

**رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس
الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستذكار
لطالبات التعليم الثانوي الصناعي**

أ.د/ نادية السيد الحسيني

أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.

أ.م. د/ سعدية حليم منصور

أستاذ مساعد متفرغ الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.

أ.م. د/ هبة عاصم الدسوقي

أستاذ مساعد الملابس والنسيج بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.

م. م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

المدرس المساعد - قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي.

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستذكار لطالبات التعليم الثانوي الصناعي
أ.د/ نادية السيد الحسيني ، أ.م.د/ سعدية حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

المقدمة ومشكلة البحث:

تهدف الاتجاهات التربوية الحديثة إلى تعلم الطالب كيف يتعلم بدلا من التركيز على ماذا يتعلم، أي إعداد طالب ذو تفكير مستقل مسلح بالتعلم الذاتي قادر على مواصلة التعلم واستيعاب كل ما هو جديد في مجال الحياة، لان الطالب الذي لديه القدرة على الاعتماد على النفس يكون أكثر قدرة على حل المشكلات والتفكير والابتكار ومواصلة التعلم حتى خارج المؤسسة التعليمية ولا يتم ذلك بالتلقين والإلقاء بل بتزويد الطالب بالمهارات التي تساعده على تحقيق النجاح الأكاديمي، وتتركز معظم هذه المهارات على ما يسمى بمهارات التعلم والاستذكار.

ومهارات التعلم والاستذكار لها صلة وثيقة بالتفوق الدراسي لأنها عبارة عن طرق يتبعها الطالب لتحصيل العلم والمعرفة واكتساب الخبرات، مع الاستفادة القصوى من إمكانياته المحدودة بهدف توفير الوقت والجهد. (محمد مصطفى الديب وفتحي السيد محرز ١٩٩٥، ص ٥٤)

ومن خلال هذه الطرق يستطيع الطالب استيعاب المعلومات والمفاهيم ونقد الآراء وابتكار أفكار جيدة ويتقن اداءات تتطلب الدقة والسرعة، ويكتسب أيضا سلوكيات جديدة تفيده في مجال حياته العلمية والعملية وهذه المهارات هي: مهارة الإتيان أثناء المذاكرة، ومهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة، ومهارة إعداد الملخصات وتدوين الملاحظات، ومهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات، ومهارة الربط بين المحتويات الدراسية ومهارة المثابرة للحصول على المعرفة. (عصام على الطيب، ربيع عبده رشوان ٢٠٠٦، ص ١٦٦)

ويحاول البحث الحالي تنمية المهارات الخاصة بتنفيذ الملابس الخارجية للمرأة لدى طالبات التعليم الثانوي الصناعي شعبة الملابس الجاهزة باستخدام مهارات التعلم والاستذكار، حيث يحتوي مجال تنفيذ الملابس الخارجية للمرأة على الكثير من المعارف والمهارات التي لا بد أن يكتسبها الطالبات، ويعد تعلم المهارات العملية إحدى المشكلات التي يعانها التعليم ويهتم بحلها وبخاصة تلك المهارات التي تحتوي على أجزاء وتفاصيل دقيقة، وتبدأ مهارات تنفيذ الملابس الخارجية من رسم النموذج الأساسي ثم عمل التصميم المختار ثم القص والحياسة والتنشيط والإتهاء للحصول على الموديل النهائي. لذلك لا بد من مساعدة الطالبات على اكتساب مهارات التعلم والاستذكار حتى يقمن بتنفيذ هذه المهارات بكفاءة دون مضية للوقت ويجهد بسيط.

وخاصة مرحلة التعليم الثانوي الفني التي تعتبر من المراحل الهامة التي يمر بها الطالب فهي حجر الأساس الذي يقوم بإعداد وتأهيل الطلاب في مجال صناعة الملابس الجاهزة.

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستذكار لطالبات التعليم الثانوي الصناعي
أ.د/ نادية السيد الحسيني ، أ.م.د/ سعدية حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

ويهتم البحث الحالي برفع مستوى التحصيل والأداء المهاري باستخدام مهارات التعلم والاستذكار لطالبات التعليم الثانوي الصناعي في مادة تنفيذ الملابس الخارجية، وقد اختارت الباحثة موديل الجاكيث الكلاسيك الحريمي كأحد الدروس المطبقة على الفرقة الثالثة، بشعبة الملابس أنجاهزة بمدارس التعليم الثانوي الصناعي.

وتحدد مشكلة البحث الحالي في ضعف طالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي في استخدام مهارات التعلم والاستذكار مما يؤثر على تحصيلهن للمعلومات والمعارف الخاصة بتنفيذ الجاكيث الكلاسيك الحريمي .

وتحاول الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤلات الآتية :

- ١- ما أثر استخدام مهارات التعلم والاستذكار على تحصيل المعلومات والمعارف الخاصة بتنفيذ الجاكيث الكلاسيك الحريمي لدى طالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي؟
- ٢- ما أثر استخدام مهارات التعلم والاستذكار على اكتساب مهارات تنفيذ الجاكيث الكلاسيك الحريمي لطالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي ؟

أهداف البحث: ويهدف البحث الحالي إلى:

- ١- إكساب طالبات التعليم الثانوي الصناعي شعبة الملابس الجاهزة المعلومات والمعارف الخاصة بتنفيذ الجاكيث الكلاسيك الحريمي باستخدام مهارات التعلم والاستذكار.
- ٢- تنمية المهارات الخاصة بتنفيذ الجاكيث الكلاسيك الحريمي لدى طالبات التعليم الثانوي الصناعي شعبة الملابس الجاهزة باستخدام مهارات التعلم والاستذكار.

أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث الحالي إلى الاعتبارات الآتية:

- ١- معرفة الصعوبات التي يعاني منها الطلاب في دراساتهم الأكاديمية ومساعدتهم في التغلب عليها.
- ٢- يساعد الطلاب على اكتساب أساليب وأنماط سلوكية صحيحة وجديدة في الاستذكار مما يؤدي إلى تحقيق مستوى أعلى من التحصيل في مجال تنفيذ الملابس وبالتالي رفع مستوى الأداء المهاري لديهم.
- ٣- توفير الوقت والجهد المستخدمان في تعليم الطالبات.
- ٤ - إعداد خريج على مستوى علمي وفني مرتفع لمواجهة الحياة العملية والتطور التكنولوجي في صناعة الملابس.
- ٥- مساعدة القائمين على تخطيط مقررات الملابس والنسيج والقائمين على تدريسها على استخدام استراتيجيات تعلم فعالة.

حدود البحث:

يلتزم البحث الحالي بالحدود التالية:

١- الحد البشري: تقتصر عينة البحث الحالي على طالبات المدرسة الثانوية الصناعية الصف الثالث شعبة الملابس الجاهزة نظام الثلاث سنوات بمحافظة قنا وقوامها ستون طالبة وقد قسمت إلى ثلاثين طالبة للمجموعة الضابطة وثلاثين طالبة للمجموعة التجريبية. واستخدم موديل الجاكيت الكلاسيك الحريمي كعينة إنتاجية.

٢- الحد المكاني: تم تطبيق الدراسة بمدرسة قنا الثانوية الصناعية بنات بمحافظة قنا.

٣- الحد الزمني: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني بتاريخ ٢٣/٢/٢٠١٣م حتى ٢١/٣/٢٠١٣م.

منهج البحث:

يتبع البحث الحالي المنهج شبه التجريبي.

أدوات البحث:

١- اختبار تحصيلي يطبق قبلًا وبعديًا لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية لقياس تحصيل الطالبات للمعلومات والمفاهيم الخاصة بتنفيذ الجاكيت الكلاسيك الحريمي.

٢- اختبار مهاري يطبق قبلًا وبعديًا لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية لقياس مستوى أداء الطالبات لمهارات تنفيذ جاكيت كلاسيك بكون تايلور وكم طويل.

٣- بطاقة ملاحظة أداء الطالبات أثناء قيامهن بتنفيذ المهارات في الجاكيت الكلاسيك الحريمي.

٤- مقياس تقدير لتقييم منتج الجاكيت الكلاسيك الحريمي النهائي.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار المهاري لمهارة تنفيذ جاكيت حريمي بكون تايلور وكم طويل لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار المهاري لمهارة تنفيذ جاكيت حريمي بكون تايلور وكم طويل لصالح التطبيق البعدي.

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستذكار لطايات التعليم الثانوي الصناعي
أ/د/ نادية السيد الحميني ، أم /د/ سعدية حليم منصور ، أم/د/ هبة عاصم الدسوقي ، م /م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

مصطلحات البحث:

١- مهارات التعلم والاستذكار The Study and Learning Skills

هي عبارة عن مجموعة من الطرق التي يستخدمها الطالب عندما يدرس ويحصل ويتعلم ويكتسب معلومات ومعارف وخبرات ومهارات، وهذه المهارات هي: تجنب التأخير، وطرق العمل، والرضا عن المعلم، وتقبل التعليم . (السيد عبد القادر زيدان ، ١٩٩٠ ، ص ٤٧١).

يعني مصطلح التعلم والاستذكار أنماط الأنشطة أو السلوك التي يؤديها المتعلم أثناء استذكاره أو اكتسابه للمعرفة، وهذه الأنماط السلوكية بالترتيب تكتسب صفة العادة ويكون لها صفة الثبات النسبي لدى المتعلم . (حمدي علي الفرماوي ٢٠٠٢ ، ص ١٦٥)

التعريف الإجرائي: هي مجموعة من الأنماط السلوكية يتبعها الطالب ويمارسها باستمرار أثناء استذكاره لتحصيل المعلومات والمعارف واكتساب المهارات من أجل تحقيق التفوق في مجال تخصصه.

٢- تنفيذ الملابس Clothing Construction

نقد الأمر أي أقضاه، والتنفيذ هو الإجراء العملي لما قضى به. (المعجم الوجيز ، ١٩٩٠ ، ص ١٢٦)

التعريف الإجرائي: هي مجموعة من الإجراءات التي تقوم بها الطالبة لإنتاج ملابس جيد صالح للارتداء وتسير هذه الإجراءات وفقاً لخطوات علمية وتحتاج إلى قدر كبير من التدريب والممارسة.

٣- التعليم الثانوي الصناعي Industrial Secondary Education

يعرفه رونا لدا بيرد Ronald Baird 1982 كمصطلح عام بأنه كل أنواع التعليم المتعلقة بالصناعة والتكنولوجيا في مجتمع ما ويعتبر التعليم الثانوي الصناعي جزءاً منه، وهو في نفس الوقت جزء من كل هو التعليم المهني أو الحرفي. (Baird, 1982,p23)

هو ذلك النوع من التعليم الذي يهدف إلى إعداد العمالة الفنية الماهرة في مجال الصناعة، ومدة الدراسة به ثلاث سنوات ويلي مرحلة التعليم الأساسي الإلزامية ويسبق التعليم العالي الجامعي.

