

الكتاب :  
المؤلف :

وهذا الكتاب من الكتب التي تهتم بالدراسة المنهجية للمناهج التعليمية في ضوء النظريات التربوية الحديثة، ويعرض للمناهج المختلفة المستخدمة في التعليم، ويبحث في أسسها ومبادئها، ويحاول أن يبين أثرها في العملية التعليمية، كما يبحث في العلاقة بين المناهج وطرق التدريس، ويحاول أن يبين كيف يمكن للمنهج أن يؤثر في طريقة التدريس، وكيف يمكن لطريقة التدريس أن تؤثر في المنهج.

### دراسة

### مدى الارتباط بين مقروئية كتاب القراءة والمشكلات القرائية

أجريت هذه الدراسة في إطار مشروع بحثي تهتم به كلية التربية بلخا، جامعة أسيوط، في إطار خطة العمل للدراسات والبحوث العلمية، وذلك في إطار التعاون بين أعضاء هيئة التدريس من قسم المناهج وطرق التدريس، والدراسات والبحوث العلمية، والدراسات والبحوث العلمية، والدراسات والبحوث العلمية.

### أهداف الدراسة

من أهداف هذه الدراسة التعرف على مدى الارتباط بين مقروئية كتاب القراءة والمشكلات القرائية، وذلك من خلال التعرف على المقروئية، والمشكلات القرائية، والارتباط بينهما.

### أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة المزيبه

أجريت هذه الدراسة في إطار مشروع بحثي تهتم به كلية التربية بلخا، جامعة أسيوط، في إطار خطة العمل للدراسات والبحوث العلمية، وذلك في إطار التعاون بين أعضاء هيئة التدريس من قسم المناهج وطرق التدريس، والدراسات والبحوث العلمية، والدراسات والبحوث العلمية، والدراسات والبحوث العلمية.

### الدراسات والبحوث العلمية

من أهداف هذه الدراسة التعرف على مدى الارتباط بين مقروئية كتاب القراءة والمشكلات القرائية، وذلك من خلال التعرف على المقروئية، والمشكلات القرائية، والارتباط بينهما.

أجريت هذه الدراسة في إطار مشروع بحثي تهتم به كلية التربية بلخا، جامعة أسيوط، في إطار خطة العمل للدراسات والبحوث العلمية، وذلك في إطار التعاون بين أعضاء هيئة التدريس من قسم المناهج وطرق التدريس، والدراسات والبحوث العلمية، والدراسات والبحوث العلمية، والدراسات والبحوث العلمية.

أجريت هذه الدراسة في إطار مشروع بحثي تهتم به كلية التربية بلخا، جامعة أسيوط، في إطار خطة العمل للدراسات والبحوث العلمية، وذلك في إطار التعاون بين أعضاء هيئة التدريس من قسم المناهج وطرق التدريس، والدراسات والبحوث العلمية، والدراسات والبحوث العلمية، والدراسات والبحوث العلمية.

## مقدمه :-

اللغة هي وسيلة الاتصال ، وهي التي تساعد الافراد على التعلم في المجالات المعرفيه المختلفه . والعنايه بتعلم اللغة عند الناشئه وفق اصول علميه أصبحت قايه من أهم غايات التربيه الحديثه ، ويسعدنا تعليم اللغة التي تمكن الطفل من أدوات المعرفه عن طريق تزويده بالمهارات الاساسيه في القراءه والكتابه والتعبير ، ومساعدته على اكتساب عاداتها واتجاهاتها والتدرج في تسميه هذه المهارات عبر مراحل التعليم بحيث يصل التلميذ في النهايه الى مستوى يؤهله من النمو اللغوي والقرائي ويمكنه من الاستخدام الوظيفي للغة في كل ميادين الحياه . ( ٢٣ / ٣٥ ) .

والقراءه تحقق نمو الاطفال . واعدادهم ، كما أن لها مكانه خاصه في حياة التلميذ اذ انها تمثل أعظم ما يمكن أن يكتسبه من مهارات ، حيث انها وسيلته للتعلم من والتحصيل في جميع المواد الدراسيه ، كما انها مفتاحه الاساسي للنجاح فيها ، لذلك يعتبر النجاح في القراءه مؤشرا لتعليم الفرد تعلما مشرا ، أي أن القراءه فني المدرسه من أهم عوامل التعلم الجيد وعناصره ( ١٧ / ٣٦ )

وعلى الرغم من أهمية القراءه في العمليه التعليميه الا أنه من الملاحظ عجز التلاميذ بمراحل التعليم العام وخاصة تلاميذ المرحلة الابتدائيه عن الانطلاق والاسترسال في القراءه ، بل من الملاحظ أيضا زهدهم واعراضهم عنها بل وتفورهم من كتبهم بالاضافه الى مواجهه هؤلاء التلاميذ للعديد من المشكلات القرائيه ، ولعل هذا العجز في القراءه وهذه المشكلات القرائيه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائيه تعود يرجع الى أن كثيرا من كتب القراءه المقرره عاجزه عن اجتذاب التلاميذ وتشويقهم اما لصعوبه أسلوبها ، أو لبعدها عما يثير اهتمام هؤلاء التلاميذ ويتفق مع ميولهم وحاجاتهم وتشبع رغباتهم ، أو لعدم ملاءمة موضوعاتها لمستويات التلاميذ .

ولما كان الكتاب المدرسي يعد من أهم العوامل الفعاله التي تقوم عليها العمليه التعليميه ، كما يعتبر مصدرا أساسيا للتعليم بالنسبه للتلميذ ، بشرط أن تكون الماده اللغويه التي يحتويها هذا الكتاب متناسبا وقدرات التلاميذ ، لان عمليه اختيار الماده اللغويه ومدى ملاءمتها لقدرات التلاميذ القرائيه والفكرية ، كذلك

مستوى صعوبة وسهولة مادة الكتاب القرائية وملاءمتها لمستوى التلاميذ يسهل عليهم قراءتها ويجعلهم لا يتعرضون للمشكلات القرائية والتعليمية في أثناء قراءتهم للكتاب ومبادئه . ( ٢ / ٩ ) .

وللتعرف على مدى ملاءمة المادة اللغوية لموضوعات كتاب القراءة المقرر على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ومعرفة مدى سهولتها وصعوبتها بالنسبة لمستوى تلاميذ الصف المذكور وكشف العلاقة بين مستوى السهولة والصعوبة لموضوعات كتاب القراءة المقرر على تلاميذ الصف الثالث والمشكلات القرائية التي يواجهها هؤلاء التلاميذ في أثناء قراءتهم لموضوعات الكتاب ، كانت هذه الدراسة التي تهتم بتعرف مدى الارتباط بين متروية موضوعات القراءة والمشكلات القرائية التي تواجه تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية في أثناء قراءتهم لهذه الموضوعات .

هذا وتنبأ بل الباحث أن تمثل هذه الدراسة إضافة في مجال طرق تدريس اللغة العربية ، تضاف إلى غيرها من الدراسات في المجال نفسه ، وذلك إسهاماً فيسعى إلى الارتقاء بالعمليّة التعليميّة وتحقيق أهدافها .

#### الباحث

## الفصل الاول

### ( أهمية الدراسة ومشكلتها )

=====

#### أهمية الدراسة :-

فيها كان الاختلاف بين الناس في تعريف القراءة ، أو اتساع مفهومها ، فهنسى  
قضية تستحق الدراسة والمناقشة ، إذ أنها مجال من مجالات النشاط اللغوي فنى  
حياة الفرد والمجتمع ، وهى من أدوات اكتساب المعرفة والثقافة والاتصال بنتائج العقل  
البشرى ، ثم أنها من وسائل الرقى والنمو الاجتماعى والعلمى ( ١٢ / ٨ ) .

وإذا كان القول بأن الترييه عملية تغيير فى السلوك ، فالقراءة هى وسيلة ذلك  
التغيير عن طريق الاطلاع على تجارب الاخرين ، وتوسيع الخبرة غير المباشرة السستى  
يجتئها الفرد من جراء ذلك ، كما أن الخبرة المباشرة لا بد لها من التمهيد بالقراءة  
وكثير من العلماء والمفكرين نبغوا فى مجالات عديدة من العلوم دون أن يدخلوا المدرسة  
وينالوا الشهادات العلمية ، وكان طريقهم فيما توصلوا اليه من نبوغ وتفوق هو الاعتماد  
على القراءة ، فهى وسيلة بناء الانسان الذى يواكب روح العصر ، وتمثيل اتجاهاته  
ويتكيف مع متطلباته ( ١٠٩ / ٢٠ )

تنظر الدولة الى القراءة على أنها من أهم وسائل الرقى والنمو الاجتماعى والعلمى  
ويكفى أن يشارفنى ذلك الى " اهتزاز الاوساط التربويه والسياسيه فى الولايات المتحده  
الامريكيه بعد اطلاق الروس لقمرهم الصناعى الاول ( سبوتنيك ) حيث أرجعت كل  
الايوساط المعنيه السبب فى تأخر الامريكان فى هذا السباق الى فشل المدرسه  
الامريكيه فى تعلم الطفل كيف يقرأ قراءه سليمة ( ١١ / ٣٥ ) . ويرتبط نجاح التلميذ  
فى الدراسه ارتباطا وثيقا بالقدرة على القراءة ، حيث أفاد كثير من الدراسات والبحوث  
أن الطلاب الناجحين غالبا مايكونون قراء ناجحين ، كما أن التلاميذ الضعفاء يفتقرون  
فى الغالب الى كفاءه حقيقه فى القراءة ( ٢٢ / ٧٩ )

ان مناسبة الكتب المدرسيه للقدرة اللغويه للتلاميذ ولمستواهم العقلى يتطلب  
معرفة مستوى صعوبة الماده المقروءه وسهولتها فى المقام الاول ، حيث ان محاوله

كشفت درجة مقروئية أو محاولة كشف صعوبة وسهولة المادة المقررة على تلاميذ صف دراسي معين ومعرفة مدى ملائمتها ومناسبتها للمستوى القرائي والفكري للتلاميذ لها أهميتها الظاهرة في تسهيل عملية اختيار المواد والموضوعات الجيدة وإقرارها على التلاميذ، بحيث لا يتعرضون للمشاكل في أثناء قراءتهم لهذه المواد القرائية ولقد أشارت كتابات ودراسات بعض المهتمين بتعرفت العلاقة بين درجة مقروئية المادة اللغوية المقررة على التلاميذ والقدرة على قراءتها، والتي كان من بينها دراسة (Miller - 1962م) التي هدفت إلى تعرفت العلاقة بين درجة المقروئية والقدرة على القراءة، وقد توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مؤداها أن إحدى مشكلات فهم المادة وضعوتها قراءتها هي عدم التوافق بين مستوى مقروئية هذه المادة والقدرة القرائية للتلاميذ، والذي من شأنه أن يؤدي إلى دفع التلاميذ إلى ترك المدرسة وهجرها (34 / 2005) كما أوضحت دراسة (Kennedy - 1974م) أن عدم ملائمة المادة القرائية لمستوى التلاميذ يؤدي إلى فقد ميلهم نحو الكتاب وبالتالي الكف والتوقف عن قراءته (29 / 127).

- هذا وقد لاحظ الباحث - في أثناء إشرافه على طلاب التربية السيدانية المتدربين بالمدارس الابتدائية - أن معظم التلاميذ بالصف الثالث الابتدائي لا يتقنون قراءة موضوعات كتاب القراءة المقرر بوضوح جيد، وتعترضهم المشاكل العديدة في أثناء قراءتهم لموضوعاته، وربما يرجع السبب في ذلك إلى صعوبة موضوعات كتاب القراءة وبناء على ما تقدم تبدا وأهمية القراءة الخالية بالاضافة إلى:
- انها توضح العلاقة بين درجة مقروئية موضوعات كتاب القراءة المقرر على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي والمشكلات القرائية التي تواجههم في أثناء قراءتهم لهذه الموضوعات.
  - لفت نظر القائمين بتخطيط وبناء مقررات القراءة بالمرحلة الابتدائية إلى الاهتمام بمستوى صعوبة وسهولة الموضوعات القرائية المقدمة لتلاميذ هذه المرحلة التعليمية.
  - لفت نظر القائمين بأعداد مقررات القراءة بتجريبها قبل تصميمها بهدف تعرفت مناسبة مستواها للتلاميذ الدارسين لها.
  - إفتقار الدراسات العربية التي مثل هذه النوعية من الدراسات لتوضيح مدى الارتباط بين مقروئية المادة اللغوية ومدى نجاح التلاميذ في قراءتها.

