الطلاب العاديين	٣٠	٦٦٫٧٦	٩٫٨٧	٨٫٥	

يتضح من الجدول السابق :-
 ان الفروق بين المجموعتين (مجموعة الطلاب المتفوقين والطلاب العاديين)
 عند مستوى ٠.١ حيث بلغت قيمة "ت" ٥.٤٣ من هنا يتضح أن المقياس قد
 ميز بين المجموعتين وبعد ذلك مؤشرا لصديق المقياس في ماوضع لقياسه
 والجدول التالي (٣) يوضح قيمة "ت" ودالتها لمجموعة الطلاب المتفوقين
 والعايين فيما يتصل بتفضيل طريقة التدريس .

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	ن	المجموعات
٠.١	٥.٤٣	٥.٤٣	٨٢.٤٣	٣٠	مجموعة الطلاب المتفوقين
٠.١	٥.٧	٧.٢٨	٧٤.٢٢	٣٠	مجموعة الطلاب العاديين

يتضح من الجدول السابق :-
 ان الفروق بين المجموعتين (مجموعة الطلاب المتفوقين والطلاب العاديين)
 عند مستوى ٠.١ حيث بلغت قيمة "ت" ٥.٧ من هنا يتضح أن المقياس قد ميز بين
 المجموعتين وبعد ذلك مؤشرا لصديق المقياس في ماوضع لقياسه
 والجدول التالي (٤) يوضح قيمة "ت" ودالتها لمجموعة الطلاب المتفوقين
 والعايين فيما يتصل بتفضيل المعلم :-

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	ن	المجموعات
٠.١	٤.٣٣	٤.٣٣	٨٤.١١	٣٠	مجموعة الطلاب المتفوقين
٠.١	٣.٢٤	٣.٢٤	٧٧.٠٨	٣٠	مجموعة الطلاب العاديين

يتضح من الجدول السابق :-

ان الفروق بين المجموعتين (مجموعة الطلاب المتفوقين والطلاب العاديين) دالة عند مستوى 0.01 حيث بلغت قيمة "ت" 3.24. من هذا يتضح ان المقياس قد ميز بين المجموعتين وبعد ذلك موثراً لمدى القيان في ماضع لقياسه من الجدول التالي (5) يوضح قيمة "ت" ودلائلها لمجموعة الطلاب المتفوقين والمتفوقين والعاديين فيما يتمل بتفضيل القياه المتفوقيه .

المجموعات	ت	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة ت	مستوى الدلالة
مجموعة الطلاب المتفوقين	3.0	87.9	3.74	4مره	0.01
مجموعة الطلاب العاديين	3.0	73.2	8.27	4مره	0.01

يتضح من الجدول السابق :-

أن الفروق بين المجموعتين (مجموعة الطلاب المتفوقين والطلاب العاديين) دالة عند مستوى 0.01 حيث بلغت قيمة "ت" 4مره . من هذا يتضح أن المقياس قد ميز بين المجموعتين وبعد ذلك موثراً لمدى القيان في ماضع لقياسه .

ثبات المقياس :-

قام الباحثان بحساب ثبات المقياس عن طريق اعادة تطبيقه بغافل زمني مقبطاره خمسة عشر يوما . حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة في التطبيق الاول ودرجاتهم في التطبيق الثاني فكانت قيمة معاملات الارتباط لجوانب المقياس الاربعة (المناهج الدراسي - طريقة التدريس - العلم - القياه المدرسيه) على الترتيب كما يلي :-

(0.78 - 0.81 ر - 0.42 - 0.72) . وهي معاملات ارتباط داله عند مستوى 0.01 . مما يدعو الى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل اليها من خلال تطبيق المقياس . وكذلك تميز القياس بترجه عاليه من الثبات .

الإجراءات :-

- لتحقيق هدف البحث قام الباحثان بالإجراءات التالية :-
 - زيارة ميدانية لمنزلة المتفوقين بعين شمس. والتي يمثل الطلاب الملتحقين بها الطلاب المتفوقين الحاصلين على ٨٥٪ فأكثر والذين اجتازوا الاختبارات النفسية والتربوية المعده من قبل وزارة التعليم . والهدف من هذه الزيارة التعرف على خطة الدراسة لهؤلاء الطلاب ، والخدمات التي تقدم لهم . - للاستفادة من ذلك عند اعداد المقياس .
 - التعرف على الخصائص العقلية والنفسية والاجتماعية المميزة للطلاب المتفوقين .
 - الاطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت الطلاب المتفوقين من حيث حاجاتهم وأسلوب التعلم الذي يفضلونه ، والمناهج الدراسية التي تشبع حاجاتهم .
 - تم اعداد مقياس التفضيلات التعليمية لهذه الفئة من الطلاب كانه تفسى بفرض البحث الحالي ويتكون من اربعة مقاييس فرعية تتمثل (بالمناهج الدراسية - طريقة التدريس - المعلم - القيادة المدرسية)
 - قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينه بلغ عدد افرادها ١٠٥ طالب يمثلون الصفوف الدراسية (الاول - الثاني - الثالث الثانوي)
 - الملتحقين بمدرسة المتفوقين بعين شمس .
 - قام الباحثان بمعالجة البيانات احصائيا باستخدام النسب المئوية وكذلك كما لبيان الفروق بين عينة البحث حسب متغير الصف الدراسي.

نتائج البحث :-

- تحددت مشكلة البحث في السؤالين التاليين :-
- ١ - ما التفضيلات التعليمية التي يفضلها الطلاب المتفوقين في المرحلة الثانوية؟
 - ٢ - هل تختلف هذه التفضيلات التعليمية باختلاف الصف الدراسي (الاول - الثاني - الثالث الثانوي) ؟

وللإجابة على تساؤلات البحث تم معالجة البيانات احصائياً . حيث تم استخدام النسب المئوية لتفصيلات الطلاب المتفوقين في ضوء تفصيلاتهم على المقياس المعد ، وتم حساب كذا 2 لمعرفة الفروق بين المقياس الثلاثية (الأول - الثاني - الثالث الثانوي) .

والجدول التالي (6) يوضح تفصيلات طلاب الصف الأول الثانوي فيما يتصل بالمتاهج الدراسي .

المتاهج	المتفوقين	النسبة المئوية
المتاهج الأول	10	20%
المتاهج الثاني	15	30%
المتاهج الثالث	10	20%
المتاهج الرابع	10	20%
المتاهج الخامس	10	20%
المتاهج السادس	10	20%
المتاهج السابع	10	20%
المتاهج الثامن	10	20%
المتاهج التاسع	10	20%
المتاهج العاشر	10	20%
المتاهج الحادي عشر	10	20%
المتاهج الثاني عشر	10	20%
المتاهج الثالث عشر	10	20%
المتاهج الرابع عشر	10	20%
المتاهج الخامس عشر	10	20%
المتاهج السادس عشر	10	20%
المتاهج السابع عشر	10	20%
المتاهج الثامن عشر	10	20%
المتاهج التاسع عشر	10	20%
المتاهج العشرون	10	20%
المتاهج الحادي والعشرون	10	20%
المتاهج الثاني والعشرون	10	20%
المتاهج الثالث والعشرون	10	20%
المتاهج الرابع والعشرون	10	20%
المتاهج الخامس والعشرون	10	20%
المتاهج السادس والعشرون	10	20%
المتاهج السابع والعشرون	10	20%
المتاهج الثامن والعشرون	10	20%
المتاهج التاسع والعشرون	10	20%
المتاهج الثلاثين	10	20%

تابع الجدول (٦) يوضح تفصيلات طلاب الاول الثانوى فيما يتصل بالمنهج الدراسيه :

المرجع	العبر	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
١٠	أفضل تفهين المنهج الدراسيه لمساعد علميه تشمل تفسيرات علميه متباينه .	%٢٠	%٢٧,١٤	%٢٠	% ٨,٥٧	%١٤,٢٩
١١	أفضل أن تتضمن المواد التعليميه دروس تطبيقيه وتطبيقه تطبيقا للجوانب النظرية .	%١٧,١٤	%٣١,٤٢	%٢٥,٧١	%١٧,١٤	% ٨,٥٧
١٢	أفضل عرض المادة التعليميه داخل المنهج الدراسى فى اتجاه تكاملى يحقق الترابط بين فروع المادة .	%٤٠	%٢٠	%٢٨,٥٧	% ٥,٧١	% ٥,٧١
١٣	أحب المناهج الدراسيه التى تعتمد على تنوع لمصادر التعلم .	% ٨,٥٧	%٤٢,٨٦	%٣١,٤٢	% ٨,٥٧	% ٨,٥٧
١٤	أستمتع عندما تتفطن موضوعات المنهج سور ورسومات تعين على تذكر المعلومات .	%٤٨,٥٧	%٢٢,٨٦	%١١,٤٢	% ٨,٥٧	% ٨,٥٧
١٥	أحب أن تتضمن موضوعات المنهج لآثارا اجتماعيه واقتصاديه وسياسيه وعلميه معاصره وبعاق الطلاب عليها .	%٢٥,٧١	%٣١,٤٢	%١٤,٢٩	%١٤,٢٩	%١٢,٣١
١٦	أفضل أن تكون الموضوعات المتضمنه فى المناهج مرتبطه ببيئته الطلاب وخبراتهم .	%٢٢,٨٦	%٢٨,٥٧	%٢٢,٨٦	%١٧,١٤	% ٨,٥٧
١٧	أفضل أن تتضمن الموضوعات المدرسه تدريبات فى صوره ممارسات وتطبيقه .	%٢٢,٨٦	%٣١,٤٢	%١٤,٢٩	%٢٠	%١١,٤٢
١٨	أعلم بمشوره أفضل لوتضمنت موضوعات المنهج قصص وأعمال مسرحيه .	%٢٨,٥٧	%٢٥,٧١	%١٤,٢٩	% ٢,٨٦	%٢٨,٥٧
١٩	أفضل المناهج التى تتضمن لموضوعات تجعل الطالب يبدي اهتماما بالمشكلات فى المجتمع .	%١٧,١٤	%٣٠	%٢٠	%١٧,١٤	% ٥,٧١

تابع الجدول (٧) يوضح تفضيلات طلاب الصف الاول الثانوى فيما يتعلق بطريقه التدريس :

