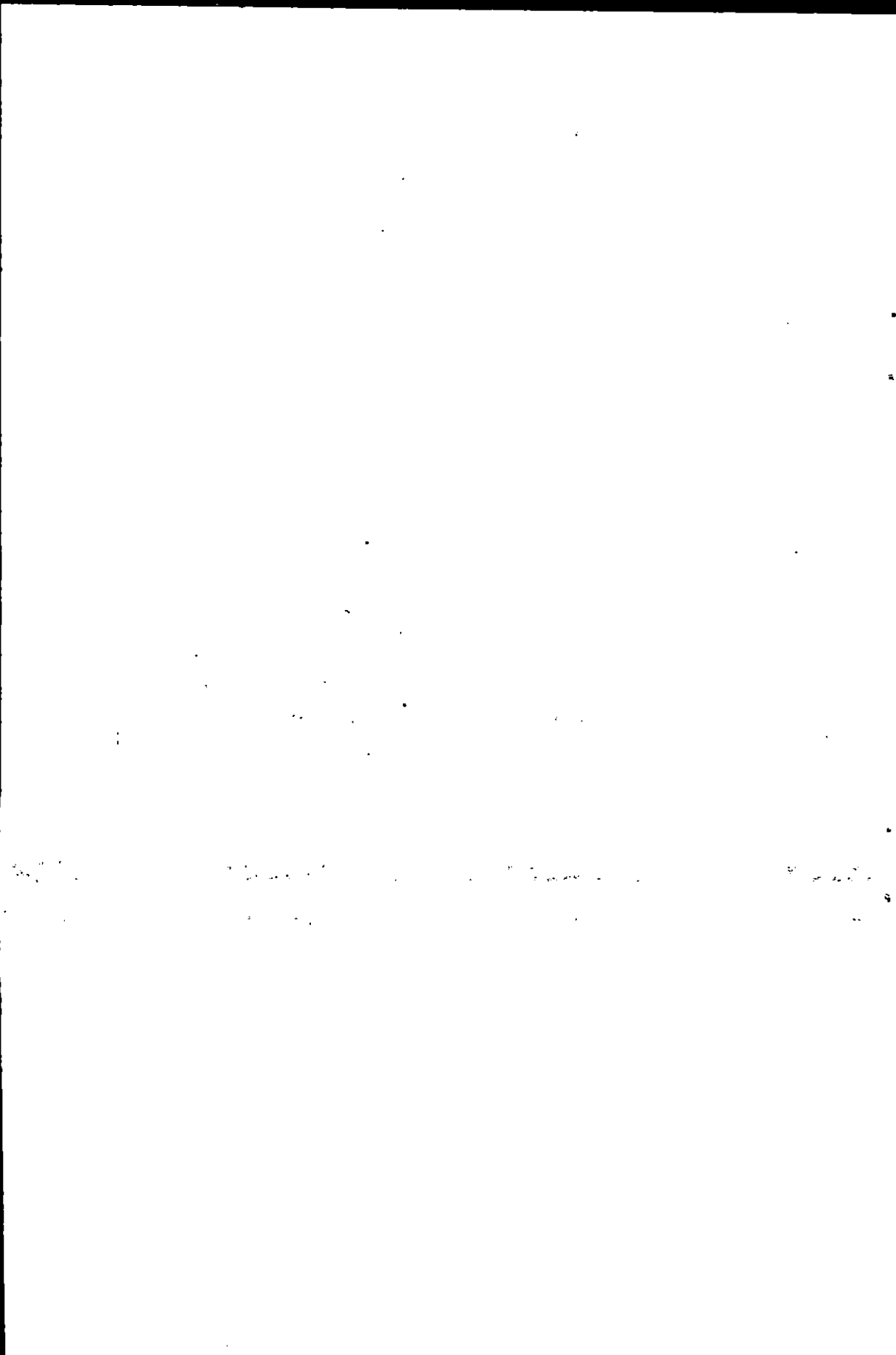


**دراسة تقييمية لفاعلية البرامج التدريبية والتدريبية للمطالب  
المعلم بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت**

**إعداد الباحث**

**د/ محمد جمعان حمد المروزق**

معلم بوزارة التربية وحاصل على الدكتوراه في الادارة التعليمية



## An evaluation study of the effectiveness of training programs and faculty to the student teacher Faculty of Basic Education in Kuwait.

### Summary:

Accept many of the teachers at the beginning of their working lives to the teaching profession with passion and love, but this interest is not soon to decrease with each new problem encountered in their way and can not find many of them give them the necessary advice or information useful cathartic or experience, so each case up to the stage completely lost interest work and requirements, or access to the indifference of the latest development field of education and educational. Thus contributing to the low levels of a number of them, may be up to each failure and the search for emergency exits from the teaching profession Kaltalq administrative work or go completely the field of education. It remains of them is who find help from some fellow veterans or from the school principal or educational supervisor or strive to search sources and the relevant authorities to find appropriate solutions and Itzdoa experience to be able to continue their work.

So the call to train university students, especially students of the College Basic Education more necessary, as a student at this stage is to become a teacher characterized the ability to think properly and good analysis of things and connecting the general concepts and ideas for this have it that surrounds teaching methods and conscious awareness methods used, and the ability to objective analysis of the phenomena and problems, Bladafah to get used to the assessment of his experiences in the life of a holistic perspective and take advantage of the lessons and the curriculum of university education aims to form human features the ability to think properly, and take Boutraúgah, and conscious awareness methods used in the study, and the ability to objective analysis of the phenomena and problems .

The objective of this research is to identify the effectiveness of training programs and faculty to the student teacher at the Faculty of Basic Education in Kuwait

Through viewing the results and discussed and conclusions reached by the researcher researcher recommends the following:

- Develop a mechanism to activate programs teacher training students at the Faculty of Basic Education.
- adopt a regular program for the development of competencies *faculty* member in the professional and personal areas and research and extension and skills to serve the community to be mandatory pre-and in-service.

**ملخص البحث :**

يقبل كثير من المعلمين في بداية حياتهم العملية على مهنة التدريس بشغف وحب ، بيد أن ذلك الاهتمام لا يلبث أن يتناقص مع كل مشكلة جديدة تعترض سبيلهم ولا يجد كثير منهم من يقدم لهم المشورة اللازمة أو المعلومة الشافية أو الخبرة المفيدة ، حتى تصل الحال ببعضهم إلى مرحلة فقد الاهتمام تماماً بالعمل ومتطلباته، أو الوصول إلى فقد الاكتراث بمستجدات الميدان التربوي والتعليمي، ما قد يسهم في انخفاض مستويات عدد منهم ، وقد يصل بعضهم إلى الفشل والبحث عن مخرج طوارئ من مهنة التدريس كالتعلق بالأعمال الإدارية أو الانتقال تماماً من حقل التربية والتعليم ، ومن يبقى منهم فهو من الذين يجدون عوناً من بعض زملائهم القداماء أو ينجون مدير المدرسة أو المشرف التربوي أو يجتهدون بالبحث في المصادر والمراجع المختصة ليجدوا الحلول المناسبة ويتزودوا بالخبرة لكي يستطيعوا الاستمرار في أعمالهم.

ولذا فإن الدعوة إلى تدريب طلاب الجامعة وبخاصة طلاب كلية التربية الأساسية أشد ضرورة، حيث إن الطالب في هذه المرحلة يعد ليصبح معلماً يتميز بالقدرة على التفكير السليم والتحليل الجيد للأمور وربط المفاهيم العامة والأفكار، لهذا يكون عليه إن يحيط بطرق التدريس والإدراك السواعي بالأساليب المستخدمة فيها والقدرة على التحليل الموضوعي للظواهر والمشكلات، بالإضافة إلى التعود على تقييم تجاربه في الحياة من منظور شمولي والاستفادة من دروسها، كما أن مناهج التعليم الجامعي تهدف إلى تكوين إنسان يتميز بالقدرة على التفكير السليم، والإحاطة بطرائقه، والإدراك السواعي بالأساليب المستخدمة في دراسته ، والقدرة على التحليل الموضوعي للظواهر والمشكلات.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية البرامج التدريبية والتدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها ومن خلال الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث الآتي:

- وضع آلية لتفعيل برامج تدريب الطلاب المعلمين بكلية التربية الأساسية.
- تبني برنامج دوري لتنمية كفايات عضو هيئة التدريس في المجالات المهنية و الشخصية و البحثية و الإرشادية و الكفايات الخاصة لخدمة المجتمع على أن يكون إلزامياً قبل الخدمة و أثناءها.

## مقدمة ومشكلة البحث :

يقبل كثير من المعلمين في بداية حياتهم العملية على مهنة التدريس بشغف وحب ، بيد أن ذلك الاهتمام لا يلبث أن يتناقص مع كل مشكلة جديدة تعترض سبيلهم ولا يجد كثير منهم من يقدم لهم المشورة اللازمة أو المعلومة الشافية أو الخبرة المفيدة ، حتى تصل الحال ببعضهم إلى مرحلة فقد الاهتمام تماماً بالعمل ومتطلباته ، أو الوصول إلى فقد الاكتراث بمستجدات الميدان التربوي والتعليمي، ما قد يسهم في انخفاض مستويات عدد منهم ، وقد يصل ببعضهم إلى الفشل والبحث عن مخارج طوارئ من مهنة التدريس كالتعلق بالأعمال الإدارية أو الانتقال تماماً من حقل التربية والتعليم، ومن يبقى منهم فهو من الذين يجدون عوناً من بعض زملائهم القدماء أو من مدير المدرسة أو المشرف التربوي أو يجتهدون بالبحث في المصادر والمراجع المختصة ليجدوا الخسول المناسبة ويتزودوا بالخبرة لكي يستطيعوا الاستمرار في أعمالهم.

ولذا فإن الدعوة إلى تدريب طلاب الجامعة وبخاصة طلاب كلية التربية الأساسية أشد ضرورة، حيث إن الطالب في هذه المرحلة يعد ليصبح معلماً يتميز بالقدرة على التفكير السليم والتحليل الجيد للأمر وربط المفاهيم العامة والأفكار لهذا يكون عليه أن يحيط بطرق التدريس والإدراك الواعي بالأساليب المستخدمة فيها والقدرة على التحليل الموضوعي للظواهر والمشكلات، بالإضافة إلى التعود على تقييم تجاربه في الحياة من منظور شمولي والاستفادة من دروسها كما أن مناهج التعليم الجامعي تهدف إلى تكوين إنسان يتميز بالقدرة على التفكير السليم، والإحاطة بطرائقه، والإدراك الواعي بالأساليب المستخدمة في دراسته ، والقدرة على التحليل الموضوعي للظواهر والمشكلات.

يذكر وول فولك (Woolfolk 1998م) أن علماء النفس والتربية والتعليم حاولوا الإجابة عن سؤالين مهمين ينبنى عليهما مستقبل التعلم والتعليم هما: "كيف نعلم؟" و"كيف نتعلم؟" (34: 101)




وفي ضوء الإجابة عن هذين السؤالين برزت العديد من النظريات التربوية التي تحاول تفسير التعلم، ومن ثم تبني الفرضيات العلمية التي تساعد على تطوير عملية التعلم وترتقي بمستوى التعليم. وبسبب الاختلاف في تفسير عملية التعلم، وحقائق التعلم فقد اختلفت المدارس والنظريات وتعددت مداخلها.

ويشير Driscoll (1994م) إلى أن فهم الأسس النفسية والنظرية للتعلم مفيداً للمعلمين والخبراء والتربويين فهي تساعد على تحديد التوجه النفسي الذي ينطلقون منه في تعاملهم مع المتعلم، وفي اختيار الخبرات والمواد التعليمية المناسبة لنموه المعرفي، كما تساعد على استخدام الطرق والأساليب والنماذج المناسبة للمواقف التدريسية، وتطوير تلك الطرق والأساليب بما يتلاءم ومتغيرات التعليم أو التعلم. (26: 59)

وقد أشار المقوشي (٢٠٠١) إلى صعوبة التعليم بدون أن تكون لدى المعلمين المبادئ الأولية التي تعتمد على أسس نظرية عن الكيفية التي يتم بها التعلم، حتى لا تقتصر جهودهم فقط على ضبط الفصل أو تحديد الواجبات والفروض التي ينبغي على الطلاب القيام بها. ومن ثم يمكن القول إن الطريق أو الاتجاه الذي يختاره المعلمون في التدريس محكوم بمدى معرفتهم كيف يتم التعلم، والعوامل التي تؤثر فيه، والأسباب التي تساعد على تنميته. (٢٣: ٦٥)

ويوضح حسن حسين (١٤٢١هـ) مهارات التدريس وكيفية اكتسابها من خلال النموذج

الآتي:

	١	أفهم المهارة
	٢	اختبر ووسع فهمك للمهارة
	٣	تعرف على صورة كاريكاتورية للمعلم الذي لا يجيد أداء المهارة
	٤	أدرس سلوكيات النموذج مثالي يؤدي المهارة
	٥	مارس (تدرب على) أداء المهارة بشكل اولي
	٦	مارس (تدرب على) أداء المهارة بشكل اولي
	٧	اعد التدريب على المهارة
	٨	طبق المهارة في الميدان

شكل (١)

نموذج حسن حسين لمرحل اكتساب مهارة التدريس (٦: ٢٧)

إن التدريب الميداني هو الخطوة العملية الأولى التي يخطوها الطالب المعلم ويمارس خلالها نقل معلوماته النظرية وخبراته إلى غيره من الطلاب في مراحل التعليم المستهدفة، فطالب التربية العملية يطبق ما تعلمه بكل السبل ليصبح واقعاً أمامه.

يشير كلا من تيسير النهار (٢٠٠١م)، ماجد الخطابية (٢٠٠٩م) أن التربية العملية مرحلة مهمة وضرورية من مراحل إعداد المعلمين، لذا يجب إعدادهم نفسياً وتعليمياً وإدارياً تحت إشراف وتوجيه مربين ومؤهلين. (٣: ٦٥) (١٧: ١٥)

٣- اكتساب الثقة بالنفس، والتغلب على المخاوف التي قد يشعر بها عند مواجهة مواقف الحياة المهنية في التدريس.

٤- إدراك الأبعاد الحقيقية لسلوك التلاميذ في إطار الواقع الذي يعيشونه في المدرسة. (١١: ١٠١)

وإعداد الطالب المعلم من خلال التطبيق العملي هو خطة مقترحة لاحتياج من الكلية الهدف منها الوصول بالطالب المعلم إلى أفضل أداء تدريسي يختص بالمهنة التربوية، ومن أهداف هذا البرنامج العملي أن يتعرف الطالب المعلم على عدد من المفاهيم والإجراءات والمهارات التي اتفق تقليدياً على أهميتها للتدريس وفعاليتها العامة في إنتاج التعليم، حيث يتكون لدى الطالب المعلم نتيجة المعرفة والتطبيق إحساس ذاتي بمدى استعداده للقيام بمهام التعليم والتعلم، وإن الأداة البناءة لتحديد كفاءة هذا الاستعداد هو تقويم الطالب المعلم لمهاراته التدريسية والشخصية والتربوية.

