"بسم الله الرحمن الرحيم"

جامعة أسوان
كلية التربية
قسم علم النفس

الأساليب السماوي وعلاقتها بالإنجاز والعوامل التحصيلية

TEMPERAMENTAL STYLES AND ITS RELATIONSHIPS TO
OVER AND UNDER ACHIEVEMENT

أعـداد
الدكتور حسن أحمد سمير مصطفى
مدرس علم النفس التربوي
قد يلزم أن النظر إلى الأساليب الزواجية على Tempamental styles أن تكون من النوع المثير في الشخصيات مختلفة، حيث يرتبط ذلك بالقدرة والظروف المختلفة من حيث ثناها حالات رجئية بين الجو البارد لاستعادة الطاقة العقلية والاستدامة منها على حسب وقته.

وهنا يمكن أن يكون الذكور (عبادة السيد: 1991) أننا إذا كان الذكور هو العامل العام في مجال القدرات العقلية فإن الأساليب الزواجية تضمن الحماية العامة في مجال دائرة الفرد حيث أن الزواج هو الطبيعة الإنسانية المميزة للفرد، و مدى قابليتها للأستثمار الاقتصادي وقوية الاستجابة المألوفة لديه، ويُنظر إلى هذه الظاهرة على أنها تعتمد على عوامل وراثية في أساسها أكثر من اعتقاداً على الخبرة و القيادة.

ويضفي ذلك (فؤاد أبو حطب: 1983) إجادة بين السمات المعرفية والسراءات الوجدانية حيث يرى أن السمات المعرفية والسراءات الحركية يشلون جميعًا Maximum performance مفهوم أكثر عمومية هو ما يسميه "المراقب" الإدراك الإدراكي، ويقصد به أن يؤدي الفرد أفضل إداءً وفقاً لأساليب الحركية وفقاً لذلك، أما السمات الوجدانية Typical Performance فينميها ما يسمى "المراقب" أيضًا الإدراك الإدراكي، وبه ما يؤدي الممارسات الفعلية ومنطق أداءه وليس يستطيع أداءه. 49 (2009)

ويعد مفهوم الأساليب الزواجية بمعنى أنه من السمات الحيوانيات في الشخصية تحتوي على تفسيرات النفسية و يؤدي دورًا حاسمًا في الدافعية الذاتية، ويُعتبر الفرد عاملاً من مصادر التفكير ويؤدي دورًا فعالًا من الدافعية الذاتية، ويُعتبر الفرد عاملاً من مصادر التفكير ويؤدي دورًا فعالًا من الدافعية الذاتية، ويُعتبر الفرد عاملاً من مصادر التفكير ويؤدي دورًا فعالًا من الدافعية الذاتية. 49 (2009)

* يشير الرموز الأولى إلى التوقيت الذي يُراقب المرجع في قائمة المراجع، ويشير الارقام التالية إلى الصفحات المرجع.
بالإضافة إلى تشخيص وتوجيه سلوكي نحو مجموعة معينة من أساليب التفاعل الحيوية لدى

البيئة، ويشير (فؤاد أبو حطس وسيد شمان 1974) إلى أن بعض الطلاب يرون التمييز بين الوجوهات القوية للكتاب ولأقسام المراجعات بالاختيار، وضاناً للطريقة التي يتم بها الإدعة.

هذا وحولنا على قدر من المعرفة تصل بالغرض المراجيح الموجود بين الباحثين. يؤدي تشكير سائرة معاملة كل حامل على أنه شخص شخص يُراد اسمه، كما أنه يعد من أكتر الجوانب أهمية في إبراز التفاعل بين الأنسان، وبين وجبة بين العالم الخارجي.

من الظاهرات السلوكية في مجال التعليم والتقدم التي تستطيع حل اهتمامSigma المعنويين، بالصلاة التعليمية من الجلاد، وللباحثين والأكاديميين، والتي تؤكد عليه، الشوارد. المتعلم، ومثل الدراسات المختلطة في هذا المجال من خلال ملء سرعة النتائج. اختزال، أسيون التحصيل الدراسي لدى بعض الطلاب من طيف الذكاء.

الثمن، في حين يرغبن في أسيون التحصيل لدى بعض الطلاب من طيف الذكاء، المتفوق أو الذكاء العادي، يذهب المعلم في مثل هذه الصلوات، والباحثين حول البحث عن المواد الميزة والممارسات المعوقة للتحصيل، بهدف الكشف عن هذه المواد المكملة، من ثم العمل على تطبيقه، وتدعم المواد الميزة، وتزيل وسائل المواد المعوقة، ووصول بالأطفال التسمية، مستوى التحصيل الذي يتطلب مراقبة إعدادهم، وتنويرهم الحقيقية، على الرغم من اختلال طلاب النسبة على الطلب، أو حتى النموذج التجريبي التحصيلي، على الطلاب الذين ينخفض مستوى تحصيلهم الدراسي عن المستوى المثلى في شروط استعداداتهم المثلى. كنما workflows، وإطلاق مطاعم ذو الأفكار التحصيلي على المجموعة المغنية، للمجموعة السابقة من الطلاب، إلا أنه.

مجال هناك اختلاف حول الأسباب والمواد الكائنة وراء ذلك.

مشكلة الدراسة والتأملة البيت

بالمقاصد الدراسية، تزداد الطريقة عند الاعتقادات ذات الاهتمام الجامع، مسند

للمحترفين والمعلمين، وأولئك المخلوق في جهده يحتوي "باستخدام الطرق، وقد رأى على

249
التعليم وتشخيصه من معلومات وممارسات التوجهات وتقييم الت бил، لذلك كان ومثال
من الموضوعات التي أشترطت جائزة كبيرة من تفكير وجهود القرن والمشاركين بعمل النفس.
وهو من الموضوعات التي تستصور على اهتمام الآباء وخاصة في مجتمع يمتاز للتقييم بالدراسة والوصول إلى مستوى عالية أو الاستياء فيه وزنزا كبار (1422هـ).
لذا تكمن عدم ما تساهم الآباء والمعلمين وكل المعنيين بالعملية التعليمية من أسباب
اختلال الطلاب في مستوى تنظيم الآباء نحو أي نشاط مدرسي أو مادة دراسية، فالمعنى
من الطلاب يتلبس على النشاطات المدرسية والتحصيل بعض كبير، في حين يتبنيًا
البعض الآخر من الطلاب أو يتقبلها يشيئ من التوتر والانقراض، وهم يستدركون أحدد
الطلاب في نشاط دراسي لساعات طويلة، بينما لا يستطيع طالب آخر أن يتجاوز في هيئة
النشاطات لفترة قصيرة، ويسعى بعض الطلاب إلى الحصول على مستويات تحسينية
منحته، في الوقت الذي يريده فيه البعض منهم مستويات عالية أو نهائية، وترتب مثل
هذه التكهنات لاحتراماً للبعض الدراسات التي تتناول التحليل الدراسية.
ضوء النتائج الإنجازية والدافعية ومن هذه الدراسات:
- الدراسة التي قام بها "كوثيل" Schonell الذي أكد أن كبار من التلاميذ
العوامل على أنها تؤثر بشكل إيجابي في النجاح في الدراسة لوفهم لها قدراتهم المقدرة، وأن
كبار من الأذكياء يشعرون، بينما يتوقع كثير من الطلاب، متوسط الذكاء (1929).
- كذلك استعمل "الكد" Alexander بالتحليل العامل لتقييمات التحصيل
المدرسي فأمثل (س) و (ق) وعدد العامل (و) ميل المنحوت الإدراة، أما أن يشمل (خ) فتعد على جانب راجحًا في تقييم، ويستنتج "كبار" جبن
هذا النتائج أن النشاط الدراسي في بعض الأحيان يرجع إلى الاضطرابات الإنتاجية.
قبل أن هذه العوامل الإنتاجية ترتبط بالنشاط الخلقي ذاته 1419هـ،
لكنه في هذه الحقيقة أيضاً "كثير" يتركه: أن السلوك يمكن تصوره على
أنه جزء من مصفوفة متزنة - ادراة - داعية: يشفى الفصل بين عناصرها.
وهذا ما يشير إليه (أديقيادة الميدان 1991هـ) أيضاً يقوله: إذا كان
من الذكاء والتفكير والقدرة الجمالية يدل على الآداء الإيجابي فأن ميدان الدافعية.
التي تشمل الأساليب الراجحة يدل على مايسن بالإداء الإيجابي (1420هـ).
وقد برى (ليفي) في (1973) أن الأساليب المراجعة ضم التنظيمات
الوجاديدة التي تؤثر في الضميات المعرفية وهي نتاج اختبارات الذكاء والقدرة.
والتحليل الدراسى.
هذا ومن ناحية أخرى فقد ظلت اختبارات الذكاء لبيرة طيلة هي أساس البحث لسُي
المتغيرات المرتبطة بالتحصيل الدراسي حيث اعتبرت نسبة الذكاء أساسا للتقييم
يستوى التحليل ارتياحا وانخفاضا يوحيما حيث كاف الإحتفال الادب قد يسميا
أن تجاج الطالب أو نقلة في الدراسة والتحصيل الدراسي يعني بشكل أساس وقيد
على القدرات الفعلية العامة (الذكاء) والقدرات الخاصة إلا أن نقطة العملية
والملاحظات اليومية ونتائج الدراسات التجريبية تعطي مؤشرات على وجود أعمالي
أو تقييمات تشبيه أخرى غير المبررية وعوضها مدخلات تربية مؤثر في هذا شأن