رقم	العبارة	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
١١-	أفضل طريقه التدريس التى تؤكد على النشاط الذاتى للطلاب	٢٠,٨٦%	٢١,٤٢%	١٧,١٤%	٢٠,٠٠%	٢٨,٥٧%
١٢-	أفضل الاسئله التى تثير الانتباه نحو المفاهيم والخفايا المعطاه	٢٢,٨٦%	٢٨,٥٧%	٢٢,٨٦%	١٧,١٤%	٨,٥٧%
١٣-	أمثل الى الاسئله التى تتطلب الاجابه عليها تسائلات أخرى	٢٢,٨٦%	٢٨,٥٧%	١٤,٢٩%	٢١,٤٢%	٢٠,٠٠%
١٤-	أستمتع عندما يجرى الطلاب حوارا مع بعضهم البعض نحو قفيه ما تتمثل بموضوعات المنهج	٢٨,٥٧%	٢٥,٧١%	١٤,٢٩%	١١,٤٢%	٢٠,٠٠%
١٥-	أعلم بصره أفضل عندما أترك الحريه للطلاب لتوجيه أسئلتهم نحو الماده المقدمه	٢٢,١٤%	٢٨,٥٧%	١٥,٧١%	١٨,٥٧%	١٨,٥٧%
١٦-	أفضل المناقشه الجماعيه المنظمه التى تؤدى الى التعاون	٢١,٤٢%	١٧,١٤%	١٧,١٤%	٢٢,٨٦%	١١,٤٢%
١٧-	أفضل الاسئله التى لا تتطلب الاجابه عليها نشاطا محدد ومختصه	١٧,١٤%	٢١,٤٢%	١١,٤٢%	٢٨,٥٧%	٢٤,٠٠%
١٨-	لا أجد صعوبه عندما توجه لى أسئله تبحث علاقه الاسباب بالنتائج	١٤,٢٩%	٢٥,٧١%	٢٨,٥٧%	١١,٤٢%	٢٠,٠٠%
١٩-	أفضل الاجابه على الاسئله الوقتيه أى بعد توجيه المسؤل مباشره	١٧,١٤%	١١,٤٢%	٢٥,٧١%	٢٢,٨٦%	٢٢,٨٦%
٢٠-	أفضل الاسئله الموجهه ذاتها والمطلوبه ذاتها	١١,٤٢%	٢٠,٠٠%	٢٢,١٤%	٨,٥٧%	٢٢,٨٦%

ثانيا : فيما يتصل بطريقه التدريس :-

والجدول التالي (٧) يوضح تفصيلات طلاب الصف الاول الثانوى فيما يتصل بطريقه التدريس :

رقم	العنوان	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
١-	أفضل طريقه التدريس التى تشجع الابحاث والتجارب العلميه	%٢٢,٨٦	%١٤,٢٩	%١٧,١٤	%٢٨,٥٧	%١٧,١٤
٢-	استمتع بطريقه التدريس التى تؤكد على التطبيق العملى للقوانين والحقائق النظرية	%٢٤,٢٩	%٢٨,٥٧	%٢٢,٨٦	% ٨,٥٧	% ٥,٧١
٣-	أفضل طريقه التدريس الصغينه على الزيارات العلميه والملاحظات والرحلات التى تخدم الموضوعات الدراسيه	%٢٤,٢٩	%١١,٤٣	% ٥,٧١	% ٥,٧١	% ٢,٨٦
٤-	استمتع بطريقه التدريس التى تعتمد على الحوار بين الطالب والماده المقدمه	%٢٤,٢٩	%٢٧,١٤	%١١,٤٣	% ٨,٥٧	% ٨,٥٧
٥-	أفضل طريقه التدريس التى تتيح للطلاب الفرصه لان يناقش ويحلل ويفسر	%١٢,٣١	%٢٨,٥٧	%١١,٤٣	% ٥,٧١	%١١,٤٣
٦-	أميل الى طريقه التدريس التى تؤكد على انهاء موضوع الدرس بتلخيص يقدمه الطالب بلفته	%٢٠	%٢٨,٥٧	%٢٤,٢٩	%١٧,١٤	%٢٠
٧-	استمتع بطريقه التدريس التى تتيح الفرصه للطلاب للتعبير عن آرائهم	%١٥,٤٣	%٢٥,٧١	% ٨,٥٧	% ٢,٨٦	%١١,٤٣
٨-	أفضل طريقه التدريس التى تجعل الطلاب يتعاونون وتعاوننا فكريا	%٢٥,٧١	%٢٤,٢٩	% ٣١	% ٥,٧١	%١٧,١٤
٩-	استمتع بطريقه التدريس التى تحاول تدريب الطلاب على الكلام والحادثه فى اللغات الاجنبيه	%٥٧,١٤	%١٤,٢٩	% ٨,٥٧	% ٨,٥٧	%١٤,٤٣
١٠-	أحب أن تحرفن طريقه التدريس على وجود مشكله تجابه الفرد وتدفعه الى وضع أساليب الحل	%٢٢,٨٦	%٢٢,٨٦	%١٤,٤٣	%١٧,١٤	% ٥,٧١

ثالثا : فيما يتصل بعلم المتفوقين :-

والجدول التالي (أ) يوضح تفصيلات طلاب الصف الاول الثانوي فيما يتصل بالمتعلم

أفضل المعلم الذي :-

العدد	العلم	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
1	يجمع الطلاب على توجيهه الا انه يترك الحرية للطلاب للمناقشة	17,14%	51,44%	20,71%	14,29%	11,43%
2	لا يجيب على الاسئلة عندما توجه اليه بل يترك الحرية للطلاب للمناقشة	14,29%	14,29%	14,29%	22,87%	27,14%
3	يسمع للطلاب بان يناقشوه ويعارضوه بما لديهم ممن اقتار	21,43%	5,71%	5,71%	5,71%	5,71%
4	يتحدث من لائق	4,29%	27,14%	8,57%	8,57%	5,71%
5	يعمل على ان يسود الموقف التعليمي جو من الاحترام المتبادل	42,87%	4,29%	8,57%	5,71%	20,87%
6	يسجل ملاحظاته عن الطلاب	22,87%	21,43%	17,14%	5,71%	27,14%
7	يطلب الطلاب بانجاز تدريبات منزلية ترتبط بالتأه المتعلمة	5,71%	11,43%	8,57%	22,87%	51,43%
8	يشجع الطالب على ان يبحث عن المعلومات بنفسه	11,43%	20,71%	20,71%	14,29%	20,71%
9	يوفر بيئة تعليمية تشجع على انتاج مشاريع	28,57%	22,87%	22,87%	14,29%	11,43%

تابع الجدول (٨) يوضح تفصيلات طلاب الصف الاول الثانوى فيما يتصل بالمعلم

الرقم	العبارة	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
١١	يتنوع من طرائق التدريس التي تساعد على ازالة المشكلات والتوصل الى حلول لها	%٢٨,٥٧	%٢١,٤٣	%١٤,٢٩	%١١,٤٣	%١٤,٢٩
١٢	يشجع البحث والاطلاع والقيام بمختبرات ودراسات	%١١,٤٣	%٢٠	%٢٥,٧١	%١٧,١٤	%١٧,١٤
١٣	يتيح الفرصة للطلاب للتفاعل مع زميله داخل الفصل الدراسي	%٢٨,٥٧	%٢٨,٥٧	%١٧,١٤	%٢٠	%٥,٧١
١٤	يتيح الفرصة للطلاب لاستنتاج ما يحتاجه من مواد تعليمية بنفسه	%١٤,٢٩	%٢٠	%٢٢,٨٦	%١٤,٢٩	%١٤,٢٩
١٥	يعمل على عرض الدرس في صورته الحقيقية كالتعليم ومواقف يقوم المتعلم بحلها	%٢٢,٨٦	%٢٨,٥٧	%٢	%٢٠	%٨,٥٧
١٦	يشجع الأنشطة التي تجعل المتعلم لديه القدرة على الملاحظة والتخيل	%٢٧,١٤	%٢٠	%١٤,٢٩	%١٧,١٤	%١١,٤٣
١٧	يهتم بأراء وأفكار الطلاب حتى ولو كانت خاطئة	%٢١,٤٣	%٢٤,٢٩	%١٤,٢٩	%٥,٧١	%١٤,٢٩
١٨	يخضع المتعلم للتعليم للنقد وابداء الآراء حولها	%٢٠	%٢٧,١٤	%٢٠	%٨,٥٧	%١٤,٢٩
١٩	يخضع المادة التعليمية لتقنيات المتفوقين وميولهم	%٢٤,٢٩	%٢٥,٧١	%٢٠	%٥,٧١	%٥,٧١
٢٠	يقدم على الطلاب نماذج العمل الجيد في العمل	%٢٤,٢٩	%٢٥,٧١	%١١,٤٣	%٥,٧١	%١٤,٢٩

رابعاً : فيما يتصل بالقيادة المدرسية :-

أفضل القيادة المدرسية التي : والحدود التالي (٩٠) يوضح تفصيلات الطلاب الصف الأول الثانوي فيما يتصل بالقيادة المدرسية :

م	العبارة	موافق جداً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جداً
١	تحث الطلاب على الخروج لاستغلال مصادر البيئة في العملية التعليمية	%٥٧,١٤	%١١,٤٣	%٢٢,٨٦	%٢,٨٦	%٥,٧١
٢	تعمل على تهيئته الفرص للابتكار والتجديد والتطوير	%٤٠	%٣٤,٢٩	%١١,٤٣	%٥,٧١	%٨,٥٧
٣	تشرك الطلاب في اتخاذ بعض القرارات التي تخدم العمل المدرسي	%٦٢,٨٦	%٢٠	%٨,٥٧	%٥,٧١	%٢,٨٦
٤	تحتضن على انجاز عماله	%٤٢,٨٦	%٢٥,٧١	%٢٠	%٢,٨٦	%٨,٥٧
٥	تشجع على انتاج الوبائ التعليميه	%٣٧,١٤	%٢٠	%٨,٥٧	%١٤,٢٩	%٢
٦	فتابع المدرسين ونحثهم على استخدام طرائق تدريسيه جديده تحقق أهداف التعلم	%٤٥,٧١	%٢٨,٥٧	%٥,٧١	%٥,٧١	%١٤,٢٩
٧	تعمل على خلق بيئة تعلمه تعمل على نمو الطلاب	%٣٤,٢٩	%٢٨,٥٧	%٢٢,٨٦	%٥,٧١	%٨,٥٧
٨	تعمل على الاتصال المستمر بينها وبين كل عضو من أعضاء هيئته المدرسه	%٤٠	%٣١,٤٣	%١٤,٢٩	%١١,٤٣	%٢,٨٦
٩	تتبع في الامور المتعلقة بالعمل المدرسي بطريقه حاسمه على ضوء معرفه بالاهداف المرسومه	%٤٠	%٢٠	%٢٥,٧١	%٥,٧١	%١٤,٢٩
١٠	تعمل على التوجيه المستمر للمدرسين خلال المتابعه	%٥٧,١٤	%١٧,١٤	%١٤,٢٩	%٥,٧١	%٥,٧١