وانسجاماً مع أهمية ودور التربية العملية فقد اعتبرها أرورا (Arora ٢٠٠٦م) المكون الرئيس لبرنامج الإعداد، واعتبرها برنامجاً مهنيًا يهدف بشكل عام إلى إعداد الأفراد ليكونوا معلمين بالاعتماد على أدوار ومواقف الموجهين، والإداريين، والمدرسين، والمعلمين المتعاونين، لذلك ينبغي أن ترتبط التربية المهنية باحتياجات مهنة التدريس، كما يؤكد أن توثيق الصلة بين مكونات التدريب مع برنامج إعداد المعلم لني تأتي إلا من خلال مقابلة النشاطات التدريبية مع الأدوار المتوقعة للمعلم في عالم اليوم. (٢٧: ٣٣)

مما سبق نتحدد مشكلة البحث من خلال خبرة الباحث كونه معلم بوزارة التربية يرى أن البرامج التدريبية والتدريسية لأعداد المعلم تفتقر إلى

١. غياب آليات محددة لتنفيذ التربية العملية.
٢. كثرة أعداد المتدربين مع قلة الحوافز المادية لمشرف التربية العملية.
٣. افتقاد التقويم في التربية العملية للمصداقية.
٤. عدم وجود جهاز فني داخل المدرسة لمتابعة طالب التربية العملية.

## أهمية البحث والحاجة إليه :

### أهداف البحث :

- يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية البرامج التدريبية والتدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، وذلك من خلال الأتي:
- التعرف على أثر البرامج التدريبية والتدريسية الحالية في الأعداد العام للطالب المعلم.



- التعرف على أثر البرامج التدريبية والتدريبية الحالية في الأعداد الخاص للطالب المعلم.
- التعرف على أثر البرامج التدريبية والتدريبية الحالية للطالب المعلم علي كفاءة ومهارة المعلم التدريسية.

### فروض البحث:

المقياس المعد يقيس فاعلية البرامج التدريبية والتدريبية للطالب المعلم والمعدة من قبل كلية التربية الأساسية بدولة الكويت .

- البرامج التدريبية والتدريبية بكلية التربية الأساسية تساهم في الإعداد العام للطالب المعلم .
- البرامج التدريبية والتدريبية بكلية التربية الأساسية تساهم في الإعداد الخاص للطالب المعلم.
- البرامج التدريبية والتدريبية تقوي الكفاءة والمهارة التدريسية للطالب المعلم .

### مصطلحات البحث :

#### الفاعلية :

يعرفها كلاً من فاروق عبده فلية، أحمد عبد الفتاح الزكي (٢٠٠٤م) بأنها "مقارنة قابلة للقياس بين المخرجات المتوقعة والمستهدفة والنتائج الملاحظة". (١٤ : ١٨)

ويعرفها كلاً من حسن شحاته وزينب النجار (٢٠٠٣م) بأنها "مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيراً مستقلاً في أحد متغيراته التابعة" (٧ : ١٤)

ويعرف الباحث الفاعلية إجرائياً بأنها قدرة البرنامج التدريبي والتدريسي ومحتواه على محاكاة الواقع العملي والفعلي للمعلم .

#### البرنامج :

يعرفه كلاً من أحمد حسين اللقاني، على أحمد الجمل (٢٠٠٣م) بأنه "مجموعة من المواد التعليمية قد تكون على شكل مناهج دراسية أو مجموعة كتابيات أو قراءات تحدد للمتعلمين مصحوبة بوسائل تعليمية وأنشطة متنوعة وتحدد لهذا البرنامج عادة فترة زمنية محددة". (٩ : ١)

ويعرفه كلاً من حسن شحاته وزينب النجار (٢٠٠٣م) بأنه "مجموعة الأنشطة المنظمة والمترابطة ذات الأهداف المحددة وفقاً للاحة أو خطة مشروع يهدف تنمية مهارات أو يتضمن سلسلة من المقررات ترتبط بهدف عام أو مخرج نهائي". (٧ : ١٦)

ويعرف الباحث البرنامج إجرائياً بأنه ما يتلقاه الطالب المعلم من تدريب ليصبح قادراً علي القيام بمهنة التدريس.

**التربية العملية : PRACTICAL EDUCATION (PRACTICUM)**

يعرفها كلاً من مصطفى عبد السميع وسهير محمد حوالة (٢٠٠٥م) بأنها "برنامج تدريبي علمي تقدمه كليات التربية على مدى فترة زمنية محددة، وتحت إشرافها حيث يهدف هذا البرنامج إلى إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين ؛ لتطبيق ما تعلموه في معلومات، وأفكار ومفاهيم نظرية، تطبيقاً عملياً في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي في المدرسة، الأمر الذي يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية، والمادية للعملية التعليمية من جهة، كما يعمل على إكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة في الجوانب المهارية والانتفاعية من جهة أخرى". (٢١ : ٣٠)

**الطالب المعلم :**

هو كل طالب مسجل لمساق التدريب الميداني للعام الدراسي (2006،2007) في كلية التربية، ويقوم بممارسة التدريب الميداني لمهنة التدريس في المدرسة.

**الدراسات السابقة :****أولاً: الدراسات السابقة العربية :**

١- دراسة عزو عفاتة و محمد حمدان (٢٠٠٥) (١٢) : هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الأداء التدريسي للمعلمين، والكشف عن نوعية العلاقة بين مستوى الأداء الصفي لمعلمي المرحلة الإعدادية وتحصيل طلبهم، وكذلك التعرف على دلالة الفروق في مستوى الأداء الصفي طبقاً لعدة متغيرات: الصف الدراسي، نوعية المادة، طريقة التدريس، جنس الطلبة. إذ اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت مجموعة الدراسة من (137) فصلاً، وتم استخدام بطاقة الملاحظة لرصد الأداء الصفي، حيث تكونت من (32) فقرة موزعة على ستة أبعاد. واستخدم الباحثان المتوسطات الحسبية، الانحرافات المعيارية، اختبارات "ت" تحليل التباين الأحادي، واختبار شفيه للإجابة عن أسئلة الدراسة وتوصلت الدراسة إلى أن التغذية الراجعة، والمناخ الصفي، والإدارة الصفية، ليست على المستوى المقبول تربوياً، ولا توجد فروق في الأداء الصفي طبقاً لمتغير الصف الدراسي.

٢- أما دراسته سلوى الجسارو جاسم التمار (٢٠٠٤) (٨) : فقد هدفت إلى تقييم برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة الكويت من خلال استطلاع رأي الطلبة المعلمين، وتحاول الإجابة عن السؤالين التاليين: ما رأي الطلبة المعلمين في برنامج التربية العملية؟، ما الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء أدائهم للتربية العملية، لتحقيق أهداف الدراسة تمان بإعداد استبانته اشتملت على (50) عبارة موزعة على ستة محاور رئيسة. وبلغت مجموعة الدراسة (221)

طالباً وطالبة من المسجلين في مقرر التربية العملية في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (2001/2000)، وخلصت أهم نتائج الدراسة إلى أن الدور الوظيفي الذي يقوم به مركز التربية العملية والإدارة المدرسية والخبرات التربوية الميدانية المكتسبة، أثناء فترة التربية العملية من أكثر المحاور ضعفاً في برنامج التربية العملية، بحصوله على أقل المتوسطات الحسابية بالمقارنة مع محاور توظيف المعلومات والمهارات التدريسية، ودور كل من المشرف المحلي والمشرف الخارجي.

٣- دراسة محمد عسقول (١٩٩٩) (١٩): بمعرفة تأثير تدريب الطلبة في كلية التربية بالجامعة الإسلامية على بعض مهارات التدريس في اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، وشملت مجموعة الدراسة خمسين طالباً وخمسين طالبة من طلبة المستوى الثالث المسجلين مساق التربية العملية، وقد تم بتصميم استبانته لقياس الاتجاهات نحو مهنة التعليم وطبقها على المجموعة قبل التدريب وبعده وقد توصلت الدراسة إلى ارتفاع اتجاهات الطلبة بعد تدريبهم على بعض مهارات التدريس عنها قبل التدريب، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات نحو مهنة التدريس وذلك لصالح الطالبات، وقد زادت الفروق بعد التدريب عنها قبل التدريب.

٤- دراسة فؤاد العاجز و خليل حماد (١٩٩٩) (١٥): هدفت إلى تقويم أداء طلبة مساق التربية العملية من وجهة نظر المديرين والمعلمين، وبلغت مجموعة الدراسة (179) طالباً وطالبة من الجامعة الإسلامية وجامعة الأزهر، بنسبة مئوية (29%) من مجتمع الدراسة المكون من 600 طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن متوسط البعد الأول ( الخصائص الشخصية والمهنية) أعلى متوسط مقارنة بالأبعاد الثلاثة التي جاءت متقاربة، و أن تقديرات المديرين والمديرات والمعلمين المضيفين لأداء الطلبة في الجامعتين (الإسلامية والأزهر) جاءت متقاربة، بينما وجدت بعض الفروق في بعض الفقرات الأخرى، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في أداء الطلبة، بينما وجد بعض الفروق تعزى لمتغير التخصص لصالح طلبة العلوم.

### الدراسات السابقة الأجنبية :

١- دراسة كايم Kim (١٩٩٢) (٣١) : إلى توضيح أثر التدريب على المعلمين قبل الخدمة ليكونوا معلمين جيدين في أثناء عملية التدريس ، وبيان أن المعلمين المتدربين قادرين على تخريج طلاب أفضل و أن لديهم القدرة على منح طلابهم الرضا التعليمي وبلغت مجموعة الدراسة ( ٧٣ ) معلماً

بحيث كان منهم ( ١٧ ) مجموعة تجريبية والباقي مجموعة ضابطة وتوصلت الدراسة إلى أن التدريب كان له أثر في زيادة قدرة المعلمين على تدريس طلابهم بطريقة أفضل .

٢- دراسة هول Hall (١٩٩٢) (٣٠): هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات اللازمة للطلبة المعلمين والتي تعتبر أكثر صعوبة بالنسبة لهم، بلغت مجموعة الدراسة (١٩) طالباً معلماً هم الذين استكملوا مقررات التربية العملية ، واستخدم الباحث استبانته لجمع المعلومات لتحديد الكفايات الأكثر صعوبة من وجهة نظرهم ، وتوصلت الدراسة إلى أن المهارات التي تعتبر أكثر صعوبة للطلاب المعلمين هي العلاقات الإنسانية والنمو المهني ، واقترحت الدراسة أن يركز برنامج الإعداد على هذه المهارات.

٣- دراسة جروفستروودلر Grove & Strudler (٢٠٠١م) (٢٩): بعنوان توجيهات التربية العملية حول توظيف التكنولوجيا في نشاطات التعليم والتعلم" ،هدفت الدراسة إلى فحص توجيهات التربية العملية ل ١٦ معلماً متعاوناً يعملون في مدار ولاية جنوب غرب الولايات المتحدة لإعداد للطلبة المعلمين نحو كيفية توظيف التكنولوجيا في نشاطات التعليم والتعلم ، وقد تم جمع المعلومات من مصادر متعددة منها السجلات الالكترونية ، والمناقشات عبر البريد الالكتروني ، ومجموعات نقاش بين المعلمين المتعاونين ، ومن خلال ورش العمل، والملاحظات الميدانية ، كما تم استخدام استبانة وسجلات المقابلات، وقد خلصت الدراسة إلى نتائج متعددة أبرزها : أن جميع المعلمين المتعاونين يقرون بأهمية الدعم المعنوي للطلبة المعلمين ، وأن هذا الدعم ينبغي أن يتضمن إشعار للطلبة المعلمين بالراحة وعدم الحرج وتوجيه الأسئلة والمشاركة في التأملات في حصصهم ، كما أشاروا بالإجماع إلى أن إدارة وتنظيم التدريب الميداني من القضايا الحاسمة بالنسبة للطلاب المعلم بوصفهم الذات المهنية لهم ، كما أشار هؤلاء إلى أن الطلبة المعلمين يتعلمون من خلال العمل ، فيما لعبت الملاحظة دوراً فاعلاً في مجال التطبيق ، و ٨٨% من الطلبة يتدربون بإشراف هؤلاء أفادوا بأنهم لاحظوا معلمهم المتعاونين ٦% منهم أيضاً لاحظوا معلمين آخرين.

٤- دراسة بيك Beck (٢٠٠٢م) (٢٥):

بعنوان "آليات اعداد الطالب المعلم" ، هدفت الدراسة الي الوقوف على نوع الدعم والتغذية الراجعة المطلوبة التي يحتاج إليها الطالب المعلم وآليات تزويده بها، وقد طبقت الدراسة على طلبة، التحقوا ببرنامج تأهيل بعد البكالوريا، لإعداد معلمين للمرحلة الابتدائية في " تورنتو" ، وكان عددهم ٦٥ طالباً معلماً، وتم جمع البيانات المطلوبة للدراسة من خلال المقابلات التي أجريت مع طلبة معلمين تم اختيارهم عشوائياً، بالإضافة لاستبانة حول إدارة برنامجا التربية العملية ككل،

وقد تبين من نتائج الدراسة أن العناصر الأساسية التي تشكل أسس نجاح للتربية العملية هي توفير الدعم المعنوي من قبل المعلمين المشاركين في التدريب، وعلاقة الأقران أو الزمالة بالمعلمين المتعاونين ودرجة التعاون معهم، كذلك فإن المرونة في المحتوى التعليمي وطرق التدريس عوامل إضافية، وكذلك فإن للتغذية الراجعة التي يتلقونها أثراً على إنجازهم، وكيفية تقديمها بطرق إنسانية وأخلاقية وعملية وفهم كلما يقال حول التعليم والتعلم في الغرفة الصفية الحقيقية، وحجم العبء الملقى على عاتق الطالب المعلم، جميعها تسهم في تقرير مستوى نجاح التربية العملية.

٥- دراسة ميچرو آخرون، Meijer et al (٢٠٠٢م) (٣٣): بعنوان "اليات اكتساب الخبرات العملية"، هدفت الي التعرف إلى الآليات التي يمكن من خلالها للطلبة المعلمين اكتساب الخبرات العملية من المعلمين المتعاونين، وقد أجريت الدراسة في جامعة "لين"، وتبين من خلال هذه الدراسة أن هناك أداتين تصفان كيفية استخدامها من قبل الطلبة المعلمين في اكتساب الخبرات التطبيقية من المعلمين المتعاونين، وهما: تنشيط عملية الإعادة أو التكرار، استخدام الخرائط المفاهيمية، كما أن الاختبار المنهجي للمعلمين ذوي الخبرة التطبيقية للطلاب المعلمين هو أيضاً من بين الوسائل التي تعطي رؤية لما وراء الأفكار والمشاهدات الحية للتدريس، كما أنها توفر فرصاً للربط بين الأفكار النظرية والانطباعات الشخصية المجردة للطلاب المعلمين التي تتشكل خلال عملية إعداد المعلم، وقدمت الدراسة اقتراحات، يمكن للطلاب المعلمين في ضوءها استخدام الأدوات في الجلسات مع المعلمين المتعاونين.

٦- دراسة جود Good (٢٠٠٣م) (٢٨): بعنوان "معايير مهنة التدريس في إعداد المعلم"، وهدفت الدراسة إلى تقديم وصفا نوعياً لتأثير معايير مهنة التدريس في إعداد المعلم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية، إجراء مقابلات تليفونية، ومقابلات مباشرة مع عدد منا لمسؤولين في مؤسسات إعداد المعلم التي تستخدم المعايير في برامجها، تحليل الوثائق والمستندات والتقارير المقدمة من هذه المؤسسات التي تطبق المعايير في برامج إعدادها للمعلم، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمه، أشارت نتائج التحليل إلى ثلاثة عوامل مهمة لتطبيق المعايير تمثلت في: التضامن مع المدارس العامة، التضامن مع العاملين في مؤسسة اعتماد المعلم، الأطر النظرية للتطبيق، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم تفوق أي من هذه العوامل على الآخر، إن استخدام المعايير كمؤشرات للأداء من شأنه إحداث تغيير، لتحسين برامج إعداد المعلم الحالية، وذلك عن طريق تكوين الروابط بين المدارس ومؤسسات إعداد المعلم تدعيم وجهة نظر الباحثة في أن المعايير من شأنها رفع مستوى جودة أداء المعلم والمتمثل في (التخطيط والإعداد للدرس وتنفيذه، مواقف التدريس داخل الفصل، إتقان المادة

التعليمية، استخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة، الصوت والمظهر الشخصي، المحافظة على المواعيد والنظام المدرسي، إدارة الفصل، التكيف والتعاون مع مجتمع المدرسة، مساهمته في الأنشطة المدرسية).

### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه وذلك للتعرف على ما هي البرامج التدريبية والتدريسية المعدة من قبل كلية التربية الأساسية بدولة الكويت للطالب المعلم.

#### مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الأساسية للعام الجامعي ٢٠١١م/٢٠١٢م حيث بلغ عددهم ( ٢٠٠ ) وكذلك من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت حيث بلغ عددهم ( ٨٠ ) وبذلك يبلغ مجتمع البحث عدد (٢٨٠) فرد بنسبة (١٠٠%) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، حيث بلغت مجموعة البحث الكلية عدد (٢٤٠) فرد بنسبة (٥,٧%) من مجتمع البحث الكلي حيث تقسمت إلى عدد (١٦٨) طالب معلم بنسبة (٨٤%) وعدد (٧٢) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية بنسبة (٩٠%) وبلغت مجموعة البحث الأساسية عدد (١٠٨) طالب معلم بنسبة (٦٤,٣%) وعدد (٧٢) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية بنسبة (١٠٠%) وبلغت المجموعة الاستطلاعية عدد (٦٠) طالب معلم بنسبة (٢٨,٧%) كما هو موضح بجدول (١)

#### جدول (١)

#### توصيف مجتمع ومجموعة البحث

م	المجموعة	مجتمع البحث		مجموعة البحث الكلية		المجموعة الاستطلاعية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	طالب معلم	٢٠٠	١٠٠	١٦٨	٨٤	٦٠	٢٨,٧
٢	عضو هيئة تدريس	٨٠	١٠٠	٧٢	٩٠	-	-
٣	المجموع	٢٨٠	١٠٠	٢٤٠	٨٥,٧	٦٠	٢٥

**أدوات ووسائل جمع البيانات:**

تم تصميم مقياس تقويم البرامج التدريبية والتدريسية للطالب المعلم في مادة  
بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت متبعاً في ذلك خطوات بناء المقياس  
وفقاً لقواعد البحث العلمي.

تم الإطلاع على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت برامج  
إعداد الطالب المعلم .

تم وضع المحاور العبارات التي توصل إليها في استمارة استبيان وتم عرضها على السادة  
الخبراء في المجال التربوي والإدارة التربوية وعددهم (٥) خبراء مرفق (١) ويبلغ عدد العبارات (٤٩)  
عبارة.

**الدراسة الاستطلاعية:**

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١١/ ٢/ ٢٦م إلى يوم  
الخميس الموافق ٢٠١١/ ٤/ ٧م على مجموعة قوامها (٦٠) طالب معلم وهي مجموعة البحث  
الاستطلاعية وذلك لحساب صدق وثبات المقياس.

**الصدق:**

تم بحساب صدق المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الخاص  
بها كما هو موضح بجدول (٢).

## جدول (٢)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المقياس ومعامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الخاص بها

(ن=٦٠)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
العبارة	شدة العلاقة مع المحور	العبارة	شدة العلاقة مع المحور	العبارة	شدة العلاقة مع المحور
١	٠.٧٩١	١	٠.٩٤٧	١	٠.٨٢٢
٢	٠.٦٣٢	٢	٠.٨٦٥	٢	٠.٧٦٥
٣	٠.٩٠٨	٣	٠.٩٣٣	٣	٠.٩٢٣
٤	٠.٥٦٤	٤	٠.٨٢٧	٤	٠.٧٤٥
٥	٠.٨٧٢	٥	٠.٩٦١	٥	٠.٦١٢
٦	٠.٦٥٣	٦	٠.٨٥٥	٦	٠.٨٨٩
٧	٠.٨٥٤	٧	٠.٧٩٦	٧	٠.٧٥٣
٨	٠.٩٥٥	٨	٠.٨٦٢	٨	٠.٦٢٤
٩	٠.٧٢٦	٩	٠.٨٤٤	٩	٠.٨٦٥
١٠	٠.٩٢١	١٠	٠.٩٦٥	١٠	٠.٧٩٩
١١	٠.٨٣٦	١١	٠.٧٢٣	١١	٠.٨٢٦
١٢	٠.٧٥٧	١٢	٠.٩٢٦	١٢	٠.٧٣٧
١٣	٠.٨٤٢			١٣	٠.٩٤١
١٤	٠.٩٥٣			١٤	٠.٧٦٣
١٥	٠.٨٢٢			١٥	٠.٧٢٧
١٦	٠.٩٣١			١٦	٠.٦٣٥
١٧	٠.٨٥٠			١٧	٠.٧٨٤
١٨	٠.٦٧٧			١٨	٠.٥٢٥
١٩	٠.٨٣٢				

\* دال عند مستوى ٠.٠٥ قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣

## جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي للمحاور

ن = ٦٠

م	المحور	معامل الارتباط
١	المحور الأول: فاعلية البرامج التدريبية والتدريسية في الأعداد العامل لطالب المعلم	٠.٩١٧
٣	المحور الثاني: فاعلية البرامج التدريبية والتدريسية في الأعداد الخاص للطالب المعلم	٠.٩١٧
٤	المحور الثالث: أثر البرامج التدريبية والتدريسية علي كفاءه مهارة المعلم التدريسيه	٠.٩٣٦
٥	المجموع الكلي للمحاور	٠.٩٠١

\* دال عند مستوى ٠.٠٥، قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣



## ثبات المقياس:

تم حساب الثبات للمقياس وذلك بطريقتين حساب معامل الفا كرونباخ وحساب الثبات عن طريق معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس.

## حساب معامل الفا كرونباخ:

تم حساب معامل الفا كرونباخ الذي كانت قيمته (٠.٨٣٠) مما يدل على ثبات المقياس

## حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس.

تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس كما هو موضح من الجدول (٤) حيث تم إجراء التطبيق الأول في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١١/ ٢/ ٢٦م حتى يوم الخميس الموافق ٢٠١١/ ٣/ ١٠م والتطبيق الثاني في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١١/ ٣/ ٢٦م حتى يوم الخميس الموافق ٢٠١١/ ٤/ ٧م بغاصل زمني قدرة (١٥) خمسة عشر يوما بين التطبيقين

## جدول (٤)

## حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس

م	المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		س	ع	س	ع
١	المحور الأول	٢.٠١	٠.٢٦٢	٢.٠٠	٠.١٧٤
٢	المحور الثاني	٢.٠١	٠.١٨٣	١.٩٤	٠.٢٢٢
٣	المحور الثالث	٢.٠٣	٠.٢٢٢	٢.٠٨	٠.٢٠٢
٤	المجموع الكلي للمحاور	٢.٢٠	٠.٢١١	١.٩٠	٠.٢٤٧

## الدراسة الأساسية:

تم تطبيق المقياس في صورته النهائية على مجموعة البحث الأساسية وقوامها (٥٤٠) معلم تربية بدنية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١١/٤/١٦م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١١/٥/١٢م.

## المعالجات الإحصائية

تم استخدام الباحث الآلي في المعالجات الإحصائية عن طريق برنامج الحزم الإحصائية

(spss) مستخدما المعاملات التالية

- المتوسط الحسابي
- الاحراف المعياري
- معامل ارتباط بيرسون
- النسبة المئوية
- اختبارات عند مستوي ٠.٠٥

تابع جدول (٥)

قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات مجموعة البحث على عبارات المحور الأول  
(فعالية البرامج التدريبية والتدريسية في الإعداد العام للطلاب المعلم) (ن = ١٨٠).

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الكلية	النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١٤	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية لتحقيق التربية والتعلم المستمرة مدى الحياة .	٨٨	٤٨,٩	٦١	٣٣,٩	٢١	١١,٢	٤١٧	٪٧٧,٢
١٥	للبرامج التدريبية ضرورة من أساسياته التغذية للرجعة للفورية للمعلم واستجاباته مع التعزيز في عملية التطوير والتعلم	٨٩	٤٩,٤	٤١	٢٢,٨	٥٠	٢٧,٨	٢٩٩	٪٧٢,٩
١٦	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية الايجابية والفعالية في عملية التعلم بحيث تحقق نتائج تعلم فاعل	٩٤	٥٢,٢	٢٨	١٥,٦	٥٨	٣٢,٢	٢٩٦	٪٧٢,٢
١٧	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية ايجابية التعلم إلى درجة التقويم والإتقان بالنسبة للمعلم	٦٧	٣٧,٢	٨٦	٤٧,٨	٢٧	١٥	٤٠٠	٪٧٤,١
١٨	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية تنتوع فيها أنماط التعلم وطرفة وأساليبه بشكل فاعل	٧٧	٤٢,٨	٨٢	٤٥,٦	٢١	١١,٧	٤١٦	٪٧٧
١٩	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية تنتشعب بها المسارات التعليمية وأساليبها وفق طرق عرض متميزة	٩٦	٥٣,٣	٢٧	١٥,٦	٤٧	٢٦,١	٤٠٩	٪٧٥,٧

## جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري اختبارات لاستجابات مجموعة البحث على عبارات المحور الاول  
(فعالية البرامج التدريبية والتدرسية في الامداد العام لطلاب المعلم)

(ن = ١٨٠)

٢	العبرة	طالب معلم (١٠٨-ن)				النسبة المئوية	
		اعضاء هيئة التدريس (٧٢-ن)		ع	س		
		ع	س				
١	تساعد الطالب المعلم على وضع أهداف تعلم وأسس تقييم تعكس معايير المناهج والمناهج التي طورها المدرسة.	١,٦٦	٠,٦١	٠,٨٢	٠,٨٢	٧,٧٠	طالب معلم
٢	تساعد الطالب المعلم في تحديد أهداف التعلم وطرائق التقييم وأسسه التي تتوافق وسياسات المدرسة وتوثيقها.	١,٧٥	٠,٥٧	٠,٤٤	٠,٧٢	١٣,٤٤	طالب معلم
٣	البرامج التدريبية والتدرسية تعمل على تنمية كفايات المعلمين من الناحية الإدارية والفنية.	٠,٧٥	٠,٥٤	٠,٧٤	٠,٦٠	٣,١٥	طالب معلم
٤	البرامج للتدريبية والتدرسية تعمل على إثراء الجانب الأكاديمي والتربوي لدى المعلمين.	٠,٨٧	٠,٦٢	٠,٣٤	٠,٦٠	٥,٦٧	طالب معلم
٥	البرامج للتدريبية والتدرسية تعمل على مواكبة عملية التطوير التربوي على الصعيد المحلي والعالمي.	١,٦١	٠,٥٩	١,٤٧	٠,٧١	١,٤٢	غير دالة
٦	البرامج للتدريبية والتدرسية تعمل على تلبية احتياجات المتكربين، (الأكاديمية والتربوية).	٠,٥١	٠,٧٥	١,٠٨	٠,٦٨	٥,٠٩	عضو هيئة تدريس
٧	البرامج التدريبية والتدرسية تعمل على إكساب المشاركين خبرة بأساليب التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقويم.	١,٢٨	٠,٦٢	٠,٣٢	٠,٦٥	١٠,٩٣	طالب معلم
٨	البرامج التدريبية والتدرسية تعمل على تسهيل آلية تطبيق المناهج الجديدة.	١,٥٧	٠,٦٣	٠,٦١	٠,٦٧	٩,٢٤	طالب معلم

أ	العبارة	طالب معلم (ن-١٠٨)		اعضاء هيئة التدريس(ن-٧٢)		الدرجة الكلية	النسبة النوية
		ع	س	ع	س		
٩	البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على تطوير كفايات المعلمين من ذوي المؤهلات العلمية المتوسطة.	١,٦٨	٠,٥٧	١,٢٥	٠,٨١	٤,١٩	طالب معلم
١٠	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية لتوفير الدعم اللازم للمعلم المبتدئ	٢	٠	١,٥٩	٠,٦٦	٦,٣١	طالب معلم
١١	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية اكتساب مهارات وعادات التعلم المستمر من قبل المعلمين	١,٦٢	٠,٦٤	١,٥١	٠,٧٢	١,١١	غير دالة
١٢	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية ايجابية التعلم الي درجة الاتقان وفق قدرات المعلم ورغباته الذاتية	١,٤٠	٠,٧٧	١,٥٤	٠,٧٢	١,١٦	غير دالة
١٣	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية المساهمة في عملية التجديد والتطوير الذاتي وفق المستجدات في المعرفة والمطورة والمهارة .	١,١٤	٠,٧٢	٠,٦٦	٠,٨٠	٤,١٨	طالب معلم
١٤	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية تحقيق التربية والتعلم المستمرة مدى الحياة .	١,٦٢	٠,٦٢	١,١٩	٠,٨٢	٢,٩٦	طالب معلم

## تابع جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري اختبارات لاستجابيات مجموعة البحث على عبارات المحور الاول

(فاعلية البرامج التدريبية والتدريسية في الاعداد العام للطالب المعلم).

(ن = ١٨٠)

م	العبارات	طالب معلم (ن=١٠٨)		اعضاء هيئة التدريس (ن=٧٢)		الدرجة الكلية	النسبة المئوية
		م	ع	م	ع		
١٥	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية من اساسياته التغذية الراجعة الفورية للمعلم واستجاباته مع التعزيز في عملية التطوير والتعلم	١,٧٩	٠,٥٢	٠,٨٦	٠,٦٢	١٠,٧٥	طالب معلم
١٦	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية الايجابية والفعالية في عملية التعلم بحيث تحقق نواتج تعلم فاعل	٠,٨٤	٠,٦٢	١,٣٠	٠,٧٩	٤,٢٢	عضو هيئة تدريس
١٧	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية ايجابية التعلم الي درجة التقويم والاتقان بالنسبة للمعلم	١,٦١	٠,٦٠	٠,٧٩	٠,٧٤	٨,٠٥	طالب معلم
١٨	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية تتنوع فيها انماط التعلم وطرق واساليبه بشكل فاعل	٠,٤٢	٠,٥٥	١,٢١	٠,٦٤	٩,٩٤	عضو هيئة تدريس
١٩	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية تتشعب بها المسارات التعليمية واساليبها وفق طرق عرض متميزة	١,٢٤	٠,٧٥	٠,٥٨	٠,٧٤	٦,٦٦	طالب معلم
١٥	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية من اساسياته التغذية الراجعة الفورية للمعلم واستجاباته مع التعزيز في عملية التطوير والتعلم	١,٧٩	٠,٥٢	٠,٨٦	٠,٦٢	١٠,٧٥	طالب معلم
١٦	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية الايجابية والفعالية في عملية التعلم بحيث تحقق نواتج تعلم فاعل	٠,٨٤	٠,٦٢	١,٣٠	٠,٧٩	٤,٢٢	عضو هيئة تدريس
١٧	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية ايجابية التعلم الي درجة التقويم والاتقان بالنسبة للمعلم	١,٦١	٠,٦٠	٠,٧٩	٠,٧٤	٨,٠٥	طالب معلم

م	العبارة	طلاب معلم (ن=١٠٨)		اعضاء هيئة التدريس (ن=٧٧)		الدرجة الكلية	النسبة المئوية
		ع	س	ع	س		
١٨	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية تتنوع فيها اتماط التعلم وطرقه واساليبه بشكل فاعل	٠,٤٢	٠,٥٥	١,٢١	٠,٦٤	٩,٩٤	عضو هيئة تدريس
١٩	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية تتشعب بها المسارات التعليمية واساليبها وفق طرق عرض متميزة	١,٢٤	٠,٧٥	٠,٥٨	٠,٧٤	٦,٦٦	طالب معلم

قيمة ت\* الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٦٠

يتضح من جدول (٦) أن هناك فروق دالة إحصائياً ما بين الطلاب المعلم وعضو هيئة التدريس في جميع عبارات المحور الأول (فاعلية البرامج التدريبية والتدريسية في الإعداد العام للطلاب المعلم) ما عدا العبارات أرقام (٥، ١١، ١٢) حيث العبارة (٥) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على مواكبة عملية التطوير التربوي على الصعيد المحلي والعالمي) غير دالة إحصائياً والعبارة (١١) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية اكتساب مهارات وعادات التعلم المستمر من قبل المعلمين) غير دالة إحصائياً والعبارة (١٢) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية ايجابية التعلم إلى درجة الإقناع وفق قدرات المعلم ورغباته الذاتية) غير دالة إحصائياً. وجاءت العبارات أرقام (١، ٢، ٤، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٩) دالة إحصائياً لصالح طالب المعلم.