لفت نظر معلني اللغة العربية الى تبسيط المادة اللغويه وشرح معاني المفردات  
 الصعبة مع التركيز على قراءتها لتفادي وقوع التلاميذ في المشكلات القرائية  
**مشكلة الدراسة:**  
 من الملاحظ أن الغالبية العظمى من تلاميذ المرحلة الابتدائية يواجهون العديد  
 من المشكلات القرائية في أثناء قراءتهم لموضوعات كتاب القراءه المقرره ، ولما كان  
 الباحث قد لاحظ العجز الواضح لمعظم تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية  
 في قراءة موضوعات القراءه المقرره ، ومعاناتهم ومواجهتهم للعديد من المشكلات  
 القرائية ، مما دفع العديد من المعلمين والموجهين الى الشكوى من الضعف القرائي  
 لدى التلاميذ ، ظهرت الحاجة الى الدراسه الحاليه للتعرف على درجة مقروئيه  
 ماده القرائيه لموضوعات كتاب القراءه المقرره على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي  
 والتي قد تكون سببا قويا للمشكلات القرائيه لدى التلاميذ ، مع تعرف علاقه درجيه  
 المقروئيه بالمشكلات القرائيه التي يواجهها تلاميذ الصف المذكور في أثناء قراءتهم  
 لموضوعات كتاب القراءه المقرره .

#### أهداف الدراسه :-

- تهدف الدراسه الحاليه التي :-
- تعرف وقياس مقروئيه موضوعات كتاب القراءه المقرره على تلاميذ الصف الثالث من  
 المرحلة الابتدائية .
- تحديد المشكلات القرائيه وأوزانها النسبيه التي تواجه تلاميذ الصف الثالث  
 الابتدائي في أثناء قراءتهم لموضوعات كتاب القراءه المقرره .
- معرفة العلاقه الارتباطيه بين كل من درجة مقروئيه موضوعات كتاب القراءه المقرره  
 والمشكلات القرائيه التي يواجهها تلاميذ الصف المذكور في أثناء قراءتهم لهذه  
 الموضوعات .
- تقديم مجموعه من التوصيات والمقترحات على ضوء ما تسفر عنه الدراسه من نتائج .
- مستلزمات الدراسه :-**
- تمتد الدراسه الحاليه الى أن :-
- العملية التعليميه متداخله وتلعب المقررات الدراسيه دورا هاما في تحقيق  
 أهدافها .

— القراءة السليمة والصحيحة دون أخطاء تساعد التلاميذ على فهم المادة المقررة .

— ملائمة المادة المقررة من حيث سهولتها وصعوبتها لمستوى القارئ يساعد كثيراً في

التقبل من المشكلات القرائية والتعليمية التي قد يواجهها هؤلاء القارئون .

قراءة للمادة المقررة .

أُسئلة الدراسات :

— محاولة الدراسي الحالية الاجابة عن الاسئلة التالية :

1- ما درجة مقروئية موضوعات كتاب القراءة المقرر على تلاميذ الصف الثالث من المرحلة

الابتدائية ؟

2- ما المشكلات القرائية التي يواجهها تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية

أثناء قراءتهم لموضوعات كتاب القراءة المقرر ؟ وما أوزانها النسبية ؟

3- ما مدى الارتباط بين درجة مقروئية موضوعات كتاب القراءة والمشكلات القرائية لدى

تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية ؟

حدود الدراسة :

— يقتصر الدراسة الحالية على ثلاث فترات زمنية كما هو مبين في الجدول التالي .

1- كتاب القراءة المقرر — من قبل وزارة المعارف — على تلاميذ الصف الثالث من المرحلة

الابتدائية بالملكة العربية السعودية للعام الدراسي 1414 هـ (الفضل الاول) .

2- كتاب القراءة المقرر على البنين دون البنات ، لان الكتاب يختلف من البنين السبي

البنات .

3- تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدينة عرعر (الحدود الشمالية بالملكة العربية

السعودية) حيث كان عمل الباحث .

4- قياس سهولة وصعوبة المادة اللغوية الموجودة بموضوعات الكتاب المقرر دون التعرض

للعوامل التي قد تؤثر فيها .

5- المشكلات القرائية المتعلقة بشهائرات القراءة الجهرية دون غيرها من المشكلات المتعلقة

بتقنيات القراءة الأخرى .

## مصطلحات الدراسة :-

=====

## المقروءية :-

هناك العديد من تعريفات المقروءية نذكر منها :-

يعرف فتحى يونس المقروءية بأنها : الصعوبة النسبية للمادة المقروءة " ( ١٤ / ١٤ ) ، ويعرفها دخيل الله محمد الدهان بأنها " صلاحية المادة المقروءة لأن يقرأها التلميذ بيسر وسهولة وفهم " ( ٣١ / ١٠ ) ، ويعرفها اليخفن على أنها " مستوى صعوبتها للمادة القرائية لتلاميذ صف دراسي معين " ( ٢٧٠ / ٢٦١ ) ، وأيضاً بأنها " تقدير لمدى ملائمة المادة اللغوية لمستوى تلاميذ الصف أو المرحلة التي أعدت لها تلك المادة " ( ٧٨ / ٣٧ )

ويقصد بالمقروءية في الدراسة الحالية :-

مستوى صعوبة وسهولة المادة اللغوية لموضوعات كتاب القراءة المقرر على تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية .

١٠

## الكلمة :-

هـي لفظ يكتب مستقلاً عن غيره من الالفاظ ، ولو كان جملة في المصطلح النحوي ،

وهذا اللفظ سواء اشتمل على الاسماء أم الافعال أم الحروف الداله على المعانيسى

وسواء كانت الاسماء فى حالة افراد أو تثنية أو جمع .

١١

## الجملة :-

=====

هى ما تألفت من مستند ومستند إليه وما زاد عن فهو فضله أو زياده .

التي ينطبق عليها تعريف الكليه .

١٢

## المشكلات القرائية :-

=====

هى المشكلات والاطخاء الشائعه فى قراءات التلاميذ الجهميه ، والمتعلقه بمهارات

القراءة الجهميه ، والتي تحدث بنسبة ٢٥% فما فوق من عدد التلاميذ مجموعة الدراسة .



الدراسات الياباقية : -  
 لقد اهتم الناس بالمقروئيه منذ أن استعملت الرموز لأول مره وسجلت ، ومن أهم  
 الأقتباسات التي يفضلها من يؤيدون وضوح اللغه يأتي من الكورنثي ( ٣١/٧ ) وهيبو  
 أحد أبناء كورنث الاسره اليونانيه التي اشتهرت بالترف حين قال " لولا انك تطسق  
 بكلمات يسهل فهمها ، لم يكن من الممكن مفرقة ما تحدثت عنه ، لانك سوف تتطسقت  
 في الهواء " . وعموما فإن النجاولات الاولى للبحث في مجال المقروئيه بدأت منذ عام  
 ١٩٠٠ ق.م بهدف تمييز الكتب المقدسه ، ويذكر ( Lorge ) أن اهتمام  
 المعلمين الذين كان ينصب على دراسة الكلمه والفكره بغية معرفة الكلمات المألوفه  
 والشائع ( ١٣٩٦ / ٣٠١ ) .  
 ثم ما لبثت أن تشعبت الدراسات فيما بعد وتناولت جوانب مختلفه من المقروئيه ، لئلا  
 فإن الدراسه الحاليه في عرضها للدراسات السابقه ستقتصر على بعض الدراسات التي  
 لها علاقه بها ، ومن هذه الدراسات دراسة ( Brown ١٩٣١ ) والتي هدفت الى  
 عقد مقارنة بين مقروئيه كل من كتاب التاريخ المقرر على تلاميذ الصف السادس والكتب  
 القراءه المقرر على نفس الصف ، وقد أشارت هذه الدراسه الى أن كتاب التاريخ أكثر  
 صعوبه من كتاب القراءه ، بينما يفترض أن من أهداف تدريس القراءه هو تدريس المفردات  
 واقتربت الدراسه إعادة الكتب المدرسيه في التاريخ للتقليل من صعوبتها ( ١٠٧٦٦ ) .  
 دراسة " McClusky " ( ١٩٣٤ م ) وفيها تم دراسة بعض المواد القرائيه من حيث  
 السهوله والصعوبه على مستوى الكليات ، وقد أظهرت هذه الدرأته أن الماده السهله  
 هي التي تضم جملا قصيره ومفردات بسيطه ، بينما تضم الماده الصعوبه مقبضات  
 اصطلاحيه وغير مألوفه وتراكيب معقده للجمل ( ٢٧٦ / ٣٣١ ) .  
 دراسة " Kyte " ( ١٩٣٥ م ) والتي تم فيها تحليل مواد القراءه المرشحه  
 لاستخدام تلاميذ الصف الثالث ، بهدف تحديد مدى ملاءمتها للاستعمال في هذا  
 الصف ، وقد توصلت هذه الدراسه الى أن ٤١% من الموضوعات التي بلغ عددها  
 ( ٥٢ ) موضعا لم تكن مناسبة للاستعمال في هذا الصف ، حيث كان بعضها صعبا جدا  
 والبعض الاخر سهلا جدا ( ٥٣٣ / ٣١ ) .

دراسة " Allard " ( ١٩٤٦ م ) والتي تم فيها عرض ( ٦٧٣ ) قطعاً من الشعر على ٥٠ ألف تلميذ لتحديد أسباب حبه وعدم حبه للشعر ، وتحدد بسند صعوبة المفردات في قطع الشعر المكتوبه ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن صعوبة قطع الشعر تؤثر على الاختيار ، وأن صعوبة المفردات كانت ذات أهمية بصفة خاصة ( ١٠٧/٢٤ ) .

دراسة " Mallinson " ( ١٩٥١ م ) والتي اهتمت بدراسة صعوبة مفردات الكتب المقررة في العلوم في المدرسه الثانويه ، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن كثيراً ممن هذه الكتب صعب جداً ، أما كلياً أو جزئياً ، بالنسبة لطلاب المدرسه الثانويه ، واقترحت الدراسة أنه ينبغي على كل من المعلمين والناشرين والمؤلفين ، أن يستخدموا صيغ المقرئيه ليعرفوا المستوى الصفي الذي يتناسب مع كتبهم ، وأن عليهم أن يؤمنوا قواميس تشرح المصطلحات الفنيه ، حتى يمكنهم اتاحة الفرص للطلاب من زياده مفرداته بالاضافه إلى التقليل من صعوبة هذه المواد ( ٤٧٤/٣٢ ) .

دراسة " Geiffin " ( ١٩٥٤ م ) والتي هدفت إلى قياس مدى تدرج كتب القراءه التي وضعت لتعليم الكبار ، وتوصلت إلى أن درجات مقروئيه الكتاب الاول بدأت منسئ ( ١٠٠ ) وانتهت عند ( ٦٣٣ ) ، أما الكتاب الثاني فبدأت درجة مقروئيه مشسئ ( ١٠٩ ) وارتفعت إلى ( ٣٠٣ ) في منتصف الكتاب وانتهت عند مستوى ( ٥٣٣ ) ، بينما بدأت درجة الكتاب الثالث عند مستوى ( ٣٠٣ ) ثم ازادت صعوبة الكتاب حتى وصلت ( ٤٠٠ ) ( ٢٨ / ص ١٠٤ - ١٠٥ ) .

أما دراسة " Arnsdorf " ( ١٩٦٨ م ) فكان الهدف منها هو قياس مقروئيه كتب كسئب المواد الاجتماعيه للمرحلتين الابتدائيه والمتوسطه ، ولأجل تحقيق هذا الهدف اختار الباحث ٢٥ كتاباً من كتب المواد الاجتماعيه ، قسم كل كتاب منها إلى ثلاثه أجزاء متساويه ، سحب من كل جزء منها موضوعاً بطريقه عشوائيه ، وعلى هذا الاساس فإن عينه البحث اشتملت على ( ٧٥ ) موضوعاً ، ثم قياس درجة مقروئيتها ، وقبيلت الدراسة التي مجموعه من النتائج كان من أبرزها أن درجات المقروئيه تراوحت من ( ١٨٤ ) إلى ( ٧٧٥ ) ( ٢٥ / ٣٥٩ - ٣٦٢ ) .

