

**تقويم منهج التربية الرياضية فى الحلقة الأولى من التعليم
الأساسي بسلطنة عمان**

د / ناصر بن ياسر الرواحي
أستاذ مساعد بقسم المناهج والتدريس
كلية التربية
جامعة السلطان قابوس

د / يسرى بنت جمعة السناني
أستاذ مساعد بقسم المناهج والتدريس
مساعدة العميدة للتدريب وخدمة المجتمع
جامعة السلطان قابوس

المقدمة ومشكلة الدراسة :

تتصف الحياة العصرية بالانفجار العلمي والمعرفي في مختلف ميادين الحياة نتج عنه تقدماً علمياً في جميع المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية والتقنية والتكنولوجية ، الأمر الذي دعى كثير من الدول الأجنبية والعربية إلى إحداث التغييرات اللازمة لمواكبة المستجدات الحديثة في جميع الجوانب الحياتية المختلفة ، ولقد حظى الجانب التربوي بالاهتمام البالغ من قبل هذه الدول سواءً بالتعديل أو التحسين أو التطوير ، والمناهج الدراسية كأحد المحاور الرئيسية في العملية التربوية كان لا بد من إجراء التعديلات اللازمة لها تمشياً مع هذا التسارع العلمي الكبير .

وتشكل المناهج التعليمية بمكانتها المميزة في سير العملية التعليمية أهمية ذات قيمة كبيرة في التحصيل العلمي وتحقيق الجودة في النظام التربوي ، كما أنها ليست بمنأى عن تحقيق أهداف العملية التعليمية في تحقيق التنمية المستدامة (ربيع : ٢٠٠٨ م) . فالمناهج وسيلة من وسائل تربية النشء وتطوير مداركة وتعزيز قدراته وإمكانياته في كافة الجوانب الشخصية والعلمية ليكون فعالاً ومنتجاً في بناء المجتمع العصري الحديث (الخطيب ، محمد : ٢٠٠٧م) . (Unesco : ٢٠٠٤ م)

وتعتبر الدراسات التي تنطرق إلى تقويم المناهج مهمة نظراً لرغبة المؤسسات التعليمية لتطوير مناهجها وتحسينها وإعادة تقييمها بحيث تواكب المنظومة المعرفية المتطورة باستمرار (الخطيب، محمد: ٢٠٠٧م). ولذا عمدت الوزارات المعنية بالتربية والتعليم في العالم إلى تشجيع الدراسات التي تسهم في تقويم المناهج وتطويرها (Unesco : ٢٠٠٤ م) . فالمناهج الدراسية أداة فعالة في مواجهة المتغيرات الثقافية وتيارات العولمة التي اجتاحت العالم بأسره، وأصبح تقويم المناهج وتطويرها مسألة في غاية الأهمية تحرص كثير من المؤسسات التربوية العالمية والعربية على الأخذ به مواكبة للمستجدات العالمية ورغبة في التحقق من مدى تحقق الأهداف الموضوعية للمناهج (المراعي، عبد الراضى حسن : ٢٠٠٨م).

وتماشياً مع الدعوات العالمية إلى تقويم التعليم وتطويره، جاءت دعوة الحكومة العمانية ممثلة في الكلمة السامية لصاحب الجلالة "السلطان قابوس بن سعيد المعظم" (٢٠١١ م) بدعوة المختصين التربويين إلى تقويم العملية التعليمية في السلطنة لتأكيد مدى أهمية التقويم للوقوف على واقع التطبيق الفعلي والمشكلات المصاحبه أملاً في الخروج بروى يستتير بها المختصون لرسم سياسات التعليم المستقبلية .

والتربية الرياضية كأحد المقررات الدراسية كان لها نصيب وافر لدى المختصين بالمناهج الدراسية في السلطنة ذلك أن التربية الرياضية في المدرسة لم تعد عملية تزويد التلاميذ بقدر معين من الفعاليات والمعلومات والمهمات أو مجرد تدريب وتنمية العضلات ، كما أنها لم تعد وسيلة للترويح أو الترفية. خلال أوقات الفراغ ، وإنما أصبحت جزءاً بالغ الأهمية في العملية التربوية

الشاملة وحاجة من الحاجات الإنسانية لإنسان هذا العصر ، لما لها من أهمية صحية وبدنية وتربوية واجتماعية ونفسية ، وأصبحت اليوم مادة أساسية في النظام التعليمي ومن عناصر نجاح التربية في كثير من الدول المتقدمة.

وتحقيقاً لأهمية التربية الرياضية في السلطنة كمنهاج دراسي، تم طرح دليل المعلم لمادة الرياضة المدرسية للصفوف الأول والثاني والثالث في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ليكون بمثابة الموجه الذي تستخدمه معلمات الرياضة المدرسية لإختيار وتنفيذ الأنشطة الحركية المناسبة للمرحلة العمرية المخصص لها (دليل معلم ٢٠٠٢م). وهو دليل مبني على الخصائص الحركية الطبيعية الموجودة في خطة النمو الحركي الطبيعي للأطفال بهدف إعدادهم والعمل على تعزيز لياقتهم البدنية وزيادة التوجهات الإيجابية لديهم لممارسة الرياضة (كتاب ندوة مناهج الرياضية المدرسة: (٢٠٠٦م).