بينما جاءت العبارات أرقام (٦، ١٦، ١٨) دالة إحصائياً لصالح اعضاء هيئة التدريس لذا تم بإيجاد النسب المئوية لهذه الفروق كما هو موضح بجدول (٧).

#### جدول (٧)

النسبة المئوية لاستجابات مجموعتي البحث على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الأول (واقع نظرة الأسرة والمجتمع نحو عمل المرأة ودورها في المجال الرياضي) (ن=١٨٠)

العبارة	نص العبارة	س طالب معلم	النسبة المئوية %	س عضو هيئة تدريس	النسبة المئوية %
١	تساعد الطالب المعلم على وضع أهداف تعلم وأسس تقييم معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة.	١,٦٦	٥٥,٢ %	٠,٨٣	٢٧,٧ %

العبارة	نص العبارة	من طلاب معلم	النسبة المئوية %	من عضو هيئة تدريس	النسبة المئوية %
٢	تساعد الطالب المعلم في تحديد أهداف التعلم وطرائق التقييم وأسسها التي تتوافق وسياسات المدرسة وتوثيقها.	١,٧٥	%٥٨,٣	٠,٤٤	%١٤,٧
٣	البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على تنمية كفايات المعلمين من الناحية الإدارية والفنية.	٠,٨٧	%٢٩	٠,٢٤	%١١,٣
٤	البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على إثراء الجانب الأكاديمي والتربوي لدى المعلمين.	٠,٥١	%١٧	١,٠٨	%٣٦
٥	البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على مواكبة عملية التطوير التربوي على الصعيد المحلي والعالمي.	١,٢٨	%٤٦	٠,٢٣	%١١
٦	البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على تلبية احتياجات المتدربين، (الأكاديمية والتربوية).	١,٥٧	%٥٢,٣	٠,٦١	%٢٠,٣
٧	البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على إكساب المشاركين خبرة التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم.	١,٦٨	%٥٦	١,٢٥	%٤١,٧
٨	البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على تسهيل آلية تطبيق المناهج الجديدة.	٢	%٦٦,٧	١,٥٩	%٥٢
٩	البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على تطوير كفايات المعلمين من ذوي المؤهلات العلمية المتوسطة.	١,١٤	%٣٨	٠,٦٦	%٢٢

## تابع جدول (٧)

النسبة المئوية لاستجابات مجموعتي البحث على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الأول (واقع نظرة الأسرة والمجتمع نحو عمل المرأة ودورها في المجال الرياضي) . (ن = ١٨٠)

العبارة	نص العبارة	س طالب معلم	النسبة المئوية %	س عضو هيئة تدريس	النسبة المئوية %
١٠	البرامج التدريبية والتدرسية ضرورية لتوفير الدعم اللازم للمعلم المبتدئ	١,٦٢	%٥٤	١,١٩	%٢٩,٦
١١	البرامج التدريبية والتدرسية ضرورية لاكتساب مهارات وعادات للتعلم المستمر من قبل المعلمين	١,٧٩	%٥٩,٧	٠,٨٦	%٢٨,٧
١٢	البرامج التدريبية والتدرسية ضرورية ايجابية للتعلم الي درجة الامتحان وفق قدرات المعلم ورغبته للذاتية	٠,٨٤	%٢٨	١,٢٠	%٤٢,٢
١٣	البرامج التدريبية والتدرسية ضرورية المساهمة في عملية التجديد والتطوير الذاتي وفق المستجدات في المعرفة والمعلومة والمهارة .	١,٦١	%٥٢,٧	٠,٧٩	%٢٦,٢
١٤	البرامج التدريبية والتدرسية ضرورية تحقيق التربية والتعلم المستمرة مدى الحياة .	٠,٤٢	%١٤	١,٢١	%٤٢,٧
١٥	البرامج التدريبية والتدرسية ضرورية من اساسياته التغذية الراجعة الفورية للمعلم واستجاباته مع التعزيز في عملية التطوير والتعلم	١,٢٤	%٤٤,٧	٠,٥٨	%١٩,٢



ومن خلال عرض نتائج جدول (٥) لقيم التكرارات والنسب المئوية والدرجة الكلية لاستجابات مجموعة البحث على عبارات المحور الأول (واقع نظرة الأسرة والمجتمع نحو عمل المرأة ودورها في المجال الرياضي)

يتضح أن العبارة (٤) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على إثراء الجانب الأكاديمي والتربوي لدى المعلمين). قد حصلت على أعلى نسبة مئوية وقدرها (٨٨.٣%) والعبارة (١) وهي (تساعد الطالب المعلم على وضع أهداف تعلم وأسس تقييم تعكس معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة) قد حصلت على أقل نسبة مئوية وقدرها (٥٨.٩%). وحصلت العبارة (٤) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على إثراء الجانب الأكاديمي والتربوي لدى المعلمين) على أعلى قيمة تكرار لصالح الاستجابة (نعم) بقيمة (١٢٦). وحصلت العبارة (٩) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على تطوير كفايات المعلمين من ذوي المؤهلات العلمية المتوسطة). على أقل قيمة تكرار لصالح الاستجابة (نعم) بقيمة (٥١)، وحصلت العبارة (٩) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على تطوير كفايات المعلمين من ذوي المؤهلات العلمية المتوسطة). على أعلى قيمة تكرار لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بقيمة (١٠٦) وحصلت العبارة (٢) وهي (تساعد الطالب المعلم في تحديد أهداف التعلم وطرائق التقييم وأسس التي تتوافق وسياسات المدرسة وتوثيقها) على أقل قيمة تكرار لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بقيمة (١٦) وحصلت العبارة (١) وهي (تساعد الطالب المعلم على وضع أهداف تعلم وأسس تقييم تعكس معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة). على أعلى قيمة تكرار لصالح الاستجابة (لا) بقيمة (٨٦) والعبارة (٤) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على إثراء الجانب الأكاديمي والتربوي لدى المعلمين). على أقل قيمة تكرار لصالح الاستجابة (لا) بقيمة (٩) ونسبة مئوية قدرها (٥%).

من خلال عرض نتائج جدول (٦) لحساب المتوسط الحسابي والاحتراف المعياري وقيمة "ت" لاستجابات مجموعة البحث على عبارات المحور الأول (فعالية البرامج التدريبية والتدريسية في الاعداد العام للطالب المعلم)

يوضح أن قيم المتوسط الحسابي والاحتراف المعياري وقيمة "ت" وفقاً للطالب المعلم واعضاء هيئة التدريس "أن هناك فروق دالة احصائياً بين وفقاً (الطالب المعلم، عضو هيئة تدريس) حيث حصلت العبارة (٢) وهي (تساعد الطالب المعلم في تحديد أهداف التعلم وطرائق التقييم وأسس التي تتوافق وسياسات المدرسة وتوثيقها) على أعلى قيمة لاختبار "ت" (١٣.٤٤) لصالح الطالب المعلم. والعبارة (٣) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على تنمية كفايات المعلمين من الناحية الإدارية والفنية)، حصلت على أقل قيمة لاختبار "ت" (٣.١٥) لصالح الطالب المعلم.

والعبارات أرقام (٦، ١٦، ١٨) جاءت دالة إحصائياً لصالح اعضاء هيئة التدريس حيث حصلت العبارة (٦) على قيمة اختبار "ت" (٥.٠٠٩) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على تلبية احتياجات المتدربين، (الأكاديمية والتربوية). لصالح اعضاء هيئة التدريس والعبارة (١٦) على قيمة اختبار "ت" (٤.٣٣) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية الايجابية والفعالية في عملية التعلم بحيث تحقق نواتج تعلم فاعل) لصالح اعضاء هيئة التدريس.

والعبارة (١٨) حصلت على قيمة اختبار "ت" (٩.٠٩٤) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية تتنوع فيها انماط التعلم وطرقه واساليبه بشكل فاعل) لصالح اعضاء هيئة تدريس.

وجاءت بعض العبارات غير دالة إحصائياً وهي العبارة (٥) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على مواكبة عملية التطوير التربوي على الصعيد المحلي والعالمي.) والعبارة (١١) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية اكتساب مهارات وعادات التعلم المستمر من قبل المعلمين) والعبارة (١٢) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية ايجابية التعلم الي درجة الاتقان وفق قدرات المعلم ورغباته الذاتية) وجميعهم عبارات غير دالة إحصائياً.

يتضح من الجدول (٧) النسبة المئوية لاستجابات عيني البحث (الطالب المعلم واعضاء هيئة التدريس) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الأول (واقع نظرة الأسرة والمجتمع نحو عمل المرأة ودورها في المجال الرياضي)

ومن خلال عرض النسبة المئوية لمجموعة الرجال يتضح أن معظم العبارات جاءت دالة إحصائياً وأن هناك بعض العبارات جاءت نسبتها المئوية غير دالة إحصائياً مثل العبارات أرقام (٤، ٦، ١٣، ١٦، ١٨) حيث أن العبارة (٤) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على إثراء الجانب الأكاديمي والتربوي لدى المعلمين) نسبتها (٢٩%) وهي غير دالة إحصائياً والعبارة (٦) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على تلبية احتياجات المتدربين، (الأكاديمية والتربوية)) ونسبتها (١٧%) وهي غير دالة إحصائياً والعبارة (١٣) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية المساهمة في عملية التجديد والتطوير الذاتي وفق المستجدات في المعرفة والمعلومة والمهارة) ونسبتها (٣٨%) وهي غير دالة إحصائياً والعبارة (١٦) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية الايجابية والفعالية في عملية التعلم بحيث تحقق نواتج تعلم فاعل) ونسبتها (٢٨%) وهي غير دالة إحصائياً والعبارة (١٨) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية تتنوع فيها انماط التعلم وطرقه واساليبه بشكل فاعل) ونسبتها (١٤%) وهي غير دالة إحصائياً.

جاءت النسبة المئوية ما بين (٥٩.٧% : ٤٤.٧%) وجاءت أكبر قيمة للنسبة المئوية (٥٩.٧%) وهي للعبارة (١٥) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية من اساسياته التغذية

الراجعة الفورية للمعلم واستجاباته مع التعزيز في عملية التطوير والتعلم) وجاءت أقل قيمة للنسبة المئوية (٤٤.٧%) وهي العبارة (١٩) وهي (البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية تتشعب بها المسارات التعليمية واساليبها وفق طرق عرض متميزة).

ومن خلال عرض النسبة المئوية لمجموعة اعضاء هيئة التدريس يتضح أن معظم العبارات جاءت غير دالة إحصائياً وجاءت العبارات أرقام (١، ٢، ٤، ٦، ٧، ٨، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٩) جاءت جميعها غير دالة إحصائياً.

وجاءت النسبة المئوية ما بين (٥٣% : ٤١.٧%).

وجاءت أكبر قيمة للنسبة المئوية (٥٣%) للعبارة (١٠) والعبارة هي (البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية لتوفير الدعم اللازم للمعلم المبتدئ).

وجاءت أقل قيمة للنسبة المئوية (٤١.٧%) للعبارة (٩) والعبارة هي (البرامج التدريبية والتدريسية تعمل على تطوير كفايات المعلمين من ذوي المؤهلات العلمية المتوسطة).

مناقشة وعرض نتائج المحور الثاني: فعالية البرامج التدريبية والتدريبية في الامداد الخاص للطلاب المعلم.

جدول (٨)

قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات مجموعة البحث على عبارات المحور الثاني (فاعلية البرامج التدريبية والتدريبية في الامداد الخاص للطلاب المعلم) (ن = ١٨٠).

م	العبارة	نعم		الاجابة		لا		الدرجة الكلية	النسبة المئوية
		ك		ك		ك			
		%	ك	%	ك	%	ك		
١	تساعد الطالب المعلم في جمع معلومات من مصادر مختلفة عن خلفيات الطلبة وتعلمهم السابق.	٦٩	٢٨,٢	٦١	٢٢,٩	٥٠	٢٧,٨	٢٧٩	٧٠,٢%
٢	تساعد الطالب المعلم في تحليل المعلومات المتعلقة بمتطلبات التعلم الفردية وتوظيفها في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار واختيارها.	٧١	٢٩,٤	٥٢	٢٨,٩	٥٧	٢١,٧	٢٧٤	٦٩,٢%
٣	تساعد الطالب المعلم في الاستفادة من بيانات التقييم في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار.	٩٢	٥١,٧	٥٢	٢٩,٤	٢٤	١٨,٩	٤١٩	٧٧,٦%
٤	تساعد الطالب المعلم في جمع المعلومات الخاصة بالطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة وتحليلها لتحديد متطلبات كل طالب.	٧٨	٤٢,٢	٥٨	٢٢,٢	٤٤	٢٤,٤	٤١٩	٧٧,٦%
٥	تساعد الطالب المعلم على تطوير أنشطة التعلم ومصادره أو تعديلها بما يضمن لكل طالب من ذوي المتطلبات الخاصة الوصول والمشاركة في خبرات التعلم كافة.	٩٤	٥٢,٢	٦٠	٢٢,٢	٢٦	١٤,٤	٢٩٤	٧٢%
٦	تساعد الطالب المعلم في توظيف استراتيجيات تضمن تعاون أولياء الأمور وموظفي المدرسة الرئيسيين في تلبية متطلبات التعلم لكل طالب.	٧٩	٤٢,٩	٧١	٢٩,٤	٢٠	١٦,٧	٤٢٠	٧٧,٨%