تايح الجدول (١٩) يوضح تفصيلات طلاب الصف الاول الثانوى فيما يتصل بالقيادة المدرسيه :

م	العبارة	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
١١-	تعتمد على التخطيط لعمل مدرسي على محفوفات وخبرات اكبر عدد ممكن من الابحاثي ممن لهم درايه وخبره	٤٨,٥٧%	٢٥,٧١%	٨,٥٧%	٨,٥٧%	٨,٥٧%
١٢-	تعقد لوجه تنظيميه تشتمل على تعيين الوجبات والمسئوليات للحاصلين معها وللطلاب	٢٤,٢٩%	٣٤,٢٩%	١٤,٢٩%	٨,٢٦%	١٤,٢٩%
١٣-	تعقد اخرايط ورسومات بيانيه أو احصائيه تساعد على ضبط والنظام للعمل	٣٤,٢٩%	٣٨,٥٧%	٢٠%	٨,٥٧%	٨,٥٧%
١٤-	تيسر الوسائل التي يتمكن المدرسين بها من تنفيذ الاهداف التعليميه بطريقه علميه	٤٢,٨٦%	٣٠%	٥,٧١%	٥,٧١%	٥,٧١%
١٥-	تتخذ خطوات محققه نحو تشجيع العمل الجماعى	٣٠%	٣٨,٥٧%	١١,٤٢%	٨,٥٧%	١١,٤٢%
١٦-	تعقد الوسائل التي تساعد على ضبط سلوك الطلاب الرغوبه وتوجيهه	٢٢,٨٦%	٣٢,٨٦%	٢,٨٦%	٢٠%	١١,٤٢%
١٧-	تتخذ الاحياطات الكافيه لمنع تعطيل الدرسته فى الفصول	٣٧,١٤%	٣٨,٥٧%	١١,٤٢%	٨,٥٧%	١٤,٢٩%
١٨-	تعتبر بالوسائل الامنيه عنسب التعامل مع المزووسين	٥٢,٣٩%	١٧,٣١%	٥,٧١%	٥,٧١%	١٧,١٤%
١٩-	تعمل على تحسين المهارات والاتجاهيات المتعلمه فى المواقف العلميه	٥٧,١٤%	١٧,١٤%	٨,٥٧%	٢,٨٦%	١٤,٢٩%
٢٠-	تظم الوسائل التى تساعد على	٥٤,٢٩%	١٧,١٤%	١١,٤٢%	٥,٧١%	١١,٤٢%

تابع الجدول (١٠) يوضح تفصيلات غالب الصف الثاني الثانوي فيما يخص المناهج الدراسية :

الرقم	البيان	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
١٠	أفضل تضمين المناهج الدراسية لمادة علمية تشميل تكنولوجيات علمية متزايدة	30%	21, ٤٢%	17, 1٤%	8, ٥٧%	2, ٨٦%
١١	أفضل أن تتضمن المواد التعليمية دروس تطبيقية وتدريبية تباينها الجوانب النظرية	27, 1٤%	27, 1٤%	1٤, ٢٩%	٥, ٧1%	٥, ٧1%
١٢	أفضل عرض المادة التعليمية داخل المنهج الدراسي في اتجاه تكاملي يحقق الترابط بين فروع المادة	31, ٤٢%	28, ٥٧%	22, ٨٦%	1٤, ٢٩%	٢, ٨٦%
١٣	أحب المناهج الدراسية التي تعتمد على تنوع المصادر التعليمية	28, ٥٧%	23, ٨٦%	17, 1٤%	٥, ٧1%	٥, ٧1%
١٤	أستمتع عندما تتضمن موضوعات المنهج صور ورسومات تميز على تذكر المعلومات	٤٥, ٧1%	1٧, ١٤%	٢, ٨٦%	٢, ٨٦%	٢, ٨٦%
١٥	أحب أن تتضمن موضوعات المنهج قضايا اجتماعية واقتصادية وسياسية وعلمية معاصرة وبعاق الطلاب عليها	٤٠%	٢٤, ٢٩%	٨, ٥٧%	11, ٤٢%	٥, ٧1%
١٦	أفضل أن تكون الموضوعات المتضمنة في المناهج مرتبطة ببيئة الطلاب وخبراتهم	27, 1٤%	2٢, ٨٦%	11, ٤٢%	٥, ٧1%	٢, ٨٦%
١٧	أفضل أن تتضمن الموضوعات المدروسة تدريبات في صوره ممارسات وتدريبية	28, ٥٧%	2٣, ٢٩%	٢%	٥, ٧1%	11, ٤٢%
١٨	أستعلم بصورة أفضل لو تضمنت موضوعات المنهج قصص وأعمال مسرحية	٢٤, ٢٩%	28, ٥٧%	11, ٤٢%	11, ٤٢%	١٤, ٢٩%
١٩	أفضل المناهج المتضمنة لموضوعات تجعل الطالب يبدي اهتماما بالمشكلات في المجتمع	27, 1٤%	3١, ٤٢%	1٤, ٢٩%	٥, ٧1%	٥, ٧1%

والجدول التالي (١٠) يوضح تفصيلات طلاب الصف الثاني الثانوي فيما يتمل بالمناهج الدراسية :

٢	المرحلة	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
١-	أرى أن تقدم مناهج دراسية للطلاب المتفوقين على أساس مبدأ الاختيار	٦٠%	٢٢,٨٦%	٥,٧١%	٥,٧١%	٥,٧١%
٢-	يصعب على دراسة مواد دراسية تدرس في المدارس العادية لأنها لا تتفق واحتياجاتي	١١,٤٣%	٢٢,٨٦%	١١,٤٣%	٢٤,٢٩%	٢٠%
٣-	أفضل الموارد الدراسية التي تتطلب أعمال تطبيقية كثيرة	٤٨,٥٧%	٢٨,٥٧%	١١,٤٣%	٥,٧١%	٥,٧١%
٤-	أستمتع عندما تتضمن المواد الدراسية أحداث جارية يتعامل معها الطالب بالتحليل والتأمل	٤٢,٨٦%	٤٨,٥٧%	٥,٧١%	٢,٨٦%	-
٥-	أتعلم بصورة أفضل لو أتيحت الفرصة للتعبير عن الرأي في الموضوعات المتضمنة في المنهج الدراسي	٤٨,٥٧%	٢٢,١٤%	١٩,٢٤%	٢,٨٦%	-
٦-	أفضل أن تكون هناك دوريات ومجلات علمية تستخدم المنهج الدراسي المقرر	٣١,٤٣%	٤٨,٥٧%	١٤,٢٩%	٥,٧١%	٥,٧١%
٧-	أحب أن يكون عقب كل درس تدريبات لتعميق المفاهيم	٣١,٤٣%	٦٢,٨٦%	٥,٧١%	٢,٨٦%	-
٨-	أتعلم بصورة أفضل عندما تقدم موضوعات المنهج في صورة مشكلات تحفز الطلاب على الاستنتاج والتفسير وإدراك العلاقات	٥١,٤٣%	٢٨,٥٧%	١٢,١٤%	-	٢,٨٦%
٩-	أفضل أن تكون موضوعات المنهج في صورة أحداث ومواقف ومشكلات تعليمية	٢٠%	٤٢,٨٦%	١٤,٢٩%	١٤,٢٩%	٨,٥٧%
١٠-	أرى أن يتم ربط المادة التعليمية المتضمنة في المنهج بالمكتبة	٢٤,٢٩%	٤٠%	١١,٤٣%	٥,٧١%	٨,٥٧%

تابع الجدول (11) يوضح تفصيلات طلاب الصف الثاني الثانوى فيما يتم بطريقه التدريس :

رقم	العبارة	موافق جدا	موافق	مجايد	غير موافق	غير موافق جدا
11	أفضل طريقه التدريس التى تؤكد على النشاط الذاتى للطالب	17,14%	27,14%	20,71%	11,43%	8,07%
12	أفضل الاسئله التى تثير الانتباه نحو المشكلات والحقائق المعطاه	20,71%	51,43%	11,43%	5,71%	5,71%
13	أميل الى الاسئله التى تتطلب الاجابه عليها تساؤلات أخرى	20,71%	21,43%	14,29%	20%	8,07%
14	أستمتع عندما يجرى الطلاب حوارا مع بعضهم البعض نحو قفيه ما تتمثل بموضوعات المنهج	40%	20,71%	14,29%	12,31%	5,71%
15	أتعلم بموره أفضل عندما تترك الحزبه للطلاب لتوجيه أسئلتهم نحو المناده المقدمه	48,07%	21,43%	11,43%	5,71%	2,71%
16	أفضل المناقشه الجماعيه المنظمه التى تؤدى الى التعلم	22,87%	28,07%	14,29%	8,07%	5,71%
17	أفضل الاسئله التى لا تتطلب الاجابه عليها نقاط محدد ومختصره	11,43%	14,29%	14,29%	28,07%	21,43%
18	لا أجيد مسعوبه عندما توجه الى أسئله تبحث علاقه الاسباب بالنتائج	20,71%	17,14%	22,87%	11,43%	8,07%
19	أفضل الاجابه على الاسئله الوقتيه أى بعد توجيه السؤال مباشره	17,14%	22,87%	24,29%	17,14%	8,07%
20	أفضل الاسئله الموجهه ذاتيا والمولده ذاتيا	14,29%	22,87%	40%	14,29%	5,71%

1	...	61'31%	61'31%	0'1%	80'7%	17'1%
2	...	13'10%	80'71%	61'31%	17'1%	17'1%
3	...	17'13%	17'13%	80'7%	17'1%	17'1%
4	...	17'13%	31'81%	61'31%	17'1%	17'1%
5	...	61'31%	0'3%	61'31%	31'81%	61'31%
6	...	13'10%	61'31%	80'7%	17'1%	17'1%
7	...	80'73%	13'11%	80'7%	17'1%	80'7%
8	...	61'31%	31'81%	17'1%	17'1%	17'1%
9	...	31'80%	17'11%	61'31%	17'1%	80'7%
10	...	13'11%	31'81%	61'31%	80'7%	80'71%
11	...	61'31%	0'3%	0'1%	0'1%	0'1%

...