كما يؤكد ذلك (عبد الصمد عبد الخيار) (1974) يقول أن تجربة دراسية
التحصيل الدراسى كالظاهرة المرتبطة بها وكفاءة
وراءها، فإن النتائج الأفضل من اختبارات التحصيل البدري يرتبط بجوابه غير
مرتبط.
وقد توصل (عبد الوهاب كامل) (1978) إلى أن دراسة النشاط الديمسيين
وصور الاداء المختلف للأطفال وأي أن يتم ربطها من خلال الخصائص الدافعة والواجبيبية
للشخصية ومن هنا فإن الجوانب الدافعة تكون الواقع في التأثير على الأداء العقليى
المعرفي. (44)

وي هذا المقدمة يذكر (أخيد عمان) (1981) أن محاولات الارتقاء بذكاء
اختبارات الذكاء، واختبارات التحصيل ليست أساسا، (1:11) فقد أكدت نتائج
البحث بالدراسات التي تناولت التحصيل البدري كظاهرة معرفية أن معاامل
الارتباط بين الذكاء والتحصيل يترافق بين (45:46) وهما يذكر أن مابين 80% إلى
3٪ من التباين في التحصيل الدراسي لمجوعة من الأطفال يمكن ارجاعها لذكاء.
وذلك ما بين 42٪ إلى 75٪ من التباين في درجات الثلاثية في اختبارات التحصيل
ال الدراسي يحتاج إلى تفسير. (1:2:7)
وكذلك يؤكد (تتخير الزيات: 1988) أنه مازال هناك اختلافات حول المواضيع التي تتلقى ظاهرة الترفيط والانحلال التحليلي من ناحية وحل تبعيات ارتباط التحويل الأكاديمي بالذكاء من ناحية أخرى. على الرغم من أن الارتباطات بين هذين النصفيين تكون دائما مشروعة إلا أنها ليست عالية تماما. حيث تشير ملاحظات الارتباط البنية أن العلاقة بين النصفيين ليست خطية على نحو يمكن معه الحكم على تم تقسيمهم ذات دلالات كاذب من النصفيين من خلال الفحص الاعلى وخاصة في المرحلة الثانوية والجامعية.

وفي موقع آخر يذكر (اليزاب: 1988) في ضوء نتائج دراساتهم أن دفاعات الدراسة تغير 22% من التباين الكلي للتحصيل الدراسي وأن أكثر من 50% من هده التباين يظل غير معروف إذا اقتصر التحليل التحصيل الدراسي على المقياس العلوي فقط.

لذلك نشطت واستمرت الدراسات التنوبية حول نشاطية التعلم، ومحاولة كشف قوى المواد المساندة على سبيل المثال على تقارير أو تأخير مستوى التحصيل لدى المتعلمين عن المستوى المتوقع، حيث يتأثر مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب بعدد المواد والمنشورات التي تهدف الباحثون لدراسةها. فقد اهتم البعض بتحديد التقديرات المعرفية مثل الاستعدادات والقدرة العقلية إبانا شمل التحصيل على التقديرات الجيدة، بينما اتبعت توقع آخر من الباحثين في الاهتمام بعوامل شهرة النصفيات إبانا من حيث أهمية الدور الذي تلعبه في التحصيل. كما اهتم بعض الباحثين الباحثين بالنصفيات الدائمة مثل الدافع للانجاز، حيث تعد تلك النصفيات جزءاً ويجعلها للطاقات التنموية الذاتية لدى المتعلمين. بحث يسلك في مجال التحصيل الدراسي وتحديداً التقديرات المرتبطة بالتحصيل، والتي كشفت نتائج البحوث والدراسات السابقة عن الكثير منهما، والذين يزعمون أن النصفيات المشتركة للكشف عن النصفيات.

أظهرت هذه النتائج تناولت الدراسة الحالية بحث العلاقة بين الامام - الزواج والتحصيل الدراسي - مستويات مختلفة ارتفاعاً وانخفاضاً (وذلك من المستوى المتوقع في ضوء الاستعداد العلوي) وهو ما يعرف بالترفيط والانحلال التحليلي.
أهداف الدراسة:

تحاول هذه الدراسة الوصول إلى انجاز الأهداف الرئيسية التالية:
- تشغيل مسواتيات التحصيل الدراسي الشبيه ارتقاء وانخفاش عن المستويات التي تحقق في ضوء الاستعدادات الداخلية (أو الفكاة) كمصطفيات دراسية.
- التشغيل على أهم أساليب التزاج لدى طلبة الكلية باعتبارها ضمن الدوال الرسمية для حل المشكلات والتحديات.
- وتشمل أهم التنظيمات الجبرية الدورية آليات الربط بين السلوك التعليمي والتحصيل.
- الكيف من الفرق بين ذوي القدرات وذوي التفريع التخصصي من الطلبة في الأساليب.
- الدراسة ضد البديع، وذلك في حدود الدراسة.

أهمية الدراسة:

تغتن أهمية الدراسة حالياً في تأويلها لواحدة من أهم التخيايا الحزينة التي تحتاج إلى البحث والراجع. لا استغفر في التزام التنظيم والنزاع المفاوض، بلقد إذا كننا يوجد فاصل بين خصائص الذر النفسية (المجتمع: معاييس ذو），والزراعات، الجمعيات، توظيف.

- كأول أ>Total Goals of the Study

The study aims to achieve the following key objectives:
- Implementing educational levels to rise and fade away from the existing levels, which are assessed in internal (or breaking) faculties as academic standards.
- Implementing on the most important methods of marriage among students of the college as a result of the role of linking problems and challenges.
- Includes the most important regulatory systems and the role of linking between learning behavior and evaluation.
- The study against the idea, which is within the study boundaries.

Importance of the Study:

The importance of the study is currently in interpreting it as one of the most important problems that need to be investigated and its review, for the discussion of the interaction in the role of linking problems and challenges.

- As the first...
باهمتنة الكبيرين من السريين والباحثين وطالبًا النفس: وهى تباين مستويات التحصيل
الدراسة لدى طلبة المعلمين من ذوى الاستعدادات العقلية (الذكاء) الحالى.