وحيث أن الحلقة الأولى من التعليم الأساسي هي مرحلة أساسية في بناء شخصية الأطفال وتكوينهم، لذا فإن مناهجها بشكل عام ومناهج الرياضة المدرسية فيها بشكل خاص لابد وأن يتم إختيارها بطريقة علمية وتربوية دقيقة. كما يجب أن تكون محققة لنمو الطالب نمواً متكاملًا بدنياً وتربوياً وفكرياً وانفعالياً واجتماعياً (المراعي ، عبد الراضى حسن : (٢٠٠٨م)، ولتحقيق النمو المتكامل للتلميذ يجب على المختصين في مجال المناهج مراعاة توفر هذه المستلزمات الضرورية للنمو المتكامل في جميع عناصر المنهج الرئيسة: الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس وأساليب التقويم. (وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٢م)

إن الاتجاه العالمي في معرفة مدى تحقيق المناهج الدراسية لأهدافها، ومدى مراعاتها للأسس الموضوعية لأجلها هو إجراء الدراسات التقييمية لها باستمرار، (Robson - ٢٠٠٢م ، و ربيع ٢٠٠٨م) . فالتقويم مرحلة هامة لإصدار الأحكام على مدى فعالية الخبرات التربوية المقترحة للمراحل الدراسية، ومرحلة مهمة للإشارة على نجاح وتقديم العملية التعليمية . (Zhang, James, Byrd, (2005) Scriven, 1967; Taba,1962) وهي عملية متواصلة ومستمرة لتحديث المناهج وتطويرها ومواكبتها للمستجدات الحديثة (Byrd,Charles ٢٠٠٥)

ومنهج الرياضة المدرسية المقرر في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان مر على تطبيقه ما يزيد على العقد من الزمن دون مراجعة تقييمية له، ومن هنا جاءت هذه الدراسة بهدف تقويم منهج التربية الرياضية لهذه الحلقة بهدف معرفة آراء معلمات الرياضة المدرسية حول أهدافه ومحتواه والأنشطة المقترحة وأساليب التقويم المحدده ومدى توفر الإمكانيات المعززة لتطبيقه وكذلك مدى الفائدة المتحققه من دليل المعلم. وعلى حد علم الباحثان تعتبر هذه الدراسة الأولى من نوعها التي تتناول تقويم منهج التربية الرياضية لهذه الحلقة منذ بدء تطبيقه.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي نتناوله، فمن المأمّل أن تزود نتائج الدراسة الحالية المختصين في مجال إعداد المناهج الدراسية لمادة الرياضة المدرسية بواقع منهاج الرياضة المدرسية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من حيث معرفة جوانب القوة وتعزيزها، وتحديد جوانب الضعف لتعديلها وتحسينها وإيجاد البدائل المقترحة لها، كما تمكن المختصين من معرفة مدى ملاءمة المحتوى والأساليب والأنشطة لحاجات التلاميذ ومتطلباتهم وبالتالي اختيار الأنشطة والألعاب المناسبة والمتفّقة مع الخصائص البيئية والنفسية والاجتماعية والبدنية بما يخدم الأهداف المنشودة من الرياضة المدرسية في هذه المرحلة.

متغيرات الدراسة :

تجدر الإشارة إلى قلة متغيرات الدراسة الحالية ، فلم يجد الباحثان على سبيل المثال مجالاً لاختبار أثر النوع كون أن جميع المعينين للتعليم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان هم من الإناث فقط ، ولذا تكونت متغيرات الدراسة من متغيرين فقط ، تمثل المتغير المستقل في سنوات الخبرة التدريسية ، والمتغير التابع تمثل في استجابات معلمات الرياضة المدرسية على مجالات الإستبانة المقترحة.

أهداف الدراسة :

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية من خلال :

١- التعرف على درجة تقييم معلمات الرياضة المدرسية لمنهج التربية الرياضية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان من حيث عناصره الأساسية المتمثلة في: والأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية ، الأدوات والتجهيزات ، أساليب التقويم المستخدمة ، ودليل المعلمة .

أسئلة الدراسة :

تكونت أسئلة الدراسة الحالية من سؤالين رئيسيين هما:

السؤال الأول : ما درجة تقييم معلمات الرياضة المدرسية لمنهج التربية الرياضية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في المجالات التالية :

- المجال الأول : أهداف المنهج
- المجال الثاني : محتوى المنهج
- المجال الثالث : الأنشطة التعليمية
- المجال الرابع : الأدوات والتجهيزات الرياضية
- المجال الخامس : أساليب التقويم المستخدمة
- المجال السادس : دليل المعلمة

التعريف بمصطلحات الدراسة :

المنهج :

يعرفه " الديق " (١١٧، ٢٠٠٨م) بأنه "مجموعة من الخبرات والأنشطة المخططة والتي تعطي داخل المدرسة أو خارجها ضمن خطة تربوية تسعى لأحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلم من أجل تمكنه من التكيف مع البيئة المحلية ، حيث تهدف إلى إشباع رغبات التلاميذ وسد حاجاتهم عن طريق الممارسة العملية بنوع من الشعور بالحرية فيما يتم تعليمهم إياه.

تقويم المنهج :

يعرفه أبو حرب (٣٢١ : ٢٠١١) بأنه " جمع معلومات بهدف تحديد نوعية المنهج وكفائته وفاعليته، ويشمل ذلك عناصره المختلفة " الأهداف، المحتوى، الأساليب، التقويم" ، والبرامج المرافقه له، والنواتج والمشاريع، والدورات"

التعليم الأساسي :

تعرف " وزارة التربية والتعليم " (٢٠٠٢م) بسلطنة عمان التعليم الأساسي بأنه تعليم موحد توفره الدولة لجميع أطفال السلطنة من هم في سن المدرسة، مدته عشر سنوات يقوم على توفير الاحتياجات الأساسية من المعلومات والمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمكن الطلاب من الاستمرار في التعلم والتدريب وفقا لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم التي يهدف هذا النوع من التعليم إلى تمهيتها لمواجهة تحديات وظروف الحاضر وتطلعات المستقبل ، في إطار التنمية المجتمعية الشاملة ، وينقسم إلى حلقتين الأولى وتشمل من (١-٤) والحلقة الثاني الصفوف من (٥-١٠) .