١٢٠) نتائج اختبار (١٢٠) يوضح تفصيلات الصف الثاني الثانوي فيما يتعلق بالمعلم :

رقم	المرء	إجابته	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
١١-	ينوع من طرائق التدريس التي تساعد على ادراك المشكلات والتوصل الى حلول لها .	%٤٢,٨٦	%٣٢,٨٦	%٥٢,٧١	%٢,٨٦	%٥,٧١	
١٢-	يشجع البحث والاطلاع والقيام بمشروعات بحثية .	%٢٠	%٢٢,٨٦	%١٧,١٤	%٢٢,٨٦	%١٤,٢٩	
١٣-	يتيح الفرصة للطالب للتفاعل مع زميله داخل الفصل الدراسي .	%٢١,٤٢	%٤٠	%٢٠	%٥,٧١	%٢,٨٦	
١٤-	يتيح الفرصة للطالب لاستنتاج ما يريد ان يتعلمه من تلقاء نفسه .	%٢١,٤٢	%٢٨,٥٧	%١٧,١٤	%٢-	%٢,٨٦	
١٥-	يعمل على عرض الدرس في مشورة مشكلات تعليمية ومواقف يقوم المتعلم بحلها .	%٢٥,٧١	%١٨,٥٧	%١١,٤٢	%١١,٤٢	%٥,٧١	
١٦-	يشجع الانشطة التي تجعل المتعلم لديه القدرة على الملاحظة والتخيل .	%٤٠	%٢٧,١٤	%٢٣,١٦	%٥,٧١	%٢,٨٦	
١٧-	يعتم بأزاء وأفكار الطالب حتى ولو كانت خاطئة .	%٢٢,٨٦	%٢٧,١٤	%٨,٥٧	%٢,٨٦	%٢,٨٦	
١٨-	يخفف العبء المتعلق بالمتعلم المتقيد وابداء الآراء حولها .	%٤٨,٥٧	%١٥,٤٢	%٢,٨٦	%١٢,٨٦	%٢,٨٦	
١٩-	يخفف العبء التعليمي لرفع مستويات المتفوقين من وميوله .	%٤٨,٥٧	%٢٥,٧١	%١٤,٢٩	%٢,٨٦	%٨,٥٧	
٢٠-	يقدر على ان يسهل الفهم لطلاب الدرجات .	%٦٠	%٣١,٤٢	%١١,٤٢	%٥,٧١	%٥,٧١	

والجدول التالي * (١٢) يوضح تعديلات طلاب الصف الثاني الثانوي فيما يتعلق بالمعلم :

م	العبر	مواضع	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
١	يجعل من الطلاب دائما في حصة انظروا وتوقع	%٢٥,٧١	%٤٠	%١٨,٥٧	%٢٠	%٨,٥٧
٢	يشجع الطلاب على توجيه الأسئلة أثناء شرحه للدرس	%٤٨,٥٧	%٢٨,٥٧	%١١,٤٣	%٥,٧١	%٥,٧١
٣	لا يجيب على الأسئلة عندما توجه اليه بل يتحرك الحريه للطلاب للمناقشة	%٥,٧١	%٢٨,٥٧	%٢٢,٨٦	%١٤,٢٩	%٢٨,٥٧
٤	يسمح للطلاب بأن يناقشوه ويعارضوه فيما لديهم من أفكار	%٤٥,٧١	%٤٢,٨٦	%٢,٨٦	%٢,٨٦	%٥,٧١
٥	يتحدث مع الطلاب لأنهم طلاب	%١٤,٢٩	%٣٤,٢٩	%٥,٧١	%٢,٨٦	%٢,٨٦
٦	يعمل على أن يكون الموقف التعليمي حيا من الأخطاء التزام المتبادل	%١٤,٢٩	%٣٧,١٤	%٢,٨٦	%٢,٨٦	%٢,٨٦
٧	يستغل ملاحظاته عن الطلاب في أول حصصه	%٣١,٤٣	%٢٥,٧١	%٢٢,٨٦	%١١,٤٣	%٨,٥٧
٨	يطالب الطلاب بأنجزوا از تدريبهم ذات منزلية ترتبط بالمادة المتعلمه	%١٧,١٤	%١٤,٢٩	%١٧,١٤	%٢٥,٧١	%٢٨,٥٧
٩	يشجع الطالب على أن يتحدث عن المعلومات ذات بقائه	%٢٢,٨٦	%٣١,٤٣	%٢٠	%٢٠	%٥,٧١
١٠	يوقر ويثمنه تعليمه تشجيعه على اقتراح شيء جديد	%١٤,٢٩	%٣١,٤٣	%١٤,٢٩	%٥,٧١	%٢,٨٦

א	הוצאות על פיקודת המבחן	80'71%	17'11%	17'1 %	17'1 %	17'1 %
ב	הוצאות על פיקודת המבחן - הוצאות על פיקודת המבחן	18'03%	17'11%	1%	18'0 %	18'0 %
ג	הוצאות על פיקודת המבחן - הוצאות על פיקודת המבחן	13'10%	80'71%	61'31%	17'1 %	17'1 %
ד	הוצאות על פיקודת המבחן - הוצאות על פיקודת המבחן	18'03%	61'31%	61'31%	17'1 %	17'1 %
ה	הוצאות על פיקודת המבחן - הוצאות על פיקודת המבחן	18'01%	0%	18'0 %	18'0 %	17'1 %
ו	הוצאות על פיקודת המבחן - הוצאות על פיקודת המבחן	80'71%	13'11%	61'31%	17'1 %	17'1 %
ז	הוצאות על פיקודת המבחן - הוצאות על פיקודת המבחן	31'81%	61'30%	17'1 %	17'1 %	17'1 %
ח	הוצאות על פיקודת המבחן - הוצאות על פיקודת המבחן	13'18%	0%	17'1 %	17'1 %	17'1 %
ט	הוצאות על פיקודת המבחן - הוצאות על פיקודת המבחן	31'88%	61'31%	17'1 %	17'1 %	17'1 %
י	הוצאות על פיקודת המבחן - הוצאות על פיקודת המבחן	31'80%	17'11%	61'31%	17'1 %	17'1 %
יא	הוצאות על פיקודת המבחן - הוצאות על פיקודת המבחן					

הוצאות על פיקודת המבחן - הוצאות על פיקודת המבחן (11) : הוצאות על פיקודת המבחן - הוצאות על פיקודת המבחן

הוצאות על פיקודת המבחן - הוצאות על פיקודת המבחן : הוצאות על פיקודת המבחן - הוצאות על פיקודת המבחן

1	...	17.11%	10.71%	17.1%	17.1%	17.1%
2	...	1%	11.01%	10.7%	17.1%	17.1%
3	...	31.10%	10.71%	10.7%	17.1%	17.1%
4	...	31.11%	10.71%	11.01%	17.1%	11.0%
5	...	17.13%	11.31%	31.11%	17.1%	17.1%
6	...	10.73%	31.11%	17.1%	10.7%	17.1%
7	...	17.13%	17.13%	11.0%	17.1%	11.0%
8	...	11.01%	31.11%	10.71%	11.0%	17.1%
9	...	1%	13.11%	17.11%	17.1%	17.1%
10	...	11.01%	17.11%	11.0%	17.1%	17.1%
11	...	17.11%	17.11%	17.11%	17.11%	17.11%

...

تابع الجدول (١٤) يوضح تفصيلات المف الثالث الثانوى فيما يتصل بالمناهج الدراسيه :

رقم	العبارة	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
١١-	أفضل تضمين المناهج الدراسيه لماده عاميه تشمل تفسيرات علميه متباينه	%٢٢,٨٦	%٢٧,١٤	%٢٥,٧١	%١١,٤٣	%٢,٨٦
١٢-	أفضل أن تتضمن المواد التعليميه دروس تطبيقيه ونظريه تطبيقا للجوانب النظرية	%٢٧,١٤	%٢٤,٢٩	%١١,٤٣	%١٣,١١	%٥,٧١
١٣-	أفضل عرض المادة التعليميه داخل المنهج الدراسى فى اتجاه تكاثرى يحقق الترابط بين اروع المادة	%٤٨,٥٧	%٢٢,٨٦	%١٧,١٤	%٥,٧١	%٥,٧١
١٤-	أحب المناهج الدراسيه التى تعتمد على تنوع المصادر التعليميه	%٢١,٤٣	%٢٤,٢٩	%٢٠	%٨,٥٧	%٥,٧١
١٥-	أستمتع عندما تتضمن موضوعات المنهج صور ورسومات تعين على تذكر المعلومات	%٥١,٤٣	%٢٨,٥٧	%٥,٧١	%٥,٧١	%٨,٥٧
١٦-	أحب أن تتضمن موضوعات المنهج قضايا اجتماعيه واقتصاديه وسياسيه وعاميه مامره ويتعلق الطلاب ابيها	%٢٧,١٤	%٢٢,٨٦	%٢٥,٧١	%١٢,٣١	%١,٤٣
١٧-	أفضل أن تكون الموضوعات المتضمنه فى المناهج مرتبطه بعيشه الطلاب وخبراتهم	%٢٢,٨٦	%٤٠	%١٧,١٤	%١١,٤٣	%٨,٥٧
١٨-	أفضل أن تتضمن الموضوعات المدروسه تدريبات فى صوره ممارسات ونظريه	%٢٢,٨٦	%٥١,٤٣	%١٤,٢٩	%٥,٧١	%٥,٧١
١٩-	أتعلم بمبوره أفضل لو تضمنت موضوعات المنهج قصص وأعمال مسرحيه	%٢٨,٥٧	%٢٥,٧١	%٢٢,٨٦	%١٧,١٤	%٢,٨٦
٢٠-	أفضل المناهج المتضمنه لموضوعات تجعل الطالب يبدي اهتماما بالمشكلات فى المجتمع	%٤٠	%٤٠	%٨,٥٧	%٨,٥٧	%٢٢,٨٦