يسون الدراسات التي أجريت في مجال المقروئيه في العراق دراسة "بندر عبد الكريم" ( ٢٣٥ / ٥ ) والتي هدفت الى كشف العلاقة بين مقروئية كتب القراءة بالمرحلييه الابتدائيه وبعض المتغيرات اللغويه ، ولتحقيق هذيف الدراسة اختار الباحث ( ١٣١ )

موضوعا من موضوعات كتب القراءة للصفوف الرابعه والخامسه والسادسه من المرحله الابتدائيه في بعض الاقطار العربيه ، كما اختار بطريقه عشوائيه عينه من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مدينة بغداد بلغ قوامها ( ٣٦٠ تلميذا ) من كلا الجنسين ، وتم اختيارهم في تلك الموضوعات ، وتوصلت هذه الدراسة الى مضمونه من النتائج كستان من أبرزها مايلي :-

- لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة احصائيه بين درجة المقروئيه وكل من النسب المئوية للمعارف والنسب المئوية للجمل الاسميه

- توجد علاقة ارتباطيه بين المقروئيه وكل من متوسط طول الكلمه من الحروفه ، ومتوسط طول الجمله من الكلمات ، ومتعدل تكرار الكلمه

وينظره سريعه على الدراسات السابقه يمكن القول :-

- ان معظم الدراسات السابقه اهتمت بتوضيح وقياس مقروئيه بعض الكتب الدراسيه المقرره دون توضيح المشكلات المترتبه على دراستها ، ولذا كان لابد من ابحاث اخرى أظهرت معظم الدراسات السابقه ان اهمية مناسيه المواد اللغويه المقدمه للتلاميذ في تعلمهم اللغوي يؤدي الى نجاحهم في قراءتها واستيعاب ما فيها من معلومات

فقلة الدراسات العربيه في مجال المقروئيه ، وخاصه في مجال كتب القراءة وغيرهيا من فروع اللغه العربيه التي يهتم بها الدارسون العرب ، ولذا كان لابد من ابحاث اخرى

بأنه يمكن الاستفاده من الدراسات السابقه في كيفية قياس موضوعات كتب القراءة المقرره على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، عن طريق تطبيق بعض معادلات الانقرايه التي استخدمتها هذه الدراسات

**خطة الدراسيه :-**

تمثلت خطة الدراسيه للاجابه عن اسئلتها في الاتي :-  
للاجابه عن السؤال الاول تم اتباع مايلي :-  
تحليل موضوعات كتب القراءة المقرره على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من حيث عدد الحروف والكلمات والجمل والكلمات النوعه

- قياس درجة سهولة وصعوبة ( مقروئية ) كل موضوع من موضوعات كتاب القراءة المقرر على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي .
- التأكد من ثبات قياس مقروئية الموضوعات .
- مخالفة النتائج اختصائيا .
- وللإجابة عن السؤال الثاني تم اتباع الآتي :
  - اعداد استطلاع رأي ( أولي ) بالمشكلات القرائية التي تواجه تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في أثناء قراءتهم لموضوعات القراءة والتحقق من صدق الاستطلاع .
  - بناء بطاقة ملاحظة تتضمن المشكلات القرائية التي تواجه تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في أثناء قراءتهم لموضوعات القراءة .
  - التحقق من صدق وثبات البطاقة .
  - تطبيق بطاقة الملاحظة على التلاميذ مجموعة الدراسة بهدف حصر المشكلات القرائية التي تواجههم في أثناء قراءتهم لموضوعات الكتاب المقرر .
  - رصد النتائج ومعالجتها احصائيا .
- وللإجابة عن السؤال الثالث تم اتباع مايلي :
  - حساب الدرجات الخاصة بقياس درجة مقروئية موضوعات كتاب القراءة المقرر .
  - حصر المشكلات القرائية التي تواجه التلاميذ في أثناء قراءتهم لموضوعات كتاب القراءة .
  - حساب الارتباط بين درجة مقروئية كل موضوع من موضوعات الكتاب ، والمشكلات القرائية التي واجهت التلاميذ في أثناء قراءتهم لهذا الموضوع لتعرف نوعية واتجاه العلاقة بين المتغيرين .
- ثم مناقشة النتائج التي تم التوصل اليها ، ثم التقدم بمجموعه من التوصيات والمقترحات ، وأخيرا عرض للمراجع التي تم الرجوع اليها خلال اجراءات وخطوات الدراسة ، ثم تدبيل الدراسة بالملاحق .

## الفصل الثاني

### ( إجراءات الدراسة )

- تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي :-
- التصميم التجريبي للدراسة :-
- اختيار مجموعة الدراسة وضبط بعض متغيراتها .
- كيفية قياس مقروئية موضوعات كتاب القراءة .
- أدوات الدراسة وتطبيقها .
- المعالجة الإحصائية .

### أولاً : التصميم التجريبي للدراسة :

أخذت الدراسة الحالية بالتصميم التجريبي المعروف بتصميم المجموعة الواحدة ، وذلك لان هذا التصميم يعد مناسباً للدراسات التي يصعب فيها توفير مجموعة ضابطة وهذا هو حال الدراسة الحالية ، حيث أنه لم يكن من المتاح تخصيص جزء من مجموعة الدراسة كمجموعة ضابطة ، لأن كتاب القراءة يدرس لجميع التلاميذ ، وبالتالي فسان الدراسة هو تعرف مدى سهولة وصعوبة المادة اللغوية الموجودة في كتاب القراءة المقرر على تلاميذ الصف الثالث وعلاقة هذه الصعوبة أو السهولة بالمشكلات القرائية التي يواجهها جميع تلاميذ الصف المذكور دون استثناء .

ثانياً :- اختيار مجموعة الدراسة وضبط بعض متغيراتها :-

توجد عديدة طرق لاختيار المجموعة التي تجرى عليها الدراسة ، إلا أن أفضلها وأكثرها شيوعاً في الدراسات والبحوث التي تتطلب عينه تكاد تكون مباشرة في خصائصها وصفاتها للمجتمع الأصلي ، وهي الاختيار العشوائي ، أو الطريقة العشوائية ، وقد اتجهت الدراسة الحالية إلى اختيار أربع مدارس من المدارس الابتدائية ، وقد تم اختيارها جميعاً بطريقة عشوائية ، كما تم - بالطريقة نفسها - اختيار فصلين من فصل الصف الثالث من كل مدرسة ، والجدول التالي يوضح مجموعة الدراسة وتوزيعها

جدول ( ١ )

مجموعة الدراسة موزعة حسب القصول والمدارس

عدد التلاميذ	القصل الدراسي	المدرسه
٥٠	٣٠ ج / ٣ د	المساعدية الابتدائية
٥٠	٣ ج / ٣ ب	الفيصلية الابتدائية
٥٠	٣ د / ٣ ج	طلحة بن عبدة الابتدائية
٥٠	٣ ب / ٣ ج	الحسين بن الهيثم الابتدائية
٢٠٠		المجموع

ضبط بعض المتغيرات :-

بعد اختيار مجموعة الدراسة تم ضبط بعض المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في القدره على القراءه لدى التلاميذ مجموعة الدراسة ، وكان من أهم هذه المتغيرات مايلي :-

١ - العمر الزمني :-

تم ضبط العمر الزمني للتلاميذ بمجموعة الدراسة من خلال سجلات المدارس المتنازه والخاصه بشهادات ميلاد التلاميذ ، حيث تم استبعاد التلاميذ الراسبين في كل صف دراسي من الصفوف التي وقع عليها الاختيار ، وقد روعي أن يكون العمر الزمني للتلاميذ المختارين في مجموعة الدراسة يتراوح ما بين ٨ - ١٥ سنوات ، هذا وقد تم حساب العمر الزمني لتلاميذ كل مدرسه ، ثم تم حساب المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري للاعمار الزميه ، ثم خصبت قيمة "ت" ( ١٥ / ٤٦٨ ) لايجاد الفرق بين متوسطي أعمار تلاميذ كل مدرسه من المدارس المختاره ، حتى يمكن التأكد من التكافؤ في العمر الزمني بين جميع التلاميذ ( مجموعة الدراسة ) والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول ( ٢ )

الفرق بين متوسطات العمر الزمني للتلاميذ مجموعة الدراسة

الدالة	(ن)	(ن)	العمر الزمني		ن	المدرسة
			ع	م		
■ ■	٥٩٦	١٠٩٤	٥٩٦	١٠٢٨	٥٠	المساعدية
			٥٩٦	١٠٣٤	٥٠	الفصلية
■ ■	٧٥٨	١١٥٢	٥٩٦	١٠٢٨	٥٠	المساعدية
			٥٦٢	١٠٣٩	٥٠	طلحين عبيد الله
■ ■	٥٢٢	١١١٣	٥٩٦	١٠٢٨	٥٠	المساعدية
			٥٢٢	١٠٣٢	٥٠	الحسن بن الهيثم
■ ■	١١٦٩	١٢٠٢	٥٢٢	١٠٣٤	٥٠	الفصلية
			٦٤٧	١٠١٩	٥٠	طلحين عبيد الله
■ ■	١٣٩٨	١٦٦٧	٥٢٢	١٠٣٤	٥٠	الفصلية
			٥٩٨	١٠٢٢	٥٠	الحسن بن الهيثم
■ ■	١٢٦٧	١٥٧٦	٥٩٨	١٠٢٢	٥٠	الحسن بن الهيثم
			٦٦٩	١٠١٩	٥٠	طلحين عبيد الله

بالنظر إلى الجدول السابق يلاحظ مايلي :-

- تكاثر التلاميذ مجموعة الدراسة في العمر الزمني على مستوى المدارس الأربع .
- التجانس النسبي بين التلاميذ ( مجموعة الدراسة ) من حيث العمر الزمني .

العمر الزمني بالشهور

■ غير دال احصائيا عند أى مستوى .

ب - مستوى الذكاء :-

للتأكد من التكافؤ بين التلاميذ ( مجموعة الدراسة ) في مستوى الذكاء تم تطبيق اختبار الذكاء المصور ، من اعداد أحمد زكي صالح ، ولهذا الاختبار معاملات ثبات تراوحت ما بين ٨٥ و ٧٥ ر في حالة التجزئة النصفية أو عن طريق تحليل التباين ( ١٠ / ٣ ) ، وكان من أهم ما توصلت اليه الدراسة الحالية من نتائج في هذا الشأن ما يوضحه الجدول ( ٣ )

جدول ( ٣ )

الفرق بين متوسطات نسب الذكاء بالنسبة للتلاميذ ( مجموعة الدراسة )

المدرسة	ن	نسبة الذكاء		ف	ت	الدالة
		٢	١			
المساعدية	٥٠	٨٥.١٤	٧٣	١٠٠.٢٢	٢٢	غير دالة احصائيا
	٥٠	٨٤.٣٦	٧٢.٢٢			
المساعدية	٥٠	٨٥.١٤	٧٣	١٠٠.٩٠٤	١٠٨	غير دالة احصائيا
	٥٠	٨٦.٠٣	٦٩.٨			
المساعدية	٥٠	٨٥.١٤	٧٣	١٠٠.٦٣	٧٥	غير دالة احصائيا
	٥٠	٨٤.٠٥	٧٠.٨			
الفيصلية	٥٠	٨٤.٣٦	٧٢.٢٢	١٠٠.٧	١٦٣	غير دالة احصائيا
	٥٠	٨٦.٠٣	٦٩.٨			
الفيصلية	٥٠	٨٤.٣٦	٧٢.٢٢	١٠٠.٣٩	٢١٥	غير دالة احصائيا
	٥٠	٨٤.٠٥	٧٠.٨			
الحسن بن الهيثم	٥٠	٨٤.٠٥	٧٠.٨	١٠٠.٢٨	١٩٤	غير دالة احصائيا
	٥٠	٨٦.٠٣	٦٩.٨			



من الجدول السابق يتضح ما يلي :-

- تكافؤ التلاميذ مجموعة دراسته في نسبة الذكاء على مستوى المدارس الارستقراطية .
- التجانس النسبي بين التلاميذ مجموعة الدراسة من حيث نسبة الذكاء .

### ج - المستوى الاقتصادي / الاجتماعي :-

لما كان التلاميذ مجموعة الدراسة من بيئات متشابهة ، فان هذا يعيد ضبط المستوى الاقتصادي / الاجتماعي للتلاميذ مجموعة الدراسة ، وبالتالي يفترض التكافؤ بينهم في المستوى الاقتصادي / الاجتماعي .

### د - القائم بالتدريس :-

كان القائمون بالتدريس في المدارس الازبع المختاره (الصف الثالث) من المعلمين المصريين من خريجي كليات التربية بجمهورية مصر العربية ، والذين قضى عليهم فسترة من ١٠ الى ١٥ سنة في التدريس .

### هـ - الصحة العامة :-

لما كانت الصحة العامة ( البصر والسمع والحداد ) من اسباب التخلف القرائي لدى التلاميذ ( ١١٦/٩٠ ) ، فقد تم اختيار مجموعة الدراسة من التلاميذ السالمين من امراض الكلام والسمع والبصر ، وقد تم التأكد من ذلك بعد فحص بطاقات التلاميذ الصحية الموجوده بمدارسهم .

### مثالاً : كيفية قياس مقروئية موضوعات كتاب القراءة :

لقياس درجة مقروئية موضوعات كتاب القراءة المقرر على تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية تم اتباع ما يلي من خطوات :-

- استخدمت الدراسة الحاليه احدى المعادلات المستخدمة في العديد من الابحاث والدراسات والتي تعطى درجة مقروئية تنبؤيه لمستوى سهولة وصعوبة ( مقروئية ) الموضوع .

$$\text{الدراسات ( ٥ ) ، ( ٧ ) ، ( ١٠ ) ، ( ٢٤ ) ، ( ٣٠ ) ، ( ٣٧ )} =$$

المراد قياس مستوى مقروئته وهذه المعادله هي :-

$$م = ٥٠٣٣ \cdot و (ك) = ٢٠٦٦ \cdot و (ج) = ٤٣٤ \cdot و (ت) = ١٠٨٠ \cdot$$

حيث أن :  $\frac{م}{ك} = \frac{٥٠٣٣}{٢٠٦٦} = ٢٠٠$  ،  $\frac{م}{ج} = \frac{٥٠٣٣}{٤٣٤} = ١١٦$  ،  $\frac{م}{ت} = \frac{٥٠٣٣}{١٠٨٠} = ٤٦$  ،

م = درجة المقروئيه ( مستوى السهوله والصعوبه )

ك = متوسط طول الكلمه من الحروف

ج = متوسط طول الجمله من الكلمات

ت = معدل تكرار الكلمه في النص القرائي

$$١٠٨٠١ = \text{الثابت}$$

— استلزم تطبيق المعادله السابقه الاجراءات التاليه في كل موضوع من موضوعات القراءه

البحر على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، والتي بلغت ( ٢٥ ) موضوعاً :

أ — تحديد المئه كلمه الاولى في كل موضوع تبعاً للتعريف الاجرائي للكلمه السندي

تبينته الدرأسه الحاليه .