الدراسات السابقة :

أجريت العديد من الدراسات التربوية حول تقويم المنهج والتأكد من فاعليته وتحقيقه للأهداف الموضوعية له، ويمكن إيجاز بعض الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بأهداف الدراسة كما يلي:

١- دراسة قام بها " البرواني وعبد الحكيم " (١٩٩٣م) (٣) بعنوان " تحليل وتقويم المنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بسلطنة عمان " بهدف التعرف على مدى تحقيق المنهاج للأهداف التربوية، ومدى ملاءمة محتواه، وطرائق وأساليب التدريس المستخدمة، ومدى توافر الإمكانيات التي تؤدي في فاعلية تحقيق المنهاج، وتكونت عليه الدراسة من (٢٧٥) معلم ومعلمة وعدد (٨) من المشرفين، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، حيث اشارت نتائج الدراسة إلى ضرورة توفير الإمكانيات المادية الداعمة لتنفيذ المنهج وتوفير الأدوات والملاعب المجهزة لتفعيل تنفيذ المنهج.

٢- دراسة قام بها " أبو حرب " (١٩٦١:٢٠٠٦م) (١) بعنوان " منهاج التربية الرياضية للمدرسية للصفين الخامس والسادس الأساسيين واقع وتطلعات: دراسة تحليل " هدفت إلى تقويم منهاجي الصفين الخامس والسادس الأساسيين عن طريق جمع المعلومات الكمية والنوعية، استخدم الباحث الاستبانة والمقابلة لجمع البيانات، وشملت العينة (١٠٣:١٠٠): معلم ومعلمه في مسقط وغيرها من المناطق التعليمية، حيث توهت الدراسة إلى ضرورة توافر الإمكانيات لتنفيذ المنهج وعدم اهتمام من أولياء الأمور على حاجة إلى تطوير المنهج الحالي .

٣- دراسة قام بها " الوتشي، قاسم " (٢٠٠٠) (٩) بعنوان " دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض " حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على آراء كل من معلمي ومشرفي التربية البدنية في مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية في المدارس الحكومية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية والمرتبطة بكل من الأهداف ، المحتوى ، الإمكانيات ، الوقت المتاح لتنفيذ أنشطة المنهج ، التقويم ، الإدارة المدرسية . وإمكانية تصنيف مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وفقاً لدرجة حدتها في المحاور الرئيسية للدراسة ، حيث كان المنهج الوصفي هو المنهج البحث المتبع بحيث تم تصميم استبانة مكونة من (٦٩) عبارة ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ليمثلوا كامل مجتمع الدراسة ، حيث أشارت النتائج إلى وجود مشاكل تواجه تنفيذ المنهج الدراسة (ما هي) المدرسي لذا وضع الباحث عدد من التوصيات لمعالجة المشكلات المرتبطة بكل من: الأهداف ، المحتوى، الإمكانيات ، الوقت المتاح لتنفيذ المنهج ، التقويم ، الإدارة المدرسية .

٤- دراسة قام بها " المصطفى، عبدالعزيز و بخاري و عبد اللطيف " (٢٠٠٢م) (١٣) بعنوان " تحقيق أهداف منهج التربية البدنية بالمرحلة التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية " واشتملت العينة على أعضاء هيئة التدريس المختلفة ومعلمي ومشرفي التربية البدنية بين كل من أعضاء هيئة التدريس تسألنا الدراسة عن مدى وجود فروق دالة إحصائية بين كل من المعلمين والمشرفين تجاه تحقيق أهداف منهج التربية البدنية لدى التلاميذ لصالح المعلمين وبين المعلمين والمشرفين تعزى إلى مستوى الخبرة ، والتفاعل بين متغيري المؤهل والخبرة ، حيث أشارت النتائج أن الأهداف لا تتحقق وأوصى الباحثين بإجراء مزيد من البحوث.

٥- دراسة قام بها " هاني الدسوقي إبراهيم ، مصطفى النوبي ، بهاء سيد " (٢٠٠٣م) (١٦) وعنوانها " تقويم معلمي التربية الرياضية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ببعض محافظات الوجه القبلي " واستهدفت تلك الدراسة تقويم معلمي التربية الرياضية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات الوجه القبلي (أسوان - قنا - سوهاج - أسيوط) ، استخدم الباحثون المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " وأشتملت عينة البحث على عينة عشوائية قوامها (١٥٤) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظات أسوان وقنا

وسوهاج وأسيوط وهذه المحافظات شمال ووسط وجنوب الصعيد بجمهورية مصر العربية ، وكانت أهم الأدوات استخدام بطاقة ملاحظة لأداء معلم التربية الرياضية بالتعليم الأساسي حيث أشتملت على (١٠٦) عبارة ، وأسفرت نتائج الدراسة عن أربعة عوامل رئيسية لعمل المعلم وهي السمات الشخصية للمعلم الاتزان الانفعالي - القيادة والتعاون - الاجتماعية) ، المسئولية المهنية ، القدرة على التفاعل مع التلاميذ ، والكفايات التدريسية لأداء المعلم .

٦- دراسة قام بها "خنفر، وليد" (٢٠٠٦م) (١٠) بهدف تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية التجريبي للصف السابع الأساسي في مدارس فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ومعلماتها. شملت (٩٦) معلما ومعلمة اختيرت عشوائيا حيث جمعت المعلومات باستخدام الاستبانة وتساءلت الدراسة عن درجة تقويم المنهج من وجهة نظر المعلمين من ناحية ومن ناحية أخرى تبعا لدرجة متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل، حيث اظهرت النتائج ان درجة تقويم الكلية جاءت كبيرة حيث بلغت نسبتها (٧١%) وان درجة تقويم مجالات الالعب متوسطة. حيث اوصي الباحث بضرورة اعادة النظر في محتوى مفردات الالعب الفردية.