م	العبارة	نعم		البحسب		لا		الدرجة الكلية	النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%		
٧	تساعد الطالب المعلم في الاستفادفة من المتخصصين جميعهم والخدمات المناسبة في تقديم الدعم والمساعدة للطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة	٦٦	٣٦,٧	٦٣	٣٥	٥١	٢٨,٣	٤٠٩	٪٧٥,٧
٨	تساعد الطالب المعلم في معرفة المتطلبات التعليمية وخيارات التعلم والطرائق المفضلة لدى الطلاب.	٩٢	٥١,١	٣١	١٧,٢	٥٧	٣١,٧	٣٧٥	٪٦٩,٤
٩	تساعد الطالب المعلم في تحديد وسائل مختلفة و بديلة لوضع طرائق تعلم وخبرات تعلم تلبي متطلبات معايير المناهج.	١٠٣	٥٧,٢	٢٢	١٢,٢	٥٥	٣٠,٦	٣٩٥	٪٧٣,١
١٠	تساعد الطالب المعلم في اختيار خبرات تعلم وطرائق تعلم تتسجم وتعلم الطلبة السابق واهتمامهم ومتطلباتهم التعليمية، إضافة إلى طرائق التعلم المفضلة لديهم.	٦٣	٣٥	٥٩	٣٢,٨	٥٨	٣٢,٢	٤٠٠	٪٧٤
١١	تساعد الطالب المعلم في التخطيط لخبرات تعلم منظمة تسهل المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والتعلم المستقل.	١٠٣	٥٧,٢	٢٢	١٢,٢	٥٥	٣٠,٦	٣٦٥	٪٦٧,٦
١٢	تساعد الطالب المعلم في تصميم خبرات تعلم توظف مجموعة من طرائق التعلم والتعليم والتقييم في المستويين الفردي والجماعي.	٦٣	٣٥	٥٩	٣٢,٨	٥٨	٣٢,٢	٤٣٦	٪٨٠,٧

## جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري اختبارات لاستجابات مجموعة البحث على

عبارات المحور الثاني (فاعلية البرامج التدريبية والتدريبية في الاعداد الخاص للطلاب المعلم) .. (ن = ١٨٠)

م	العبارة	طالب معلم (١٠٨-ن)		اعضاء هيئة التدريس (٧٢-ن)		قيمة (ت)	دلالة
		ع	س	ع	س		
١	تساعد الطالب المعلم في جمع معلومات من مصادر مختلفة عن خلفيات الطلبة وتعلمهم السابق.	٠,٨٩	٠,٦٦	٢	٠	١٢,٨٩	اعضاء هيئة التدريس
٢	تساعد الطالب المعلم في تحليل المعلومات المتعلقة بمتطلبات التعلم الفردية وتوظيفها في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار واختيارها.	١,٠٩	٠,٧٢	٠,٧٢	٠,٧٧	٤,١٠	الطالب المعلم
٣	تساعد الطالب المعلم في الاستفادة من بيانات التقييم في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار	١,٦٨	٠,٥٩	١,٦٢	٠,٥٩	٠,٦٦٩	غير دلالة
٤	تساعد الطالب المعلم في جمع المعلومات الخاصة بالطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة وتحليلها لتحديد متطلبات كل طالب.	١,٩٢	٠,٢٦	١,٦٢	٠,٥٨	٤,٤٤	الطالب المعلم
٥	تساعد الطالب المعلم على تطوير أنشطة التعلم ومصادره أو تعديلها بما يضمن لكل طالب من ذوي المتطلبات الخاصة الوصول والمشاركة في خبرات التعلم كافة.	١,٩٢	٠,٢٦	٠,٤٤	٠,٦٤	٢١,٢٠	الطالب المعلم
٦	تساعد الطالب المعلم في توظيف استراتيجيات تضمن تعاون أولياء الأمور وموظفي المدرسة الرئيسيين في تلبية متطلبات التعلم لكل طالب.	١,٨٧	٠,٤١	٠,٢١	٠,٥٢	٢٢,١١	الطالب المعلم

م	العبارة	طلاب معلم (ن-١٠٨)		اعضاء هيئة التدريس (ن-٧٢)		قيمة (ت)	دلالة
		ع	س	ع	س		
٧	تساعد الطالب المعلم في الاستفادة من المتخصصين جميعهم والخدمات المناسبة في تقديم الدعم والمساعدة للطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة	١,٠٥	٠,٧٨	١,٢٢	٠,٥٢	١,٥٧	غير دالة
٨	تساعد الطالب المعلم في معرفة المتطلبات التعليمية وخيارات التعلم والطرائق المفضلة لدى الطلاب.	١,٢١	٠,٦٢	٠,٢٧	٠,٧٠	٩,٢٢	الطالب المعلم
٩	تساعد الطالب المعلم في تحديد وسائل مختلفة و بديلة لوضع طرائق تعليم وخبرات تعلم تلبي متطلبات معايير المناهج.	٠,٢٤	٠,٤٩	١,٨٧	٠,٢٢	٢٤,٧١	اعضاء هيئة التدريس
١٠	تساعد الطالب المعلم في اختيار خبرات تعلم وطرائق تعليم تتسجم وتعلم الطلبة السابق واهتماماتهم ومتطلباتهم التعليمية، إضافة إلى طرائق التعلم المفضلة لديهم.	١,٨٥	٠,٤٢	١,٧٥	٠,٥٥	١,٢٩	غير دالة
١١	تساعد الطالب المعلم في التخطيط لخبرات تعلم منظمة تسهل المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والتعلم المستقل.	١,٨٥	٠,٤٢	١,٨٢	٠,٤٤	٠,٢٨٠	غير دالة
١٢	تساعد الطالب المعلم في تصميم خبرات تعلم توظف مجموعة من طرائق التعلم والتعليم والتقييم في المستويين الفردي والجماعي.	١,٩٤	٠,٥٨	١,٧٤	٠,٢٨	٢,٧٧	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٦٠

يتضح من الجدول (٩) أن هناك فروق دالة إحصائياً ما بين الطالب المعلم وأعضاء هيئة التدريس في جميع عبارات المحور الثاني (فاعلية البرامج التدريبية والتدريبية في الأعداد الخاص للطالب المعلم). ماعدا العبارات أرقام (٣، ٧، ١٠، ١١) حيث أن العبارة (٣) وهي (تساعد الطالب المعلم في الاستفادة من بيانات التقييم في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار) غير دالة إحصائياً والعبارة (٧) وهي (تساعد الطالب المعلم في الاستفادة من المتخصصين جميعهم والخدمات المناسبة في تقديم الدعم والمساعدة للطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة) غير دالة إحصائياً والعبارة (١٠) وهي (تساعد الطالب المعلم في اختيار خبرات تعلم وطرائق تعليم تتسجم وتعلم الطلبة السابق واهتماماتهم ومتطلباتهم التعليمية، إضافة إلى طرائق التعلم المفضلة لديهم). غير دالة إحصائياً والعبارة (١١) وهي (تساعد الطالب المعلم في التخطيط لخبرات تعلم منظمة تسهل المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والتعلم المستقل). دالة إحصائياً.

وجاءت العبارات أرقام (٢، ٤، ٥، ٦، ٨، ١٢) دالة إحصائياً لصالح الطالب المعلم. بينما جاءت العبارات أرقام (١، ٩) دالة إحصائياً لصالح أعضاء هيئة التدريس.

لهذا تم بإيجاد النسب المئوية لهذه الفروق كما هو موضح بجدول (١٠)



## جدول (١٠)

النسبة المئوية لاستجابات مجموعتي البحث (الطلاب المعلم وأعضاء هيئة التدريس) على العبارات الواردة إحصائياً بالمحور الثاني (فاعلية البرامج التدريبية والتدريبية في الأعداد الخاص للطلاب المعلم).

ن = ١٨٠

العبارة	نص العبارة	س طالب معلم	النسبة المئوية %	س عضو هيئة تدريس	النسبة المئوية %
١	تساعد الطالب المعلم في جمع معلومات من مصادر مختلفة عن خلفيات الطلبة وتعلمهم السابق.	٠,٨٩	%٢٩,٧	٢	%٦٦,٧
٢	تساعد الطالب المعلم في تحليل المعلومات المتعلقة بمتطلبات التعلم الفردية وتوظيفها في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار واختيارها.	١,٠٩	%٢٦,٣	٠,٦٢	%٢٠,٧
٣	تساعد الطالب المعلم في الاستفادة من بيانات التقييم في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار	١,٩٢	%٦٤	١,٦٣	%٥٤,٣
٤	تساعد الطالب المعلم في جمع المعلومات الخاصة بالطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة وتحليلها لتحديد متطلبات كل طالب.	١,٩٢	%٦٤	٠,٤٤	%١٤,٧
٥	تساعد الطالب المعلم على تطوير أنشطة التعلم ومصادره أو تعديلها بما يضمن لكل طالب من ذوي المتطلبات الخاصة الوصول والمشاركة في خبرات التعلم كافة.	١,٨٧	%٦٢,٣	٠,٣١	%١٠,٣
٦	تساعد الطالب المعلم في توظيف استراتيجيات تضمن تعاون أولياء الأمور وموظفي المدرسة الرئيسيين في تلبية متطلبات التعلم لكل طالب.	١,٣١	%٤٣,٧	٠,٣٧	%١٢,٣
٧	تساعد الطالب المعلم في الاستفادة من المتخصصين جميعهم والخدمات المناسبة في تقديم الدعم والمساعدة للطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة	٠,٢٤	%٨	١,٨٧	%٦٢,٣

العبارة	نص العبارة	س طالب معلم	النسبة المئوية %	س عضو هيئة تدريس	النسبة المئوية %
٨	تساعد الطالب المعلم في معرفة المتطلبات التعليمية وخيارات التعلم والطرائق المفضلة لدى الطلاب.	١,٩٤	%٦٤,٧	١,٧٤	%٥٨
٩	تساعد الطالب المعلم في تحديد وسائل مختلفة و بديلة لوضع طرائق تعليم وخبرات تعلم تلبى متطلبات معايير المناهج.	٠,٨٩	%٢٩,٧	٢	%٦٦,٧
١٠	تساعد الطالب المعلم في اختيار خبرات تعلم وطرائق تعليم تنسجم وتعلم الطلبة السابق واهتماماتهم ومتطلباتهم التعليمية، إضافة إلى طرائق التعلم المفضلة لديهم.	١,٠٩	%٢٦,٢	٠,٦٢	%٢٠,٧

من خلال عرض نتائج الجدول (٨) لقيم التكرارات والنسب المئوية والدرجة الكلية لاستجابات مجموعة البحث على عبارات المحور الثاني (فعالية البرامج التدريبية والتدريبية في الإعداد الخاص للطلاب المعلم).

يتضح أن العبارة (١٢) وهي (تساعد الطالب المعلم في تصميم خبرات تعلم توظف مجموعة من طرائق التعلم والتعليم والتقييم في المستويين الفردي والجماعي). حصلت على أعلى نسبة مئوية بقيمة (٨٠.٧%).

والعبارة (١١) وهي (تساعد الطالب المعلم في التخطيط لخبرات تعلم منظمة تسهل المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والتعلم المستقل). حصلت على أقل نسبة مئوية بقيمة (٦٧.٦%). وحصلت العبارة (٩) وهي (تساعد الطالب المعلم في تحديد وسائل مختلفة و بديلة لوضع طرائق تعليم وخبرات تعلم تلبى متطلبات معايير المناهج.) على أعلى قيمة لصالح التكرار (نعم) بقيمة (١٠٣) بنسبة (٥٧.٢%) والعبارة (١١) (تساعد الطالب المعلم في التخطيط لخبرات تعلم منظمة تسهل المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والتعلم المستقل.) أعلى قيمة لصالح التكرار (نعم) بقيمة (١٠٣) بنسبة (٥٧.٢%).

وحصلت العبارة (١٠) وهي (تساعد الطالب المعلم في اختيار خبرات تعلم وطرائق تعليم تنسجم وتعلم الطلبة السابق واهتماماتهم ومتطلباتهم التعليمية، إضافة إلى طرائق التعلم المفضلة لديهم.) على أقل قيمة لصالح التكرار (نعم) (٦٣) بنسبة (٣٥%) والعبارة (١٢) وهي (تساعد

الطالب المعلم في تصميم خبرات تعلم توظف مجموعة من طرائق التعلم والتعليم والتقييم في المستويين الفردي والجماعي) على أقل قيمة لصالح التكرار (نعم) (٦٣) بنسبة (٦٣%).

وحصلت العبارة (٦) وهي (تساعد الطالب المعلم في توظيف استراتيجيات تضمن تعاون أولياء الأمور وموظفي المدرسة الرئيسيين في تلبية متطلبات التعلم لكل طالب.) على أعلى تكرار لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بقيمة (٧١) ونسبة مئوية (٣٩.٤%). وحصلت العبارة (٩) وهي (تساعد الطالب المعلم في تحديد وسائل مختلفة و بديلة لوضع طرائق تعليم وخبرات تعلم تليسي متطلبات معايير المناهج.) على أقل قيمة تكرار لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بقيمة (٢٢) بنسبة مئوية (١٢.٢%) والعبارة (١١) وهي (تساعد الطالب المعلم في التخطيط لخبرات تعلم منظمة تسهل المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والتعلم المستقل.) على أقل قيمة لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بقيمة (٢٢) ونسبة مئوية (١٢.٢%).

وحصلت العبارة (١٠) وهي (تساعد الطالب المعلم في اختيار خبرات تعلم وطرائق تعليم تتسم وتعلم الطلبة السابق واهتماماتهم ومتطلباتهم التعليمية، إضافة إلى طرائق التعلم المفضلة لديهم) على أعلى قيمة لصالح الاستجابة (لا) بقيمة (٥٨) ونسبة مئوية (٣٢.٢%) والعبارة (١٢) وهي (تساعد الطالب المعلم في تصميم خبرات تعلم توظف مجموعة من طرائق التعلم والتعليم والتقييم في المستويين الفردي والجماعي —) حصلت على أعلى قيمة تكرار لصالح الاستجابة (لا) بقيمة (٥٨) ونسبة مئوية (٣٢.٢%).

وحصلت العبارة (٥) وهي (تساعد الطالب المعلم على تطوير أنشطة التعلم ومصادره أو تعديلها بما يضمن لكل طالب من ذوي المتطلبات الخاصة الوصول والمشاركة في خبرات التعلم كافة.) على أقل قيمة تكرار لصالح الاستجابة (لا) بقيمة (٢٦) ونسبة مئوية (١٤.٤%).

من خلال عرض نتائج جدول (٩) لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" لاستجابات مجموعة البحث على عبارات المحور الثاني (فاعلية البرامج التدريبية والتدريبية في الاعداد الخاص للطالب المعلم).

يتضح أن قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" وفقاً للطالب المعلم، وعضو هيئة التدريس) بكلية التربية الأساسية حيث حصلت العبارة (٩) وهي (تساعد الطالب المعلم في تحديد وسائل مختلفة و بديلة لوضع طرائق تعليم وخبرات تعلم تليبي متطلبات معايير المناهج.) على أعلى قيمة لاختبار "ت" (٢٤.٧١) لصالح أعضاء هيئة التدريس والعبارة (٢) وهي (تساعد الطالب المعلم في تحليل المعلومات المتعلقة بمتطلبات التعلم الفردية وتوظيفها في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار واختيارها.) على أقل قيمة لاختبار "ت" (٤.١٠) لصالح الطالب المعلم.

وجاءت بعض العبارات غير دالة إحصائياً حيث جاءت العبارة (٣) وهي (تساعد الطالب المعلم في الاستفادة من بيانات التقييم في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار) والعبارة (٧) وهي (تساعد الطالب المعلم في الاستفادة من المتخصصين جميعهم والخدمات المناسبة في تقديم الدعم والمساعدة للطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة -) والعبارة (١٠) وهي (تساعد الطالب المعلم في اختيار خبرات تعلم وطرائق تعليم تتسم وتعلم الطلبة السابق واهتماماتهم ومتطلباتهم التعليمية، إضافة إلى طرائق التعلم المفضلة لديهم.) والعبارة (١١) وهي (تساعد الطالب المعلم في التخطيط لخبرات تعلم منظمة تسهل المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والتعلم المستقل.) حيث حصلوا جميعهم على قيم غير دالة إحصائياً.