ب — استخراج متوسط طول الكلمه من الحروف على الوجه التالي :-

$$\frac{\text{متوسط طول الكلمه من الحروف ( ك )}}{\text{عدد الكلمات}} = \frac{\text{مجموع الحروف}}{\text{عدد الكلمات}}$$

ج — استخراج متوسط طول الجمله من الكلمات على الشكل التالي :-

$$\frac{\text{متوسط طول الجمله من الكلمات ( ج )}}{\text{عدد الجمل}} = \frac{\text{عدد الكلمات}}{\text{عدد الجمل}}$$

د — استخراج معدل تكرار الكلمه في الموضوع على الوجه التالي :-

$$\text{معدل تكرار الكلمه ( ت )} = \frac{\text{مجموع الكلمات}}{\text{عدد الكلمات المتنوعه}}$$

وقد تم تحديد الكلمات المتنوعه وفقاً للاسس الاتيه :-

— حسب الاعمال جميعها في صيغه الماضي .

— حسب الاسماء العلم كلمات منفصله .

— حسب الكلمات العلميه الوارده في الموضوعات كلمات منفصله .

— التراما بالتعريف الاجرائي للكلمه اهملت الضائير المتصله باعتبارها جزءاً من الكلمه

المتصله بهستا .

اهملت جميع حروف الجر والعطف المتصلة .  
 هذه نماذج لدرجة مقروئية كل موضوع من الموضوعات القيسية ، والتي يتضمنها كتاب  
 القراءة المقررة ، وذلك بالتصويص في المعادله المذكوره سابقا .  
 و- التأكد من ثبات التحليل ، عن طريق ايجاد معامل الثبات بين تحليل الباحث  
 وتحليل محلل آخر ، حيث بلغ معامل الثبات ٨٧٪ .

ر- تصنيف درجة مقروئية ( سهولة وصعوبة ) كل موضوع حسب الجدول الاتي :  
 جدول (٤) :  
 مستوى ودرجة المقروئية ( للمنهولة والصعوبة ) : للماده اللغويه المكونه .

الدرجة	تصنيف المستوى
مفر-	غايه في الصعوبه
در ١-	صعب جدا
در ٢-	صعوبه
در ٣-	متوسط
در ٤-	سهل
در ٥-	سهل جدا
در ٦- ٨- ١٠	غايه في السهوليه

المحلل الاخر هو : أ / فايد العقلا الشمرى : معيد بقسم المناهج وطرق تدريس  
 اللغه العربيه - كلية المعلمين بعسرعر .

#### رابعاً : أدوات الدراسة وتطبيقها :-

تشلت أداة الدراسة في بناء وإعداد بطاقة ملاحظه لتعرف ورصد المشكلات القرائيه التي تواجه تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في أثناء قراءتهم الجبريه لموضوعات كتاب القراءه المقرر . وقد تم بناء البطاقه الخاصه بالدراسه وفقاً للخطوات التاليه :-

#### أ - تحديد المشكلات القرائيه :

لما كان الهدف من الدراسه الخاليه هو قيام وتعرف مدى الارتباط بين مقروئيه موضوعات كتاب القراءه المقرر على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي والمشكلات القرائيه التي تواجه تلاميذ الصف المذكور في أثناء قراءتهم الجبريه لهذه الموضوعات كان من الضروري تحديد المشكلات القرائيه تحديداً اجرائياً يمكن معه حصر وملاحظه هذه المشكلات القرائيه لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في أثناء قراءتهم لموضوعات كتاب القراءه المقرر . هذا وقد استندت الدراسه في تحديدها للمشكلات القرائيه على مجموعه مصادر تمثلت في :-

- ١ - بعض كتب طرق تدريس اللغه العربيه التي عرضت للتخلف القرائي والمشكلات القرائيه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائيه .
- ٢ - بعض الأبحاث والدراسات التي اهتمت بدراسة مشكلات القراءه وتطويع مهاراتها لدى تلاميذ التعليم العتام .
- ٣ - مقابله بعض معلمى اللغه العربيه بالمرحلة الابتدائيه .
- ٤ - مقابله بعض موجهى اللغه العربيه وأخذ آرائهم .

تم الاطلاع على الكتب : (٩) - (١٣) - (١٦) - (١٨) - (١٩) - (٢٠) - (٢١)

(٢١) -

تم الاطلاع على الدراسات : (٥) - (٨) - (١٠) - (٢٢) - (٢٩) - (٣٠)

(٣١) - (٣٥)

ب - بناء استطلاع رأى ميداني حول المشكلات القرائية :

١ - الهدف من استطلاع الرأي : يتحقق منه غرضان : ١ - التعرف على موقف المتعلمين من موضوعات كتاب القراءم المقررة . ٢ - تحديد المشكلات القرائية التي يواجهها تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في أثناء قراءتهم الكتاب المقررة .

٢ - استخدام نتائج استطلاع الرأي في بناء بطاقة ملاحظة لرصد المشكلات القرائية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي عند قراءتهم لموضوعات كتاب القراءم المقررة .

٣ - استطلاع الرأي في صورته الاولى :-

بعد جمع مادة استطلاع الرأي والمتشله في المشكلات القرائية التي يواجهها تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في أثناء قراءتهم لموضوعات كتاب القراءم المقررة من خلال التصاور سابقة الذكر - تم بناء الصورة الاولى لاستطلاع الرأي ، وقد التزمته الدراسة في بنائها لاستطلاع الرأي ببعض التوجيهات والازشاد الخاصة بقواعد بناء استطلاع الرأي ، وهذا وتكون استطلاع الرأي - في صورته الاولى - من ( ١٥ ) عبارة ، وتشتمل كل منها مشكلة قرائية تواجه تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في أثناء قراءتهم الجهرية لموضوعات كتاب القراءم المقررة ، وتتطلب الاجابه عن كل منها اختيار أحد البديلين ( موافق - غير موافق ) ، كما تضمن الاستطلاع في نهايته ميالامن النوع المنتسرج .

٣ - صدق الاستطلاع :

لكن يكون الاستطلاع صادقا ، تم فرضه على مجموعة من المائة المحكمين :-  
تم عرض الاستطلاع على كل من :-  
أ - د / حسن شحاته : أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - تربية عين شمس  
ب - د / سيد السايح : مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - تربية قنينا  
ج - د / شان مصطفي : " " " " " " " " تربية قنينا  
د - د / عبدالوهاب هاشم : " " " " " " " " تربية سوهاج  
هـ - د / أحمد رشوان : " " " " " " " " تربية أسيوط

من العاملين في مجال المناهج وطرق التدريس ، وبعض موجهي ومعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية ، وذلك بهدف التحقق من صلاحية قدرته على تحقيق الهدف من بنائه واعداده ، وقد طلب من السادة المحكمين ابداء الرأي في سلامة الاستطلاع ومناسبة الاسلوب المستخدم فيه ، ووضح تعليماته ، وهذا وقد تم تعديل الاستطلاع على ضوء ما أبداه السادة المحكمين من آراء تطلبت في الحذف أو الاضافة أو التعديل ، ثم تم عرضه مرة ثانية بعد تعديله على مجموعة المحكمين ، الذين ذكروا أن الاستطلاع شامل للمشكلات القرآنية ، وأن اللغة المستخدمة في بنائه سليمة ومناسبة وتعليماته واضحة ، وذلك أصبح الاستطلاع صادقا وقابلا للتطبيق .

٤ - تطبيق الاستطلاع :  
تم تطبيق الاستطلاع على مجموعته من السادة المحكمين بلغ قوامها ٤٠ فردا من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وفي توجيه وتعليم اللغة العربية :  
٥ - نتائج استطلاع الرأي :  
بعد تطبيق الاستطلاع على مجموعة المحكمين تم جمعه وتحليل استجابات استفتاء السادة المحكمين ، واستخرجت النتائج الموثقة للموافقة على كل مشكلة من المشكلات القرآنية التي تضمنها استطلاع الرأي ، وقد اعتبرت موافقة ٨٠% فأكثر من مجموع الآراء على كل مشكلة شرطا لقبولها كمشكلة قرآنية تواجه تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في أثناء قراءتهم الجهرية لموضوعات كتاب القراءه المقرر .

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| أ / مالك خليل : موجه اللغة العربية - إدارة فرع التعليم ببنين        | “ | “ | “ | “ | “ |
| أ / خليل النجار :   | “ | “ | “ | “ | “ |
| أ / محمد حسن النجار :   | “ | “ | “ | “ | “ |
| أ / إبراهيم السيد : مدرس اللغة العربية - مدرسة المساعدية الابتدائية | “ | “ | “ | “ | “ |
| أ / عبدالله بريني : مدرس اللغة العربية - مدرسة الفيصلية الابتدائية  | “ | “ | “ | “ | “ |
| ■ انظر ملحق ( أ ) .   |   |   |   |   |   |

والجدول التالي يوضح للنسب المئوية للموافقة على كل مشكلة من المشكلات القرائية

التي قد تواجه تلاميذ الصف المذكور في أثناء قراءتهم لموضوعات كتاب القراءه المقرر

بجدول ( ٥ )

النسب المئوية للموافقة على المشكلات القرائية

ملاحظات	غير موافق		موافق		المشكلات القرائية	م
	%	العدد	%	العدد		
	٧٥	٣	٩٢	٣٧	القراءه من الذاكره	١
محدوثه	١١	٤٠	—	—	عدم الضبط النحوى	٢
	٥	٢	٩٥	٣٨	القراءه المتقطعه	٣
محدوثه	٥٥	٢٢	٤٥	١٨	الاضائيه	٤
	١٢	٥	٨٧	٣٥	الخلط بين الحروف المتقاربه فى النطق	٥
	١٠	٤	٩٠	٣٦	عدم التمييز بين الحرف المدود وغير المدود	٦
محدوثه	٦٠	٢٤	٤٠	١٦	الابتنال	٧
	٢٠	٨	٨٠	٣٢	القراءه العكسيه	٨
محدوثه	٦٧	٢٧	٣٢	١٣	عدم مراعاة التنجيم فى الكلمات المقروءه	٩
	٣٧	١٥	٦٢	٢٥	التكرار	١٠
	٢٢	٩	٧٧	٣١	الخلط فى التطبيق بين اللام التسميه واللام التقرينه	١١
محدوثه	٨٠	٣٢	٢٠	٨	عدم فهم المقروء	١٢
	—	—	١٠٠	٤٠	البيئه القرائيه	١٣
	٢٠	١	٩٧	٣٩	التراجع البصرى	١٤
	—	—	١٠٠	٤٤	التعبير البيئه القرائيه	١٥

من خلال الجدول السابق يمكن القول :

أ - أن المشكلات القرائية التي وافق عليها الحكمون باعتبارها مشكلات قرائية تواجه تلاميذ الصف

الثالث الابتدائى عند قراءتهم لموضوعات القراءه الجهرية تمثلت فى الاتى :

١ - البنية القرائية: ١٠٠ من ١٠٠٠

وتعني البنية القرائية هي التي يقرأ فيها التلميذ حرفاً حرفاً أو كلمة كلمة

وقد حصلت هذه المشكلة القرائية على موافقة ١٠٠% من آراء المحكمين

٢ - التثبيت البصري

٤ وهو النظر إلى الكلمة أو الجملة المقروءة فترة طويلة وتثبيت النظر عليها ، مسع قراءتها أكثر من مرة دون الانتقال إلى قراءة ما بعدها من كلمات وجمل - وقد حصلت

هذه المشكلة القرائية على موافقة ١٠٠% من آراء السادة المحكمين

٣ - التراجع البصري

٦ وهو الرجوع البصر إلى الكلمات أو الجمل أو السطور التي قرأها التلميذ وقراءتها مرة أخرى أو أكثر . وقد حصلت هذه المشكلة على نسبة موافقة ٩٧% من مجموع آراء المحكمين

٤ - القراءة المتقطعة

٨ وهي عدم القدرة على مواصلة قراءة الموضوع واللجوء إلى قراءة كلمة كلمة بفواصل زمنية كبيرة . وقد حصلت هذه المشكلة القرائية على نسبة موافقة ٩٥% من مجموع الآراء القرائية

٥ - القراءة من الذاكرة

١٠ وهي عدم قدرة التلميذ على قراءة ما هو مكتوب ، واللجوء إلى قراءة كلمات أو جملات غير مكتوبة في النص المقروء . وقد حصلت هذه المشكلة على نسبة موافقة ٩٢% من مجموع آراء السادة المحكمين