حدود الدراسة: 
تحدد الدراسة الحالية بالЛенинنة التي تم اختيارها من طلبة كلية المعلمين ببدى
مبركة المنطقة الحدود الشمالية بالسلك العربية السعودية، كما تحدد الخريجات
الéstيربية التي تضمنها، وكما تتأهل بالإدوات المستخدمة.

المصطلحات والفهائم الاساسية في الدراسة:

Under and Over Achievement

1- التفريع والدرازة التحصيلي:
ألا منتهؤو الفروع والدرازة التحصيلي من الحافي اللفي النفيه الحدود، تسباً لـ
أدوات التحصيلي التي لاتخلو من بعض العوامل المحيطة، إلا أن الباحثين في مجال
التربيه وعلم النفس استخدمو هذين السهمين في البايوندات التي أظهرت اختلافًا واضحًا
 لدى بعض الباحثين في ملوكهم التحصيلي وتحصيلهم الدراسى على الرم اللى تشابلته
الاستعدادات العقلية أو الذكاء.

ويرى (أحمد عثمان صالح: 1981) أن تخفيف التفريع والدرازة التحصيلي ننى
شوي الاستعداد أو الذكاء، والتحصيل يؤدي تى دراسة العوامل الجودية (غير المعليه).
التي تؤدى إلى انخفاض أوركولج التحصيل عن مستوى الاستعداد أو الذكاء، بينما
يؤدى استخدام بحث البحوث لتحديد التفريع التحصيلي إلى دراسة العوامل
المتتالي وغير المعليه ومرتبته بالتفريع أو الفوق التحصيلي (1: 1).

كما يرى (طهري الزيات: 1988) أن هذين السهمين هما استثناء لجعرة تحصير
 أن الارتباط بين الذكاء والتحصيل هو دائرة تامة، وتحديد عادة فـ يـ
ضى أن يكون التحصيل الاكاديمي أعلى أو أقل من المستوى، بل إن استخدام مايكس
الذكاء أو الاستعداد المدرسين كمقياس، ولا تكفي يمكن تحقيق هذا التباين لنـ
التحصيل (2: 1 1976) للوني
وقد عرف هذين السهمين كل من (ويلسون
الزيات: 1988) كما يلي: تبور التفريع التحصيلي: هم أولئك الذين يكثرون
تحصيلهم لاكتاديين على الاختبارات العينية أقل في المتوسط من التوقع بأكثر من نصف
الجرأة معيار مع استخدام الذكاء، كدليل
- نرو الإفراد التحليلي: هم أولئك الذين يكون تحسينهم الاكتاديين على الاختبارات
التحليلية أعلى في المتوسط من التوقع بأكثر من نصف اختبار معيار.
ونهي فضيحة تبين على حد علم الباحث أن دراسة كل من: (أحمد عثمان صالح: 1981)، (نرو الزيت: 1981)، (حما الدراسات الرائدة في البيئة
البيوية جيل هذا المجال، لذلك فقد استفاد الباحثين في تحديد هذه
المؤسس بطريقة إجراءية على النحو التالي:
- نرو التحليل التحليلي: هم الطلاب الذين يقل بنحو تحسينهم البديهي مع
التوقع في درجات الجرأة معيار، حيث في نفس الوقت يزيد المتوسط
العام لدرجات الجرأه معيار.
- نرو الإفراد التحليلي: هم الطلاب الذين يقل بنحو تحسينهم البديهي مع
التوقع في درجات الجرأة معيار، حيث في نفس الوقت يزيد المتوسط
ذكاءهم عن المتوسط العام لدرجات الجرأة معيار واحد اختبار معيار.

Temperamental Styles 

3- الاساليب المراجعه:

تؤخذ الباحثة في هذه الدراسة تصريف مع طريقة الاساليب المراجعه، وينتج عنها
بأنها الطبيعة الانفعالية المزهو للدروس، وقد قابلتها الاستشارات الإجرائية وتعزيز
الاستجابة المطلقة لدى تأكيدهها بأي نشاط، وحذرت هذه الاساليب المراجعه

الدراسات السابقة:

نيلين مجموعة من الدراسات السابقة التي يمكن أن تؤثر على جوانب الدراسة
الراجحة، وقد تم تصنيفها إلى مجموعات كل مجموعة تشمل الدراسات التي تتناول على
الأقل أحد معايير الدراسة الجارية في علاقتها بعض الفحص الأخرى:
- الأولا: الدراسات التي تتناول الاساليب المراجعه:

دراسة كاراك وفيش (1984) أجريت هذه الدراسة
 حول المعالجات المراجعة للمؤثر في التحسين الدراسات لدى الطلاب المستجد.
بالإضافة إلى استخدامها، بخصوص ذلك أن الطلبة من أثواب الفحص أن يجيبوا على

- 550 -
قائمة مكونة من (18) قررا تتناول الأساليب المزايدة التي قد تكون ميزة في ارتفاع أو انخفاض مستوى التحصين، وقد أفادت الدراسة إلى أن الطفل م’utilabil المخوين قد ألقوا بال🌸ية الكبرى لضعف مستواه التحصين على نقية الدافع. لديهم في الدراسة، وأضروا إلى الحادثات. الدراسة غير الصحيحة التي تبين أنها كذلك، فالمطابق بالعمل الدراسى ما يجعلهم يتلقون من نقاط أو موقع إلى أخر. دون أن يكملوا أي مهام.

دراسة “كاري” (1985) تتبنا هذه الدراسة للتعرف على العوامل غير المطلبة للتحصيل الدراسي لدى الطلاب المواطنين، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأساليب المزايدة للشخصية وكسب من الاتجاه نحو الدراسة والحاجة إلى الاتجاه. حيث أظهرت النتائج بأن الإجراء من النظم الطرقية Perceiving وهكذا يستحسن بالعمل كما استخدامنا استراتيجيات فعالة تحتوي علي Process Oriented. 

دراسة “ديكون” (1988) حاولت هذه الدراسة الاهتمام بدور المثيرات غير الموثوق بها في السبول والأساليب المزايدة في التحصيل الدراسي. وتغيير الاتجاه هذه النتائج دوافع ذاتية لأساليب الاتجاه، حيث تعمل كوسيلة يمكن أن يسهل أو يعطل عملية التعلم في تأثير نقص الناتج على مستوى التحصيل ومعدل الاستفادة المبهرة المتعلقة وقد كانت النتائج تعزز تأثير مستوى التحصيل بكل من الأجساد الابتكارية والمشاعر واستجابة التوجيه. كما أوضح النتائج أيضاً وجود علاقة بين الأساليب المزايدة كمواد دائمة ووجيبة وبين العوامل المؤثرة في اختيار السبب (الاعزاءات).

دراسة "بولستين" (1989) بحث هذه الدراسة العلاقة بين الأساليب المزايدة وأغذى الاتجاه للنجاح وانتشار وأرض النتائج فـ Feedback الغير مثالية.
 على كل من: القدرة، الجهد، الحالة الوراثية، كما أكدت النتائج دراسة "نورا محمد السيد" (1997) أن الطرق التدريسية مثل التساؤل والتقييم النشط، والتفاعل اليدوي، والتفاعل الاجتماعي، التي هي في الممارسات التعليمية، وكذلك الطرق التدريسية التي تستخدم في التفاعل اليدوي، والتفاعل الاجتماعي، هي تلك الطرق التي تحقق النجاح الأفضل في البناءية والتفاعلية.

دراسة "عبد الباضي السيد" (1997) استخدمت استخدامات ونوع الأساليب الوراثية للدراسات لدراسة مراحل دراسة من البرامج التعليمية، وانحلت فيها الدراسة، على التلاميذ والطلاب (ذكور وإناث) في البرامج الاختياراتية (الأعدادية والرياضياتية والاجتماعية) على النحو التالي: الترتيب (88-100) وجاءت نتيجة الدراسة مؤيدة للتفسير الذي قام به في دراسة، حيث وجدت دراسة "عبد الباضي السيد" ادراكًا جيدًا بين متوسطات: ذو الفئات الأدوار، على مقياس الأساليب الوراثية في الصفوف الدراسية للطلاب.