א	הוצאות על פיקודת המבחן	14'11%	14'11%	1%	1%	61'31%
ב	הוצאות על פיקודת המבחן	31'11%	18'01%	31'11%	18'01%	61'31%
ג	הוצאות על פיקודת המבחן	13'10%	61'34%	13'11%	-	14'11%
ד	הוצאות על פיקודת המבחן	3%	3%	14'11%	18'01%	13'11%
ה	הוצאות על פיקודת המבחן	1%	61'34%	1%	31'11%	10'7%
ו	הוצאות על פיקודת המבחן	61'34%	13'10%	-	14'11%	13'11%
ז	הוצאות על פיקודת המבחן	3%	3%	31'11%	14'11%	-
ח	הוצאות על פיקודת המבחן	3%	13'11%	18'01%	61'31%	10'7%
ט	הוצאות על פיקודת המבחן	61'31%	18'01%	18'01%	61'31%	18'01%
י	הוצאות על פיקודת המבחן	13'10%	14'11%	61'31%	61'31%	10'7%
יא	הוצאות על פיקודת המבחן					

הוצאות על פיקודת המבחן (31)

تابع الجدول د. (١٥) يوضح تفضيلات طلاب الصف الثالث الثانوى فيما يتم بطريقه التدريس :

م	الرأه	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
١١-	أفضل طريقته التدريس التي تؤكد على النشاط الذاتي للطالب	٢٢,٨٦%	٤٥,٧١%	٢٢,٨٦%	٥,٧١%	٢,٨٦%
١٢-	أفضل الاسطه التي تثير الانتباه نحو المشكلات والحقائق المعمله	٢٤,٢٩%	٥١,٤٣%	٥,٧١%	٢,٨٦%	٥,٧١%
١٣-	أفضل الى الاسطه التي تتطلب الاجابه عليها تساؤلات أخرى	٢٠%	٣٤,٢٩%	١١,٤٣%	٢٨,٥٧%	٥,٧١%
١٤-	أستمتع عندما يجرى الطلاب حوارا مع بعضهم البعض نحو قضيه ما تتم بموضوعات المنهج	٢٥,٧١%	٢٨,٥٧%	١٤,٢٩%	١٤,٢٩%	١٢,٨٦%
١٥-	أتعلم بموره أفضل عندما تترك الحريه للطلاب لتوجيه أسئلتهم نحو الماده المقدمه	٥١,٤٣%	٢٨,٥٧%	٥,٧١%	٨,٥٧%	٥,٧١%
١٦-	أفضل المناقشه الجماعيه المنظمه التي تؤدي الى التعلم	٢٢,٨٦%	٢٠%	٢,٨٦%	١١,٤٣%	٢,٨٦%
١٧-	أفضل الاسطه التي لا تتطلب الاجابه عليها نقاط محدد ومختصره	٢٤,٢٩%	٢٥,٧١%	٨,٥٧%	١٧,١٤%	١٤,٢٩%
١٨-	لا أجد صعوبه عندما توجه لى أسطه تبحث علاقه الاسباب بالنتائج	٢٨,٥٧%	٤٥,٧١%	١٧,١٤%	٢,٨٦%	٥,٧١%
١٩-	أفضل الاجابه على الاسئله الرقتيه أى بعد توجيهه السؤال مباشره	٢٣,٣١%	٣٧,١٤%	١٤,٢٩%	٢٨,٥٧%	٥,٧١%
٢٠-	أفضل الاسطه الموجهه ذاتها والمؤله ذاتها	٢٨,٥٧%	٣٤,٢٩%	٨,٥٧%	٨,٥٧%	٢٠%

والجدول التالي (10) يوضح تفصيلات طلاب الصف الثالث الثانوي فيما يتصل بطريقه التدريس :

م	المرحله	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
1	أفضل طريقه التدريس التي تتخضع الأبحاث والتجارب العلميه	20,71%	28,07%	17,14%	14,29%	14,29%
2	استمتع بطريقه التدريس التي تؤكد على التطبيق العملي للقوانين والحقائق النظرية	40%	30%	11,43%	5,71%	7,86%
3	أفضل طريقه التدريس المبنيه على الزيارات العلميه والملاحظات والرحلات التي تخدم الموضوعات الدراسيه	29,29%	21,43%	8,57%	5,71%	—
4	استمتع بطريقه التدريس التي تعتمد على الحوار بين الطالب والماده المقدمه	40%	30%	5,71%	8,57%	10,71%
5	أفضل طريقه التدريس التي تتوخى للطالب الفرصه لان يناقش ويحل ويغير	30%	21,43%	8,57%	8,57%	11,43%
6	أفضل الى طريقه التدريس التي تؤكد على انهاء موضوع الدرس بخلق فهم يقدمه الطالب بلفظه	28,07%	30%	11,43%	14,29%	5,71%
7	استمتع بطريقه التدريس التي تتوخى الفرصه للطالب للتعبير عن آرائه	28,07%	27,14%	14,29%	5,71%	8,57%
8	أفضل طريقه التدريس التي تجعل الطالب يتعاونون تعاوناً فكرياً	40%	30,29%	8,57%	5,71%	—
9	استمتع بطريقه التدريس التي تحاول تدريب الطالب على الكلام والمناقشه في اللغات الاجنبيه	29,29%	20,71%	11,43%	5,71%	8,57%
10	أحب أن تحرض طريقه التدريس على وجود مشكله تحايل الفرد وتدفعه الى وضع أساليب الحل	27,14%	28,07%	14,29%	17,14%	8,57%

تابع الجدول (١٦) يوضح تفضيلات طلاب الصف الثالث الثانوي فيما يتعلق بالمعلم :

رقم	العبر	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
١١-	يدوع من طرائق التدريس التي تساعد على اشراك المشكلات والتوصل الى حلول لها .	٤٨,٥٧%	٣٤,٢٩%	٥,٧١%	١١,٤٣%	-
١٢-	يشجع البحث والاطلاع والقيام بمشروعات بحثية .	٢٠%	٢٢,٨٦%	٢٢,٨٦%	١٤,٢٩%	٢٠%
١٣-	يتيح الفرصه للمخالف للبقاء مع زميلاه داخل الفصل الدراسي .	٢٢,٨٦%	٤٥,٧١%	١٩,٣١%	٨,٥٧%	٨,٥٧%
١٤-	يتيح الفرصه للمخالف لان تنتاج ما يتراد تعاليمه بنفسه .	٣٤,٢٩%	٣٧,١٤%	١١,٤٣%	١٣,٢٩%	٢,٨٦%
١٥-	يعمل على عرض الدرس في صورته مشكلات تعليميه ومواقف يقوم المتعلم بحلها .	٢٨,٥٧%	٣٧,١٤%	٨,٥٧%	٢٠%	٥,٧١%
١٦-	يشجع الانشطه التي تجعل المتعلم لديه القدره على الملاحظه والتخيل .	٤٢,٨٦%	٢٥,٧١%	٢٥,٧١%	٢,٨٦%	٥,٧١%
١٧-	يهتم بأراء وأفكار الطلاب حتى ولو كانت خاطئه .	٤٠%	٣٧,١٤%	١٣,٢٩%	٥,٧١%	٢,٨٦%
١٨-	يخلق المواجهه المتعلمه اللغويه وابداء الاراء حولها .	٥٧,١٤%	٢٠%	١٩,٣١%	٥,٧١%	٢,٨٦%
١٩-	يخلق المواجهه التعليميه لرغبات المتفوقين وميولهم .	٤٢,٨٦%	٣٧,١٤%	٢٧,١٤%	١١,٤٣%	-
٢٠-	يقدر على فهم الفهم الدراسي .	١٨,٤٣%	١١,٤٣%	١١,٤٣%	٥,٧١%	-

א	התאחדות העובדים הכללית	17°13%	17°13%	13°11%	17°1%	
ב	התאחדות העובדים הכללית	17°11%	-3%	31°11%	10°7%	13°11%
ג	התאחדות העובדים הכללית	-1%	13°11%	10°71%	11°31%	11°0%
ד	התאחדות העובדים הכללית	13°11%	11°31%	11°31%	13°11%	10°7%
ה	התאחדות העובדים הכללית	17°11%	-1%	10°7%	11°0%	
ו	התאחדות העובדים הכללית	11°03%	10°71%	31°11%	10°7%	
ז	התאחדות העובדים הכללית	31°10%	11°01%	13°11%	11°0%	
ח	התאחדות העובדים הכללית	31°11%	31°11%	31°11%	31°11%	13°11%
ט	התאחדות העובדים הכללית	-3%	17°13%	10°7%	17°1%	11°0%
י	התאחדות העובדים הכללית	13°11%	31°11%	31°11%	11°0%	10°7%
יא	התאחדות העובדים הכללית	17°11%	17°11%	17°11%	17°11%	17°11%

התאחדות העובדים הכללית (11)

رابعاً : فيما يتصل بالقيادة المدرسية :-

أفضل القيادة المدرسية التي :- والحدود التالي (١٧) يوضح تقييمات الطلاب الميد الثالث الثانوى فيما يتعلق بالقيادة المدرسية :-