٧- دراسة قام بها " عبد الفتاح عمر" (٢٠٠٦م) (٦) بعنوان " معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بولاية النيل الأبيض " والتي هدفت إلى الكشف عن المعوقات التي تحول دون تنفيذ المنهج كما رسم له وكان المنهج الوصفي هو المنهج المستخدم للدراسة شملت العينة (١٥٠) من المديرين والمعلمين عشوائيا استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات واحتوت الاستبانة على سبعة محاور رئيسية هي (أهداف منهج التربية البدنية، المحتوى ، الجوانب التنظيمية ، الإمكانيات المادية ، التقويم ، المعلم ، المفاهيم السالبة نحو التربية البدنية) وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الآتي : صنفت عينة الدراسة من المديرين والمعلمين محاور (الأهداف ، الجوانب التنظيمية، الإمكانيات المادية، تقويم المنهج، المعلم). على أنها تشكل معوقات لتنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي. كما صنفت عينة المديرين محور (المفاهيم السالبة نحو التربية البدنية) على أنه لا يشكل معوقات لتنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

٨- دراسة قام بها "حمدان" (٢٠٠٨) (٤) بعنوان "تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بفلسطين من وجهة نظر المعلمين" بهدف التعرف على تقديرات معلمي التربية البدنية لمنهج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بفلسطين من حيث (أهداف المنهج- محتوى المنهج- طرق تدريس المنهج- الأنشطة التعليمية والفعاليات المصاحبة للمنهج- وسائل تقويم المنهج. تكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ معلم ومعلمة واستخدم الباحث الإستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات المحققة لأهداف البحث. حيث أشارت النتائج أن درجة تقويم عينة الدراسة لأبعاد المنهج (الأهداف-

المحتوى - طرق التدريس - والأنشطة) جاءت بدرجة متوسطة، بينما كانت درجة تقديرهم لبعدهم تقويم المنهج بدرجة متدنية بلغت ٥٦%.

٩- دراسة قام بها الحديدي (١٩٩٥) (٥) بعنوان : منهاج التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى في الأردن. والتي هدفت إلى تقويم مجالات المنهج المتصلة بالأهداف والمحتوى وأساليب التدريس والأنشطة، وأساليب التقويم. تكونت عينة الدراسة من (٣٧٩) معلما ، و (٤٨) معلمة، و (٢١) مشرفا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي عن طريق الملاحظة العلمية والمقابلة الشخصية والإستبانت كأدوات رئيسة في جمع البيانات. وقد دلت النتائج على أن درجة تقويم عينة الدراسة على المجالات التي شملتها الدراسة كانت بدرجة قليلة جدا جاءت مرتبة كالتالي: الأهداف فالمحتوى وأساليب التدريس والتقويم وأخيرا الإمكانيات.

منهج الدراسة :

استخدام الباحثان المنهج الوصفي بطريقته المسحية وذلك لمناسبة مع أهداف وأسئلة الدراسة المحددة.

مجتمع الدراسة :

تشكل مجتمع الدراسة من جميع معلمات الرياضة المدرسية المعينات في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان والبالغ عددهن (١١٤) حسب الإحصاءات الرسمية لوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من معلمات الرياضة المدرسية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وقد بلغت عينة الدراسة الفعلية (٦٤) معطمة ممن شاركن فعليا في تعبئة أداة الدراسة.

أداة الدراسة :

قام الباحثان بعد مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة والمشابهة ، بتطوير استبانتهم لقياس درجة تقييم معلمات الرياضة المدرسية لمجالات منهج التربية الرياضية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وقد تكونت الإستبانت بصورتها النهائية من (٤٢) عبارة موزعة على المجالات الستة التالية: أهداف المنهج (٦) عبارات ، محتوى المنهج (١٤) عبارة ، الأنشطة التعليمية (٧) عبارات ، الأدوات والتجهيزات الرياضية (٤) عبارات، أساليب التقويم المستخدمة (٥) عبارات، دليل المعلمة (٦) عبارات.

صدق وثبات الأداة :

للتأكد من صدق محتوى الإستبانت المستخدمة ، تم عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين في مجالي المناهج والتدريس والتربية الرياضية بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس ، حيث طلب منهم إبداء أية ملاحظات تتعلق بمجالات الإستبانت المقترحة والعبارات الواردة

فيها ، وحذف وتعديل ما يروونه مناسباً ، وبعد الأخذ بجميع الملاحظات الواردة من المحكمين ، تم صياغة الإستبانة وإخراجها بصورتها النهائية ، والتي تكونت من (٤٢) عبارة موزعة على ستة مجالات كما سبقت الإشارة إلى ذلك .

وللتحقق من ثبات الإستبانة ، قام الباحثان بحساب معامل ألفا كرونباخ للاساق الداخلي على عينة قدرها (٢٥) معطمة رياضة مدرسية من خارج عينة الدراسة الفعلية ، وقد بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (٠,٨٦) ، وتعتبر هذه القيمة دالة إحصائياً ومناسبة لإجراء الدراسة .

المعالجات الإحصائية :

للإجابة على سؤال الدراسة استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من العبارات الواردة في المجالات الستة التي شملتها الإستبانة ، كما تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق الإحصائية لمتغير الخبرة التدريسية .