أما في الدور النموذجي من حيث "عبد الباضي السيد" (1997) فقد تمت استدامة التحقق من وجود بعض الممارسات الإبداعية لدى طلاب المرحلة التعليمية، وجرى الأساليب الوراثية المطلقة، وجرى مراجعة مدرسة الدراسة من طلاب المرحلة التعليمية، وكثيرًا ما تمت تجربة مدرسة الدراسة في طلابهم (نسبة 41٪) بالناجيه وطالبهم، وتولدت الدراسة نموذجًا وتحديداً: أنه اختلاف الأساليب وأساليب الشخصية، رغم تجربة شخصية عرات، ولكنها تشير إلى تقبلها مرحمة للتكرار والعوامل للناس، الإبداعية على مقياس الأساليب الوراثية، وما يتوفر لهذه السنة من أهداف تجربة، والاستقرار للفئات المتقدمة، بصورة حقيقية للتداخل، وفقاً للقرن الإفريقي، على مساحة مشتركة.

دراسة "بكلاك ورين" "Rychak & Tobin" (1991) أجريت هذه الدراسة على تحليل التفسير، والمواضيع المختصرة، ودراسة "نورا محمد السيد" (1997) على تقييم أساليب التدريس في أربعة التعلم الإبداعي. اتبع التفريغ التصويري، والتأثير الإفريقي، لقي الدراسة على عينة إبداعية (44) من طلاب المرحلة الإبتدائية، وفقاً تقييم أساليب التعليمة، استمرت تجربة مبتدئين، على مساحة محدودة، وعلى مدى تجربة، حيث تأثرت أساليب للمعانة، في 하지만 التدريس الإبتدائي، وفقاً تقييم أساليب التدريس، وفقاً تقييم أساليب التدريس.
مجموعة ذو الالترات التحلصي تتميزًا شعبًًا بعلم التدريس الإيجابي والتفسير المسيل بينما أنجذب تأثير التدريس التحلصي تغييرًا واضحاً في هذا الشأن، كما كان انتقال أنظمة الطلاب إيجابيًا وأسرع لدى ذوي الالترات التحلصي وذلك في النتائج البهية.

دراسة "بيهريس وفرون" (1987) Behrens, & Vernon،

الدراسة لبحث العلاقة بين بعض تغييرات الشخصية وبين ملائمة التفسير والاعتراف التحلصي وأجريت على مجموعتين من تلاميذ الصف السابع بالمرحلة الاعدادية من توازن أعمارهم بين 12-13 سنة وأستخدم الباحتان ودماً من الاوراق البحثية - اختبار للقدرات العقلية - اختبار تحصيل القلمية الأدبية - اختبارات الشخصية الأخيرة من اختبار "فورست" - انصف الناتج كما استخدم اختبار تكلفة الجمل لقياس الاتجاه نحو الدراسة من أمام واحد "فرون"، وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق بين الجنسين في اختبارات تكلفة الجمل، أو في تقييم الذات الإيجابي والإيجابي، بينما تفوق الإناث على الذكور في اختبارات الذكاء التقليدي، واللغة الإنجليزية، كما أوضح النتائج أن ذوي التفاسير التحلصي كانوا أكثر ميلاً للعوائد كما كان لديهم مفاهيم سلبية عن ذواتهم وكرهًا أكثر للدراسة والدراسة بين الجنسين في الالترات التحلصي موافقًا على أسطورة الالترات الإيجابي في التحصيل الجامعي، وتقوين على الذكور (1989) Hewitt & Goldman، وأظهرت أيضاً كثرة من الدراسات مثل دراسة "استاكي" (1970) Anastasi، ودراسة "كالويل ومارتين" (1977) كلاويل ومارتين، واقترح الباحتان بأن الالتالي في اختيار مجالات التخصص الشائعة، وأن هذا الاختلاف سببًً عليه عن الفروق بين الجنسين في الالترات التحلصي، واختبار الباحثان عينة قوامها (123) من أربع مجموعات سطحية في الطلاب الخفيدين بالتعليم الجامعي (1974) وقد انحصر أدوات البحث في مساحة دراجات الطلاب على الأجسام اللغوية والرياضية، في اختبار الاستعداد الدراسة لا استخدام أسلوب تحليل الاحصاء التمثيلي، واستطاع الباحثان الوصول إلى صحة الفرضية حيث وجد أن الذكور بيلونث، اختبار التخصصات أو المجالات الفيزيائية أو العلوم البيولوجية، في حين تميل الإناث أكثر إلى اختيار المجالات الإبداعية (13:15) 258
دراسة "أحمد عبد 1981" تهدف الدراسة إلى توضيح الفروق بين
ذوي التطور وذوي الاقتراب التحصيلي في بعض الفئات الوظيفية التي تتمثل في:
المه نزعة الرياضيات، الاتجاه نحو النمو، قوة الانما، قوة الانما الاعتقالي،
وتكوين النية الدراسة من (200) تلميذًا من ثلاث مدارس بالبلدة الإيذانية
لحافظة سيناء من الذكور، (وتعود أعمار التلميذ من 12 - 15 سنة بمتوسط (12-
وقد تمت الدراسة في مختلفها إلى وجود ارتباط لكل من الاستعداد والتحصيلي
بصرف النظر بدالة بالباعترات الوظيفية، ينتج الدراسة، وهذا يوضح أن كل
من الاستعداد والتحصيلي له جانبان معينان، وجهاً، ككل، إنه التأثير على
وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار أداء التلميذ نحو المدرسة، ونتعب
المه نزعة الرياضيات، ومن أبعاد الشخصية الاجتماعية، وبعوضة، والشعور
والتح الابنائي، والشعور، وذلك لصالح ذوي الاقتراب التحصيلي.
دراسة "نتصف بطيئ" 1988 استهدفت هذه الدراسة التحقق من الفروق
التالية:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من ابتعاد، وصلوبية الإنجاز، وأبعاد
الاهتمام بين ذوي الاقتراب التحصيلي وبين ذوي التطور التحصيلي
- الصماعة: 1987
- الاقتراب التحصيلي أصغر ميزة من المتوسط من ذوي التطور التحصيلي
ذات دلالة إحصائية.
- التحقق من هذه الفروق تم الباحث بتطبيق اختبار "رايس للتصنيفات المتتابعة
" لقياس الدكات، التحصيلي الدراسة كي يساعد مقياس اختبار نهاية المرحلة الحادة،
والاختبارات التعلم في المرحلة الثانية، قد تبين للدراسة (122) من
طبقة المه وابن دائم، ويديم من الكثيرة، وقبي مظهر النتيج تحت الفروق
الأول بالرغم، لتباعد: البحث عن الجرزات الحارة، والفراغات، وفي الوضعية
الصغيرة، والثابتة: القلم المرتبط بالسمك، فوق القد ان وملوماته، ال
الاستقالة بينما لم تتحقق ب пользу لتباعد: نوع احتفاظ الفرد، الفو في الفضلا
القل بمرتبة بدء المري والتفاقيات، الفئات بالписать:
دراسة "محمس صفت" (1960) تناولت الباحث فيها العلاقة بين الاختلافات والتربة والارتفاع التصحيحي لدى عينة بلغت (40) من طلاب الصف الثالث الثانوي، واستخدمو أدوات ورسومات تجريبية مختلفة للتحقق من صحة الفرضية، ودلت الدراسة ضمن مساراتها على نتائج أن مجموعة التربة التصحيحي أكثراً شعروا بالارتفاعات.