يتضح من الجدول (١٠) النسبة المئوية لاستجابات عيني البحث (الطالب المعلم وعضو هيئة التدريس) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الثاني (فعالية البرامج التدريبية والتدرسية في الاعداد الخاص للطالب المعلم).

من خلال عرض النسبة المئوية لمجموعة الطالب المعلم يتضح أن معظم العبارات غير دالة إحصائياً.

وجاءت العبارات أرقام (١، ٢، ٩) غير دالة إحصائياً حيث أن العبارة (١) وهي (تساعد الطالب المعلم في جمع معلومات من مصادر مختلفة عن خلفيات الطلبة وتعلمهم السابق.) ونسبتها المئوية (٢٩.٧%) وهي نسبة غير دالة إحصائياً. والعبارة (٢) وهي (تساعد الطالب المعلم في تحليل المعلومات المتعلقة بمتطلبات التعلم الفردية وتوظيفها في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار واختيارها.) ونسبتها المئوية (٣٦.٣%) وهي نسبة غير دالة إحصائياً. والعبارة (٩) وهي (تساعد الطالب المعلم في تحديد وسائل مختلفة وبديلة لوضع طرائق تعليم وخبرات تعلم تلبي متطلبات معايير المناهج -) ونسبتها المئوية (٨%) وهي نسبة غير دالة إحصائياً.

وجاءت العبارات أرقام (٤، ٥، ٦، ٨، ١٢) دالة إحصائياً. وجاءت النسبة المئوية ما بين (٦٤.٧% : ٤٣.٧%) جاءت أكبر قيمة للنسبة المئوية (٦٤.٧%) للعبارة (١٢) وهي (تساعد الطالب المعلم في تصميم خبرات تعلم توظف مجموعة من طرائق التعلم والتعليم والتقييم في المستويين الفردي والجماعي.) وجاءت أقل نسبة مئوية للعبارة (٤٣.٧%) للعبارة (٨) وهي (تساعد الطالب المعلم في معرفة المتطلبات التعليمية وخيارات التعلم والطرائق المفضلة لدى الطلاب -).

ومن خلال عرض نتائج النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس، جاءت العبارات أرقام (٢، ٥، ٦، ٨) غير دالة إحصائياً حيث أن العبارة (٢) وهي (تساعد الطالب المعلم في تحليل

المعلومات المتعلقة بمتطلبات التعلم الفردية وتوظيفها في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار واختيارها. ونسبتها (٢٠.٧%) وهي غير دالة إحصائياً.

والعبارة (٥) وهي (تساعد الطالب المعلم على تطوير أنشطة التعلم ومصادره أو تعديلها بما يضمن لكل طالب من ذوي المتطلبات الخاصة الوصول والمشاركة في خبرات التعلم كافة). ونسبتها (١٤.٧%) وهي غير دالة إحصائياً. والعبارة (٦) وهي (تساعد الطالب المعلم في توظيف استراتيجيات تضمن تعاون أولياء الأمور وموظفي المدرسة الرئيسيين في تلبية متطلبات التعلم لكل طالب). ونسبتها (١٠.٣%) وهي غير دالة إحصائياً. والعبارة (٨) وهي (تساعد الطالب المعلم في معرفة المتطلبات التعليمية وخيارات التعلم والطرائق المفضلة لدى الطلاب). ونسبتها (١٢.٣%) وهي غير دالة إحصائياً.

وجاءت العبارات أرقام (١، ٤، ٩) دالة إحصائياً وجاءت النسبة المئوية ما بين (٦٦.٧% : ٥٤.٣%) جاءت أكبر قيمة للنسبة المئوية (٦٦.٧%) للعبارة (١) وهي (تساعد الطالب المعلم في جمع معلومات من مصادر مختلفة عن خلفيات الطلبة وتعلمهم السابق). وجاء أقل قيمة للنسبة المئوية (٥٤.٣%) للعبارة (٤) وهي (تساعد الطالب المعلم في جمع المعلومات الخاصة بالطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة وتحليلها لتحديد متطلبات كل طالب).

ويعزي الباحث ذلك إلى إن الاهتمام بالمعلم المتخصص وتطوير مستوى أدائه هو محور رئيس لعمل الكثير من أنظمة التعليم في مختلف دول العالم . وذلك لأن المعلم هو العنصر الأساسي الذي تقوم عليه العملية التعليمية ، التي لا يمكن نجاحها إلا بوجود المعلم المؤهل تربوياً وتخصصياً ومن هذا المنطلق أصبح من الواجب إعداد المعلم ومن ثم تدريبه، فالتدريب هو إعداد الأفراد وتأهيلهم تقنياً ومهنيًا وإكسابهم إمكانيات ومهارات ترفع من قدراتهم الإنتاجية، والتدريب بمفهومه العلمي يستهدف أساساً تحقيق النمو الذاتي المستمر للقائمين بعملية التعليم في كافة المستويات لرفع مستوى الأفراد، والارتقاء بالمستوى العلمي والمهني والثقافي للمعلمين أنفسهم بما يحقق طموحهم واستقرارهم النفسي ورضاءهم المهني تجاه عملهم.

وهذا يتفق مع دراسة عزو عفانة و محمد حمدان (٢٠٠٥) (١٢) حيث أثبتت الدراسة أن التغذية الراجعة، والمناخ الصفّي، والإدارة الصفّيّة، ليست على المستوى المقبول تربوياً، ولا توجد فروق في الأداء الصفّي طبقاً لمتغير الصف الدراسي.

ويتفق مع دراسة محمد عسقول (١٩٩٩) (١٩) حيث أشارت الدراسة إلى أنه يمكن النظر إلى عملية التدريس على أساس أنها عملية تتضمن ثلاث مراحل: التخطيط، التنفيذ، التقويم، وتتضمن كل مرحلة من هذه المراحل عدداً من المهارات التدريسية التي يجب أن يمتلكها الطالب المعلم في مرحلة

الإعداد ، والمعلم في أثناء الخدمة ، والتدريس عملية معقدة تشمل على العديد من المهارات ، وهذه المهارات قد تكون متداخلة في موقف ما ، وقد تكون منفصلة في وقت آخر ، وعند إكساب المعلم هذه المهارات فلا بد من أن نفضل بينها بحيث نقوم بتفتيت المهارة الرئيسية إلى عدد من المهارات الفرعية المحددة ، حتى يمكن التركيز على كل مهارة بسيطة ، وفي وقت قصير ، وتحت ظروف معينة ، يتم فيها تدريب الطالب عليها مهارة تلو الأخرى .

واتفق مع دراسة كلا من مييجرو وآخرون Meijer et al (٢٠٠٢م) (٣٣) ، جرف وسترويدر Grove & Strudler (٢٠٠١م) (٢٩) حيث أفادت الدراسات بان خطط التدريب في الميدان التربوي حالياً تتخذ شكلاً جزئياً وغير متكامل وتفترق إلى الموارد الضرورية لخلق فرص التربية المستديمة أمام المعلمين، وكما أن بعضها لا يعكس الحاجات الحقيقية للمتدربين من الكفايات التدريبية، ولا تستند إلى دراسات تشخيصية عن الواقع التربوي ومعطياته. ونظراً لضعف الأداء لدى الطلاب وانتقادات أولياء الأمور إلى العملية التعليمية برمتها، وضعف النمو المهني للمعلمين أصبح من الضروري تحديد الكفايات الأساسية للمعلمين وبناء أدوات للتحقق من توافرها وذلك لاستخدامها في بناء برامج التدريب والتطوير المهني بشكل عام وتحديد الاحتياج بشكل خاص.

مناقشة وعرض نتائج المحور الثالث: أثر البرامج التدريبية والتدريسية على كفاءة ومهارة المعلم التدريسية

جدول (١١)

قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات مجموعة البحث على عبارات المحور الثالث (أثر البرامج التدريبية والتدريسية على كفاءة ومهارة المعلم التدريسية).

(ن = ١٨٠)

النسبة المئوية	الدرجة الكلية	لا		الى حد ما		نعم		العبارة	م
		%	ك	%	ك	%	ك		
٧٦,٥%	٤١٢	١٥,٦	٢٨	٤١,٧	٧٥	٤٢,٨	٧٧	يشارك المعلمون عند التخطيط للدورات التدريبية.	١
٧٢,٨%	٢٩٢	٢٤,٤	٤٤	٢١,٧	٢٩	٥٢,٩	٩٧	الدورات التدريبية تقليدية و تلبى تطلعات واحتياجات المعلمين المتدربين.	٢
٧٧,٨%	٤٢٠	٢٢,٩	٤٢	٢٢,٩	٦١	٤٢,٢	٧٦	تشمل أساليب التقويم جميع عناصر البرنامج للتدريسي.	٣
٧٥,٦%	٤٠٨	٢٧,٢	٤٩	١٢,٢	٢٢	٦٠,٦	١٠٩	يتولى تقديم الموضوعات التدريبية خبراء متخصصون في هذه المجالات.	٤
٥٥,٦%	٢٠٠	٤٠,٦	٧٢	٢٨,٩	٥٢	٢٠,٦	٥٥	يوجد مركز تدريبي متخصص ملحق به مكتبة لإفادة المعلمين المتدربين.	٥
٦٧,٦%	٢٦٥	٥٥	٩٩	٢٢,٢	٤٢	٢١,٧	٢٩	يعتبر التكريب أساساً للترقية إلى وظيفة أعلى.	٦
٧٥,٢%	٤٠٦	٤٢,٩	٧٩	٩,٤	١٧	٤٦,٧	٨٤	تتوفر الحوافز المادية والأدبية للمتدربين.	٧
٦٢,٢%	٢٢٦	٢٦,١	٤٧	٢٢,٢	٤٠	٥١,٧	٩٢	يلام وقت الدورات التدريبية للمعلمين المتدربين	٨
٦٥,٦%	٢٥٤	٤٥	٨١	٢٢,٢	٤٢	٢١,٧	٥٧	يشمل البرنامج التدريبي جميع جوانب العملية التعليمية.	٩

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الدرجة الكلية	النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١٠	الدورات التدريبية تقليدية ولا تلبى تطلعات واحتياجات المعلمين المتدربين.	٦٩	٢٨,٢	٢٦	٢٠	٧٥	٤١,٧	٢٨٢	٧٠,٩
١١	يتولى مسؤولية التدريب مدرسين أكفاء لهم دراية بمشكلات المرحلة والمعلم واحتياجاته.	٨٢	٤٦,١	٢٧	٢٠,٦	٦٠	٢٢,٢	٢٢٨	٦٢,٦
١٢	البرامج التدريبية متعددة ومتنوعة لتلبية الاحتياجات التدريبية.	٦٤	٢٥,٦	٣٠	١٦,٧	٨٦	٤٧,٨	٢٦٤	٦٧,٤
١٣	هناك متابعة مستمرة لنتائج البرامج التدريبية عن طريق الزيارات الميدانية للمستمرة من قبل المشرفين للتربويين للمعلمين المتدربين في مدارسهم.	٧٦	٤٢,٢	٢٢	١٧,٨	٧٢	٤٠	٢١٩	٥٩,١
١٤	تخصيص جزء كافٍ من البرامج التدريبية للجوانب التخصصية في عملية التدريس.	٥٢	٢٩,٤	٢٢	١٨,٢	٩٤	٥٢,٢	٢٦٢	٦٧,٢
١٥	تختلف البرامج التدريبية وفقا لاختلاف المواد الدراسية.	٧٧	٤٢,٨	٢٩	١٦,١	٧٤	٤١,١	٢٥٨	٦٦,٢
١٦	تخصيص جزء كافٍ من البرامج التدريبية على كيفية إعداد الوسائل التعليمية في عملية التدريس.	٦٦	٢٦,٧	٤٦	٢٥,٦	٦٨	٢٧,٨	٢٢٢	٦١,٧
١٧	أهداف البرنامج التدريبي مرتبطة بمشكلات البيئة المحلية ومشكلات المجتمع القومي.	٥١	٢٨,٢	٥١	٢٨,٢	٧٨	٤٢,٢	٤٠٠	٧٤,١
١٨	يتولى تقديم الموضوعات التدريبية خبراء مختصون في هذه المجالات.	٩٢	٥١,٧	٢٤	١٨,٩	٥٢	٢٩,٤	٤٢١	٧٨



## جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري اختيارات استجابات مجموعة البحث  
على عبارات المحور الثالث (أثر البرامج التدريبية والتدريسية على كفاءة ومهارة المعلم التدريسي) = (١٨٠)

م	العبارات	طالب معلم (ن=١٠٨)		اعضاء هيئة التدريس (ن=٧٢)		قيمة (ت)	دلالة
		ع	س	ع	س		
١	يشارك المعلمون عند التخطيط للدورات التدريبية.	١,٨٨	٠,٢٤	١,٠٦	٠,٧٢	١٠,٠٢	الطلاب المعلم
٢	الدورات التدريبية تقليدية و تلبى تطلعات واحتياجات المعلمين المتدربين.	٠,٨١	١,٢٤	٠,٧٢	٠,٦١	٥,٢٩	الطلاب المعلم
٣	تشمل أساليب التقويم جميع عناصر البرنامج التدريبي.	٠,٨٠	٠,٥٩	٠,٥٠	١,٧٩	١١,٢١	الطلاب المعلم
٤	يتولى تقديم الموضوعات التدريبية خبراء متخصصون في هذه المجالات.	٠,٧٦	٠,٥١	٢	٠	١٦,٢٧	اعضاء هيئة التدريس
٥	يوجد مركز تدريبي متخصص ملحق به مكتبة لاستفادة المعلمين المتدربين.	١,٢١	٠,٧٩	١,٧٥	٠,٥٥	٤,٠٥	اعضاء هيئة التدريس
٦	يعتبر التدريب أساساً للترقية إلى وظيفة أعلى.	٠,٧٥	٠,٧٢	٢	٠	١٦,٢٦	اعضاء هيئة التدريس
٧	تتوفر الحوافز المادية والأدبية للمتدربين.	٠,٤٤	٠,٦٦	٢	٠	١٩,٩٦	اعضاء هيئة التدريس
٨	يملازم وقت الدورات التدريبية للمعلمين المتدربين	١,٥٢	٠,٧٢	٢,٢٧	٠,٨٥	١٧,٨٧	اعضاء هيئة التدريس

م	العبارة	طالب معلم (ن-١٠٨)		اعضاء هيئة التدريس (ن-٧٢)		قيمة (ت)	دلالة
		ع	س	ع	س		
٩	يشمل البرنامج التدريبي جميع جوانب العملية التعليمية.	٠,٧٨	٠,٧١	٢	٠	١٤,٤٦	اعضاء هيئة التدريس
١٠	الدورات التدريبية تقليدية ولا تلبي تطلعات واحتياجات المعلمين المتدربين.	١,٤٦	٠,٧٧	١,٦٩	٠,٦١	٢,١١	اعضاء هيئة التدريس
١١	يتولى مسئولية التدريب مدرسين أكفاء لهم دراية بمشكلات المرحلة والمعلم واحتياجاته.	٠,٦١	٠,٧٨	٠,٦١	١,١٩	٥,٢٠	اعضاء هيئة التدريس
١٢	البرامج التدريبية متعددة ومتنوعة لتلبية الاحتياجات التدريبية.	١,٢٨	٠,٧٤	٢	٠	٦,٩٢	دالة لصالح اعضاء هيئة التدريس
١٣	هناك متابعة مستمرة لنتائج البرامج التدريبية عن طريق الزيارات الميدانية المستمرة من قبل المشرفين التربويين للمعلمين المتدربين في مدارسهم.	١,٤٥	٠,٦٧	١,٤٤	٠,٦٢	٠,٩٢	غير دالة إحصائياً
١٤	تخصيص جزء كافٍ من البرامج التدريبية للجوانب التخصصية في عملية التدريس.	١,٥٢	٠,٧٢	١,٠٩	٠,٦٧	٤,٠٨	الطالب المعلم
١٥	تختلف البرامج التدريبية وفقاً لاختلاف المواد الدراسية.	٠,٢٢	٠,٦٤	٠,٢٠	٠,٦٦	٦,٨٢	الطالب المعلم
١٦	تخصيص جزء كافٍ من	١,٢٢	٠,٧٧	١,٢٧	٠,٨٠	٠,٢٨٧	غير دالة

م	العبارة	طالب معلم (ن-١٠٨)		اعضاء هيئة التدريس (ن-٧٢)		قيمة (ت)	دلالة
		ع	س	ع	س		
	البرامج التدريبية على كيفية إعداد الوسائل التعليمية في عملية التدريس.						إحصائياً
١٧	أهداف البرنامج التدريبي مرتبطة بمشكلات البيئة المحلية ومشكلات المجتمع القومي.	٠,٣١	٠,٦٢	١,٩١	٠,٢٧	٢٠,١٠	اعضاء هيئة التدريس
١٨	يتولى تقديم الموضوعات التدريبية خبراء مختصون في هذه المجالات.	٠,٦١	٠,٧٥	٢	٠	١٥,٥٠	اعضاء هيئة التدريس

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ = ١.٩٦٠

يتضح من الجدول (١٢) أن هناك فروق دالة إحصائياً ما بين (الطلاب المعلم و أعضاء هيئة التدريس) في جميع عبارات المحور الثالث (أثر البرامج التدريبية والتدريبية على كفاءة ومهارة المعلم التدريسية) ما عدا العبارات أرقام (١٣، ١٦) حيث أن العبارة (١٣) وهي (هناك متابعة مستمرة لنتائج البرامج التدريبية عن طريق الزيارات الميدانية المستمرة من قبل المشرفين التربويين للمعلمين المتدربين في مدارسهم.) غير دالة إحصائياً والعبارة (١٦) وهي (تخصيص جزء كافٍ من البرامج التدريبية على كيفية إعداد الوسائل التعليمية في عملية التدريس.) غير دالة إحصائياً.