نتائج الدراسة ومناقشتها :

للإجابة على السؤال الأول ، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المجالات المقترحة كما تبينها الجداول التالية ، ومن أجل تسهيل عرض النتائج ومناقشتها تم استخدام درجات التقييم التالية وفقاً للمتوسطات الحسابية :

- العبارات الحاصلة على متوسط حسابي من (١.٢٥ - ٠) درجة تقييم ضعيفة جداً
- العبارات الحاصلة على متوسط حسابي من (١.٢٦ - ٢.٥١) درجة تقييم ضعيفة
- العبارات الحاصلة على متوسط حسابي من (٢.٥٢ - ٣.٧٧) درجة تقييم متوسطة
- العبارات الحاصلة على متوسط حسابي من (٣.٧٨ - ٥) درجة تقييم عالية

أولاً: النتائج المتعلقة بمجال أهداف المنهج :

جدول (١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات

في مجال أهداف المنهج من وجهة نظر المعلمين ن = (٦٤)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة التقييم
١	تنبثق من فلسفة التعليم في سلطنة عمان	3,40	1,13	3	متوسطة
٢	تشتمل على كافة جوانب أهداف المنهج المعرفية والوجدانية والحركية	3,60	٠,969	2	متوسطة
٣	تراعي القيم والعادات العمانية	3,35	1,10	4	متوسطة
٤	تواكب المستجدات التربوية الحديثة	3,23	1,17	5	متوسطة
٥	تتسم بالوضوح وإمكانية التطبيق	3,73	,80	1	عالية
٦	تناسب المستويات العمرية للطلاب	3,23	1,10	6	متوسطة

يتضح من الجدول (١) أن درجة تقييم معلمات الرياضة المدرسية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان حول عبارات أهداف المنهج كانت بدرجة متوسطة ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٣.٢٣ - ٣.٧٣) ، وجاءت العبارة رقم (٥) والمتعلقة بمدى انساق أهداف المنهج بالوضوح وإمكانية التطبيق في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٧٣) وانحراف معياري وقدره (٠,٨٠) ، تلتها العبارة رقم (٢) في المرتبة الثانية والتي تشير إلى أن أهداف المنهج شاملة لكافة الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية ، بينما جاءت أقل درجات التقسيم للعبارة رقم (٤ ، ٥) ، حيث ترى المعلمات أن أهداف المنهج لا تواكب المستجدات التربوية الحديثة بدرجة عالية ، كما أنها لا تناسب المستويات العمرية للطلاب أيضا بدرجة كبيرة أيضا.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالمحتوى :

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات

في مجال محتوى المنهج من وجهة نظر المعلمات (ن=٦٤)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة التقييم
١	يعكس الأهداف العامة لمادة الرياضة المدرسية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	3,64	٠,99	2	متوسطة
٢	يتسم بتسلسل وتتابع المهارات التعليمية المختلفة	3,18	1,139	8	متوسطة
٣	يتناسب مع مستوى نمو الطلاب وحاجاتهم الفعلية	2,96	1,097	11	متوسطة
٤	يراعي اهتمامات وميول الطلاب	3,04	1.14	10	متوسطة
٥	يتناسب الجانب المعرفي فيه من الجوانب الوجدانية والحركي	3,56	٠,870	3	متوسطة
٦	ينمي مهارات التفكير الإبداعي وحل المشكلات لدى الطلاب	3,12	٠,967	9	متوسطة
٧	ينمي السمات الشخصية لدى الطلاب كالتعاون والثقة بالنفس	3,84	0,695	1	عالية
٨	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب في الجوانب التطبيقية	3,50	0,908	5	متوسطة
٩	يتماشى مع التغيرات العلمية والتطور الرياضي المستمر	2,79	1,115	13	متوسطة
١٠	يتناسب مع الإمكانيات والتجهيزات المتوفرة في المدرسة	2,43	1,110	14	ضعيفة
١١	يتناسب مع الزمن المخصص لتطبيقه	2,96	1,123	12	متوسطة
١٢	يحقق التكامل بين الموضوعات المطروحة فيه وبين الموضوعات الدراسية في المناهج الدراسية الأخرى	3,42	1,138	6	متوسطة
١٣	يتيح الفرصة للمعلم في استخدام طرق وأساليب تعلم متنوعة	3,51	٠,959	4	متوسطة
١٤	يوفر تنفيذه عوامل الأمن والسلامة الكافية للطلاب	3,39	1,00	7	متوسطة

يتضح من نتائج جدول (٢) أن درجات تقييم معلمات الحلقة الأولى لمحتوى منهج التربية الرياضية تراوحت بين الضعيفة والمتوسطة والعالية، حيث حصلت العبارة رقم (٧) على أعلى

تقويم منهج التربية الرياضية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان
د / يسرى بنت جمعة السناني - د / ناصر بن ياسر الرواحي

متوسط حسابي (٣,٨٤) وياتحراف معياري وقدره (0,695) مما يشير إلى أن المعلمات ترى أن محتوى منهج التربية الرياضية ينمي السمات الشخصية لدى الطلاب كالتعاون والثقة بالنفس بدرجة عالية. بينما كانت درجة تقديرهن متوسطة لمدى انعكاس الأهداف العامة لمادة الرياضة المدرسية في محتوى المنهج، وتناسب الجانب المعرفي للمحتوى مع الجوانب الوجدانية والحركية، ومدى توفير المحتوى الفرصة للمعلم في استخدام طرائق وأساليب تعلم متنوعة، ومدى مراعاة المحتوى للفروق الفردية أثناء التطبيقات العملية، ومدى تحقيقه للتكامل بين الموضوعات المطروحة في المحتوى مع المواضيع المشابهة والمطروحة في المواد الدراسية الأخرى، وتميمته لمهارات التفكير الإبداعي وحل المشكلات عند الطلاب، وكذلك مراعاة اهتمامات وميول الطلاب. حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات بين (٣,٦٤ - ٣,٠٤) على التوالي. كما يبين الجدول أعلاه أن درجة تقييم عينة الدراسة لمدى تناسب المحتوى ومتطلبات تنفيذه مع الأدوات والتجهيزات الرياضية المتوفرة في المدارس كانت بدرجة ضعيفة، حيث جاء المتوسط الحسابي لهذه العبارة (٢,٤٣) وياتحراف معياري وقدره (١,١١٠).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالأنشطة التعليمية :