تعلم: - يفتح من مجموعات الدراسات السابقة أن كل مجموعة تناولت أ╯ألاف التغييرات التربية والدراسات الحالات في علاقتها بعواملها الأخرى، ولدى عوامل متنوعة من المراحل الإشعارات المختلفة. بما أن هناك عدد من الباحثين، ومجموعة دراسة تناولت الارتفاعات والزحية في علاقتها بأبيات التربة والتربية في مراحل التعلم الهائلة خاصة في البيئة العربية (السعودية)، ما يظهر على الدراسة الراهمة أهمية وقيمة تروية.

- كما اقتضت مجموعة الدراسات التي أجريت في الارتفاعات المتزاجية بأنها تعد دورةً عازلة، يمكن أن يسهل أو يصعب عملية التعلم. ومن ناحية أخرى أشارت مجموعة الدراسات السابقة الأخرى في مجال الزوايا والتربية التصحيحي إلى أن هذه الظاهرة تعود إلى بعض العوامل والتغييرات الداخلية إلى جانب العوامل المتزاجية التي تحدث بالعديد من الدراسات في هذا المجال. ومن ضوء هذا تناول الدراسة الحالية هذه الظاهرة على أساس تطور المتكاثل لشخصية المتعلمين (الزوجين) والمراقب.

نروى الدراسة: - في ضوء الدراسات النظرية والدراسات السابقة لمشكلة الدراسة وأهميتها والدراسات السابقة ومسارها، من نتائج وأدوات القياس المستخدمة والتغيرات الأساسيّة.

تقوم الدراسة الراهمة على تساؤلين أساسين هما:
- ما هي الارتفاعات المتزاجية التي تجبر على شكل من شكل الارتفاعات؟ وما هي التغييرات التصحيحي؟
- ما هي طبقة كليّة المتعلمين؟ وهل توجد فروق داخلية احصائياً بينها في هذه السياق؟

يُنصح الباحث في ضوء ما يقدم بمشاهدة التربة الأساسي الذي قامت عليه الدراسة فيما يلي:
"توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين الطبيعة ذوي الاقتران وذوي التفريغ التحليلي.

في الأساليب المراجعية:

الإجراءات الضمنية للدراسة:

لاختبار صحة الفرضيات المطروحة قيد البحث والتحقق منها قام الباحث بعدد من متحايل الدراسة والإدارات المستخدمة لقياس هذه الفقرات، والعينات التي اقتسمت عليها الدراسة، والإجراءات الضمنية لجمع البيانات، وتحليلها إحصائياً، ومن ثم التوصل إلى النتائج المطلوبة كشفها:

أولاً: تقييمات الدراسة:

يعتمد اختيار فروع الدراسة على التفاضلات الأتي:

(1) الذكور، (2) التحليل الديموغرافي

(3) الأساليب المراجعية وتشمل:

(أ) الجنس، (ب) التكريم مقياس الإحساس

(ج) أعطاء حكم مقابل الاتراك

(د) الاتجاه مقابل الإجابة

ثانياً: هيئة الدراسة:

تم إجراء الدراسة على عينة قومية (417) من طبقة كلية المعلمين بالمنطقات الشاملة من المملكة العربية السعودية، وظهرهم من المتخصصين الأدبيين من تراخيص أعمارهم السنوية بين 18-25 عاماً، ويتراوح متوسط 20 و15 متصرفين يبلغون 171. وقد تم استعداد العينة الذين رسموا في بعض التفرمات وكذلك الذين لم يكونوا تطبيق كسائل الأدوات المستخدمة، وأصبحت كميتة في صورتها النهائية (42). ثالثاً:

ثالثاً: أدوات الدراسة:

لقياس التفاضلات المماثلة قيد البحث استخدمت الدراسة حالياً على الأدوات الأتية:

١- قياس الأساليب المراجعية:

وصف القياس: هذا القياس تم بناءه من اختيار "كروسي" لتصنيف الزواج.

والتي tùyّذت على تصنيف "يونغ" للأنساب وهي:

- Intuition (الانطواء)
- Feeling (الشعور)
- Judging (إدراك)
- Introversion (الانسحاب)
- Intuition (الانطواء)
- Feeling (الشعور)
- Judging (إدراك)
- Introversion (الانسحاب)

وقد وضع هذه الأسلوب في صورة أزواج أربع من التفضيلات بالنسبة للأشخاص، وأن الشخص يكون أحد هذين الزوجين، فعلى سبيل المثال ما أن يكون الشخص بساطي أو طوئي، أو يكون حاسيا أو حساسيا وهكذا. وقد قام (عبداللهي）。 وقد قام (عبداللهي）。 وقد قام (عبداللهي）。 

ت以便 هذه المقياسات بليغة العربية، وتم تتبعه بتطبيق من مبسطة مكونة من (50) نموذج من الذكور والإناث، من التعليم الثانوي العام والجامعي. ويتكون هذا المقياس من (70) نموذج متزوج من أبعاد المقياس (الزواج الريعة) على التHEEL التالي (2000) في الترتيب، وفق المنحوس أن يختار إجابة واحدة مما (أ) أو (ب). وبشكل كل بنقادة هذه البنود على من مفاهيم القرية لدى الإفراد.

- التحليل السكعبي للمقياس، لقد قام تبرم، وفق المقياس، حساب النتائج ثلاثية
- طرق وهمية
- نتائج الاستقراء، وفق حساب بمد تطبيق المقياس بنوعية فاصلة في مساحة أصلية، وكانت نتائج الارتفاع لدرجات أبعاد المقياس، بين التخصصات (1126).
- ايجاد النتائج باستخدام معامل نيتا (51)؛ ولفترات معامل النيات (41).
- صدقة المقياس: استخدم طريقة الصدق العامي، وجاءت جميع التفضيلات
-
دائم عند مستوى (1،2) حيث تراوحت معاملات الصدق العامي بين 85% و88%
وقام الباحث في الدراسة الحالية بحسابات محاسبة تحليلية لصيغة تقييم النتائج وذلك باستخدام
طريقة إعادة التطبيق داخلية وتحقيقها مع مراعاة عينة استطلاعية (45) طالباً. وقد تراوحت معايير
تقييم نتائج أبعاد القياس بين (و 4 0 7 6) وهى قيم تمثلت
بالمثلة والكفاءة للاستخدام.

2 - اختبار الصعاب المتصلة:

يقوم يتميز وتجليان على البنية العربية
(rename) للسلاك السعودية (1392هـ 1992م) ويعتبر
الاختيار في اعداده على نظرية (سيبيرمان،) لقياس العام وهو مقياس الطاقة
المتحدة لجذب أجزاء الاختيار.

هذا الاختيار قادر على تشغيل، يمكن أن بتطبيق بطريقة جمعية يعتمد على الأشكال ومسائل
السياق، الاختيار هذا الاختيار مع طبية الكلية، هو أنه أكثر مداهية لبدء الدراسة
وшлиقة القياس كما أنه من أكثر المقاييس شيوطاً واستخداماً بعد تطبيقه في البيئة العربية.

ما يبحث في التقييم استخدامه بنجاح

ويتألف الاختيار من خمس جمعات هي: أ، ب، ت، ج، د، هدكل منها يمكن مسأن
(12) مفرد وذالك يكون المجامع الكل لفردات الاختبار (120) مفردة، وتسمى
الجمعك إنصاطي جرسي، وتألف كل مفردة من رقم أو تصميم هدقل
أو نسخة لكل عدد منه جزء وظيفي إلى العامل أن يختار الجزء الناتج بين ستة
أو ثمانية بدائل متطابقة، وتتيح هذه الدرجة الكلية للاختيار مؤشر على النوايا
المتجألة للفرد (الذكاء العام) وهذا الاختيار يتميز بدرجة عالية من الكلية (المدق
ة الثابتة)، حيث كانت مسأليات ارتباطه مع عدد المراكات 36 دقيقة (0.60 ر).
وعدد متوسط (1.0 ر)، كما كان يتميز بدرجة عالية من الثبات، حيث تراوح مسأليات
النوايا الثابتة ببنين (0.42 0.86 ر)، وهي قيم ذات دلالات إحصائية عند مستوي (0.05 ر).