رقم	الوجه	موافق جداً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جداً
١	تحث الطلاب على الخروج لاستغلال مصادر البيئة في العملية التعليمية	٣٤,٢٩%	٢٨,٥٧%	٢٠%	-	١٧,١٤%
٢	تعمل على تهئته الفرض للابتكار والتجديد والتطوير	٥٧,١٤%	٢٥,٧١%	٨,٥٧%	٥,٧١%	٢,٨٦%
٣	تشرك الطلاب في اتخاذ بعض القرارات التي تخدم العمل المدرسي	٦٢,٨٦%	٢٠%	١١,٤٣%	٢,٨٦%	٢,٨٦%
٤	تحتج على أي شيء إذا علمت	٤٢,٨٦%	٣٠%	١١,٤٣%	٢,٨٦%	٢,٨٦%
٥	تشجع على اقتراح الوسائط التعليمية	٣٤,٢٩%	٣١,١٤%	٢٠%	٢,٨٦%	٨,٥٧%
٦	تتابع المدرسين وتحثهم على استخدام طرائق تدريسية جديدة تحقق أهداف التعلم	٥٧,١٤%	٢٢,٨٦%	٨,٥٧%	٢,٨٦%	٨,٥٧%
٧	تعمل على خلق بيئة تعلمية مناسبة للطلاب	٣١,١٤%	١٨,٥٣%	٨,٥٧%	-	٨,٥٧%
٨	تفضل على الإتصال المستمر بينها وبين كل عضو من أعضاء هيئة المدرسه	٥٤,٢٩%	٨,٥٧%	٨,٥٧%	٥,٧١%	٢,٨٦%
٩	تتبع في الأمور المتعلقة بالعمل المدرسي بطريقة حاسمه على نحو معرفه بالاهداف المرصومه	٢٢,٨٦%	١٢,٤٣%	٣٤,٢٩%	٨,٥٧%	٢,٨٦%
١٠	تعمل على التوجيه المستمر للمدرسين خلال المتابعه	٥١,٤٣%	٢٧,١٤%	١١,٤٣%	-	-

تايييع الجدول (١٧) يوضح تفصيلات طلاب المكافئات الثانوى فيما يتصل بالقياده المدرسيه :

م	العبر	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
١١-	تعتمد على التخطيط لعمل مدرسي على مجهولات وخبرات أكبر عدد ممكن من الأشخاص ممن لهم درايه وخبره .	٥٤,٢٩%	٢٤,٢٩%	٥,٧١%	٢,٨٦%	١٤,٨٦%
١٢-	تعتمد لوجه تنظيميه تشتمل على تعيين الوجبات والمسئوليات المتعلقين معها وللطلاب .	٢٨,٥٧%	٢٨,٥٧%	٢٨,٥٧%	٥,٧١%	٨,٥٧%
١٣-	تعتمد خرائط ورسومات بيانيه أو احصائية تساعد على الفهم والنظام للعمل .	١٧,١٤%	٣١,٤٣%	٣١,٤٣%	٥,٧١%	١٤,٢٩%
١٤-	تيسر الوسائل التي يتمكن المدرسين بها من تنفيذ الاهداف التعليميه بطريقه علميه .	٣٤,٢٩%	١٥,٧١%	١١,٤٣%	٥,٧١%	٣٢,٨٦%
١٥-	تتخذ خطوات محدده نحو تشجيع العمل الجماعى .	٢٧,١٤%	٣٠%	١٤,٢٩%	٥,٧١%	٢٣,٨٦%
١٦-	تعتمد الوسائل التي تساعد على ضبط سلوك الطلاب الرغويه وتوجيهه .	٣٤,٢٩%	٣٤,٢٩%	١٧,١٤%	٥,٧١%	٨,٥٧%
١٧-	تتخذ الاحتياطات الكافيه لمنع تعطيل الدراسه في الغما .	٥١,٤٣%	٣١,٤٣%	٥,٧١%	٥,٧١%	٥,٧١%
١٨-	تعترف بالمشكلات الاتييه عند التعامل مع التروؤين .	٥٤,٢٩%	٣٧,١٤%	-	٥,٧١%	٢,٨٦%
١٩-	تعمل على تحسين المهارات والاتجاهات المتعلمه في المواقف العلميه .	٥٤,٢٩%	٢٨,٥٧%	٢٨,٥٧%	٢,٨٦%	٥,٧١%
٢٠-	تظهر التثنيه لمتعلمين .	١٥,٧١%	٣٠%	١٥,٧١%	٥,٧١%	٢,٨٦%

ولمعرفة الفروق القائم بين عينة الدراسة (الصف الاول - الصف الثانى)
 الصف الثالث الثانوى) فى التفضيلات التعليميه التي يفلوتها فيما يتصل
 بكل جانب من جوانب القياس الاربعة . ثم استخدام كا² لدراسة الفروق بين
 مجموعات الدراسه .
 والجدول التالى (18) يوضح كا² لاستجابات العينه على العبارات الخاصه
 بتفضيل المناهج الدراسيه .

مستوى الدلاله	كا ²	المتغير
0.1	5186	الاول الثانوى الثانى الثانوى الثالث الثانوى

وبالنظر الى الجداول الاحصائيه تبين أن احتمال الحصول على قيمة كا² عند
 4 درجات من الحريه عند مستوى 0.1 عندما تكون قيمة كا² 277 و 13 ونمسا
 أن قيمة كا² التي تم الحصول عليها تساوى 5186 . فهذا يشير الى مستوى
 دلاله عند 0.1 مما يشير الى وجود فروق داله احصائيا بين الصفوف الدراسيه
 الثلاثه فيما يتصل بتفضيلاتهم للمناهج الدراسيه .

ولحساب اتجاه الفروق بين الطلاب حسب متغير الصف الدراسى تم حساب
 النسيه المئوية فى ضوء أختيارات الطلاب على القياس .

والجدول التالى - (19) يوضح النسيب المئوية لدرجات استجابات العينه على
 العبارات الخاصه بتفضيل المناهج الدراسيه .

المتغير	موافق بشده	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشده
الاول-الثانوى	41%	35%	13.93%	7%	3%
الثانى-الثانوى	46.9%	32.76%	9.29%	3.87%	2.89%
الثالث-الثانوى	44%	38.38%	12.07%	5.47%	2.28%

ثم قام الباحثان بجمع النسب المئوية لإجمالي درجات العينة في الجانب الإيجابي من الموافقة فكانت 76% لطلاب الصف الاول في مقابل 83.95% لطلاب الصف الثانوى و 80.15% لطلاب الصف الثالث-الثانوى. ومن هنا يتضح أن الفروق لصالح طلاب الصف الثانى-الثانوى حيث حصلت فئتهم على أعلى نسبة في تفضيلهم للمناهج الدراسية. من نتائج هذا البحث يمكن استخلاص الجدول التالي (٢٠) يوضح كلاً لاستجابات العينة على الشجارات الخاصة بتفضيل طريقة التدريس.

المتغير	كا	مستوى الدلالة
الاول-الثانوى		
الثانى-الثانوى	174.12	
الثالث-الثانوى		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة كا^٢ دالته عند مستوى 0.1- حيث بلغت 174.12 وهي أعلى من قيمة كا^٢-الجدوليه وهذا يشير الى وجود فروق داله إحصائياً بين الصفوف الدراسيه الثلاثه (الاول - الثانى - الثالث-الثانوى) فيعمل بتفضيلهم لطريقة التدريس المراد. ولجانب اتجاه الفروق بين الطلاب حسب متغير الصف الدراسى ثم حساب التمييزيه المئوية في ضوء اختبارات الطلاب على المقطع.

والجدول التالي (٢١) يوضح النسب المئوية لدرجات استجابات العينة على عبارات الخاصة بتفضيل طريقة التدريس .

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الاستجابة المتغير
٠.٥%	٠.٨%	١٥%	٢٨%	٤٤%	الأول الثانوي
٠.١%	٠.٦%	١٣%	٣٢%	٤٨%	الثاني الثانوي
٠.٢%	٠.٦%	٠.٨%	٣٦%	٤٨%	الثالث الثانوي

ثم قام الباحثان بجمع النسب المئوية لاجمالي درجات العينة في الجانب الإيجابي من الموافقة، فكانت ٧٢% لطلاب الصف الأول الثانوي في مقابل ٨٠% لطلاب الصف الثاني الثانوي و٨٤% لطلاب الصف الثالث الثانوي . من هنا، يتضح أن الفرق لصالح طلاب الصف الثالث الثانوي في تفضيلهم لطريقة التدريس .

والجدول التالي (٢٢) يوضح كما في الاستجابات العينة على العبارات الخاصة بتفضيل المعلم .

مستوى الدلالة	كا	المتغير
٠.١	١١١,٢٧	الأول الثانوي الثاني الثانوي الثالث الثانوي

يتضح من الجدول السابق ان قيمة كا - داله عند مستوى ٠.١ حيث بلغت ١١١,٢٧، وهي أعلى من قيمة كا الجدولييه . وهذا يشير الى وجود فروق داله احصائيا بين المصفوف العراسية الثلاثة (الأول - الثاني - الثالث الثانوي) فيما يتمل بتفضيلهم للمعلم ولحساب اتجاه الفروق بين الطلاب حسب متغير الصف الدراسي ثم حساب النسب المئوية في ضوء اختيارات الطلاب .

والجدول التالي (٢٣) يوضح النسب المئوية لدرجات استجابات العينة على

غير موافق بشده	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشده	الاستجاب المتغير
٤ - %	٧ - %	١٤ %	٣٤ %	٤١ %	الاول الثانوى
٢ - %	٥ - %	١٠ %	٣٥ %	٤٨ %	الثاني الثانوى
١ - %	٥ - %	١٢ %	٣٢ %	٥٠ %	الثالث الثانوى

ثم قام الباحثان بجمع النسب المئوية لاجمالي درجات العينة في الجانب الايجابي من الموافقه فكانت ٧٥ - % لطلاب الصف الاول الثانوى في مقابل ٨٢ % لطلاب الصف الثانى

الثانوى و ٨٢ % لطلاب الصف الثالث الثانوى .
من هذا يتبين أن الفروق لصالح طلاب الصف الثانى الثانوى في تفضيلهم للمعلم

والجدول التالي (٢٤) يوضح كلاً لاستجابات العينة

على العبارات الخاصه بتفضيل القياده المدرسيه

مستوى الدلاله	كا	المتغير
		الاول الثانوى
	٨٧,٦٧	الثاني الثانوى
		الثالث الثانوى

يتضح من الجدول السابق أن قيمة كاً عالية عند مستوى ٠,٠٥ حيث بلغت ٨٧,٦٧ وهي أعلى من قيمة كاً الجدوليه . وهذا يشير الى وجود فروق داله احصائيا بين المقيوف الدراسيه الثلاثه (الاول - الثانى - الثالث الثانوى) فيما يتعلق بتفضيلهم للقياده المدرسيه .