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية وترتيب العبارات

في مجال الأنشطة التعليمية من وجهة نظر المعلمات (ن = ٦٤)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الاحتراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة التقييم
١	تساعد الطلاب على تطبيق ما تعلموه في الحياة اليومية	3,04	1,030	6	متوسطة
٢	تتسم بالتنوع بين الاستكشاف وأنشطة التفكير الناقد	3,20	1,071	5	متوسطة
٣	تلائم الوقت المخصص لتطبيقها والخطة الزمنية للمنهج	3,35	1,117	4	متوسطة
٤	تراعي الفروق الفردية بين الطلاب	3,50	0,942	3	متوسطة
٥	تلبى أنشطة المنهج لاحتياجات ورغبات الطلاب	2,82	1,106	7	متوسطة
٦	تتضمن عناصر الإثارة والتشويق	3,60	1,017	1	متوسطة
٧	تتسم بالوضوح وسهولة للتطبيق	3,56	0,833	2	متوسطة

يتضح من جدول (٣) أن درجة تقييم عينة الدراسة لمجال الأنشطة التعليمية المتوفرة في منهج التربية الرياضية بالحلقة الأولى جاءت بدرجة متوسطة، حيث بلغ أعلى متوسط حسابي لمدى توفر عناصر الإثارة والتشويق في الأنشطة التعليمية التي يتضمنها المنهج (٣,٦٠) واحتراف معياري (١,٠١٧) ، تلى ذلك وضوح وسهولة تطبيق الأنشطة التعليمية ، ومراعاتها للفروق الفردية بين الطلاب ، كما يتضح أن أفراد العينة ترى بأن الأنشطة التعليمية لا تساعد الطلاب على تطبيق ما تعلموه في الحياة اليومية بدرجة كبيرة، وعدم تضمنها لأنشطة تتسم بالأساليب

الاستكشافية والتفكير الناقد ، وكذلك عدم تلبية احتياجات ورغبات الطلاب ، فبرغم من تصنيف درجة تقييم العينة لهذه العبارات بدرجة متوسطة إلا أنها حصلت على أقل المتوسطات الحسابية ، حيث تراوحت ما بين (٢,٨٢ - ٣,٢٠).

رابعاً: النتائج المتعلقة بالأدوات والتجهيزات الرياضية :

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات في مجال الأدوات والتجهيزات الرياضية من وجهة نظر المعلمات (ن = ٦٤)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري (ع)	ترتيب العبارات	درجة التقييم
١	تتوفر الأدوات الرياضية الكافية لتنفيذه	2,39	1,121	1	ضعيفة
٢	تتوفر الملاعب الرياضية الملائمة لتنفيذ مختلف الوحدات الدراسية (قدم، سلة، طائرة..الخ)	1,67	٠,٧٣٥	4	ضعيفة
٣	تناسب الأدوات الرياضية المتوفرة لتنفيذ المنهج مع أعداد الطلاب في الصف	1,95	0,966	3	ضعيفة
٤	تتمتع الأدوات الرياضية الموجودة لتنفيذ المنهج بالجودة المناسبة	2,20	1,129	2	ضعيفة

يتضح من جدول (٤) أن درجة تقييم المعلمات لمدى توفر الأدوات والتجهيزات الرياضية لمنهج التربية الرياضية جاءت بدرجة ضعيفة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لجميع العبارات بين (١,٦٧ - ٢,٣٩) وبتحرفات معيارين تراوحت بين (٠,٧٣٥ - ١,١٢١). فقد أجمعت عينة الدراسة إلى عدم توفر الملاعب الرياضية الملائمة للممارسة الرياضية ، وعدم توفر الأدوات الرياضية لتنفيذ المنهج بما يتناسب مع أعداد الطلاب في المدرسة، وعدم وجود الجودة الكافية في الأدوات المتوفرة فعلياً داخل المدرسة.

خامساً: النتائج المتعلقة بأساليب التقويم المستخدمة :

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات في مجال أساليب التقويم المستخدمة من وجهة نظر المعلمات (ن = ٦٤)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارات	درجة التقييم
١	تتصف بوضوح المعايير والإجراءات المتعلقة بالتنفيذ	3,12	0,934	3	متوسطة
٢	تعكس أهداف التعلم المتوقعة من الطلاب	3,29	0,920	2	متوسطة
٣	تتميز بسهولة ومرونة تطبيقها	3,06	٠,975	4	متوسطة
٤	تشتمل على أساليب تقويم متنوعة تخدم حاجات الطلاب وقدراتهم .	2,95	1,118	5	متوسطة
٥	تركز على تقويم الجنب الحركي أكثر من الجوانب المعرفية والوجدانية	3,50	1,083	1	متوسطة

يتضح من نتائج جدول (٤) التي تشير إلى أن درجة تقييم معلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عمان لمجال أساليب التقويم المستخدمة في منهج التربية الرياضية بالحلقة الأولى جاءت بدرجات متوسطة وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (٣,٥٠ - ٢,٩٥) حيث حصلت العبارة رقم (٥) والتي تشير إلى أن أساليب التقويم المستخدمة في المنهج تركز على الجانب الحركي أكثر من الجوانب المعرفية والوجدانية على أعلى متوسط حسابي وقدره (٣,٥٠) وإنحراف معياري وقدره (١,٠٨٣)، تلتها العبارة رقم (٢) والتي تبين أن أساليب التقويم المستخدمة تعكس أهداف التعلم المتوقعة عند الطلاب بمتوسط حسابي (٣,٢٩) وإنحراف معياري (٠,٩٢٠). وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الثالث، والتي أكدت على أن المعايير والإجراءات المستخدمة في تنفيذ أساليب التقويم المختلفة كانت واضحة وبدرجة متوسطة من وجهة نظر عينة الدراسة. كما تبين نتائج الجدول أن قلة شمولية وتنوع أساليب التقويم المستخدمة بما يتناسب مع حاجات وقدرات الطلاب جاءت في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي مقداره (٢,٩٥).