(محمد أحمد عوض، ١٩٨٨ ، ص ٦٥)

التعريف الإجرائي:

هو ذلك النوع من التعليم الذي يهدف إلى إعداد أفراد مهرة في مجال الصناعة والتكنولوجيا وهو يلي مرحلة التعليم الأساس وتستمر الدراسة به لمدة ثلاث سنوات دراسية متصلة.

رفع مستوى التحصيل والأداء المهري في مادة تنفيذ الملابس الخرجية باستخدام مهارات التعلم والاستذكار لطالبت التعليم الثانوي الصناعي
أ/د/ نادية السيد الحسيني ، أ.م.د/ سعاد حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الصوفي ، م.م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

- دراسة (عصام علي الطيب ٢٠٠٤) وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين أساليب التفكير ومهارات التعلم والاستذكار ودافعية الانجاز لدى طلاب الجامعة، ومن نتائج هذه الدراسة وجود علاقات موجبة بين بعض أساليب التفكير ومهارات التعلم والاستذكار.

- دراسة (بهية جلال عبد الحواد ٢٠٠٦) وتهدف هذه الدراسة إلى تحسين أداء الطلاب للمهارات العزفية على آلة البيانو من خلال البرنامج المقترح لاكتساب عادات الاستذكار، وأيضاً التعرف على عادات الاستذكار لدى الطلاب والعوامل المؤثرة في الاستذكار. وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد على أن عادات الاستذكار فعالة في تحسين أداء المهارات العزفية على آلة البيانو.

- دراسة (راجيو، بي وآخرون Raju, p., et al. 2009) وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر كل من قلق الاختبار وإدراك الذات الأكاديمي العام وعادات الاستذكار وتدخل الأهل والحالة الاقتصادية والاجتماعية على التحصيل. وتشير نتائج هذه الدراسة أن قلق الاختبار يرتبط بالتحصيل ارتباط ضعيف حيث كان معامل الارتباط (- ٠.١٨٦) ووجود علاقة دالة وموجبة بين إدراك الذات وعادات الاستذكار وبين التحصيل.

- دراسة (أيو داروين دي، Darwin D. 2011, Yu) وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير مهارات وعادات الاستذكار والاتجاهات على أداء طلاب الجامعة في المنهج التمهيدي للمحاسبة المالية، وتحقق أيضاً من العوامل التي تميز بين الأداء المرتفع والمنخفض في المحاسبة المالية لدى الطلاب. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن الطلاب المرتفعين في الأداء لديهم مهارات وعادات استذكار جيدة تميزهم عن الطلاب الذين قاموا بحل الواجب المدرسي وشاركوا في الفصل لمجرد دخول الامتحان فقط، وتتمثل في قدرة الطلاب على فهم الدرس وتركيز الانتباه في الفصل والدافعية وتركيز الجهد والوقت المستغرق في المذاكرة.

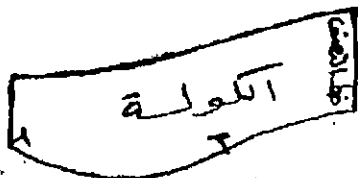
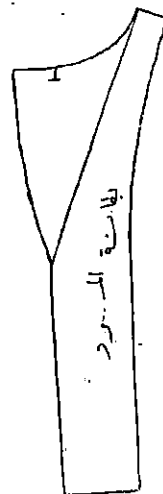
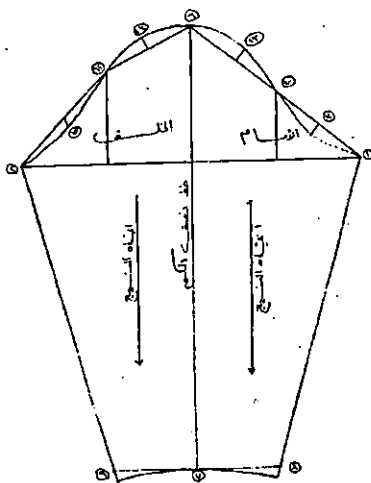
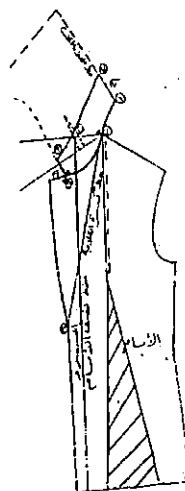
ويتضمن الإطار التجريبي للبحث الإجراءات التالية :

أولاً : اختبار الموديل المستخدم في الدراسة:

وقد اختارت الباحثة موديل الجاكيث الكلاسيك الحريمي بكون التايور وهو من الموديلات المقررة على طالبات الصف الثالث من التعليم الثانوي الصناعي نظام الثلاث سنوات شعبة الملابس الجاهزة .

والشكل رقم (١) يوضح باترون الجاكيث المستخدم في الدراسة .