٦ - عدم التمييز بين الحرف المدود وغير المدود من حيث النطق

٥١ وهي عبارة عن عدم التمييز بين الحروف المدودة والحروف غير المدودة في النطق . وقد حصلت هذه المشكلة القرائية

على نسبة موافقة ٩٠% من مجموع آراء المحكمين

٧ - الخلط بين الحروف المتقاربة في النطق

وهي عبارة عن عدم التفريق في النطق بين الحروف المتقاربة تطقاً مثل ( د ، ذ )

( ذ ، د ) ، ( س ، ث ) . وقد حصلت هذه المشكلة القرائية على نسبة موافقة ٨٧%

من مجموع الآراء



٨ - القراءة العكسية :

وهي تعباره عن قراءة الكلمات والتجمل بلعك ما هي مكتوبة في النطق القرائي ، وقد حصلت هذه المشكلة القرائية على نسبة موافقة قدرها ٨٠% من مجموع آراء المحققين ، فبذلك

٩ - عدم التمييز في النطق بين اللام الشمسية واللام القمرية :

وهي عدم التمييز بين اللام الشمسية ( التي لا تنطق في أثناء القراءة ) واللام القمرية ( التي تنطق عينا قراءتها ) ، وقد حصلت هذه المشكلة القرائية على نسبة موافقة قدرها ٧٧% من مجموع آراء المحققين ، فبذلك

١٠ - التكرار :

وهو عبارة عن تكرار قراءة كلمة أو جملة أكثر من مرة في أثناء قراءة الموضوع ، وقد حصلت هذه المشكلة القرائية على نسبة موافقة قدرها ٦٧% من مجموع آراء المحققين ، فبذلك

ب - هناك بعض المشكلات القرائية التي لم يوافق عليها المحققون والتي تشكلت في الآتي :

١ - الإضافة :

حيث حصلت على نسبة موافقة ٥٠% من مجموع آراء المحققين ، وجاءت النتيجة في تقدم الموافقة عليها باعتبارها تنتمي إلى القراءة من اللغات الأخرى ، فبذلك

٢ - الإبدال :

وقد حصلت على نسبة موافقة قدرها ٤٠% فقط من مجموع الآراء ، وجاءت النتيجة في عدم الموافقة عليها باعتبارها تنتمي إلى القراءة العكسية ، فبذلك

٣ - عدم مراعاة التنغيم في الكلمات المقروءة :

حيث حصلت على نسبة موافقة ٣٢% من مجموع الآراء ، وجاءت عدم الموافقة عليها باعتبارها تنتمي إلى القراءة العكسية ، فبذلك

٤ - عدم فهم المقروء :

وقد حصلت على نسبة موافقة ٢٠% فقط من مجموع الآراء ، وجاءت عدم الموافقة عليها باعتبارها مشكلة من مشكلات القراءة الصائبة وليس من مشكلات القراءة الجهرية ، فبذلك

## ٥ - عدم الضبط التختوي :-

لم تحصل على موافقة أى من المحكمين ، والسبب فى ذلك أنها أعلى من مستوى

تلاميذ الصف الثالث الابتدائى ، حيث ان تدريس النحو يبدأ فى الصف الرابع مع

الابتدائى .

## ٦ - اعداد الصورة الاولى لبطاقة الملاحظة :

لتصميم بطاقة الملاحظة الخاصه بملاحظة وحصر المشكلات القرائيه لدى تلاميذ الصف

الصف الثالث من المرحلة الابتدائيه فى أثناء قراءتهم لموضوعات كتاب القراءه المقسوم على

اتبعبت الخطوات التاليه :

### أ - أهداف البطاقه

تهدف بطاقة الملاحظة فى الدراسة الخاليه الى استخدامها كقياس موضوعى

قدر الامكان فى تعرف وحصر المشكلات القرائيه التى تواجه تلاميذ الصف الثالث

من المرحلة الابتدائيه فى أثناء قراءتهم الجهرية لموضوعات كتاب القراءه المقرر

### ب - تحديد المشكلات التى تشملها البطاقه :

تم تحديد المشكلات التى تشملها البطاقه بناء على نتائج استطلاع الرأى الخاص

بالمشكلات القرائيه التى تواجه تلاميذ الصف المذكور فى أثناء قراءتهم الجهرية

لموضوعات كتاب القراءه المقرر .

### ج - تحديد أسلوب الملاحظة :

يوجد أسلوبان أساسيان لانظمة الملاحظة ولكل أسلوب مميزاته :-

#### الاسلوب الاول :

نظام البنود CATEGORY SYSTEM ويعتبر هذا النظام أداءه لملاحظة مظهر

واحد من مظاهر السلوك ، فيركز هذا النظام على هذا المظهر من السلوك الذى

يؤديه المتعلم - ويستخدم نظام البنود فى الملاحظة عندما يود شخص ما ملاحظة

مظاهر معينه من سلوك الشخص الملاحظ ، وعليه لا يمكن تسجيل المظاهر الاخرى

كما لايسجل الاجراءات غير الوارده تحت نظام البنود .

## الاسلوب الثاني :-

دقة الملاحظات واعتمادها على ملاحظة

نظام العلامات SIGN SYSTEM وهذا النظام يعتمد على مدخل للملاحظة السلوك يختلف عن مدخل نظام المنود ، حتى لا يركز على مظهر واحد ، وعمادة ما يستخدم هذا النظام عندما تكون مظاهر السلوك المراد ملاحظتها لها نفس الأهمية والوزن في أثناء الملاحظة .

وفي نظام العلامات تحديد جميع مظاهر السلوك ، ثم يحلل كل مظهر منها السلي مجموعة من الاداءات ويوصف كل أداء بعبارة قصيرة موصوفة اجرائياً ، ويجب ألا تحتوي أية عبارة أكثر من أداء واحد فقط ، ويجدير بالذكر أن نظام العلامات يهدف السلي معرفة حدوث أو عدم حدوث الاداء في أثناء عملية التعليم والتعلم ، ولا يدخل فسي الاعتبار عدد مرات الحدوث أو التكرار كما في نظام المنود .

ولقد اتبعت الدراسة العاليه نظام العلامات عند تصميم بطاقة الملاحظة ، نظراً لان الهدف من هذه البطاقة هو التعرف وحصر المشكلات القرائية التي تواجه تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في أثناء قراءتهم لموضوعات كتاب القراء المقرر وليس تسجيل مدى تكرار هذه المشكلات . ولذا فانه قد روعي الشروط الاساسيه لتصميم بطاقة الملاحظة الملاحظه وفقاً لذلك النظام ، كما تم الاطلاع على بعض الدراسات التي استخدمت بطاقات الملاحظه ، وقد استفادت الدراسة العاليه من هذه الدراسات في تحديد اسلوب البطاقة وصياغة عباراتها بطريقة اجرائيه .

### د - العصوره الاولى لبطاقة الملاحظه

بعد تحديد المشكلات القرائيه التي تتضمنها بطاقة الملاحظه ، وبعد تحديد اسلوب الملاحظه ، وضعت مجموعه المشكلات في بطاقة الملاحظه وتم صياغة كل مشكله منها في صوره اجرائيه ، وبعد ذلك كان من الضروري تحديد اسلوب لحصر أخطاء التلاميذ القرائيه في أثناء قراءتهم الجبريه لموضوعات كتاب القراء المقرر بصوره أقرب الى الموضوعيه ، وقد حددت اداء التلميذ القرائي مستويات (بخطي ، لاخطي) فاذا استطاع التلميذ القراء بدون خطأ فيضع الملاحظ (ب) تحت خانة (لاخطي) وانا وقع في بعض الأخطاء فعلى الملاحظ ان يضع علامه (ب) تحت خانة (لاخطي) .

تم الاطلاع على الدراسات ( ٤ ) ، ( ١١ ) ، ( ١٢ ) ، ( ١٤ ) .

## هـ - تعليمات استخدام البطاقة :

- في هذه الخطوة تم وضع كيفية استخدام البطاقة وتعليماتها وكانت كالتالي :-
- هذه البطاقة تستخدم لرصد وتحديد المشكلات القرائية التي يواجهها تلميذ الصف الثالث الابتدائي من قراءته لموضوعات كتاب القراءة المقرر قراءه جهرية .
- تطبيق هذه البطاقة في أثناء قراءة التلميذ لكل درس من دروس الكتاب المقرر في أثناء حصة القراءة على مدار الفصل الدراسي
- لكل تلميذ بطاقة ملاحظه خاصة به
- توضع علامة (ص) في المكان المناسب لها
- و - التأكد من صدق البطاقة وثباتها :

- تم عرض الصورة الاولى لبطاقة الملاحظه على مجموعه من الساده المحكمين ، وذلك للتأكد من مدى ملائمتها للهدف الذي صممت من أجله ، والتأكد من سلامة صياغة عناصر البطاقة ووضوح عباراتها ، وامكان ملاحظة الاداء ، بالإضافة الى مدى وضوح تعليماتها ، وقد جاءت آراء المحكمين على النحو التالي :
- أن المشكلات القرائية التي تضمنتها البطاقة هي بالفعل المشكلات التي تواجه تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية في أثناء قراءتهم الجهرية عامة .
- أن أسلوب صياغة عناصر البطاقة مناسب وواضح وبسيط ويؤدي الهدف المطلوب منه .
- أن تعليمات البطاقة واضحة ولاغوض فيها بالنسبة للملاحظ

- وبعد التأكد من صدق البطاقة ( صدق المحكمين ) تم توزيعها على اثنين ( أحدهم معلم للغة العربية والآخر مدرس مساعد يقسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بالكلية ) وشرح لهم الهدف من البطاقة وكيفية استعمالها ، وقد أعطى لكل منهم عدد من البطاقات ثم قام الباحث ومعه الملاحظان الاخران ، بإجراء تطبيق ميداني على عدد من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في أثناء قراءتهم بهدف التأكد من مدى فهم كل منهم للتعليمات التي شرحت لها ، والتأكد من جدية كل منهما في الملاحظه

■ المحكمين أنفسهم السابق ذكرهم .

وسعد أن أكدت نتائج التطبيق الميداني تفهم الملاحظين للفروق من البطاقة وكيفية

استخدامها تم تطبيق البطاقة على عشرين تلميذا من تلاميذ الصف الثالث - تيم

اختيارهم عشوائيا - تمهد لحساب ثبات بطاقة الملاحظة ، عن طريق حساب ثبات

نتائج الملاحظين ( ٧ / ١٦٧ ) حيث قام الملاحظون الثلاثة بملاحظة كل تلميذ

من أفراد العينة العشوائية أثناء قراءته ورصد المشكلات القرائية التي واجهته

وتم حساب معامل الارتباط بين ملاحظة الباحث والملاحظين الآخرين ، ومن خلال

المعاملات الاحصائية باستخدام معادلة جتان ( ١٤ / ٥٢٥ ) وحساب معامل

الثبات باستخدام معادلة سبيرمان ( ١٥٠ / ٤٧٥ ) توصلت الدراسة الى ما يلي

من نتائج الدراسة

- معامل الارتباط بين ملاحظة الباحث وملاحظة الملاحظ الاول بلغ ( ٦٩ ) أى

بدرجة ثبات قدره ( ٨٣ ر )

- معامل الارتباط بين ملاحظة الباحث وملاحظة الملاحظ الثانى بلغ ( ٧٣ ر ) أى

بدرجه ثبات قدره ( ٨٣٧ ر )

وبأخذ المتوسط لمعامل الثبات في الحالات الثلاث يتضح أن للبطاقة قيمة ثبات

بلغت ( ٨٤ ر ) وهذا يدل أن للبطاقة معامل ثبات يمكن الوثوق به ، وبذلك أصبحت

صالحة للاستخدام والتطبيق

ز - تطبيق البطاقة

تم تطبيق البطاقة خلال الفصل الدراسى الاول للعام الدراسى ١٤١٤هـ - ١٩٩٣م

على تلاميذ مجموعة الدراسة

خامسا :- غالب المعالجة الاحصائية

تم استخدام كل من اختبار لورج (١) ومعامل ارتباط التتابعى البيرسون (٢) لمعرفة

معادلة قياس المقروئيه - ( لورج )

(٢) معامل الارتباط التتابعى البيرسون ( ١٥٠ / ٣٢٥ ) لتعرف مدى الارتباط بين درجة

مقروئية موضوعات كتاب القراءة والمشكلات القرائية التي تواجه التلاميذ ( مجموعة

الدراسة في أثناء قراءتهم لهذه الموضوعات ، وبالتالي تعرف نوعية واتجاه العلاقة

بين المتغيرين المقيسين

تمت الملاحظة في الشهر الاخير من الفصل الدراسى الثانى للعام ١٤١٣هـ

انظر ملحق ( ٢ )

- ٣٢٩ -

### الفصل الثالث

#### نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل النتائج التي أمكن التوصل إليها من خلال الاجابه عن تساؤلات الدراسة والتي كانت كالتالي :-  
الاجابه عن السؤال الاول :-

- للاجابه عن السؤال الاول من أمثلة الدرانه والذي يصح :-
- ما درجة مقروئية موضوعات كتاب القراءه المقرر على تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية ؟
- تم اتباع مايلي من خطوات :-
- تحليل موضوعات كتاب القراءه المقرر على تلاميذ الصف الثالث من حيث عدد الحروف والكلمات والجمال والكلمات المتنوعه .
- قياس درجة مقروئية كل موضوع من موضوعات كتاب القراءه المقرر على تلاميذ الصف المذكور .
- التأكد من ثبات قياس مقروئية الموضوعات .
- معالجة النتائج احصائيا .