وجاءت العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ٨، ١٤، ١٥) دالة إحصائياً لصالح الطالب المعلم. وجاءت العبارات أرقام (٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٨) دالة إحصائياً لصالح أعضاء هيئة التدريس.

لذا تم بإيجاد النسب المئوية لهذه الفروق كما هو موضح بالجدول (١٣).

## جدول (١٣)

النسبة المئوية لاستجابات مجموعتي البحث (الطلاب المعلم وأعضاء هيئة التدريس) على العبارات الدالة إحصائياً بالبحر الثالث (الوآثر البرامج التدريبية والتدريبية على كفاءة مهارة المعلم التدريسية) (ن = ١٨٠)

العبارة	نص العبارة	س. طالب معلم	النسبة المئوية %	س. عضو هيئة تدريس	النسبة المئوية %
١	يشارك المعلمون عند التخطيط للدورات التدريبية.	١,٨٨	٪٦٢,٨	١,٠٦	٪٢٥,٢
٢	الدورات التدريبية تقليدية و تلبى تطلعات واحتياجات المعلمين المتدربين.	٠,٨١	٪٢٧	٠,٧٢	٪٢٤
٣	تشمل أساليب التقويم جميع عناصر البرنامج التدريبي.	٠,٨٠	٪٢٦,٧	٠,٥٠	٪١٦,٧
٤	يتولى تقديم الموضوعات التدريبية خبراء متخصصون في هذه المجالات.	٠,٧٦	٪٢٥,٢	٢	٪٦٦,٧
٥	يوجد مركز تدريبي متخصص ملحق به مكتبة لاستفادة المعلمين المتدربين.	١,٢١	٪٤٢,٧	١,٧٥	٪٥٨,٢
٦	يعتبر التدريب أساساً للترقية إلى وظيفة أعلى.	٠,٧٥	٪٢٥	٢	٪٦٦,٧
٧	تتوفر الحوافز المادية والأدبية للمتدربين.	٠,٤٤	٪١٤,٧	٢	٪٦٦,٧
٨	يمالَم وقت الدورات التدريبية للمعلمين المتدربين	١,٥٢	٪٥١	٠,٨٥	٪٢٨,٢
٩	يشمل البرنامج للتدريبي جميع جوانب العملية التعليمية.	٠,٧٨	٪٢٦	٢	٪٦٦,٧
١٠	الدورات التدريبية تقليدية ولا تلبى تطلعات واحتياجات المعلمين المتدربين.	١,٤٦	٪٤٨,٧	١,٦٩	٪٥٦,٢
١١	يتولى مسؤولية التدريب مدربين أكفاء لهم دراية بمشكلات المرحلة والمعلم واحتياجاته.	٠,٦١	٪٢٠,٢	٠,٦١	٪٢٠,٢
١٢	البرامج التدريبية متعددة ومتنوعة لتلبية الاحتياجات التدريبية.	١,٢٨	٪٤٦	٢	٪٦٦,٧

العبارة	نص العبارة	س. طالب معلم	النسبة المئوية %	س. عضو هيئة تدريس	النسبة المئوية %
١٣	هناك متابعة مستمرة لنتائج البرامج التدريبية عن طريق الزيارات الميدانية المستمرة من قبل المشرفين التربويين للمعلمين المتدربين في مدارسهم.	١,٥٣	%٥١	١,٠٩	%٣٦,٣
١٤	تخصيص جزء كافٍ من البرامج التدريبية للجوانب التخصصية في عملية التدريس.	٠,٣٣	%١١	٠,٣٠	%١٠
١٥	تختلف البرامج التدريبية وفقاً لاختلاف المواد الدراسية.	٠,٣١	%١٠,٣	١,٩١	%٦٣,٧
١٦	تخصيص جزء كافٍ من البرامج التدريبية على كيفية إعداد الوسائل التعليمية في عملية التدريس.	٠,٦١	%٢٠,٣	٢	%٦٦,٧
١٧	أهداف البرنامج التدريبي مرتبطة بمشكلات البيئة المحلية ومشكلات المجتمع القومي.	٠,٣٠	%١٠	٢	%٦٦,٧

من خلال عرض نتائج جدول (١١) لقيمة التكرارات والنسب المئوية والدرجة الكلية لاستجابات مجموعة البحث على عبارات المحور الثالث (الوا أثر البرامج التدريبية والتدريسية على كفاءة ومهارة المعلم للتدريسية) يتضح أن العبارة (١٨) وهي (يتولى تقديم الموضوعات التدريبية خبراء مختصون في هذه المجالات) حصلت على أعلى نسبة مئوية (٧٨%) والعبارة (١٦) وهي (تخصيص جزء كافٍ من البرامج التدريبية على كيفية إعداد الوسائل التعليمية في عملية التدريس) على أقل نسبة مئوية (٦١.٧%). وحصلت العبارة (٤) وهي (يتولى تقديم الموضوعات التدريبية خبراء متخصصون في هذه المجالات.) على أعلى تكرار (١٠٩) لصالح الاستجابة (نعم) بنسب مئوية قدرها (٦٠.٦%) والعبارة (٦) وهي (يعتبر التدريب أساساً للترقية إلى وظيفة أعلى على أقل تكرار (٣٩) لصالح الاستجابة (نعم) بنسبة مئوية قدرها (٢١.٧%).

وحصلت العبارة (١٤) وهي (تخصيص جزء كافٍ من البرامج التدريبية للجوانب التخصصية في عملية التدريس) على أعلى تكرار (٩٤) لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بنسبة مئوية قدرها (٥٢.٢%) والعبارة (٧) وهي (تتوفر الحوافز المادية والأدبية للمتدربين) على أقل قيمة تكرار (١٧) لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بنسبة مئوية قدرها (٩.٤%).

وحصلت العبارة (٦) وهي (يعتبر التدريب أساساً للترقية إلى وظيفة أعلى) على أعلى تكرار (٩٩) لصالح الاستجابة (لا) بنسبة مئوية قدرها (٥٥%).

من خلال عرض نتائج جدول (١٢) لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" لاستجابات مجموعة البحث على عبارات المحور الثالث (الوا اثر البرامج التدريبية والتدريبية على كفاءة ومهارة المعلم التدريسية) يتضح أن قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" وفقاً (طالب معلم وعضو هيئة التدريس) أن هناك فروق دالة إحصائية بين الطالب المعلم وعضو هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية حيث حصلت العبارة (١٠) وهي (الدورات التدريبية تقليدية ولا تلبى تطلعات واحتياجات المعلمين المتدربين) على أقل قيمة لاختبار "ت" (٢.١١) لصالح اعضاء هيئة التدريس.

وحصلت بعض العبارات على فروق دالة إحصائية لصالح اعضاء هيئة التدريس وفي العبارة (٤) وهي (يتولى تقديم الموضوعات التدريبية خبراء متخصصون في هذه المجالات) والعبارة (٥) وهي (يوجد مركز تدريبي متخصص ملحق به مكتبة لاستفادة المعلمين المتدربين) والعبارة (٦) وهي (يعتبر التدريب أساساً للترقية إلى وظيفة أعلى) والعبارة (٧) وهي (تتوفر الحوافز للمادية والأنيبية للمدربين) والعبارة (٩) وهي (يشمل البرنامج التدريبي جميع جوانب العملية التعليمية) والعبارة (١٠) وهي (الدورات التدريبية تقليدية ولا تلبى تطلعات واحتياجات المعلمين المتدربين) والعبارة (١٢) وهي (البرامج التدريبية متعددة ومتنوعة لتلبية الاحتياجات التدريبية) والعبارة (١٧) وهي (أهداف البرنامج التدريبي مرتبطة بمشكلات البيئة المحلية ومشكلات المجتمع القومي) والعبارة (١٨) وهي (يتولى تقديم الموضوعات التدريبية خبراء مختصون في هذه المجالات).

وجاءت بعض العبارات غير دالة إحصائياً حيث حصلت العبارة (١٣) وهي (هناك متابعة مستمرة لنتائج البرامج التدريبية عن طريق الزيارات الميدانية المستمرة من قبل المشرفين التربويين للمعلمين المتدربين في مدارسهم) على قيمة لاختبار "ت" غير دالة إحصائياً والعبارة (١٦) وهي (تخصيص جزء كافٍ من البرامج التدريبية على كيفية إعداد الوسائل التعليمية في عملية التدريس) حيث حصلت على قيمة لاختبار "ت" غير دالة إحصائياً.

يتضح من الجدول (١٣) النسبة المئوية لاستجابات عيني البحث (الطالب المعلم وعضو هيئة التدريس) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الثالث (الوا اثر البرامج التدريبية والتدريبية على كفاءة ومهارة المعلم التدريسية) من خلال عرض النسبة المئوية لمجموعة الطالب المعلم يتضح أن معظم العبارات جاءت دالة إحصائياً ماعدا العبارات أرقام (٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٩، ١١، ١٥، ١٧، ١٨) غير دالة إحصائياً.

وجاءت العبارات أرقام (١، ٥، ٨، ١٠، ١٢، ١٤) دالة إحصائياً وجاءت للنسبة المئوية ما بين (٦٢.٧% : ٤٣.٧%) وجاء أكبر قيمة للنسبة المئوية (٦٢.٧%) للعبارة (٥) وهي (يوجد مركز تدريبي متخصص ملحق به مكتبة لاستفادة المعلمين المتدربين)

ومن خلال عرض نتائج النسبة المئوية لمجموعة اعضاء هيئة التدريس يتضح أن معظم العبارات جاءت دالة إحصائياً ما عدا العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ١١، ١٤، ١٥) غير دالة إحصائياً. وجاءت العبارات أرقام (٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١٢، ١٧، ١٨) دالة إحصائياً. وجاءت النسبة المئوية ما بين (٦٦.٧% : ٥٢.٧%) وجاءت أكبر قيمة للنسبة المئوية (٦٦.٧%) للعبارات أرقام (٤، ٦، ٧، ٩، ١٢، ١٨).

### الاستنتاجات والتوصيات:

#### الاستنتاجات:

من خلال عرض النتائج ومناقشتها استنتج الآتي:

- تساعد البرامج التدريبية والتدريبية الطالب المعلم على فهم خصائص التلميذ ، مثل قدراته وأنماط تعلمه وسلوكه أو المهارات التي يظهرها (أو قصورها).
- تساعد البرامج التدريبية والتدريبية الطالب المعلم على معرفة الفروق الفردية بين المعلمين في معتقداتهم وتوقعاتهم أو مهاراتهم في معالجة أنواع معينة من المشكلات .
- تساعد البرامج التدريبية والتدريبية الطالب المعلم في القدرة على التعامل مع التلميذ الذي يظهر مشكلات أكاديمية أو سلوكية تعليمية.
- تساعد البرامج التدريبية والتدريبية الطالب المعلم أن يحدد ويعد الدرس والنشاطات المتنوعة والمرنة والتي تحتوي الفصل كله وتتوزع في فئات تجمعات من التلاميذ.
- تساعد البرامج التدريبية والتدريبية الطالب المعلم أن يحدد ويصمم طائفة من الإستراتيجيات التدريبية البديلة.
- تساعد البرامج التدريبية والتدريبية الطالب المعلم أن يبنى خطة لاستخدام المصادر الإنسانية والموارد المتاحة.
- تساعد البرامج التدريبية والتدريبية الطالب المعلم أن يحدد جدولاً زمنياً مرناً يتفق مع الحاجات التربوية والجسمية والاجتماعية والنفسية لكل تلميذ.
- تساعد البرامج التدريبية والتدريبية الطالب المعلم أن يوفر مناخاً تربوياً داخل الفصل من خلال الترتيبات والإجراءات اللازمة لمواصلة الفصل لظروف التلميذ ومتطلبات تعلمه.
- تساعد البرامج التدريبية والتدريبية الطالب المعلم أن ينفذ الإستراتيجيات التدريبية.

- تساعد البرامج التدريبية والتدريبية الطالب المعلم أن يحدد وينظم طاقته من النشاطات المتنوعة التي توافر الفرص الملائمة للتلاميذ لتحقيق الأهداف العامة الاجتماعية والأكاديمية لجامعة الفصل.
- تساعد البرامج التدريبية والتدريبية الطالب المعلم أن يستفيد من الجهود المختلفة للهيئة التدريسية في نشاطات الفصل الدراسي.
- تساعد البرامج التدريبية والتدريبية الطالب المعلم أن يوفر ويكيف ويطور المواد اللازمة لتحقيق أهداف التعلم.
- تساعد البرامج التدريبية والتدريبية الطالب المعلم أن يخطط وينفذ نظاماً لاستخدام المساعدات المختلفة المقدمة من المتطوعين (مثل الوالدين وغيرهم) لتعزيز وتوفير نشاطات الفصل الدراسي.
- تساعد البرامج التدريبية والتدريبية الطالب المعلم أن يبني خطة لاستخدام مهارات وخبرات الوالدين في دعم نشاطات التعلم لطفلهم وبغيره من الأطفال داخل الفصل.