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستدلال لطلقات التعليم الثانوي الصناعي
 أ.د/ نادية السيد الحسيني ، أ.م. د/ سعاد حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الموسوي ، م.م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان



رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستنكار لطلقات التعليم الثانوي الصناعي
أ/د/ نادية السيد الحسيني ، أ.م. د/ سعاد حليم منصور ، أ.م. د/ هبة عاصم السوقي ، م.م. رحمة إسحاق عجيب سليمان

٤- الحاكبت Jacket

تعني كلمة جاكيت في اللغة العربية (سترة) والجاكيت كلمة فرنسية Jaquetts للتعبير عن السترة التي تفصل الجزء العلوي عن الجسم، ويختلف طولها حسب الموضة وعادة ما تكون مفتوحة من الأمام بأزرار وعراوي.

ويقصد بالجاكيت أنه جزء من الملابس الخارجية مثل المعطف القصير الخاص بالجزء العلوي من الجسم ويرتديه كل من الجنسين، وجاء تعريف الجاكيت أنه رداء نسائي بأكمام أو بدون أكمام، مفتوح من الأمام ويمتد ليغطي الأرداف.

(كفاية سليمان احمد وسحر علي زغلول ٢٠٠٧ ، ص ١٥٣)

التعريف الإجمالي:

هو رداء يغطي الجزء العلوي من الجسم ولا يزيد طوله عن مستوى الأرداف ويمكن أن يكون بدون أكمام، وقد يكون مفتوح من الأمام أو يتم غلقه بواسطة الأزرار والعراوي.

الدراسات السابقة:

- دراسة (محسن محمد عبد النبي ١٩٩٦) وتهدف إلى المقارنة بين المتفوقين عقليا والعادين من طلاب الصف الأول الثانوي العام من الجنسين في مهارات التعلم والاستنكار، والكشف عن الفروق في مهارات التعلم والاستنكار نتيجة الاختلاف في كل من الذكاء والابتكار وكليهما، ودراسة تأثير التفاعل بين الذكاء والابتكار على مهارات التعلم والاستنكار، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في مهارات التعلم والاستنكار لصالح الإناث، وكذلك وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين مهارات التعلم والاستنكار والتحصيل الدراسي، ووجود فروق دالة إحصائية بين المتفوقين عقليا والعادين في مهارات التعلم والاستنكار لصالح المتفوقين عقليا، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود أثر دال للتفاعل بين الذكاء والابتكار على مهارات التعلم والاستنكار لعينة الذكور، بينما وجد أثر للتفاعل بين الذكاء والابتكار على مهارات التعلم والاستنكار لعينة الإناث.

- دراسة (حوزيف ، بوجدولينوا 1997. Joseeoph & Ugodulunwa) وتهدف تلك الدراسة إلى معرفة مدى تأثير كل من دافعية الإجاز وعادات الاستنكار على الأداء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بنيجيريا، وتوصلت الدراسة إلى إن هناك تأثير فعال لكل من دافعية الإجاز وعادات الاستنكار على الأداء الأكاديمي للطلاب في مادة اللغة الإنجليزية، وهذا التأثير كان بدرجات متفاوتة بمعنى إن المجموعة المختلطة (دافعية الإجاز، عادات الاستنكار) تأثيرها

على أداء الطلاب في مادة الإنجليزي أقوى من باقي المجموعات يليها مجموعة (دافعية الانجاز) يليها مجموعة (عادات الاستذكار) يليها المجموعة الضابطة.

- دراسة (الشناوي عبد المنعم الشناوي ١٩٩٨م) وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة عادات الاستذكار (تجنب التأخير وطرق العمل) والاتجاهات نحو الدراسة بالتحصيل الدراسي في المواد التربوية والتعرف على الفروق بين البنين والبنات في كل من عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل الدراسي. وتوصلت الدراسة إلى انه توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التحصيل الدراسي وكل من عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة، وانه توجد فروق ذات دلالة بين الطلبة والطالبات في عادات الاستذكار، ولا توجد فروق بينهما في الاتجاه نحو الدراسة والتحصيل الدراسي.

- دراسة (سالم عبد الله عبد الرحيم المخيني ١٩٩٩) وتهدف الدراسة إلى تحديد طبيعة الفروق القائمة بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسيا في سمات الشخصية، التوافق الدراسي، عادات الاستذكار، وكذلك هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات اللازمة لعادات الاستذكار الجيدة لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة المتأخرين دراسيا، وبناء برنامج لعادات الاستذكار لعلاج نواحي القصور ورفع التحصيل الدراسي للطلبة المتأخرين دراسيا، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) لصالح الطلبة المتفوقين دراسيا في سمات الشخصية وعادات الاستذكار والتوافق الدراسي وأن الطلبة المتأخرين دراسيا في حاجة لعادات الاستذكار لرفع مستوى تحصيلهم وأن البرنامج المعد في هذه الدراسة لعادات الاستذكار كان له دور في علاج نواحي القصور ورفع المستوى التحصيلي للطلبة المتأخرين دراسيا

- دراسة (سميث وآخرون 2000 Smith, et al.) وتهدف الدراسة إلى محاولة إصلاح وتنمية دافعية الانجاز الأكاديمي لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية من خلال تحسين مهارات الاستذكار لديهم ، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٤) طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية في مجموعة من المدارس الإنجليزية بانجلترا. وتوصلت الدراسة إلى فاعلية استخدام مهارات الاستذكار المنظمة مثل (تنظيم الوقت، اخذ مذكرات، الاستعداد للامتحان، التركيز عند القراءة) في تحقيق وتنمية دافعية الانجاز الأكاديمي لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن تفوق الطلاب في المدرسة مرتبط بمهارات الاستذكار الجيدة.