والجدول التالي يوضح درجة مقروئية موضوعات كتاب القراءه المقرر على تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية :-

#### جدول ( ٦ )

درجة مقروئية \* موضوعات كتاب القراءه المقرر على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي :-

م	عنوان الموضوع	درجة المقروئية	المستوى	م	عنوان الموضوع	درجة المقروئية	المستوى
١	سبحان الله	٤٨٩	ضعف	١٤	أبى	٤٧٢	ضعف
٢	أنا لا أنام	٣٨٥	ضعف	١٥	لا يأمننى	٤٧٧	ضعف

\* أنظر ملحق ( ٣ )

تابع جدول ( ٦ )

٢	عنوان الموضوع	درجة المقرئية	المستوى	٣	عنوان الموضوع	درجة المقرئية	المستوى
٣	المبصاح	٣٢٩	صعب جدا	١٦	الطباقه الصغيره	٤٧٣	صعب
٤	الوالد والحقل	٤٦٣	صعب	١٧	تعلمت درسا	١٤١	صعب
٥	يانحسبتي	٣٣١	صعب جدا	١٨	دعنى اطمير	٦٧٧	متوسط
٦	القرء والطبيب	٤٧٧	صعب	١٩	بغ ابيى	٣٥٢	سهل
٧	ما ذاتحب أن تكون	٥٤٨	متوسط	٢٠	أنه خطئى	٦٦٢	سهل
٨	ربى الله	٤٤١	صعب	٢١	فرعون ونهى الهموسى	٤٥١	صعب
٩	لن أعود لثلمها	٥١٩	متوسط	٢٢	النظافه من الايمان	٥٧٤	متوسط
١٠	عرفت فضل الام	٤٠٩	صعب	٢٣	أنا تليند نظيف	٥٨٧	متوسط
١١	أمتبى	٤٧٣	صعب	٢٤	فى ساحه السباق	٦٥٤	سهل
١٢	هم معنا	٤٤٣	صعب	٢٥	عاصمتنا	٦٥٨	سهل
١٣	صلاه ودماء	٤٥٩	صعب				

بالنظر إلى الجدول السابق والخاص بمقرئية موضوعات كتاب القراء المقرر على تلاميذ الصف

الثالث من المرحلة الابتدائية نلاحظ ما يلى :-

- ١ - هناك بعض الموضوعات كان مستوى مقرئتها " سهلا " : وقد بلغ عدد هذه الموضوعات ذات المستوى السهل من حيث المقرئية أربعة موضوعات بنسبه مئوية قدرها ٦٠ ٪ من عدد موضوعات كتاب القراء المقرر والذي بلغ عددها خمسة وعشرين موضوعا .
- ٢ - جاءت بعض الموضوعات ذات مستوى مقرئيه " متوسط " : وقد بلغ عدد هذه الموضوعات خمسة موضوعات بنسبه مئوية قدرها ٢٠ ٪ من عدد موضوعات الكتاب المقرر .
- ٣ - جاءت بعض الموضوعات ذات مستوى مقرئيه " صعب " : وقد بلغ عدد هذه الموضوعات أربعة عشر موضوعا بنسبه مئوية قدرها ٥٦ ٪ من عدد موضوعات كتاب القراء المقرر ، وهى نسبه مرتفعه إلى حد ما .

٤٠٠ جاءت بعض الموضوعات ذات مستوى مقروئيه " صعب جدا " : حيث بلغ عبء هذه الموضوعات موضعين بنسبة مئوية قدرها ٨% من العدد الكلي للموضوعات التي اشتمل عليها كتاب القراءة المقرر .

فإن جاء المتوسط العام لمقروئية موضوعات كتاب القراءة بمستوى " صعب " ، حيث بلغ متوسط مقروئية موضوعات كتاب القراءة المقرر ( ٤٩٧٦٨ ) ، وهو مستوى أعلى من المستوى القرائي واللغوي لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية .  
ومنهذا تكون الدراسة قد أجابت عن السؤال الاول من أسئلتها .

### الاجابه عن السؤال الثاني

- للاجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة والذي نصه :  
ما المشكلات القرائيه التي يواجهها تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية في أثناء قراءتهم لموضوعات كتاب القراءة المقرر ؟ وما أوزانها النسبيه ؟  
تم اتباع مايلي :-
  - اعداد بطاقة ملاحظه وحصر المشكلات القرائيه التي تواجه تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في أثناء قراءتهم لموضوعات كتاب القراءة المقرر .
  - التحقق من صدق وثبات بطاقة الملاحظه .
  - تطبيق بطاقة الملاحظه على التلاميذ ( مجموعة الدراسة ) وحصر المشكلات القرائيه التي واجهتهم وتحديد أوزانها النسبيه .
- والجدول التالي توضح أهم ما توصلت اليه الدراسة من نتائج في هذا الشأن :



جدول ( ٧ )

النسب المئوية لاعداد التلاميذ الذين واجهوا المشكلات القرائية  
في أثناء قراءتهم لموضوعات كتاب القراءه المقرر . ( ن = ٢٠٠ )

الترتيب	المشكلات القرائية										عنوان الموضوع	٢
	التكرار	عدم التفويض في تنظيم اللا مستوية القراءه	المكثف القراءه	الخط بين الحروف القرائيه	عدم التفويض في الحروف القرائيه	عدم التفويض في الحروف القرائيه	القراءه من الناكرو	القراءه المتقطعه	القراءه المتقطعه	القراءه المتقطعه		
١	٢١	٢١	٥٥	٥٠	٨٥	٢٧	٥٥	٧٢	٨٠	٧٥	سبحان الله	١
٢	٧٥	٧٢	٦٦	٦٧	٩١	٥٠	٦٨	٨٥	٩١	٨٢	أنا لا أتي	٢
٣	٨٧	٧٢	٨١	٧٢	٩٥	٥٢	٨٤	٩٥	٩٨	٩٢	الصباح	٣
٤	٦٤	٦٢	٥٦	٥١	٨٢	٢٢	٥٧	٧٤	٨٥	٧٨	الوالد والحقل	٤
٥	٨٥	٧٧	٨٤	٧٦	٩٧	٥٦	٨٨	٩٨	٩٨	٩٦	يا نبي	٥
٦	٦٢	٦١	٥٩	٥٥	٨٥	٢٢	٥٥	٧٢	٨٥	٧٧	القرود والطبيب	٦
٧	٥٢	٢٢	٦٨	٢٢	٦٦	٢٢	٥٢	٧٢	٨٢	٧٢	ماذا يجب أن تكون	٧
٨	٦٥	٦٢	٦١	٥٧	٥٢	٨٧	٥٨	٧٥	٨١	٧٩	رسى الله	٨
٩	٥١	٢٢	٦٨	٢٢	٦٦	٢٢	٥١	٧٦	٨٢	٧٨	لن أعود لعلها	٩
١٥	٧٧	٦٨	٦٦	٥٧	٩٢	٢٦	٢٢	٨٠	٨٦	٨٤	مررت فضل الام	١٥



تابع جدول ( ٧ )

متوان الموضوع	المشكلات القرائية									
	البطه القرائي	التثبيت البصرى	الخراج البصرى	القراءة المتقطعه	القراءة من الذاكره	عدم التمييز بين الحرف الممدود وغير الممدود	الخلط بين الحروف المتقاربه فى النطق	القراءة المعكبه	عدم التمييز فى النطق بين اللام الشمسيه واللام القمرية	التكرار
٢٢ النظافه من الإيمان	٧٨%	٨٤%	٧٥%	٥٤%	٢٢%	٦٧%	٢٢%	٢٢%	٧٠%	٥٢%
٢٣ انا تلميذ نظيف	٧٩%	٨٥%	٧٦%	٥٥%	٢٢%	٦٨%	٢٤%	٢٢%	٧١%	٥٢%
٢٤ فى ساحة السباق	٢٨%	٢٦%	٢٥%	٢٢%	٢١%	٢١%	٢٠%	٢٢%	١٧%	٢٨%
٢٥ عاصمتنا	٢٧%	٢٥%	٢٤%	٢١%	٢٠%	٢٠%	١٨%	١٥%	٢١%	٢٧%

أما بالنسبة للوزن النسبى لكل مشكله من المشكلات القرائية التى واجهت تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية فى أثناء قراءتهم لموضوعات كتاب القراءة المقرر فقد كانت كما يوضحها الجدول التالى .

جدول ( ٨ )

الاوزان النسبية للمشكلات القرائية التى واجهت تلاميذ الصف الثالث الابتدائى .

البطه القرائي	التثبيت البصرى	الخراج البصرى	القراءة المتقطعه	القراءة من الذاكره	عدم التمييز بين الحرف الممدود وغير الممدود	الخلط بين الحروف المتقاربه فى النطق	القراءة المعكبه	عدم التمييز فى النطق بين اللام الشمسيه واللام القمرية	التكرار
٢٤%	٧٦%	٧١%	٥٦%	٢١%	٧٤%	٤٤%	٤٦%	٦٠%	٤٨%

بالنظر إلى الجدولين (٧) ، (٨) السابقين يتضح مايلي :-

أ - هناك مشكلات قرائية واجهت التلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية في أثناء قراءتهم لموضوعات كتاب القراءة المقرر . وقد تمثلت هذه المشكلات في الآتي :-

#### أ - البطة القرائي :-

حيث واجهت التلاميذ كمشكله قرائيه في كل موضوعات القراءة بالكتاب المقرر ، وقد تراوحت نسبة ظهورها بين التلاميذ ما بين ٢٧٪ الى ٩٦٪ من العدد الكلي للتلاميذ مجموعة الدراسة .

#### ب - التثبيث البصري :-

حيث واجهت التلاميذ باعتبارها مشكله قرائيه في كل موضوعات كتاب القراءة المقرر ، وقد تراوحت نسبة ظهورها بين التلاميذ ما بين ٢٥٪ الى ٩٨٪ ، حسب مستوى سهولة وصعوبة كل موضوع من موضوعات الكتاب المقرر .

#### ج - التراجع البصري :-

حيث واجهت التلاميذ كمشكله قرائيه في كل الموضوعات المقرؤه ، وتسبب تراوحت نسبة ظهورها بين التلاميذ ما بين ٢٤٪ الى ٩٨٪ .

#### د - القراءة المتقطعه :-

وقد واجهت التلاميذ بوصفها مشكله قرائيه في كل موضوعات كتاب القراءة المقرر ، وقد تراوحت نسبة ورودها بين التلاميذ ما بين ٣١٪ الى ٨٥٪ .

#### هـ - القراءة من الذاكره :-

وقد جاءت كمشكله قرائيه تواجه تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في كمل الموضوعات المقيسه ، وقد تراوحت نسبة ظهورها لدى التلاميذ ما بين ٢٠٪ الى ٥٦٪ .

#### و - عدم التمييز بين الحرف الممدود وغير الممدود من حيث النطق :-

وقد كان ظهورها بين التلاميذ مجموعة الدراسة باعتبارها مشكله قرائيه تواجههم في أثناء قراءتهم لموضوعات كتاب القراءة المقرر يمثل ما بين ٣٠٪ الى ٩٨٪ من العدد الكلي للتلاميذ .

### ز - الخلط بين الحروف المتقاربة في النطق :-

حيث واجهت التلاميذ كمشكله قرائيه في كل الموضوعات المقرره ، وقد تراوحت نسبة ظهورها بين التلاميذ ما بين ١٨% الي ٢٢% حسب درجة مقروئية الموضوع القرائي

### ح - القراءة العكسيه :-

وقد جاءت باعتبارها مشكله قرائيه ممثله في كل موضوعات القراءة ، وقد ظهرت بنسب تتراوح ما بين ١٥% الي ٢٦% .

### ط - عدم التمييز في النطق بين اللام الشمسيه واللام القمرية :

حيث واجهت التلاميذ كمشكله قرائيه في كل موضوعات الكتاب ، وقد تراوخت نسبة ظهورها بين التلاميذ ما بين ٣١% الي ٨٤% .

### ي - التكرار :-

وقد ظهر كمشكله قرائيه واجهت تلاميذ الصف الثالث الابتدائي عند قراءتهم لموضوعات كتاب القراءة المقرر ، وقد تراوحت نسبة ظهور هذه المشكله لدى التلاميذ ما بين ١٥% الي ٢٢% حسب مستوى سهوله وصعوبه الموضوع المقرره .

أما بالنسبه للإدوات النسبيه للمشكلات القرائيه التي واجهت تلاميذ الصف الثالث من المرحله الابتدائيه عند قراءتهم لموضوعات كتاب القراءة المقرر فكانت على الوجه التالي :-

#### ١ - التثنيث البصري :-

جاءت هذه المشكله القرائيه في صدارة المشكلات القرائيه التي واجهت التلاميذ ( مجموعه الدراسه ) حيث كانت تمثل نسبه مئوية قدرها ٢٦% من العتد الكلي لمجموعه الدراسه على مستوى جميع الموضوعات المقيسه .