سادسا : النتائج المتعلقة بدليل المعلمة :

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات

في مجال دليل المعلمة من وجهة نظر المعلمات (ن = ٦٤)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة التقييم
١	يتضمن المعلومات النظرية الكافية لكيفية تطبيق محتوى المنهج	2,95	1,118	4	متوسطة
٢	يشرح للمعلم الخطوات التعليمية لمختلف المهارات التعليمية	3,50	1,083	1	متوسطة
٣	يتضمن الأخطاء الشائعة المتوقع حدوثها من قبل الطلاب أثناء تعلم المهارات وكيفية علاجها	2,09	0,954	6	منخفضة
٤	يتضمن التدريبات العملية الكافية لتنفيذ مختلف المهارات التعليمية	2,96	0,890	3	متوسطة
٥	يزود المعلم بأنواع وأساليب التقويم المختلفة لأداء الطلاب	2,92	1,088	5	متوسطة
٦	يتيح للمعلم الإبتكارية والتعديل وفقا لما يراه مناسباً	3,15	0,995	2	متوسطة

يتضح من نتائج جدول (٥) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقييم عينة الدراسة لدليل المعلمة لمنهج الرياضة المدرسية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي جاءت بدرجات متوسطة في غالبيتها ، حيث توضح النتائج أن دليل المعلمة يشرح الخطوات التعليمية لمختلف المهارات التعليمية ، ويتيح للمعلم الإبتكارية والتعديل للمعلمة وفقا لما تراه مناسباً لطلابها ، ويتضمن التدريبات العملية

الكافية لتنفيذ مختلف المهارات التعليمية بدرجة تقييم متوسطة جاءت متوسطاتها (3,50)، (3,15)، (2,96) على التوالي. كما تظهر النتائج في الجدول أعلاه أن عينة الدراسة ترى أن دليل المعلمة يفتقر إلى توضيح الأخطاء الشائعة المتوقع حدوثها عند الطلاب جراء تعلمهم لمختلف المهارات التعليمية، وكذلك عدم تضمنه طرق علاج مختلف الأخطاء الشائعة، حيث كانت درجة تقييمهم لهذا الجانب ضعيفة بمتوسط حسابي قدره (2,09) وانحراف معياره مقداره (0,890).

لمعرفة دلالة الفروق في درجة تقييم المعلمات لمجالات المنهج وفقاً لمتغير الخبرة التدريسية، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وطبق اختبار تحليل التباين الأحادي لتقديرات أفراد عينة الدراسة على المجموع الكلي لمجالات المنهج التي شملتها أداة الدراسة، كما يوضحه جدول (٦) التالي.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات المنهج الكلية

وفقاً لسنوات الخبرة التدريسية ن = ٦٤

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	فئات الخبرة التدريسية	مجالات المنهج الكلية
16.20	137	13	1-5	
17.91	131	33	6-11	
14.69	127	18	12 فما فوق	

يتضح من جدول (٦) أن هناك فروقا بسيطة في متوسطات أفراد عينة الدراسة يعزى لمتغير الخبرة التدريسية. وللتعرف على مصادر تلك الفروق استخدم تحليل التباين الأحادي وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) تحليل التباين الأحادي لأثر متغير سنوات الخبرة التدريسية

على درجة تقييم المعلمات لمجالات المنهج المختلفة ن = ٦٤

الدلالة الإحصائية	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
		487,028	2	974,065	بين المجموعات
0,185	1,738	280,257	61	17095	داخل المجموعات
			63	18066	الكلي

مجالات
المنهج

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في درجة تقييم معلمات الرياضة المدرسية لمنهج التربية الرياضية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية.

الاستنتاجات:

في ضوء عرض النتائج واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية وتفسيراً

للنتائج وفي نطاق مجتمع البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1- أظهرت نتائج البحث أن درجة تقويم معلمات الرياضة المدرسية لعناصر المنهج التي شملتها الدراسة (الأهداف - المحتوى - الأساليب والأنشطة - الأدوات والإمكانيات المتوفرة - أساليب التقويم - دليل المعلم) جاءت بدرجات تفاوتت بين المتوسطة والضعيفة، مما يشير إلى ضرورة إعادة النظر في هذه الجوانب من قبل المختصين في إعداد المناهج وتطويرها
- 2- أظهرت النتائج أن أهداف المنهج لا تواكب المستجدات التربوية الحديثة بدرجة عالية ، كما أنها لا تناسب المستويات العمرية، وهذا يتفق مع نتائج كثير من الدراسات السابقة المشار إليها في الإطار النظري.

3- عدم توفر الملاعب الرياضية الملائمة للممارسة الرياضية ، وعدم توفر الأدوات الرياضية لتنفيذ المنهج بما يتناسب مع أعداد الطلاب في المدرسة .

4- أن هناك تحديات تحول دون الارتقاء والنمو المهني لمعلمي التربية الرياضية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان .

5- أن أساليب التقويم المستخدمة في المنهج تركز على الجانب الحركي أكثر من الجوانب المعرفية والوجدانية .

التوصيات :

في ضوء ما أظهرته نتائج استنتاجات هذه الدراسة التي توصل إليها الباحثان يوصى بما

يلى :

1- أن يتضمن محتوى المنهج مهارات الحركات الأساسية في التربية الرياضية ، والتربية الحركية ، التمرينات الإيقاعية ، الحركة التعبيرية كجزء أساسي من محتوى المنهج وإيضاً يحتوى على إجراءات الأمن والسلامة وأن تنشئ السلطات التعليمية الساحات والملاعب بالمدارس.

2- إعادة النظر في أسس إعداد مناهج الرياضة المدرسية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة نظراً لأن المرحلة العمرية المخصصة لها المنهج

تعتبر مرحلة تكوينية لإعداد النشء وتربيته، ولذا فحسب إختيار منهاج الرياضة المدرسية لهذه المرحلة سيسهم في تحقيق متطلبات المرحلة السنية

٣. ضرورة أن يحتوي كل درس في دليل معلمي التربية الرياضية على (مقدمة عن موضوع الدرس

- أهداف الدرس - أنشطة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ - أسئلة لتقويم الدرس) .