ووفى الدراسة الحالية تم إيجاد ثبات الاختبار بطريقة إعادة تطبيق على المنسيات
الاستطلاعية داخلية ومن ثم تمت وثيقة مسأليات (89) ودالة ضرـب
مستوى (1.0 ر) ما يدل على كفاءة الاختبار.

-333 -
3. التحميل الدراسى:

قياس التحميل في هذه الدراسة يتضمن ما يحمل عليه الطالب من درجات في جميع النواحي الدراسية المختلفة، وذلك بحساب النقطات التي أصنفها الطالب منذ البداية حتى لحظة إجراء هذا الدراسة، وهو ما يعرف بالمعدل التراكمي (GPA).

رابعًا: أجراءات الدراسة وطريقة التطبيق:

بعد تحديد مسألة الدراسة والتغيرات الأساسية والفرع الذي قامت عليه أجراء الدراسة من خلال الخطوات البطيئة التالية:

1. اختقاء الأدوات المناسبة لقياس التغيرات وتأكيد أن كافياً (سدتها وثباتها)
2. وادي ماسبيقية الاستخدام في الدراسة الراهنة.
3. أجراء الدراسة البدائية حيث يتم تطبيق أدوات الدراسة على "المحيط الحكيم"، وذلك
4. بعد محاولة تثبت التغيرات الأخرى الهامة لتحقيق النتائج البصرية. يقدر الإسكان
5. وقد تستغرق أجراءات تطبيق الأدوات خلال أقصر أول من العام الدراسي (10/1993).
6. من طريق تطبيق اختبار النموذج التأسيسي لـ "رائد "قياس مستوى الدكاك (كموضوع لنظام التقييم) على مجموعة من الطلبة ببلغت 204 طالبًا.
7. بعد تحدي استجابات الطلبة على هذا الاختبار وتجربة البيانات وحساب
8. نسبة التحليل الدراسى من خلال المعدلات التراكمية للطلبة (عند استخدام SPSS).
9. بعد استخدام الحاسب الأتى - برنامج الحزم الاستطابال (SPSS).
10. تحديد معيار الدراسة في ضوء النتائج على أساس الدكاك وتحليل الدراسة وقياس
11. كنفتيين أساسيين كأمثلة:

1- ذو الاستفادة التحليلي: هذه مجموعة الطلبة الذين أجريوا درجات على اختبار
2- ذو الافترض التحليلي: هذه مجموعة الطلبة الذين أجريوا درجات على اختبار

الذكاء = المتوسط - واحد احتراز معياري - وليست
ال معدل التراكمي = المتوسط + واحد احتراز معياري.

وقد بلغ عدد أفراد هذه المجموعة (45) طالبًا.
التركيب
الوسط - واجد انحراف معياري.

وقد بلغ عدد هذه الجماعة (48) طالباً.

وجدول (1) التالي يبين جموعي الدراسة وخصائصها من حيث الذكاء والتميز الدراسى.

جدول (1):
خصائص جموعي الدراسة من حيث المتغيرات المستقلة (ال ذكاء و التحصيل الدراسى) ودلاله الفرق.

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة والجهد</th>
<th>ذو التفريط التحصيلي (N=48)</th>
<th>ذو البنك التحصيلي (N=48)</th>
<th>الإحصائى للإثبات (التقارير)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ع</td>
<td>42</td>
<td>41</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>م</td>
<td>22</td>
<td>21</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>غ</td>
<td>17</td>
<td>16</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>ظ</td>
<td>12</td>
<td>11</td>
<td>9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من هذا الجدول (1) أن قيمة (ع) في المتغير الأول " الذكاء " ذهبية مستوية (1.0) لصالح جموعي ذو التفريط التحصيلي ، بينما كانت قيمة (ع) في المتغير الثاني التحصيل الدراسى دالة احصائيا عند مستوى (0.1) لصالح جموعي ذو البنك التحصيلي ، وهذا الأجراء يشير إلى اتساق طريقة تحديد جموعي الدراسة مع التعريف الإجرائي لهذه المتغيرين في الدراسة الحالية مما يتفق مع الطرق التي استفادناها.

الباحثين يعتبر الدورات السابقة في هذا المجال ( مثل دراسة الويت )، وتم بعد ذلك تطبيق نمط الأساليب المراجعة على جموعي الدراسة ثم جدوله...

- 350 -
البيانات ومداليتها إحصائيا للتحقيق في حصة الفرق الذي قام عليه الدراسة.

التحليلات الإحصائية:

استخدمت الدراسة الحالية نتائج من الانماط الإحصائية ما:

أ- الإحصاء الوصفي وتستخدم هذا النتائج عملية رصب البيانات في عملية التدريب وتנצيم.

- استخدام المتوسط كأحد معايير الدرجة المركزية في حساب متوسطات الجماعات.

- استخدام الانحراف المعياري كأحد معايير قياس التشتت. التحليلات تتم من خلال:

  - استخدام برامج الإحصاء (SPSS) الذي يعتمد على المتوسطات والانحرافات المعيارية لتحديد مجموعات الدراسة.

ب- الإحصاء الاستنتاجي وتستخدم لتقييم الفروق بين المتوسطات والانحرافات المعيارية وتتم من خلال:

- استخدام اختبار (T) لتقييم فروق المتوسطات بين الجماعات.

النتائج وتفسيرها:

لقد استهدف الدراسة "الراحة" كما تبين في مقدمة التحليل من حصة الفرق. أما
الذي تمت عليه، فإنها تشير إلى النتائج التي تم الحصول عليها ونالتها، وتسيرها في ضوء النماذج النظري للنموذج الدراسة ونتائج الدراسات السابقة.

هذا المجال، ومن النتائج، أنه:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب ذوي الإفراط وذوي التقييم التصنيفي في الأساليب المواجهة"، وللتحقيق من حصة هذا الفرق فقد تم استخدام اختبار (T) لحساب فروق الفرق بين المتوسطات لدرجات جماعي الدراسة في الأساليب المواجهة.

المراجعة كما هو موضح بالجدول (2) الآتي:


272
<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالات والاتجاهاتها</th>
<th>تقيمتها</th>
<th>ذوي الانتفاضة المركزية N = 48</th>
<th>ذوي التفريق N = 48</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الحدس</td>
<td>١٤٢</td>
<td>١٤١</td>
<td>١٤٢</td>
</tr>
<tr>
<td>ذات التفريق</td>
<td>١٠٣</td>
<td>١٠٠</td>
<td>١٠٣</td>
</tr>
<tr>
<td>ذات الحجم</td>
<td>٢٣٢</td>
<td>٢٣٢</td>
<td>٢٣٢</td>
</tr>
<tr>
<td>ذات الانتفاضة المركزية</td>
<td>١٨٩</td>
<td>١٨٩</td>
<td>١٨٩</td>
</tr>
<tr>
<td>ذات التفريق</td>
<td>١٢٤</td>
<td>١٢٤</td>
<td>١٢٤</td>
</tr>
<tr>
<td>ذات الانتفاضة المركزية</td>
<td>١٢٤</td>
<td>١٢٤</td>
<td>١٢٤</td>
</tr>
<tr>
<td>ذات التفريق</td>
<td>١٢٤</td>
<td>١٢٤</td>
<td>١٢٤</td>
</tr>
<tr>
<td>ذات الانتفاضة المركزية</td>
<td>١٢٤</td>
<td>١٢٤</td>
<td>١٢٤</td>
</tr>
<tr>
<td>ذات التفريق</td>
<td>١٢٤</td>
<td>١٢٤</td>
<td>١٢٤</td>
</tr>
<tr>
<td>ذات الانتفاضة المركزية</td>
<td>١٢٤</td>
<td>١٢٤</td>
<td>١٢٤</td>
</tr>
<tr>
<td>ذات التفريق</td>
<td>١٢٤</td>
<td>١٢٤</td>
<td>١٢٤</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الإطار ١٤٢: نتائج تحليل التوجهات والاتجاهات في درجه الحجم بين فئات متنوعة في الأساليب العزامية.
يتضح من الجدول (2) مايلي:
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي الالتماسات ذوي التفريط التحليلي في الأساليب المزاجية: الحدسي، الادراكي، الانيطوي وذلك عند مستوي (0.01) كما كانت الدلالة عند مستوى (0.01) بالنسبة للأساليب المزاجية الشاملة.
- وهذه الدلالات جميعها كانت لصالح مجموعة ذوي التفريط التحليلي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي الالتماسات ذوي التفريط التحليلي في الأساليب المزاجية: الحاسبي، اعطاء الحكم، الانترول، وذلك عند مستوي (0.01) كما كانت الدلالة عند مستوى (0.05) بالنسبة للأساليب المزاجية.
- التكبيره: وهذه الدلالات جميعها كانت لصالح مجموعة ذوي الالتماسات التحليلي.