#### ٢ - عدم التمييز بين الحرف الممدود وغير الممدود من حيث النطق :-

جاءت هذه المشكله القرائيه في المرتبه الثانيه باعتبارها مشكله قرائيه واجهت التلاميذ في أثناء قراءتهم وكانت تمثل نسبه مئوية قدرها ٢٤% من العتد الكلي لمجموعه الدراسه .

#### ٣ - البيطه القرائيه :-

حيث جاءت هذه المشكله في العرتيب الثالث ، وكانت تمثل نسبه مئوية قدرها ٢٤% من عدد التلاميذ مجموعه الدراسه .

#### ٤ - التراجع البصرى :-

جاءت هذه المشكله القرائيه فى المرتبه الرابعه ، حيث كانت تمثل نسبته  
مئويه قدرها ٧١% من عدد التلاميذ .

#### ٥ - عدم التمييز فى النطق بين اللام الشمسيه واللام القمرية :-

حيث كانت تمثل هذه المشكله القرائيه نسبة ٦٠% من العدد الكلى للتلاميذ .

#### ٦ - القراءه المتقطعه :-

واجهت هذه المشكله القرائيه نسبة ٥٦% من عدد التلاميذ مجموعه القراءه فى أثناء  
قراءتهم لموضوعات كتاب القراءه المقرر .

#### ٧ - التكرار :-

جاءت هذه المشكله القرائيه فى المرتبه السابعه ، حيث واجهت ٤٨% من تلاميذ  
الصف الثالث (مجموعه الدراسه) فى أثناء قراءتهم لموضوعات كتاب القراءه المقرر .

#### ٨ - القراءه العكسيه :-

واجهت هذه المشكله القرائيه نسبة ٤٦% من عدد التلاميذ مجموعه القراءه فى أثناء  
قراءتهم لموضوعات كتاب القراءه .

#### ٩ - الخلط بين الحروف المتقاربه فى النطق :-

جاءت هذه المشكله القرائيه فى المرتبه قبل الاخيره بالنسبه للمشكلات القرائيه التى  
واجهت تلاميذ الصف الثالث الابتدائى عند قراءتهم لموضوعات كتاب القراءه المقرر ،  
حيث انها واجهت ٤٤% من التلاميذ .

#### ١٠ - القراءه من الخاكره :-

جاءت هذه المشكله فى المرتبه الاخيره ، حيث انها واجهت ٣١% فقط من التلاميذ  
مجموعه الدراسه .

هذا وترجع الدراسه الحاليه السبب فى ارتفاع عدد اتلاميذ الذين واجهوا مشكلات  
قرائيه عند قراءتهم لموضوعات كتاب القراءه المقرر الى ارتفاع مستوى الماده اللغويه  
والقرايه الموجوده بالكتاب ، حيث انها كانت اعلى من المستوى اللغوى والقرايى

لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، هذا بجانب كثرة الموضوعات التي اشتمل عليها الكتاب المقرر ، مما كان له أثره الواضح على عرقلة نمو مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف المذكور ، وبالتالي مواجهة العديد من المشكلات القرائية التي قد تؤدي إلى هروب التلميذ من كتاب القراءة ومن قراءه موضوعاته .  
وبهذا تكون الدراسة قد أجابت عن السؤال الثاني من أسئلتها .

### الاجابه عن السؤال الثالث :

للإجابة عن السؤال الثالث والذي نصه :

— ما مدى الارتباط بين درجة مقروئية موضوعات كتاب القراءة ومشكلات القرائية لدى تلاميذ

الصف الثالث من المرحلة الابتدائية ؟

تم اتباع الآتي :

— حساب الدرجات الخاصه بقياس درجة مقروئية موضوعات كتاب القراءة المقرره وتضمينها في هذه الموضوع حسب مستوى مقروئيتها .

— حصر المشكلات القرائية التي واجهت التلاميذ عند قراءتهم لموضوعات الكتاب المقرر

— حساب الارتباط بين درجة مقروئية الموضوعات والمشكلات القرائية لتعرف توجية واتجاه

العلاقة بين المتغيرتين .

والجدول التالي توضح أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج في هذا الشأن .

جدول (٩)

العلاقة بين الموضوعات "سهلة المقروئية" والمشكلات القرائية لدى التلاميذ

عدد الموضوعات (أربعمئة)

الارتباط	المتغير	الدرجات	المجموع	المتغير
٨٦	٧٢٨٣٣	٢٦٢٥ = مجس	١٧٢٢٦ = مجس	المقروئية
		١١ = مجس	٣٠٨٣ = مجس	المشكلات لقرائية

بالنظر إلى الجدول السابق نلاحظ أن هناك ارتباطا كبيرا بين درجة مقروئية موضوعات كتاب القراءة ( الموضوعات ذات المستوى السهل ) المقرر على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي والمشكلات القرائية التي واجهت هؤلاء التلاميذ في أثناء قراءتهم لهذه الموضوعات ، وهذا

وقد بلغ معامل الارتباط بين درجة بقروئية الموضوعات السهلة والمشكلات القرائية (٨٦ ر) وهو معامل له دلالة احصائية عند مستوى (٠١ ر) وهذا يعنى وجود علاقة ارتباطيه عكسيه بين مستوى درجة مقروئية الموضوعات والمشكلات القرائيه التي واجهها التلاميذ عند قراءتهم لهذه الموضوعات ، بمعنى أنه كلما زادت سهولة الموضوعات من حيث مقروئيتها كلما قلت المشكلات التي تواجه التلاميذ عند قراءتهم لهذه الموضوعات قرءه جهرية .

#### جدول ( ١٠ )

العلاقة بين الموضوعات " متوسطة المقروئية " والمشكلات القرائيه لدى التلاميذ  
عدد الموضوعات ( خمسين )

العينه	الدرجات	المجموع	ص	الارتباط
المقروئية	مجموع = ٢٨٢٤	مجموع = ١٥٩٩	٣٥٧	١٤٨
المشكلات القرائيه	مجموع = ١٦٣	مجموع = ١٣٨٤٣		٨٤٢

من الجدول السابق يتضح أن هناك ارتباطا كبيرا بين درجة مقروئية موضوعات كتاب القرءه المقرر على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ( الموضوعات متوسطة السهوله والصعوبه ) والمشكلات القرائيه التي واجهت تلاميذ الصف المنكور عند قراءتهم لهذه الموضوعات ، هذا وقد بلغ معامل الارتباط بين الموضوعات متوسطة المقروئية والمشكلات القرائيه ( ٨٤٢ ر ) وهذا يعنى أن هناك دلالة احصائية لمعامل الارتباط عند مستوى ( ٠١ ر ) ومستوى ثقة ٩٩% بين درجة المقروئية والمشكلات القرائيه النقيسه . بمعنى أنه كلما كانت الموضوعات القرائيه ذات مستوى متوسط من حيث سهولتها وصعوبتها كانت المشكلات القرائيه التي تواجه التلاميذ عند قراءتها قرءه جهرية في المدى المتوسط .



جدول ( ١١ )

العلاقة بين الموضوعات "صعبة القروئيه" والمشكلات القرائيه لدى تلاميذ

عدد الموضوعات ( أربعة عشر )

العينه	الدرجات	المجموع	مجموع من	الارتباط
المقروئيه	مجم = ٦٣١١	مجم = ٢٨٦٧٣٨	مجم = ٤٠٩٤٤٥	٤٦ -
المشكلات القرائيه	مجم = ٩١	مجم = ٥٩٣		

بالنظر الى الجدول السابق نلاحظ أن هناك ارتباطا واضحا بين درجة مقروئية موضوعات كتاب القراءه المقرر على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ( الموضوعات صعبة المقروئيه ) والمشكلات القرائيه التي واجهت تلاميذ الصف المذكور عند قراءتهم لهذه الموضوعات - وهذا وقد بلغ معامل الارتباط بين درجة مقروئية هذه الموضوعات ذات الصعوبه والمشكلات القرائيه التي واجهت تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ( ٤٦ - ) وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ( ٠٠٠ ) وهذا يعنى وجود علاقة ارتباطيه عكسيه متوسطه بين مستوى صعوبه الموضوعات القرائيه والمشكلات القرائيه التي يواجهها تلاميذ الصف الثالث الابتدائي عند قراءتهم لهذه الموضوعات - بمعنى أنه كلما كانت الموضوعات صعبة في مستوى مقروئيتها كلما ارتفع معدل المشكلات القرائيه التي تواجه التلاميذ عند قراءتهم لهذه الموضوعات قراءه جهريه .

جدول ( ١٢ )

العلاقة بين الموضوعات "الصعبه جدا" في مقروئيتها والمشكلات القرائيه لدى التلاميذ

عدد الموضوعات ( موضوعين )

العينه	الدرجات	المجموع	مجموع من	الارتباط
المقروئيه	مجم = ٦٧	مجم = ٢٢٤٥	مجم = ٥٥٩٢٣	٤٦ -
المشكلات القرائيه	مجم = ١٦٦	مجم = ١٣٩٤٩		

من الجدول السابق يمكن ملاحظه وجود ارتباط واضح بين درجة مقروئية موضوعات كتاب القراءه المقرر على تلاميذ الصف الثالث ( الموضوعات الصعبه جدا من حيث مقروئيتها ) والمشكلات القرائيه التي واجهت تلاميذ الصف المذكور عند قراءتهم لهذه الموضوعات قراءه

جهرية ، حيث بلغ معامل الارتباط بين مقروئية هذه الموضوعات والمشكلات القرائية ( - ٨٦ ر ) وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ( ٠١ ر ) ، وهذا يعنى وجود علاقة ارتباطيه عكسيه بين المتضمين ، بمعنى أنه كلما كانت الموضوعات المقروءه صعبه جدا من حيث مقروئيتها كلما ارتفعت المشكلات القرائيه التي تواجه التلاميذ ونصوره ملحوظه عند قراءة هذه الموضوعات قراءه جهرية .

جدول ( ١٣ )

العلاقة بين درجة مقروئية موضوعات كتاب القراءة ككل والمشكلات القرائيه لدى التلاميذ

العينة	الدرجات	التجميع	مجموع	الارتباط
المقروئيه	مجموع = ١٠٤٤	مجموع = ٤٨٢	٣٤	١٩٥
المشكلات القرائيه	مجموع = ١٤٥	مجموع = ٩٠	٣٤	١٩٥

بالنظر الي الجدول السابق نلاحظ أن هناك ارتباطا قويا بين درجة مقروئية موضوعات كتاب القراءه المقرر على تلاميذ الصف الثالث من المرحله الابتدائيه والمشكلات القرائيه التي واجهت هؤلاء التلاميذ عند قراءتهم لهذه الموضوعات قراءه جهرية ، حيث بلغ معامل الارتباط بين المتضمين القيسيين ( - ٩٥ ر ) ، وهو معامل له دلاليه احصائيه عند مستوى ( ٠١ ر ) ومستوى ثق ٩٩ ، وهذا يعنى وجود علاقة ارتباطيه عكسيه عاليه بين مستوى مقروئية موضوعات كتاب القراءه والمشكلات القرائيه التي واجهت تلاميذ الصف الثالث الابتدائي عند قراءتهم لهذه الموضوعات .

والدراسه الحاليه ترجع السبب الي صعوبه الماده اللغويه والقرائيه الموجوده بموضوعات الكتاب المقرر ، كما أن هذه الموضوعات جاءت أعلى من المستوى اللغوي والفكري والقرائي لتلاميذ الصف الثالث من المرحله الابتدائيه مما أدى الي عرقلة وعدم نمو المهارات القرائيه لديهم .

وبهذا تكون الدراسه قد أجابت عن السؤال الثالث من أسئلتها .

## الفصل الرابع

### ملخص النتائج وتوصيات الدراسة ومقترحاتها

ذلت النتائج التي أمكن التوصل إليها من خلال الدراسة والموضحة في الفصل الثالث على ما يأتي:

أولاً : تراوحت درجة مقروئيه موضوعات كتاب القراءه ما بين ( ٢٠,٢١ ) الى ( ٦٠,٦٢ ) بمعنى أنها جاءت

بين مستوى ( صعب جداً ) و ( سهل ) .

ثانياً : جاءت نسبة الموضوعات سهله المقروئيه بنسبه ١٦,١٦ ٪ من عدد موضوعات الكتاب. كما جاءت

الموضوعات متوسطه المقروئيه بنسبه مثويه لدرها ٢٠ ٪ . أما الموضوعات الصعبه فكانت

ممثلها بنسبه ٥٦ ٪ من موضوعات الكتاب ، وأخيراً جاءت الموضوعات ذات المستوى ( صعب

جداً ) من حيث مقروئيتها . إذ كانت تمثل نسبة ٨ ٪ من موضوعات الكتاب المقرره .