٤- إقامة دورات تدريبية وتنظيم ندوات تثقيفية لمعلمي التربية الرياضية القائمين بالعمل حتى يتم إطلاعهم ومتابعتهم للمستحدثات في مجال التربية الرياضية وارتباطها بالمجالات الأخرى .

٥- أعداد دليل المعلم يتضمن مجموعة من التوجيهات والارشادات التي تساعد المعلم في صياغة الاهداف وتخطيط الدروس واستخدام استراتيجيات التعلم وتوفير الادوات والوسائل التعليمية وتصميم ادوات القياس والتقويم .

المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية :

- ١- أبو حرب ، يحيى (٢٠٠٦) : "منهاج الرياضية المدرسية للضفين الخامس والسادس الأساسين واقع وتطلعات " ، كتاب توثيقي الأوراق عمل ندوة مناهج الرياضية المدرسة ، المديرية العامة للمناهج ، وزارة التربية والتعليم. سلطنة عمان
- ٢- أبو حرب، يحيى (٢٠١١). توجهات في المنهج التربوي. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- ٣- البرواتي ، ثوبية أحمد وعبد الحكيم، منى (١٩٩٣) : " دراسة تقويمية للمناهج المطور للتربية الرياضية الابتدائية بسلطنة عمان " ، مؤتمر تربوي بجامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- ٤- حمدان، أحمد يوسف. (٢٠٠٨). تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بفلسطين. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة. العدد (٥٥). ص-١-٢٤. جامعة حلوان
- ٥- الحديدي ، عبدالرحمن (١٩٩٥). منهاج التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى في الأردن، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، كلية التربية، السودان.
- ٦- الخطيب ، محمد (٢٠٠٧) : " مدخل لتطبيق معايير ونظم الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية " ، ورقة عمل مقدمة الى اللقاء السنوي الرابع عشر الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) (الجودة في التعليم العالي) والتي عقدت في الفترة من ١٥ - ١٦ مايو، القصيم ، السعودية .
- ٧- الديب ، ماجد حمد (٢٠٠٨) : " مستوى المعايير في التعليم - نماذج وتجارب لضمان جودة التعليم " ، ، النجاح الجديدة ، الدار البيضاء .
- ٨- المراغي ، عبد الرازي حسن (٢٠٠٨) : " تطبيق الجودة التعليمية والاعتماد لتطوير التعليم الجامعي وقبل الجامعي "، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٩- الوتشي ، قاسم شحات (٢٠١٠) : "دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض" رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود ، السعودية
- ١٠- خنفر، وليد عبد الفتاح (٢٠٠٦) : "تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية في فلسطين " ، مجلة العلوم التربوية والنفسية. مجلد ٧ العدد ٢ ص ١٧٩-٢٠٢. جامعة القاهرة ، مصر .
- ١١- " دليل معلم التربية الرياضية الحلقة الاولى" (٢٠٠٢) : وزارة التربية والتعليم ، المديرية العامة للمناهج ، عمان .
- ١٢- ربيع، هادي مشعان (٢٠٠٨) : " الاتجاهات المعاصرة في التربية والتعليم " مكتبة العربي للنشر والتوزيع ، مصر .

- ١٣- عبد العزيز المصطفى ، عبد اللطيف بخاري (٢٠٠٢) : " تحقيق أهداف منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية " ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الأول يناير. ص ١٠١ - ١٢٥ ، السعودية .
- ١٤- عبد الفتاح، عمر (٢٠٠٦) : " معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بولاية النيل الأبيض " ، رسالة دكتوراه ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
- ١٥- فؤاد ، سليمان قلادة (١٩٧٦) : " أساسيات المناهج " ، دار نهضة مصر، القاهرة
- ١٦- هشامى الدسوقي ، مصطفى النوبى ، بهاء سيد (٢٠٠٣م) : " تقويم أداء معلمى التربية الرياضية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ببعض محافظات الوجه القبلى " ، المجلة العلمية (نظريات وتطبيقات) ، كلية التربية الرياضية بنين بالإسكندرية - أبى قير ، جامعة الإسكندرية.
- ١٧- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٢) : " دليل التربية الرياضية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " ، وزارة التربية والتعليم ، مسقط ، سلطنة عمان .
- ١٨- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٤) : " تطوير التعليم في سلطنة عمان " ، وزارة التربية والتعليم . مسقط ، سلطنة عمان .
- ١٩- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٦م) : " كتاب توثيقي الأوراق عمل ندوة مناهج الرياضية المدرسة" اتديرية العامة للمناهج ، سلطنة عمان .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 20- Al-Sinani, Y. Benn T,. (2010):" The Sultanate of Oman and the Position of Girls and Women in Physical Education and Sport", in Benn.
- 21- T., Pfister, G., & Jawad, H. (Eds) (2010):" Muslim Women in Sport", London: Routledge, pp. 125-136.
- 22- Robson, C. (2002):" Real World Research". US, Blackwell.
- 23- Scriven, M. (1967): "The Methodology of Evaluation" in R.E. Stake (ed),
- 24- Curriculum Evaluation,(2009)" AERA Monograph Series on Evaluation", No. 1. Chicago: Rand McNally.
- 25- Taba, H. (1962).:" Curriculum Development: Theory and Practice." New York: Harcourt, Brace & Jovanovich.
- 26- Unesco (2004).:" Contributing to a More Sustainable Future" : Quality Education, Life Skills and Education for Sustainable Development.
- 27- Zhang, James J, Byrd, Charles E. (2005): " Enhancing the Quality of After School Programs through Effective Program Management" JOPERD – the Journal of Physical Education, Recreation & Dance, Vol 76.