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخرجية باستخدام مهارات التعلم والاستذكار لطايات التعظيم الثقوي الصناعي
أ/د. نادية السيد الحسيني ، أ.م.د. سعدية حليم منصور ، أ.م.د. هبة عاصم النسوقي ، م.م. رحمة إسحاق عجيب سليمان

ثانياً : كيفية استخدام مهارات التعلم والاستذكار في هذه الدراسة :

تم تدريس الموديل التجريبي (الجاكييت الكلاسيك الحريمي) في (٨ جلسات)
للاستذكار على النحو الآتي:

- المدى الزمني وعدد جلسات الاستذكار :

والزمن الكلي للجلسات ١٠ ساعات و ٤٠ دقيقة حيث استغرقت عملية التدريس أسبوعين
بواقع (١٦ حصة زمن الحصة ٤٠ دقيقة) خلال أربع أيام ، يومين في كل أسبوع حيث يتم عقد
جلستين استذكار في اليوم الواحد، زمن الجلسة (٨٠ دقيقة) حيث تستغرق الجلسة الواحدة حصتان.

- نظام جلسات الاستذكار : تم تقسيم كل جلسة إلى فترتين :

الفترة الأولى زمنها (٣٥) دقيقة ويليها فترة راحة (١٥) دقيقة .

الفترة الثانية زمنها (٣٠) دقيقة .

- محتوى الجلسات :

تحتوي كل جلسة استذكار على المعارف و المهارات المرتبطة بتنفيذ الجاكييت والتي من
الواجب تنميتها لدى الطالبات باستخدام مهارات التعلم والاستذكار ، أي تحتوي كل جلسة على
المعارف و المهارات الملبسية وعلى مهارات التعلم والاستذكار . والمهارات التي تم استخدامها
في هذه الدراسة:

- ١- مهارة تحديد الأهداف .
 - ٢- مهارة إدارة الوقت .
 - ٣- مهارة التركيز .
 - ٤- مهارة الإصغاء .
 - ٥- مهارة عمل أو أخذ الملاحظات .
 - ٦- مهارة الاستذكار .
 - ٧- مهارة أداء الذاكرة .
 - ٨- مهارة التدريب على الامتحانات .
- وفيما يلي عرض محتوى كل جلسة :

الجلسة الأولى : - شرح ما هي مهارات التعلم والاستذكار ؟ وما هي أهميتها ؟

- التدريب على مهارة تنظيم الوقت .

- الجلسة الثانية : تم شرح المفاهيم والمعارف المتعلقة بتنفيذ الجاكييت باستخدام مهارة تحديد
الأهداف .

- الجلسة الثالثة : تم التدريب على مهارة رسم الكول تايور ومهارة رسم الكم باستخدام مهارة
الاستذكار من خلال استخدام طريقة المسح والتساؤل والقراءة والتسميع والمراجعة .

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخرجية باستخدام مهارات التعلم والاستذكار لطايفات التعليم الثانوي الصناعي
أ.د/ نادية السيد الحسيني ، أ.م.د/ سعاد حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

- الجلسة الرابعة : تم التدريب على مهارة إعداد القماش للقص ومهارة تثبيت أجزاء باترون الجاكيت على القماش باستخدام مهارة التركيز في الاستذكار .

- الجلسة الخامسة : تم التدريب على مهارة القص وأخذ العلامات باستخدام مهارة إدارة الذاكرة.

- الجلسة السادسة : تم التدريب على مهارة قص وتثبيت خامة الحشو باستخدام مهارة الإصغاء أثناء المحاضرة .

- الجلسة السابعة : تم التدريب على مهارة تجميع أمام وخلف الجاكيت ، مهارة تركيب الكول تايور ، مهارة تركيب الكم ومهارة التشطيب النهائي باستخدام مهارة تدوين الملاحظات .

- الجلسة الثامنة : في هذه الجلسة تم التدريب على مهارة التدريب على الامتحانات .

- حيث أعدت الباحثة امتحان لتدريب الطالبات عليه ليتعرفن على نقاط الضعف وأنقوة لسيدهن أثناء مرحلة التعلم . ويتكون الامتحان من جزئين ، الأول للتدريب على المهارات المتعلقة بتنفيذ الجاكيت ، والثاني للتدريب على المعلومات والمعارف المتعلقة بتنفيذ الجاكيت .

وفيما يلي توضيح تفصيلي لإحدى جلسات الاستذكار :

- الجلسة الخامسة : في هذه الجلسة يتم التدريب على مهارة القص وأخذ العلامات باستخدام مهارة إدارة الذاكرة .

خطوات تنفيذها :

وفيه يتم تحسين أداء الذاكرة أثناء استذكار مهارة القص وأخذ العلامات بثلاثة طرق كما قدمها. (بتلر وهوب ١٩٩٨ ، ص ٥٠١-٥٠٣) :

١ - التقسيم : عن طريق تجزئة المعلومات إلى قطع صغيرة يسهل تناولها واستذكارها .

٢ - الربط : عن طريق ربط المعلومات ببعضها حتى يسهل تذكرها .