وبهذا نستطيع أن نقول أن ذوي الالتماسات التحليلي يتميزون ببعض الأسباب المزاجية التي تكوّن الجسر النفسي الملازم لاستغلال الطاقات المتاحة والانتقاء بناءً على خبر ووجه، بينما ماذا ذوي الالتماسات التحليلي يعترض على الطاقة الموجوده في المزاجية في النواحي الإيجابية والانتظامية، خاصة وأن هذه الأساليب تحدد دوافع ذاتية لتشتيت السلوك وتجهيزه.

وتتأتي نتائج هذه الدراسة بشكل عام ما أظهره كل من "برادو" و"عبد اللطيف السيد" (1990) بأن هذه الأساليب المزاجية تظهر في صورة صمغ مزمنة بالتساوي بين الالتزام عموما.

كما توصلت دراسة في هذا المجال إلى أن ذوي الالتماسات التحليلي، بصفة عامه لديهم سمات شخصية مهمة، كما يتميزون بأساليب مزاجية تفاوضية متنازلة مع ذوي التفريط التحليلي حيث أظهروا تقدرا كبيرا من التحكم الذاتي، والسيطرة على حدود التعلم، والقدرة على التحويل والاستمرار.

أن تأثيرات العوامل الوظيفية: إنجاء المعلمين نحو المدرسة والميل نحو مساحة الرياضيات والتنشيط النشط والمتابعة كانت دائما لصالح ذوي الأطراف التحسيني.

كما أعترف الزمن (1885) على أن ذوي الأطراف التحسيني يرون في التنوع التحسيني معادلا للاختيار بيثوجي النتائج في التطور. الحصول على الجودة والتقديرات الخارجية منها الشعور يترتب على الجودة والاجتهاد. ما يدعم له بيد الميل إلى الشعور، وارتفاع مستوى قلق المريض والمستقبل بالاستقرار عالية دائما دائما عندما يكون معتدل، كما أن كيور الخبرات السارية في حياة ذوي الأطراف التحسيني.

ويجب بعدها تجاح النتائج، والتفوق تدعم ثقة الفرد، منهم قدراه، وملوحتهم.

(6546)

ومن خلال نتائج الدراسة الحالية فقد أظهر وجود فرق فاعل جدا احتمالا بين ذوي الأطراف، وذوي الترفيخ التحسيني في الأسلوب المزاجي الحاسم، عند مستوى (150) لصالح ذوي الأطراف، ويدرجه المستوى في الأسلوب المزاجي الحاسم لصالح ذوي الترفيخ التحسيني. هذه النتائج تتفق مع ما أشار إليه كريمر، وهو أن الأفراد الذي يتميز بالأسلوب المزاجي الحاسم يريد الحقائق وثق بها ويشعر بها، كما يلاحظ الأسمر الفعليه ويركز في التحليل فيها بيزكر على واحد فعال، وهؤلاء الأفراد يعيشون بالدقة في ملاحظة التفاعلي، ويعملون قيمة أكبر للخبرة، ويعملون طين الحواس (4:11) ومن ناحية أخرى فإن الفرد الذي يتميز بالأسلوب المزاجي الحاسم عندما يواجهه مؤشرا معين فهو يملك كما لو كان مؤندا ويعطي قيمة أكبر للقيمة إذا ما كانت تأتيه في أغلب المواقيت. وهذه المؤهلات الشخصية الوظيفية تأتي مثل اتجاه النظرية التحليلية في شخصية التعليم، والتي يتميز بها جميع ذوي الأطراف التحسيني.

كما وقد جاءت النتائج داله احتمالا بين ذوي الأطراف، وذوي الترفيخ في الأسلوب المزاجي التفكيري عند مستوى (50) لصالح ذوي الأطراف، ويدرجه المستوى بين الدلاه لصالح ذوي الترفيخ التحسيني في الأسلوب المزاجي الشعور. وتتلقى نتائج الدراسة الحالية في هذه الجزيئ مع أشار إليه "بينج" أن الأفراد الذين يختارون الأساس الأولي الشعور (الشخصي) في اختيارهم يطلق عليهم النطاق الأول، بينما الأفراد الذين يختارون الأساس الشخصي (الذاتي)
يطلق عليهم النسيج الشعري

يذكر "عبدالله الطيب" أن التعليم الرسني في المدارس يخالف
جلالات الفكر أكثر من جالات الشعر، ولهذا يمكن لمن يفضلون الشعر بديعتهم
أن ينوا تاجية التفكير لديهم بينما من يفضلون جوانب التفكير ليست لديهم نفس الرغبة
لكن يمتهن الجانب العاطفي، وذلك يتقن ضيقاً لديهم.

- كأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين ذوى الإفراط ذو التطرف
في الأسلوب المزاجي اعطاها جمعة (18) لأعمال ذوى الإفراط، بينما كان
هذه الدلالات لم تلاحظ ذوى التطرف في الأسلوب المزاجي الإدراكي، بين الملاحظة.
أن هذه النتائج تتنقى مع ملاحظات أخريات ك "كارل" وأخرين (182).

وكارل (185) حيث أشار إلى أن ذوى الإفراط التحباني يميلون
بهما قويه وتجاهاته إيجابية نحو بعض العماقات الخاصة بالدراما، والدراما.
والملحنين، وتمتعات الوالدين، والوقت في الدراما، واجتماع العوامل
وأنجع أعمال اتت تكامل، وهذا ما تشير إليه مجموعة ذوى الإفراط الملتزمين
بهموم ذوي التطرف التحباني، كما أكدت نتائج دراسة "كارل" (185). ان
المتلريك من أنظمة المدرسة يمكن لديهم حب الإستطلاع، ويستعينون بالعمل لكسبهم
لابروفون دائماً في التواصل إلى النتائج بسرعة، بينما النظر المقابل وهو ذوى الأسلوب
المزاجي الذي يميز بإعطاء الحكم بأن عليه ذئباً موجه نحو النتيجة، ويرغبون
دائماً في التواصل إلى النتائج الصحيح لسرقة التفاؤل فيهم، لذلك أكثر مهارة في إدراك
الأعمال،

كذلك أوضح "برلين" (186) أن ثقة اهتمام
ذوي التطرف من الطلبة بالعمل الدرامي يجعلهم يتنقلون من نشاط أو موقف دراسي.
在于 مكان آخر دون أن يكون أي من المنتجين.