ولحساب اتجاه الفروق بين الطلاب حسب متغير الصف الدراسى تم حساب النسبه المئوية في ضوء اختيارات الطلاب .

والجدول التالي (٢٥) يوضح النسب المئوية

لدرجات إستجابات العينة على العبارات الخاصة

بتفضيل القيادة المدرسية .

الاستجابة المتنيرة	موافق بشده	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشده
الاول الثانوى	%٥٦	%٢٢	%١٠	%٤	%٣
الثاني الثانوى	%٦١	%٢٧	%٠٩	%٢٧	%١
الثالث الثانوى	%٥٤	%٢٢	%١٠	%٣	%١

ثم قام الباحثان بجمع النسب المئوية لاجمالي درجات العينة في الجانب الإيجابي

من الموافقه فكانت %٨٢ لطلاب الصف الأول الثانوى في مقابل %٨٨ لطلاب الصف

الثاني الثانوى و %٨٦ لطلاب الصف الثالث .

من هذا يتضح أن الفروق لصالح طلاب الثاني الثانوى في تفضيلهم للقيادة المدرسية .

مناقشة النتائج وتفسيرها :-

أشار هذا البحث الى عدة نتائج أساسيه سواء فيما يتمل بالتفضيلات التي يفضلها

الطلاب المتفوقين والمختارين بمدرسة عين شمس للمتفوقين من الصفوف الدراسيه

الثلاثه (الاول - الثاني - الثالث الثانوى) على مقياس التفضيلات التعليميه

المتضمن للجوانب التاليه (المناهج الدراسيه - طريقه التدريس - المعلم -

القياده المدرسيه) . أو من حيث الفروق بين تفضيلات الطلاب وبين ما إذا كانت

تختلف باختلاف الصف الدراسي (الاول - الثاني - الثالث الثانوى) في كسبل

جانب من جوانب التقييم السابق ذكرها .

أولاً : فيما يتمل بتفضيلات الطلاب المتفوقين :-

أظهرت نتائج البحث أن الطلاب المتفوقين يتميزون بتفضيلات تعليميه تميزهم

عن زملائهم الطلاب العاديين في ضوء الخواص العقلية والنفسية والاجتماعية التي تميزه

لهذه الفئة من الطلاب .

فقد تبين من النتائج مايلي :-

(أ) فيما يعمل بتفصيل المناهج الدراسية :-

تبين أن هذه الفئة من الطلاب يفضلون المناهج الدراسية التي تؤكد على مبدأ الاختيار ، والتي تتطلب أعمالاً تطبيقية وأبحاثاً تجارية يتفاعل معها الطالب بالتحليل والتأمل وكذلك تكون خصائص الموضوعات المتضمنة فيها في صورة مشيرات تحفزهم على الملاحظة وإدراك العلاقات والربط ، وتضمنها لقضايا اجتماعية وأقتصادية وسياسية وعلمية معاصرة ، وتتيح للطلاب الفرصة للحوار معها والتعليق عليها في ضوء خبراتهم السابقة ، كما تجعلهم يبدون اهتماماً بالمشكلات الحقيقية في مجتمعهم .

ويفر الينحان هذه النتيجة التي تقضى بتفضيل الطلاب المتفوقين لهذا النوع من المناهج الدراسية التي تؤكد على ماورد ذكره من خصائص من خلال الاجابه على

التساؤل التالي :-

لماذا يفضل الطلاب المتفوقون مثل هذا النوع من المناهج الدراسية ؟
يمكن تفسير ذلك في ضوء ان هؤلاء الطلاب متميزون بقدرات عقلية تجعلهم يفكرون بطرق مختلفة ، ولديهم خصائص سلوكية أثناء تعلمهم تكمن في قدرتهم على التفوق في تحصيل المعلومات وتجميع الحقائق والاطلاع ، ولديهم القدرة على الربط بين المواقف السابقة والحالية وإدراك العلاقات ، كما يتميزون بتنوع في الميول والاهتمامات . فقد يكون تميز أفراد هذه الفئة من الطلاب يمثل هذه الخصائص يجعلهم يميلون الى تفضيل المناهج الدراسية التي تؤكد على الخصائص التالية :-

كما يمكن القول أن هؤلاء الطلاب على الرغم من تجميعهم في مكان واحد إلا أنهم يدرسون مناهج دراسية هي التي يتم تدريسها لزملائهم الطلاب العاديين .

ذلك قد يكون سبباً لتفضيلهم تلك المناهج الدراسية ويتفق مع هذا مشع نتائج الدراسات كمثل ما :-

(بلستيك - ١٩٦٣) (ليمستجر وأخرون - ١٩٦٣)

(ب) فيما يتعلق بتفضيل طريقة التدريس :-

أظهرت نتائج البحث أن الطلاب المتفوقين يتميزون بتفضيلهم لطريقة التدريس التي تشجع الأبحاث والتجارب ، وتؤكد على التطبيق العملي لما يدرسونه ، والحوار بين الطالب والمادة المقدمه اليه وتتيح للطلاب الفرصه لان يناقشوا ويحلل ويغسر ويقارن بين ما هو مقدم اليه من مصادر مختلفه ، وكذلك يفضلون طريقة التدريس التي تثير الانتباه والتي تؤكد على استراتيجيات مختلفه من الاسئلة .

ويمكن تفسير ذلك في ضوء الاجابه على التساؤل التالي :-

لماذا يفضل الطلاب المتفوقون طريقة التدريس التي تؤكد على الخصائص السابق ذكرها ؟
يمكن تفسير ذلك في ضوء ما يلي :-

اتفاق معظم الباحثين والدراسات والابحاث السابقه على أن لهذه الفئة من الطلاب سمات وخصائص تميزهم عن غيرهم من الطلاب العاديين . فان هذه الخصائص تتطلب طرق تدريسيه تناسب وهؤلاء الطلاب بحيث تجعلهم يزدون من معدل الاسئله ويبحثون عن المعاني وأثر العلاقات ، ويبحثون عن المعلومات بأنفسهم حتى يمتحوا وأكثر تنكرا للخبرات بصوره أفضل وأكثر إنتاجا كما يطلب منهم ، وأقدر استخداما للتحقيق والتجريب ، ويمتطيعوا أن ينقلوا ما تعلموه في مواقف جديده .
ويؤكد ذلك في دراسته كل من (إليستينك - ١٩٦٣) (سكورين - ١٩٨٨)

(ج) فيما يتعلق بتفضيلات الطلاب المتفوقين للمعلم :-

أشارت نتائج البحث الى أن الطلاب المتفوقين لديهم تفضيلا في المعلم الذي يرغبون أن يقوم بالتدريس لهم . حيث أظهرت تفضيلاتهم أنهم يميلون إلى تفضيل المعلم الذي يجعل الطالب في حالة انتظار وتوقع لما يطلب منه ، ويشجع الاسئله ويصح للطلاب بتوجيهها اليه أو الي زملائهم ، وكذلك يسمح لهم بان يناقشوه ويعارضوه بما لديهم من أفكار ، ويعمل على أن يسود الموقف التعليمي جو من الود والاحترام، ويطلب طلابه بانجاز تدريبات منزليه ترتبط بالماده المتعلمه ، كما يشجع البحث والاطلاع . ويمكن تفسير ذلك في ضوء الاجابه على التساؤل التالي :-

لماذا يفضل الطلاب المتفوقين معلما ذات خصائص محددة يقوم بالتحريين لهم ؟
 يمكن تفسير ذلك في ضوء نتائج البحوث التي أجريتها في هذا الموضوع .
 ان الطلاب المتفوقين بما يتميزون به من خصائص تميزهم عن زملائهم العاديين ،
 يفضلون المعلمين الذين يؤكدون على هذه الخصائص السابق ذكرها كما أنهم يستمتعون
 يفضلون المعلم الذي لديه المأم ووعي بطبيعة ومتطلبات هذه الفئة من الطلاب ،
 وميولهم وقدراتهم ، ويعمل على تلبية احتياجاتهم وإشباعها من خلال الوسائل المتشعبة
 المختلفة المتاحة التي تتفق وخصائص هذه الفئة من الطلاب .
 ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من (ميشيل - 1988) (أولسون - 1988) .

(د) فيما يخص بتفضيل الطلاب المتفوقين للقيادة المدرسية :

أشارت نتائج البحث إلى أن الطلاب المتفوقين لديهم تفضيلا يرونه في القيادة المدرسية
 حيث تبين من النتائج أنهم يفضلون القيادة المدرسية التي تحت الطلاب على استقلال
 مصادر البيئه في العملية التعليمية ، وتعمل على إشراك الطلاب عند اتخاذ قرارات
 تتعلق بالعمل المدرسي وتشجعهم على انجاز الأعمال التي يكلفون بها من قبل
 مدرسيهم ، وتيسر الوسائل التي يمكن من خلالها تنفيذ الأهداف التعليمية المنشودة .
 ويمكن تفسير ذلك في ضوء الاجابه على التساؤل التالي :-

لماذا يفضل الطلاب المتفوقين القيادة المدرسية ذات الخصائص السابق ذكرها ؟
 يمكن تفسير ذلك بأن الطلاب المتفوقين يتميزون بأن لديهم حاجات تعليمية
 يريدون إشباعها تتمثل في الرغبة في المعرفة ، والمشاركة في الأنشطة المختلفة
 أو المحاولة منهم في عرض مآلهم من أفكار ، أو التعبير عن كل ما يروئونه
 أو عن كل ما يدور في أذهانهم وتتفق وخصائصهم المميزة لهم . فلعل ذلك قد يكون
 تفسيراً مقبولاً لتفضيلهم لمثل هذه النوعية من القيادة المدرسية التي تعمل على تلبية
 تلك الاحتياجات .

ثانياً : مناقشة تفضيلات الطلاب المتفوقين في ضوء الهدف الدراسي :

سوف يتم مناقشة النتائج الخاصة بتفضيلات الطلاب المتفوقين في ضوء الفروق بينهما
 إذا كانت هذه التفضيلات تختلف باختلاف الهدف الدراسي .