٣ - المعنى : من الأسهل تعلم وتذكر الأشياء ذات المعنى، عن تعلم وتذكر شيء لا تعنى لنا الكثير. ولجعل المعلومات لها معنى هناك عدة طرق، منها: التداوي للمعاني من خبراتنا ومعارفنا السابقة، وعن طريق إدراك وفهم العلاقات بين العناصر المختلفة .

* يتم تقسيم مقدرات الحياكة التي يتم أخذها حول أجزاء الباترون في الحروف الآتية :

١.٥ ج ٤ : ذه حيث يرمز الحرف (ك) لكل أجزاء الباترون التي تأخذ مقدار حياكة ١.٥ اسم ، و يرمز الحرف (ج) إلى الجناح التي تأخذ مقدار حياكة ٤ اسم ، و يرمز الحرف (ذ) إلى ثنية الذيل التي تأخذ مقدار حياكة ٥ اسم ، وبذلك تحولت الحروف وأرقامها إلى جمل ذات معنى .

رفع مستوى التحصيل والاداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التطم والاستنكر لطالبت التعليم الثانوي الصناعي
أ.د/ نادية السيد الصبيني ، أ.م.د/ سعاد حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم السوقي ، م.م/ رحمة إسحاق عقيب سليمان

* وأيضا مهارة القص تم اختصارها في الجملة الآتية :

اتجاه خط النسيج

الضيق



العريض

وبذلك يمكن أن نتذكر الطالبة أن عملية القص تكون من الجزء العريض إلى الجزء الضيق و تكون دائما في اتجاه خط النسيج .

* في نهاية الجلسة : - تأخذ الطالبات العلامات حول أجزاء الباترون .

- تقص القماش متبعة الطريقة الصحيحة .

ثالثاً : إعداد أدوات الدراسة :

١- إعداد الاختبار التحصيلي:

أعدت الباحثة اختبار تحصيلي معرفي يهدف إلى قياس تحصيل الطالبات للمعارف والمعلومات المتعلقة بتنفيذ جاكيت حريمي بكون تايور، وقد تم تصميم الاختبار التحصيلي من صورتين متكافئتين يتم تطبيقهما على مجموعتي الدراسة المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية التي تدرس بمهارات التعلم والاستذكار.

ويقيس الاختبار مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) طبقا لتصنيف بلوم ويظهر ذلك من خلال جدول المواصفات الذي أعدته الباحثة للاختبار التحصيلي الذي يوضح توزيع أسئلة الاختبار على الأهداف المختلفة، توزيع أسئلة الاختبار على المستويات المعرفية (التذكر - الفهم - التطبيق)، درجة كل مفردة مما يسهل تصحيح الاختبار وتحديد الدرجة الكلية، بالإضافة إلى تحديد درجة كل مستوى على حدة.

جدول (١) يوضح مواصفات الاختبار التحصيلي المعرفي

| الدرجة | الأهداف المعرفية المحتوى | التذكر | الفهم | التطبيق | المجموع الكلي للأسئلة | النسبة المئوية لأسئلة كل جزء |
|--------|--|--------|-------|---------|--------------------------|---------------------------------|
| ١ | تعريف الجاكيت وأنواعه . | ١ | ١ | ١ | ٣ | ٤.٢٩% |
| ٢ | أنواع الأقمشة المستخدمة في تنفيذ الجاكيتات. | ٣ | ٢ | ٢ | ٧ | ١٠% |
| ٣ | كيفية اختيار تصميم الجاكيت الذي يتلاءم مع طبيعة الأجسام المختلفة . | - | ١ | ٥ | ٦ | ٨.٥٧% |
| ٤ | كيفية تحديد عدد أمتار الأقمشة اللازمة . | - | ١ | ١ | ٢ | ٢.٨٦% |

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات النظم والاستدلال لطالبات التعليم الثانوي الصناعي
أ.د/ نادية السيد الحسيني ، أ.م.د/ سعاد حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

| رقم | المحتوى | الأهداف المعرفية | التذكير | الفهم | التطبيق | المجموع الكلي للأسئلة | النسبة المئوية للأسئلة كل جزء |
|----------------------------------|--|------------------|------------|------------|------------|-----------------------|-------------------------------|
| ٥ | عناصر الضبط الجيد للجاكيت . | | ٢ | - | - | ٢ | %٢.٨٦ |
| ٦ | المصطلحات الفنية المستخدمة في إعداد الجاكيت . | | - | ٧ | - | ٧ | %١٠ |
| ٧ | إعداد القماش للقص وتثبيت أجزاء باترون الجاكيت عليه . | | ٢ | ١ | ٣ | ٦ | %٨.٥٧ |
| ٨ | قص و تثبيت خامة الحشو التقوية بالجاكيت . | | ٤ | ٤ | ٤ | ١٢ | %١٧.١٤ |
| ٩ | تركيب الكول تايور والضبط الجيد للكولة . | | ٣ | ٥ | ١ | ٩ | %١٢.٨٥ |
| ١٠ | تركيب الكم والضبط الجيد للكم . | | ٢ | ٢ | ٢ | ٦ | %٨.٥٧ |
| ١١ | مهارة الكي . | | ٤ | ٢ | ١ | ٧ | %١٠ |
| ١٢ | إنهاء و تشطيب الجاكيت . | | ١ | - | ٢ | ٣ | %٤.٢٩ |
| المجموع الكلي لأسئلة الاختبار | | | ٢٢ | ٢٦ | ٢٢ | ٧٠ | %١٠٠ |
| الأوزان النسبية للأهداف المعرفية | | | ٣١.٤ %٣ | ٣٧. %١٤ | ٣١.٤٣ % | | %١٠٠ |

وتمت صياغة مفردات كل نوع من أنواع الأسئلة المستخدمة في الاختبارين بحيث يتكون كل منهما من (٧٠) سؤالاً من الأسئلة الموضوعية مقسمة كالآتي:

- (٣٦) مفردة للأسئلة التكميلية وتشمل (٣٦) فراغ يطلب من الطالبة ملئها وقد أعطت درجة واحدة لكل فراغ وبذلك يكون مجموع الدرجات ٣٦ درجة .