#### التوصيات:

من خلال عرض النتائج ومناقشتها ومن خلال الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بالآتي:

- وضع آلية لتفعيل برامج تدريب الطلاب المعلمين بكلية التربية الأساسية.
- تبني برنامج دوري لتنمية كفايات عضو هيئة التدريس في المجالات المهنية و الشخصية و البحثية و الإرشادية و الكفايات الخاصة لخدمة المجتمع على أن يكون إلزامياً قبل الخدمة و أثناءها.
- التوقف على أهداف التعليم العام والتعليم الجامعي وتحديد أولوياتها وآليات تحقيقها في إطار من الشمولية والمرونة والتوجه المستقبلي.
- مراعاة المؤسسات التعليمية للشفافية فيما يتعلق ببرامجهم التعليمية.
- وضع لجان المعاينة المختصة باختيار أعضاء هيئة التدريس المرشحين للعمل في الكلية.
- عمل لجان مسئولة عن التدقيق في كفاية برامج التدريب والتدريس ومواصفاتها من أجل تحقيق رسالة الكلية والأهداف التي تسعى إليها.



## المراجع

## المراجع باللغة العربية

١. أحمد حسين اللقاني، على أحمد الجمل ٢٠٠٣م: معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتاب، القاهرة، ط (٣)،
٢. بهاء شاهين ٢٠٠٥م: معلمون لمدارس المستقبل، تحليل المؤشرات العالمية للتعليم، مرجع سبق ذكره، اليونيسكو، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، ص ١٩،
٣. تيسير النهار ٢٠٠١م: التربية العملية "استراتيجية مقترحة في ضوء بعض الخبرات المتقدمة". مجلة اتخاذ القرار المتعدد الأبعاد، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية. الكويت، العدد ١٠٣ السنة ٢٧ - رجب ١٤٢٢هـ..
٤. جال ديوروا وآخرون ١٩٩٩م: التعليم ذلك الكنز المكنون، القاهرة، مركز مطبوعات اليونيسكو، تقرير قدمته إلى اليونيسكو اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين..
٥. جمال الدين علي الطوي ٢٠٠٠م: مبادئ تدريس التربية الرياضية - نظريات وتطبيقات، القاهرة.
٦. حسن حسين زيتون ١٤٢١هـ: مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس عالم الكتب القاهرة،.
٧. حسن شحاته، زينب النجار ٢٠٠٣م: معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
٨. سلوى الجسار و جاسم التمار ٢٠٠٤م: واقع برنامج التربية العملية في كلية التربية.
٩. صلاح الدين عرفه محمود ٢٠٠٥م: تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، القاهرة، عالم الكتب.
١٠. عائشة سعد الضبيبي ٢٠٠١م: تقييم الكفاءات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية العملية في كلية التربية الأساسية في ضوء دراسة لتطبيق النموذج الخطي في علم اتخاذ القرار المتعدد الأبعاد، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، الكويت، العدد ١٠٣.
١١. عبد الله الكنري، سعيد بونس ٢٠٠٣م: دليل المعلمين وطلاب التربية العملية (في تخصصات متعددة)، مكتبة الطالب الجامعي، كلية التربية، جامعة الكويت
١٢. عز وعفانة و محمد حمدان يوليو ٢٠٠٥م: مستوى الأداء الصفي لمعلمي المرحلة الإعدادية بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة دراسة المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، كلية التربية، العدد 104.

١٣. خديجة سعيد البنتي، سمير يوسف مراد يناير ٢٠٠٣م: تطوير برنامج التربية العملية في خطة إعداد المعلم بكلية التربية جامعة قطر "تصور مقترح"، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، ع (٢٣)،
١٤. فاروق عبده فلية، أحمد عبد الفتاح الزكي ٢٠٠٤م: معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، دار الوفاء، الإسكندرية،
١٥. فؤاد العاجز و خليل حماد ١٩٩٩: أداء طلبة مساق التربية العملية بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية "دراسة تقييمية"، مجلة الجامعة الإسلامية بغزة، المجلد السابع، العدد الأول،.
١٦. كمال الدين محمّد هاشم ٢٠٠٥م: كفايات المعلم التدريسية في تخطيط المناهج - تنفيذ التدريس، التقييم في التدريس - رؤية منهجية في تنمية كفايات المعلم التدريسية من خلال تطبيقات التعلم الذاتي، الرياض، مكتبة الرشد،.
١٧. ماجد الخطابية على ٢٠٠٩م: التربية العملية - الأسس النظرية وتطبيقاتها، دار الشروق للنشر والتوزيع،.
١٨. مجدي فهم وآخرون ٢٠٠٢م: الأسس العملية والعلمية لطرق التدريس، جامعة القاهرة،.
١٩. محمد عسقل ١٩٩٩: أثر تدريب الطلبة المعلمين في الجامعة الإسلامية على بعض مهارات التدريس في تغيير اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، مجلة الجامعة الإسلامية بغزة، المجلد السابع، العدد الأول،.
٢٠. محمد كتش ٢٠٠١: فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة،.
٢١. محمود أبو دوف ١٩٩٧: المعلم الفلسطيني على أعتاب لبقمرن الحادي والعشرين، الأدوار والسمات والمقومات، ورقة عمل مقدمة في اليوم الدراسي المنعقد بقاعة المؤتمرات، غزة، الجامعة الإسلامية.
٢٢. مصطفى عبد السميع، سهير محمد حوالة ٢٠٠٥م: إعداد المعلم وتمييزه وتدريبه، دار الفكر، عمان
٢٣. المقوشي احمد حماد ٢٠٠١م: تطوير نظام تدريس معلم التعليم الابتدائي في أثناء الخدمة في السودان على ضوء خبرات مصر وإنجلترا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة،.

٢٤. نادية العطاب ٢٠٠٤م: فاعلية برنامج تعليمي للتربية العملية في أداء الطالب المردس للمهارات التدريسية واتجاهه نحو مهنة التدريس، المؤتمر العلمي السادس عشر "تكوين المعلم" الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة عين شمس.

المراجع باللغة الانجليزية:

25. Beck, Clive , 2002: Components of a good practicum placement, Student Teacher Perceptions,
26. Driscoll 1994: An Evaluation of some problems in teacher training with special reference to the teacher training colleges of kwazulu" ph.D. Dissertation to the university of south Africa, Vol. 42, No. 1,
27. G.L. Arora 2006: school Experience programme and quality in Teacher Education,
28. Good, A. 2003: The impact of the National Board for professional Teaching Standards on teacher preparation programs : A case analysis of two institutional responses, PH.D. Theses, University of Virginia, U.S.A.,
29. Grove, Karen J & Strudler, Neal 2001: Cooperating Teacher Practice in Mentoring Student Teacher Toward Technology Use,
30. Hall, L 1992: Future preparation for special and General Educators: pre service Implications, U.S.A Hawa Micro films International.
31. Kim, M. & Donald, R.C 1991: Can Teacher Be Trained to Make clear presentations? Journal of Education Research, (Vol.85, No.2),
32. Martin, Suzanne & Smith, Janis Krebs 2001 : Get to work : old Dominion's Guaranteed Practicum Gives Students Career Advantage, Journal of Career Planning & Employment. V. (57), N (4).

33. Meijer, Paulien , Zanting , Anneke & Verloop . Nico2002: practical knowledge, Tools, Suggestions and Significance . Journal of Teacher Education Volum 53 No 5 pp 406-419., 211
34. Woolfolk1998:Special Education Teachers Attrition in Kentucky and its Reasons " . Paper Presentbed at the annual conperence of the Mid-South Educational Research Association , U.S.A.,

## مرفق (١)

## أسماء السادة الخبراء

م	اسم الخبير	الوظيفة
١	أ.د/ أبو النجا أحمد عز الدين	أستاذ المناهج وطرق التدريس - وكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة.
٢	أ.د/ جلال كمال سالم.	أستاذ مساعد. المناهج وطرق التدريس. كلية التربية الرياضية للبنين ببور سعيد جامعة قناة السويس.
٣	أ.د/ حامد محمود القنوتى.	أستاذ طرق التدريس والتدريب والتربية العملية - عميد كلية التربية الرياضية للبنين ونائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب سابقا جامعة الزقازيق.
٤	أ.د/ مجدي حسين عامر.	أستاذ طرق التدريس والتدريب والتربية العملية كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة الزقازيق.
٥	أ.د/ ياسر عبد العظيم سالم.	أستاذ. طرق التدريس والتدريب والتربية العملية وعميد كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة الزقازيق.

\* تم ترتيب أسماء السادة الخبراء هجائياً.

مرفق (٢)

معايير مقياس دراسة تقييمية لفاعلية البرامج التدريبية والتدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الاساسية  
 دولة الكويت

٩	المحاور	مناسب	غير مناسب	اقتراحات اخرى
١	فاعلية البرامج التدريبية والتدريسية في الأعداد العام للطلاب المعلم			
٢	فاعلية البرامج التدريبية والتدريسية في الأعداد الخاص للطلاب المعلم			
٣	أثر البرامج التدريبية والتدريسية علي كفاءة مهارة المعلم التدريسية			
	محاور أخرى ترون سيادتكم إضافتها:			
-	.....			
-	.....			
-	.....			

## المعيار الأول: فاعلية البرامج التدريبية والتدرسية في الأعداد المعلم للطلاب المعلمين.

رقم	البيانات	نوع	لا	لا إلى حد ما
١	تساعد الطالب المعلم على وضع أهداف تعلم وأسس تقييم تعكس معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة.			
٢	تساعد الطالب المعلم في تحديد أهداف التعلم وطرائق التقييم وأسسها التي تتوافق وسياسات المدرسة وتوثيقها.			
٣	البرامج التدريبية والتدرسية تعمل على تنمية كفايات المعلمين من الناحية الإدارية والفنية.			
٤	البرامج التدريبية والتدرسية تعمل على إثراء الجانب الأكاديمي والتربوي لدى المعلمين.			
٥	البرامج التدريبية والتدرسية تعمل على مواكبة عملية التطوير التربوي على الصعيد المحلي والعالمي.			
٦	البرامج التدريبية والتدرسية تعمل على تلبية احتياجات المتدربين، (الأكاديمية والتربوية).			
٧	البرامج التدريبية والتدرسية تعمل على إكتساب المشاركين خبرة بأساليب التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقويم.			
٨	البرامج التدريبية والتدرسية تعمل على تسهيل آلية تطبيق المناهج الجديدة.			
٩	البرامج التدريبية والتدرسية تعمل على تطوير كفايات المعلمين من ذوي المؤهلات العلمية المتوسطة.			
١٠	البرامج التدريبية والتدرسية ضرورية لتوفير الدعم اللازم للمعلم المبتدئ			
١١	البرامج التدريبية والتدرسية ضرورية لاكتساب مهارات وعادات، للتعلم المستمر من قبل المعلمين			

م	البيانات	نعم	لا
١٢	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية ايجابية التظم الي درجة الاتقان وفق قدرات المعلم ورغباته الذاتية		
١٣	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية المساهمة في عملية التجديد والتطوير الذاتي وفق المستجدات في المعرفة والمعلومة والمهارة .		
١٤	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية تحقيق التربية والتظم المستمرة مدى الحياة .		
١٥	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية من اساسياته التغذية الراجعة الفورية للمعلم واستجاباته مع التعزيز في عملية التطوير والتظم		
١٦	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية الايجابية والفعالية في عملية التظم بحيث تحقق نواتج تعلم فاعل		
١٧	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية ايجابية التظم الي درجة التقويم والاتقان بالنسبة للمعلم		
١٨	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية تتنوع فيها لتمام التظم وطرقه واساليبه بشكل فاعل		
١٩	البرامج التدريبية والتدريسية ضرورية تتشعب بها المسارات للتعليمية واساليبها وفق طرق عرض متميزة		



## المحور الثاني: فاعلية البرامج التدريبية والتدريبية في الأعداد الخاص للطالب المعلم

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١	تساعد الطالب المعلم في جمع معلومات من مصادر مختلفة عن خلفيات الطلبة وتعلمهم السابق.			
٢	تساعد الطالب المعلم في تحليل المعلومات المتعلقة بمتطلبات التعلم الفردية وتوظيفها في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار واختيارها.			
٣	تساعد الطالب المعلم في الاستفادة من بيانات التقييم في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار			
٤	تساعد الطالب المعلم في جمع المعلومات الخاصة بالطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة وتحليلها لتحديد متطلبات كل طالب.			
٥	تساعد الطالب المعلم على تطوير أنشطة التعلم ومصادره أو تعديلها بما يضمن لكل طالب من ذوي المتطلبات الخاصة الوصول والمشاركة في خبرات التعلم كافة.			
٦	تساعد الطالب المعلم في توظيف استراتيجيات تضمن تعاون أولياء الأمور وموظفي المدرسة الرئيسيين في تلبية متطلبات التعلم لكل طالب.			
٧	تساعد الطالب المعلم في الاستفادة من المتخصصين جميعهم والخدمات المناسبة في تقديم الدعم والمساعدة للطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة			
٨	تساعد الطالب المعلم في معرفة المتطلبات التعليمية وخيارات التعلم والطرائق المفضلة لدى الطلاب.			
٩	تساعد الطالب المعلم في تحديد وسائل مختلفة و بديلة لوضع طرائق تعليم وخبرات تعلم تلبي متطلبات معايير المناهج.			
١٠	تساعد الطالب المعلم في اختيار خبرات تعلم وطرائق تعليم تتسجم وتعلم الطلبة السابق واهتماماتهم ومتطلباتهم التعليمية، إضافة إلى طرائق التعلم المفضلة لديهم.			

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١١	تساعد الطالب المعلم في التخطيط لخبرات تعلم منظمة تسهل المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والتعلم المستقل.			
١٢	تساعد الطالب المعلم في تصميم خبرات تعلم توظف مجموعة من طرائق التعلم والتعليم والتقييم في المستويين الفردي والجماعي.			

## المحور الثالث: تقييم البرامج التدريبية والتدريبية على كفاؤه مهارة المعلم التدريسية.

أ	العبارات	نعم	لا
١	يشارك المعلمين عند التخطيط للدورات التدريبية.		
٢	الدورات التدريبية تقليدية و تلبى تطلعات واحتياجات المعلمين المتدربين.		
٣	تشمل أساليب التقييم جميع عناصر البرنامج التدريبي.		
٤	يتولى تقديم الموضوعات التدريبية خبراء متخصصون في هذه المجالات.		
٥	يوجد مركز تدريبي متخصص ملحق به مكتبة لاستفادة المعلمين المتدربين.		
٦	يعتبر التدريب أساساً للترقية إلى وظيفة أعلى.		
٧	تتوفر الحوافز المادية والأدبية للمتدربين.		
٨	يملازم وقت الدورات التدريبية للمعلمين المتدربين		
٩	يشمل البرنامج التدريبي جميع جوانب العملية التعليمية.		
١٠	الدورات التدريبية تقليدية ولا تلبى تطلعات واحتياجات المعلمين المتدربين.		
١١	يتولى مسؤولية التدريب مدربين أكفاء لهم دراية بمشكلات المرحلة والمعلم واحتياجاته.		
١٢	البرامج للتدريبية متعددة ومتنوعة لتلبية الاحتياجات التدريبية.		
١٣	هناك متابعة مستمرة لنتائج البرامج التدريبية عن طريق الزيارات الميدانية المستمرة من قبل المشرفين التربويين للمعلمين المتدربين في مدارسهم.		
١٤	تخصيص جزء كافٍ من البرامج التدريبية للجوانب التخصصية في عملية التدريس.		
١٥	تختلف البرامج التدريبية وفقاً لاختلاف المواد الدراسية.		
١٦	تخصيص جزء كافٍ من البرامج التدريبية على كيفية إعداد الوسائل التعليمية في عملية التدريس.		
١٧	أهداف البرنامج التدريبي مرتبطة بمشكلات البيئة المحلية ومشكلات المجتمع القومي.		
١٨	يتولى تقديم الموضوعات التدريبية خبراء مختصون في هذه المجالات.		