(أ) فيما يتصل بتفصيل المناهج الدراسية :-

تبين من النتائج أن كلاً التي تم الحصول عليها دالة عند مستوى 0.05 مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الصفوف الدراسية الثلاثة ومن حساب النسب المئوية لاختيارات الطلاب على المقياس بين وجود اختلاف في النسب المئوية بين طلاب الصفوف الدراسية الثلاثة حيث حمل طلبة الصف الثاني الثانوي على أعلى نسبة ، يلي ذلك الصف الثالث الثانوي بعدها الصف الأول الثانوي . أي أن الفروق لصالح طلاب الصف الثاني الثانوي .

ويمكن تفسير ذلك في ضوء ما يلي :-

- أن هذه الفئة من الطلاب يتميزون بخصائص عقلية ونفسية واجتماعية تميزهم عن زملائهم الطلاب العاديين . فلعل تميز أفراد العينة بهذه الخصائص التي تم التأكيد عليها على عبارات القياس فيما يتصل بهذا الجانب .
- تقوم أفراد العينة التي يمثل أفرادها الصف الثاني الثانوي بالمقارنته بالصفوف الدراسية الأخرى (الأول الثانوي - الثالث الثانوي) يمكن أن يرجع إلى خبرة هؤلاء الطلاب وخاصة بعد أن تبين لهم أن المناهج التي قدمت في الصف الدراسي الأول لا تلبي حاجاتهم ولا تشبع رغباتهم . فافتناع هذه الفئة من الطلاب بذلك وخاصة بعد تبين أن المناهج التي قدمت لهم هي نفسها المناهج الدراسية التي تقدم للطلاب العاديين . فلعل ذلك قد يكون سبباً في أن يحصل هؤلاء الطلاب على نسبة مرتفعة في هذا الجانب .

(ب) فيما يتصل بتفصيل طريقة التدريس :-

أشارت النتائج أن كلاً التي تم الحصول عليها دالة عند مستوى 0.05 مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الصفوف الدراسية الثلاثة . ومن حساب النسب المئوية تبين أن هناك اختلاف بين طلبة الصف الأول والثاني والثالث الثانوي لصالح طلاب الصف الثالث الثانوي في تفصيلاتهم لطريقة التدريس . ويمكن تفسير ذلك على أساس أن الطلاب المتفوقين قد اعتادوا على طريقة التدريس التي يتبعها المدرس في الممارس العادية فقد يكون توفر الخصائص

الوارده في طريقة التدريس كما تم عرضها نسيباً عليهم سبباً في تفضيلها لهم حيث تتفق وخفاصتهم الفعلية المميزه لهم . وفقاً يتفق مع دراسة (ميغيل) التي تؤكد على هذا الجانب . كما أن تفوق طلاب الصف الثالث الثانوي يمكن تفسيره في ضوء أن هؤلاء الطلاب لديهم خبرة ودراية بان هذه الطريقة المتبعه لا تتناسب معهم لذلك لا بد من وجود طريقة تدريس تتناسب وحاجاتهم . كما أن هذه الفئة من الطلاب يجدون أنفسهم لديهم ما يجعلهم يبدون رأيهم ويناقشون ويعارضون . فلا يستطيعون ذلك الا في ظل طريقة تدريس تتواءم على ذلك . فتوفر عامل الخبرة لديهم كطلاب منصف عليهم ثلاث اعراضاً ونواحيه دراسية بالمعنى الملتحقين بها يجعلهم ذلك يرون أن ما يقوم به المعلم لا يتناسب معهم ، لذا فقد كان تفضيلهم لهذه الطريقة عالياً بالمقارنة بغيرهم بزملائهم طلاب الصف الاول والثاني والثالث .

(ج) فيما يخص تفضيل المعلم

أظهرت النتائج أن كلاً من المعلمين الذين تم الحصول عليها حالة عند مستوى آخر مما يشير الى وجود فروق دالة احصائياً بين الصفوف الدراسية الثلاثة وبحساب النسب المئوية تبين أن هناك اختلاف بين طلبة الصف الاول والثاني والثالث الثانوي لصالح طلاب الصف الثاني الثانوي .

ويمكن تفسير ذلك في ضوء أن أفراد العينة لم يجدوا توافراً الخصائص والقرارات المذكورة فيما يتصل بالمعلم الذي يفضله . كما ورد ذلك في استجاباتهم على جانب تفضيل المعلم في اقياسين ، لذا كان واضحاً أن الفروق في التفضيلات واضحة بالتعبير للمف الثاني الثانوي الذين اعتادوا على مدرس سبق وأن قام بالتدريس لهم بنفس ما كان متبعاً في المدارس العادية . لذلك فانهم يفضلون ويرغبون أن يقوم بالتدريس لهم المدرس الذي يجعلهم في حالة انتظار وتوقع لما يطلعون منه ، ويشجع الأسئلة ويسمح للطلاب بتوجيهها ، وكذلك يسمح لهم ببيان مناقضه ويعارضوه بما لديهم من أفكار . ويعمل على أن يسود الموقف التعليمي جوهر الود والأحترام ، ويطلب طلبة بانجاز تدريبات منزلية ترتبط بالمسألة التعليمية ، كما يشجع على البحث والاطلاع كما يفضلون المعلم الذي لديه المصاحبة

بطبيعة ومتطلبات هذه الفئة من الطلاب وعلى وعي بميولهم وقدراتهم وتلبية احتياجاتهم واشباعها من خلال الوسائل المختلفه المتاحه التي تتفق مع **مستوى** ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من (ميشيل - 1988) (اولسون - 1988) .

(٥) تفصيل بتفصيل القيادة المدرسيه

اشارت النتائج أن كما التي تم التمويل اليها داله عند مستوى ا.م.م. يشير إلى وجود فروق داله احمائيا بين الصفوف الدراسيـه الثلاثه : ومن حساب النسب المئويه تبين أن هناك اختلاف بين طليه الصف الاول والثاني والثالث الثانوى لصالح الصف الثاني الثانوى . ويمكن تفسير ذلك فى ضوء ان أفراد العينه من الصفوف الاعلى لما لديهم مسن خبرات أعلى من زملائهم قد وجدوا أن القيادة المدرسيه داخل المدرسه التابعيسن لها لاتعمل على تلبية احتياجاتهم التعليميه ولاتسهم فى تحقيق مايقفونبه مسن وسائل وأساليب لها اثرها فى تحقيق أهداف التعلم . لنا كانت تفصيلاتهم فيما يتعلق بتفصيل القيادة المدرسيه عاليا .

توصيات البحث

- يستطيع الباحثان بناء على ماكشفت عنه نتائج البحث أن يتقدموا بالتوصيات التاليه :
- أولا : وضع مناهج دراسيه تناسب وتشبع حاجات الطلاب المتفوقين وفى ضوء الخصائص العقليه والتفسيه والاجتماعيه المميزه لهم وبحيث تختلف عن المناهج العاديه .
 - ثانيا : استخدام طرائق تدريسيه تثير هذه الفئة من الطلاب التأمل والتفكير والاهتمامات المختلفه ، وتشجيع على ابداء الاراء دون خوف أو تردد وتقديم فرص للاكتشاف دون الاعتماد على شرح وتفسيرات المدرسين .
 - ثالثا : ضرورة اختيار أقدر المدرسين الذين يستطيعون توجيه هذه الفئة من الطلاب لتلبية احتياجاتهم المتنوعه .
 - رابعا : اختيار القيادة المدرسيه التي تكون أكثر ايجابيه نحو طلابهم بما يحقق الاهداف التعليميه المتشوده .

أولاً المراجع باللغتين العربية -

١ - علي السيد طنش ... دراسة مقارنة لنظام رعاية الطلاب المتفوقين
دراسيا في المرحلة الثانوية في جمهورية
مصر العربية وبعض الدول الأخرى - رسالة
ماجستير - غير منشورة - كلية التربية - جامعة
عين شمس - ١٩٨٥م.

٢ - سامي احمد محمد الحميد ... مشكلات المتفوقين عقليا من طلاب المرحلة
الثانوية وحاجاتهم الإثرائية بالمنطقة الغربية
بالمملكة العربية السعودية - رسالة ماجستير
كلية التربية - جامعة أم القرى - المملكة
العربية السعودية - ١٩٨٧.

ثانيا : المراجع باللغة الانجليزية :-

- 3 - jack Frymier . Astudy of student Motivation to do good-work in-school . Journal of educational Research. vol.57, No-5 , 1964.
- 4 - Jantjes, edith Myrtle ..Improving student learning Through the enhancement of imitial cognitive prerèquisites Combined With mastery Learning . Diss , Abst , INT Vol . 49,. no.5 , 1988, P 1096.
- 5 - J.HaviGHurst and others' education for the gifted the fifty - seuenth yearbook of the national society for the study of education Disteibuted the university of chicago paess. caicago illinois . 1961.
- 6 - lamson, sharon louise . Paventing attitudes and behaviors : Acomparison of parents of Gifted young children with parents of young children who are not identified as being gifted . diss, Abst , Int , vol . 49,no.4 , 1988, p 788.
- 7 - lessinger .M. The nature of envichment for gifted students . The iournal of educational Research vol . 57 , No . 3 , 1963 , P 142 - 145 .
- 8 - Olson , A , k . An Investigation of interrelationships among mastery learning climate expectancy Motivation. Diss, Abst, int , Vol . 49,No-10,1988.
- 9 - Osland , R,G . An investigation of the factors which influence Teachers to Try Mastevry learning in their classrooms Diss , Abst , Int , vol.4 , No . 10 , 1986,P 2881 - 2882 .
- 10- Mccann, j , B . Model of Identifiraton of academically gifted: Acase study Diss, Abst ,int , vol.46 , No . 6,1985 , P 1594.

- (11) Michael . M. A study of gifted at risk and dropout students : Risk factor comparisons with gifted Achievers. Diss , Abst , Int , vol.48 , No . 17,1988, P 3090.
- (12) Pielstick , gifted children and learning experiences . The journal of educational Research , vol . 57 , No . 3 , 1963 , P _ 125 - 130 .
- (13) Skreen , .M. Statistical analysis of the Relation ship between learning style prefernces and creativity of gifted and talented students . Diss , Abs , Int , Vol - 48, No . 12 , 1988, P , 3.88.