ثالثاً : جاء المتوسط العام لمستوى مقروئيه كتاب القراءه المقرر على تلاميذ الصف الثالث بمستوى

" صعب " حيث بلغ متوسط مقروئيه الموضوعات ( ٤٤,٩٧٦٨ ) ، وهو مستوى أعلى من المستوى

اللغوي والقرائي لتلاميذ الصف الثالث من المرحله الابتدائيه .

رابعاً : راجح أن الموضوعات التي اشتمل عليها كتاب القراءه المقرر على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي

جاءت صعبه بصورة عامه ، هذا بالإضافة الى أن موضوعات الكتاب لم تتجه بالتدرج من السهل

الى الصعب ، كما أن مستوى صعوبتها كان أعلى من المستوى اللغوي والفكري والعقلي .

والتقائمه لتلاميذ الصف المذكور .

خامساً : واجه تلاميذ الصف الثالث الابتدائي عدة مشكلات قرائيه عند اقراءتهم لموضوعات كتاب القراءه

المقرر قراءه جديده ، حيث كانت مشكله التثبيت البصري على رأس هذه المشكلات . حيث

انها قد واجهت ٧٦ ٪ من التلاميذ مجموعه الدرائه وأخرها هذه المشيكلات كان القراءه من

الذاكرة ، حيث انها واجهت ٢١ ٪ من التلاميذ . مجموعه الدرائه .

سادساً : تفاوت حجم وشكل المشيكلات القرائيه التي واجهت تلاميذ الصف الثالث الابتدائي عند قراءتهم

لموضوعات كتاب القراءه المقرر حسب مستوى مقروئيه الموضوع المقروء .

سابعاً : يرجع السبب في كثره المشيكلات القرائيه التي واجهت تلاميذ الصف الثالث الابتدائي عند

قراءتهم لموضوعات كتاب القراءه المقرر الى ارتفاع مستوى المنايه القرائيه عن المستويات

القرائي للتلاميذ . مما أدى الى عرقله نمو المهارات القرائيه لدى هؤلاء التلاميذ .

ثامناً : وجود ارتباط قوى بين درجه ومستوى مقروئيه الموضوعات التي اشتمل عليها كتاب القراءه

المقرر والمشيكلات القرائيه التي واجهت تلاميذ الصف الثالث الابتدائي عند قراءتهم

الموضوعات .

تاسعاً : وجود علاقته عكسيه بين مقروئيه الموضوعات السهله والمشيكلات القرائيه التي واجهت

التلاميذ عن قراءه هذه الموضوعات ، بمعنى أنه كلما زادت سهوله الموضوعات من حيث

مستوى مقروئيتها ، كلما قلت المشكلات القرائية لدى التلاميذ .

عائرا : وجود علاقة عكسية بين مقروئيه الموضوعات " الصعبه " والموضوعات " الصعبه جدا " والمشكلات القرائيه ، التي واجهت التلاميذ قرائتهم لهذه الموضوعات .

الحادي عشر: وجود ارتباط قوى بين مستوى سهوله وضويبه ( مقروئيه ) المادة القرائيه لموضوعات القراءه والمستوى القرائي لتلاميذ الصف الثالث من المرحله الابتدائية .

وبناء على ماتقدم وعلى ضوء نتائج الدراسه الحاليه يمكن التقدم بمجموعه التوصيات التاليه :

— ينبغي أن يحرص معلمى اللغة العربيه على تدريب تلاميذهم على كسب المهارات القرائيه وساعتهم على إتقانها .

— ينبغي على مخططي مقررات وكتب القراءه دراسته خصائص ومستويات التلاميذ اللغويه والفكرية والعقليه حتى يمكنهم تقديم مايتناسب مع مستوى التلاميذ من مواد وموضوعات قرائيه من حيث السهوله والصعوبه

— ينبغي تنمية المهارات القرائيه لدى التلاميذ سواء كان ذلك من خلال كتب المكتبة أو من خلال القراءات الحره للتلاميذ .

— ينبغي تحسين مهارات القراءه الجهرية الصفه القرائيه عليها فى كل صف دراسي بل وفى كل مرحله تعليميه ، وأن يكون التدريب متتابعا ومستمرًا ، حتى يكون تعليم القراءه هادفا ينمى الميل الى القراءه لدى التلاميذ .

— ينبغي أن يهتم مؤلفو كتب القراءه بالترج من السهل الى الصعب من حيث مستوى السهوله والصعوبه بالنسبه لموضوعات كتب القراءه المقدمه للتلاميذ .

— ينبغي على المعلمين أن يضعوا فى اعتبارهم أن القراءه عمليه تأمليه تفاعليه مع الماده المقروءه هدفها الوصول الى أعلى مستوى من المهاره والكفاءه .

— ينبغي تجريب كتب القراءه قبل تعميمها بهدف تعريف مدى مناسبتها ، ومناسبه المستوى القرائسى للمستوى اللغوى والقرائى والفكرى للتلاميذ وتنكيته فى الصف الدراسى المناسب لها .

— ينبغي على معلمى القراءه تحديد المشكلات القرائيه التي تواجه تلاميذهم والعمل على تلاشيها والتغلب عليها .

— ينبغي العمل على توسيع خبرات التلاميذ القرائيه عن طريق القراءه وتعميق فكسرتهم ، مع مراعاة أن تقدم لهم موضوعات قرائيه تتناسب وثرواتهم اللغويه وخبراتهم القرائيه .

## مقترحات الدراسة

على ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ، يمكن اقتراح القيام بدراسات أخرى ترتبط بمجال الدراسة الحاليه نذكر منها :-

- دراسة لقياس مقروئيه كتب القراءه ، بالمصوف الدراسيه الاخرى لتعرف مستوى سهولتها وصعوبتها ومدى مناسبتها للتلاميذ .
- دراسة أثر مقروئيه المواد الدراسيه على اتجاهات التلاميذ لدراساتها .
- دراسة العلاقة بين مستوى مقروئيه المقررات الدراسيه وتحصيل التلاميذ لهته المقررات .
- دراسة تأثير مقروئيه النصوص المقرره على تقبل التلاميذ الدراسيه لها .
- هذه بعض التوصيات والمقترحات بالاصافه الي غيرها يمكن أن تسهم في الارتقاء بالعملية التعليميه لتحقيق أهدافها الموجهه .

المعلم  
الاسم  
الرقم  
الصفحة  
التاريخ

## المراجع

- ١- ابراهيم تشقوش وآخرون : مقياس لتقدير أداء طلاب كليات التربية في مادة التربية العملية  
القاهرة ، الانجلو المصرية ١٩٨٢م.
- ٢- أبو الفتوح رضوان وآخرون : الكتاب المدرسي ، القاهرة ، الانجلو المصرية ١٩٦٢م.
- ٣- أحمد زكي صالح : تعليمات اختبار الذكاء المصور ، القاهرة ، المطبعة العالمية ، ١٩٧٢م.
- ٤- بدرية محمد حنين : تقويم طلاب كلية التربية بموهاج في معرفة احتياطات الامان في تدريس  
الكيمياء بالمرحلتين الاعدايه والثانويه والقدرة على تطبيقها ماجستير منشوره ، كلية التربية  
بموهاج ، جامعه أسيوط ، ١٩٨١م.
- ٥- بندر عبدالكريم داود : علاقته المقرؤثيه ببعض المتغيرات اللغويه ، بغداد ، ماجستير غير منشوره  
كلية التربية جامعه بغداد ، ١٩٧٧م.
- ٦- ج . و . واين رايتستون : التقويم في التربية الحديثه ، ترجمه : محمد محمد عاشور وآخرين ، القاهرة  
الانجلو المصريه ، ١٩٨٥م.
- ٧- جورج ر . كليبر : مقياس ملاحيد القراءه ، ترجمه ابراهيم محمد الشافعي ، الرياض . عماره شيون  
المكتبات ، جامعه الملك مسعود ، ١٩٨٨م.
- ٨- حسن شحاته : تطور مهارات القراءه الجهرية في مراحل التعليم العام بمصر ، دكتوراه غير  
منشوره ، تربيه عين شمس ، ١٩٨١م.
- ٩- حسن شحاته وآخرون : تعليم اللغه العربيه والتربيه اللغويه ، القاهرة ، دار أسامه ، ١٩٨٨م.
- ١٠- دخيل الله محمد الدهماني : مستوى الجمل الشائعه في كتاب القراءه لتلاميذ الصف الاول  
المتوسط بالمملكه العربيه السعوديه من حيث السهوله والمصوبه في ضوء خصائص الجمله العربيه  
ماجستير قدمت الى كلية التربية ، جامعه أم القرى ، ١٩٨٣م.
- ١١- زينب محمد الشرييني : تقويم الاشراف على التربيه العمليه في ميدان اللغه الانجليزيه ، ماجستير  
غير منشوره ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٤م.
- ١٢- ————— : تقويم طلاب كلية التربية في ج . م . ع في بعض مهارات تدريس اللغه الانجليزيه  
دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٧٧م.
- ١٣- عبدالعظيم ابراهيم : الموجه الفني لمدرسي اللغه العربيه ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٦٨م.
- ١٤- فتحى على يونس : الكلمات الشائعه في كلام تلاميذ الصفوف الاولى من المرحله الابتدائيه وتقويم  
بعض مجالات تدريس اللغه العربيه في ضوءها ، دكتوراه غير منشوره كلية التربية جامع عين شمس ١٩٧٥م
- ١٥- فؤاد البهي السيد : علم النفس الاجصائى وقياس العقل البشرى ، القاهرة دار الفكر العربى ١٩٧٤م
- ١٦- محمد اسماعيل الظافر : التدريس في اللغه النغريه ، الرياض ، دار المريخ ، ١٩٨٤م.

- ١٧- محمد المفتى : قائمه ملاحظه لتقويم طلاب التربيه العمليه بكلية التربيه ، القايره الانجلو  
المصريه ، ١٩٨٢م
- ١٨- محمد صالح سمك : فن التدريس للتربيه اللغويه وانطباعاتها العمليكيه وأنماطها العمليكيه  
القايره الانجلوالمصريه ، ١٩٧٩م
- ١٩- محمد صلاح الدين مجاور : تدريس اللغه العربيه بالمرحله الابتدائيه - أسسه انطباقه ، الكيمت  
دار القلم ، ١٩٧٧م
- ٢٠- محمد عبدالقادر أحمد : طرق تعليم اللغه العربيه ، ط ٢ ، القايره ، النهضه المصريه ، ١٩٨٢
- ٢١- وليم س . جرای : تعليم القراءه والكتابه ، ترجمه محمود رشدي خاطر وآخرين ، القايره دار  
المعرفه ، ١٩٨١م
- ٢٢- : محاضرات عن تعليم القراءه ، ترجمه : عبدالعزيز عبدالمجيد وآخرين ، القايره  
المطبعه الاميرييه ، ١٩٥٠م
- ٢٣- نصرالله محمد ، عبدالحافي أحمد : دراسه مدى الارتباط بين القدره على القراءه المامته والتصيل  
في مسائل الرياضيات اللفظيه لدى تلاميذ التعليم الاساسي مجله كلية التربيه بقنا ، العدد  
الثالث ، ١٩٨٨م

24 - Allard, J.A: Difficulty of poems commonly Presented to Elementary school  
pupils, ( abstract of doctorl disertation) . university of pittsburgh  
Bulletin, -42: 9-18, February, 1946.

25 - Arnsdorff, vale, : "Readability of Basic social studies Materials"  
IN herman J.R ynel (ed), Current Research in Elemenary school, the  
Macmilloon Company Collier , london, 1969.

- 26 - Brown, R. Vocabularies of History and Reading text books,  
Bulletin of the department of elementary school principals, 10.  
108, April, 1931.
- 27 - Good, Carter (Ed) Dictionary of Education, third Edition  
McGraw-Hillbook company, Inc: U, S A, 1973
- 28 - Griffin, Eva, writing graded text books of literacy training :  
Fundamental of adult Education, Vol. VI, No.3, 1954.
- 29 - Kennedy, Keith Reading level determination for selected  
texts, Science teacher, Vol. 41, No.3, 1974.
- 30 - Klare, George, R, the Measurement of readability, the Iowa  
State university, U.S.A, 1963.
- 31 - Kyte, G.G. Calibrating Reading Material, Elementary School  
Journal 25: 533 - 546, March, 1935.
- 32 - Mallinson, G.G. the readability of High school science  
Texts, the science teacher, 25, 474 - 475, December, 1958.
- 33 - McClusky, H.Y, A Quantitative Analysis of the Difficulty of  
Reading Materials, Journal of Educational Research, 28 276- 282,  
December, 1934.
- 34 - Miller, Wilbark, Readability Versua Reading ability, the journal  
of Educational Research, Vol. 25, N. 4: 1962,
- 35 - Robert karlin, Teaching Elementary Reading . 2nd ed.,  
New York: Harcourt Brace, 1974.
- 36 - Smith, p, Henry and Emerald V., Psychology in teaching,  
Englewood, cliffs N,J Prentics Hall, (Inc), 1962.
- 37 - Yolaye: E. Anclude Readability indices in Evaluation curriculum  
Materials, journal of Curriculum Studies, Vol 7, NO,1, 1975,