ويؤكد ذلك "عبدالله الطيب" (199) ينوه بأن الأشخاص الذين
يدعون جسم الأموال عن تركيز موجهة هم من العناصر الذي يعطي حكايا أسماء الإثارة الذين يفضلون تأجيل الأمور وتركيز موجهة في سمكة هم من العناصر المدرسة
الذي يجعل حكايا ويدل على ملائمة حيث يتحدى شؤونها ويسعى نجاحاً حينما يستغل

- 720 -
الذي هذا القرار، وعلى الحسبان، فإن النطاق الدّرّكي يتضمن إمكان التقاطاره.
ويأمّل في مزيد من المعلومات يجمعها كأسارنافه، وتتيح لذكاء ما يتضمنه.
هذا النطاق تزارة فإنه يعمر بينين من عدم الراحة والتلقى بينما النطاق الذي
يعتبر حماة يشير عندد براعة ورعا (114-1)
ولمزيد من التوضيح فإن الشّياء الادراة من النطاق الذي يعنى حماة وهمية.
نحو الإفراط التحصيلي يختلف من اتجاه ذوي النطاق الدّرّكي (ذوي التغيب)
العمل والراحة، حيث يرى النطاق الأول فيما أن العمل يأتى قبل كل شيء، كما يرى أنه لكي يتم أي عمل فانهم يختصون له كل الادعا. ويتبعون شعبياً بفضل أن ينتجان في النت، بينما ترى الإفراد ذوي النطاق الدّرّكي لابد من السرّة فضي
الانتهاء من العمل، وأن وقت الراحة يتخلل أوقات العمل لم يتمكن بالعمل، لذا يوجد بعض الحالة أن هذا النطاق الدّرّكي يوجه دائما نحو الحقيقة، بينما يكون النطاق الذي يحمى وحدها نحو التقييت و بهذا ماأبشره في دراسات
"كابري" (1985) ، "ديكوس" (1988) ، "عبدالواهدي السيد" (1990) له
وفق الأسلوب المزايا الإنساني الذي نقدم الدلاله عند مستوى (100) لصالح ذوي التغيب، بينما كانت عند نفس المستوى من الدلاله لصالح ذوي الإفراط التحصيلي
في الأساليب المزايا الإنساني.
وقفت هذه التغيير مع مواصلة الدراسات "عبدالواهدي السيد" (1990) حيث أوضح أن الإفراط يتبخر بالخصوصية في التفكير والتعبير والتركيز، وسط فريقه enfermel التي يقوم بها وحدها، وعندما يعمل بهدوء أو يقراً أو يتأمل ومن الملاحظين في هذه الجزيئات أن الإفراط ذوي الإفراط التحصيلي الذي يتضمن
تعزيزه بالأساليب المزايا والانطواز عندما يكون يتأبي نشاط يحاولون الاعتماد عليه نفسه، وأثنان الحيل ومحاولة تحقيق مستوى عال من الانتاج حتى يشعرون بالهيبة والرجاء الذاتي.
وفي هذه الجزيئات من النتائج تختلف الدراسة الحالية مع مواصلة الدراسة بحود مبوت
(1990) حيث تعاونت العلاقة بين الإفراط والتفريق والإفراط التحصيلي ودلت عليه.
أن مجموعة ذوى التنوع التحليلي أكثر دموية بالاختيار، ووفقًا ما أظهر الرسنم من تقارير متغيرات الدراسة فإن هذه الجزيئات الأصلية القوية التي أصيبت بالانتشار 
قد يعود إلى اختلاف التزامه ومستوى الدراسة والأدوات المستخدمة على التصريح.

التوبيخات:

- يتضح ما تقدمه الأساليب النازية من تأثير ملموس في تحديد نطاق الفرد، كما ويكشف الامر الذي يحتاج إليه أبواب هذا الموضوع وطبعته لمنطقة الجهاز التي تستعمل نطاق الفرد، وتوجهه إلى مستوى أفضل من الانتقاء في الإعداد المكين.

- مع القرب الكبير التي يشير إليها علم النفس والتربويين للزواج، فإنها يجب الاعتراف بها ضرورة نفهم طبيعة العلاقة بين نشاط التعلم وأسلوب الزواج، إذ يجب أن تكون هذه العلاقة قريبة وباشرة، كما يمكن هذه العلاقة واضحة وتيتنها. كما أنها استمر في تحقيق الزواج والإجابة النفسية للتعلم واستيعاب قدرتهم وكفاءتهم التي أقصى حد ما.

- ضرورة النظر إلى التعلم كيكون أو شخصية وحيدة ومتكررة، وتطوي طبيعة جوانب معرفية أخرى، وجدارية وضرورة تأكيد أهداف تعليمية تشمل هذه الجوانب. 

- في ضوء توجيه أمنية دور الأساليب النازية في تعليم الطلاب وسلوكهم الدراسة، تشير أهميتها في اعتبارها مدخل سام في توجيه التعليم وواجهة هم.

- بالرغم من أن التركيز في معظم الدراسات على التنظيم المعرفي للشخصية كطابعية لداء الفرد وأي الاهتمام بالتنظيم الوداع (الزواج)، للشخصية، بحق أن تكون المتكملة، كما تصاد من ضرورات التجويد والوظائف الأصل للطيات المتصلة في التحليل والانجاز.
المراجع

1- أحمد عثمان صالح (١١٨١) : "العوامل الوظيفية المرتبطة بالتنفيذ وقدرات التحصيل الدراسي" رسالة دكتوراه (فر)
  كلية التربية، جامعة عين شمس.

2- سناء محمد سليمان (١١٨٨) : "ملاحظات مكذبة وانحلال في علاقة التدريبي والتعليم،" دراسة، "بحث المؤتمر السنوي الرابع لعلم النفس في مصر، مركز التنمية المصرية للدراسات النفسية، دار النشر، القاهرة.

3- عبد السلام قيد الخياط (١١٧٧) : التقوية العقلية والإبداعية في التأمل، دار النشر.

4- عبد الهادي السيد عبد (١١٩٠) : "تقدير الأساليب التدريسية، القاهرة، مكتبة الإنجليزية.

5- عبد الرؤوف محمد كامل (١١٨٣) : "بحث في علم النفس، دراسات عديدة،" تترجم، القاهرة، مكتبة النشر، "بروف".

6- صلاح مصطفى مصطفى (١١٨٨) : "دراسة ابتدائية،" زواياامية، التعاون للدراسات التدريسية، "نشرة مركز البحث العربي والقضايا، كاملة، التربية، جامعة أم القرى، "عدد الخامس.

7- فؤاد أبو حطب وما سعد (١١٧٣) : "التفكير دراسة نفسية، القاهرة، مكتبة الإنجليزية.

8- فؤاد أبو حطب وآخرين (١١٧٤) : "محتوى اختصار الملاحظات المتصلة بالبيئة، السعودية، مكتبة المركز العربي للبحوث والتنمية، التربيـة، التكنولوجيا،". ٣٣٧.
6. فؤاد أبو حطب (1983): القدرات العقلية، الطبعة الرابعة، القاهرة، مكتبة
الأنيجلو المركز.

الأخرى، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي.


12. محمود صفت (1990): "الإجابة وصراحاته بالتحريض والانتهاز التحصيلي، دراسة
تجريبية لطلاب الصف الثالث الثانوي في مادة الفيزياء
رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة.

13. سعدي عبد السيد (1993): الصحبة النفسية والتفوق الدراسي، الإسكندرية،
دار المركز الجامعي.

Overachievement, and Underachievement, British Journal of
Educational Psychology, Vol. 48, No. 2.

For Residence life Directors. Measurement and Evaluation in
Counseling and Development. Vol. 22, No. 2.

Differences in Young Children's Temperamental Styles On Early
Education. Early Child Development and Care, Vol. 51. No. 3.

Management Style For Residence Life Directors. Journal of