- (٢٤) مفردة لأسئلة الاختيار من متعدد وتشمل (٢٤) فراغ يطلب من الطالبة ملئها وقد أعطت درجة واحدة لكل فراغ وبذلك يكون مجموع الدرجات ٢٤ درجة .

- (١٠) مفردات لأسئلة المزوجة وتجب الطالبة بوضع رمز العبارة المناسبة داخل كل دائرة في الرسم الموضح أمامها وبذلك يكون مجموع الدرجات ١٠ درجات .

وأعدت الباحثة مفتاح تصحيح يحتوي على الإجابات الصحيحة في كل سؤال، ودرجة كل سؤال، وإن مجموع درجات الاختبار التحصيلي الموضوعي (٧٠) درجة .

- بعد الانتهاء من إعداد الاختبار التحصيلي بصورتيه المتكافئين تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في الملابس والنسيج والمناهج وطرق التدريس للإدلاء بأرائهم وذلك باستخدام استمارة تحكيم مرفقة بالاختبار حول ملائمة الاختبار من حيث:

رفع مستوى التحصيل والأداء المهري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستذكار لطالبي التعليم الثانوي الصناعي
أ/د/ نادية السيد الحسيني ، أم /د/ سعاد حليم منصور ، أم/د/ هبة عاصم السوقي ، م /م/ رحمة إسحاق عجب سليمان

- مناسبة الصياغة اللفظية لمفردات الاختبار.

- مدى شمول الاختبار على قياس الأهداف الموضوع من أجلها.

ولقد اجمع المحكمون وعددهم ١٧ على صلاحية الاختبار بصورتيه المتكافئتين وبناء على آرائهم تم إجراء التعديلات اللازمة.

- إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار على عينة عشوائية قوامها (١٠) طالبات من طالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي تخصص ملابس جاهزة وذلك بعد موافقة السيد الأستاذ وكيل وزارة التربية والتعليم بقنا للسماح بدخول المدرسة وتطبيق الدراسة الحالية بها وذلك يوم السبت الموافق ٢٠١٣/ ٢/ ١٦م في إحدى ورش الملابس بمدرسة قنا الثانوية الصناعية بنات وذلك بهدف حساب :

أ- معامل ثبات الاختبار . ب- معامل صدق الاختبار . ج - زمن الاختبار .

أ- حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي:

تم حساب ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة الصور المتكافئة باستخدام معامل ارتباط بيرسون حيث تم تطبيق الصورة الأولى من الاختبار على العينة الاستطلاعية ثم تطبيق الصورة الثانية من الاختبار على نفس العينة بعد أن درست بمهارات التعلم والاستذكار وقد تم حساب معامل ارتباط درجات الطالبات في الاختبار الأول ودرجات الاختبار الثاني باستخدام برنامج spss الإصدار السابع عشر وكانت قيمة معامل الارتباط ٠.٩٣ مما يدل على الثبات المرتفع للاختبار التحصيلي وبذلك يكون صالحا للتطبيق .

ب حساب معامل صدق الاختبار :

وذلك عن طريق عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين في الملابس والنسيج، والمناهج وطرق التدريس وقد اجمع المحكمون على صدق الاختبار لقياس ما وضع من أجله ولكن مع إجراء بعض التعديلات وقد تم الأخذ بهذه التعديلات عند صياغة الاختبار في صورته النهائية وقد أقروا بصلاحيته للتطبيق.

ج حساب زمن الاختبار:

استخدمت الباحثة المتوسط الحسابي لحساب الزمن الذي استغرقت الطالبات في الإجابة على مفردات الاختبار وذلك من خلال المعادلة الآتية :

متوسط زمن الاختبار = مجموع الأزمنة التي استغرقتها طالبات المجموعة/عدد الطالبات فكان $10/865 = 86.5$ ، وقد جاءت آراء السادة المحكمين أن يكون زمن الاختبار (٩٠) دقيقة .

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخرجية باستخدام مهارات التطم والاستنكل لطالبات التعليم الثانوي الصناعي
أ.د/ نادية السيد الحسيني ، أ.م.د/ سعدية حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدموقي ، م.م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

٢- إعداد الاختبار التطبيقي المهاري:

ويهدف الاختبار التطبيقي إلى قياس المهارات المتعلقة بتنفيذ الموديل موضوع الدراسة لدى طالبات الصف الثالث التعليم الثانوي الصناعي قسم الملابس الجاهزة وقد احتوى الاختبار على تنفيذ الآتي:

- أ- مهارة رسم الكول تايور على الباترون الأساسي .
 - ب- مهارة رسم باترون الكم.
 - ج- مهارة إعداد القماش للقص.
 - د- مهارة تثبيت أجزاء باترون الجاكيت على القماش.
 - هـ- مهارة القص وأخذ العلامات.
 - و- مهارة قص وتثبيت خامة الحشو.
 - ز- مهارة تجميع أمام وخلف الجاكيت.
 - ح- مهارة تركيب الكول تايور.
 - ط- مهارة تركيب الكم.
 - ي- مهارة التشطيب النهائي.
- وقد روعي عند صياغة أسئلة الاختبار:

- ارتباطها بأهداف الاختبار.
- خلوها من الغموض.
- قدرتها على قياس جميع المهارات المتعلقة بتنفيذ الجاكيت موضوع الدراسة .
- وتضمن الاختبار مجموعة من التعليمات التي ترشد الطالبات أثناء تنفيذ الجاكيت.
- تم تحديد درجة الاختبار على أساس مقياس التقدير الخاص بالجاكيت حيث قامت الباحثة بإعداد مقياس التقدير اللازم لتصحيح الاختبار المهاري.

- للتعرف على مدى صلاحية الصورة المبدئية للاختبار تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في الملابس والنسيج، والمناهج وطرق التدريس ولتحديد مدى قدرة الاختبار على قياس المهارات المتعلقة بتنفيذ الجاكيت، ولقد اجتمع المحكمون المتخصصون وعددهم (١٧) على صلاحية الاختبار لما وضع من اجله مع إجراء بعض التعديلات البسيطة مثل إضافة بعض العبارات على تعليمات الاختبار وبذلك أصبح الاختبار صالحا للتطبيق. وبذلك اعتمدت الباحثة في تحديد صدق الاختبار على الصدق المنطقي (صدق المحكمين).

- بعد الانتهاء من إعداد الاختبار المهاري وعرضه على السادة المحكمين تم تطبيقه على طالبات العينة الاستطلاعية وتم ذلك في إحدى ورش الملابس بمدرسة فنا الثانوية الصناعية بنات وذلك يومي الثلاثاء والأربعاء الموافق ١٩/٢٠ ، ٢٠١٣/٢/٢٠م وذلك بهدف حساب:

- أ- معامل ثبات الاختبار
- ب- زمن الاختبار.

أ- حساب معامل ثبات الاختبار :

لقد تم تصحيح الجاكتات المنفذة كمنتج نهائي (والتي قامت طالبات العينة الاستطلاعية بتنفيذها بواسطة اثنتان من معلمات الملابس الجاهزة بالمدرسة) وذلك باستخدام مقياس تقدير خاص بكل طالبة وقامت كل معلمة بعملية التقييم بمفردها وإعطاء درجة لكل مقياس.

ثم قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجتين وكان معامل الثبات ٠.٨٨ . وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) وذلك لافترابها من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الاختبار كما يدل على ثبات مقياس التقدير وهو أداة تصحيح الاختبار المهاري.

ب- حساب زمن الاختبار :

تم تحديد زمن الاختبار المهاري بناء على الزمن الذي استغرقتة طالبات العينة الاستطلاعية في تنفيذ الجاكت وكان متوسط زمن الأداء ١٥ حصة حيث يبلغ زمن الحصة ٤٠ دقيقة. وبذلك يصبح متوسط زمن الأداء ٦٠٠ دقيقة أي ١٠ ساعات .

٣- إعداد بطاقة الملاحظة :

تهدف إلى قياس أداء كل طالبة أثناء تنفيذ الجاكت وذلك لمعرفة قدرة الطالبة على أداء وإتقان المهارات المتعلقة بتنفيذه وهذه المهارات لا يمكن تقييمها بعد الانتهاء من العمل حيث لا بد من ملاحظتها أثناء أداء الطالبات لها :

- وقد تم بناء بطاقة الملاحظة بمراعاة الشروط الآتية:

- تحليل كل مهارة من المهارات المتعلقة بتنفيذ الجاكت في خطوات بسيطة ومتتابعة وصياغتها في عبارات تصف أداء الطالبات المطلوب في كل خطوة وتصف أفعالاً سلوكية محددة يمكن ملاحظتها.

- ترتيب خطوات كل مهارة في بطاقة الملاحظة في تتابع محدد وفقاً للأداء المطلوب في كل مهارة.

- تخصيص مكان أمام كل عبارة يمنح بها الملاحظ رأيه في أداء كل خطوة وقد وضع أمام كل خطوة تدرج يدل على مستوى الأداء وتم تحديد ثلاثة مستويات من الأداء لتقدير أداء الطالبة على كل خطوة كما يلي :

١- جيد (٣) - متوسط (٢) - ضعيف (١)

وعدد العناصر التي تكونت منها بطاقة الملاحظة (٨٥) عنصراً بواقع ثلاثة درجات لكل عنصر وبذلك يكون مجموع الدرجات (٢٥٥) لكل بطاقة تقوم الطالبة باتجازها .

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستنكار لطالبات التعليم التقني الصناعي
أ.د/نادية السيد الحسيني ، أ.م.د/ سعدية حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/ رحمة إشحاق عجيب سليمان

- وروعي عند صياغة تعليمات البطاقة أن تكون واضحة ومحدودة حيث قامت الباحثة بوضع التعليمات المناسبة لإجراء الملاحظة على نحو سليم وإن يكون لكل طالبة بطاقة ملاحظة خاصة بها مكتوب عليها بياناتها كاملة وتوضع علامة (✓) أمام كل خطوة وأسفل العمود الذي يبين درجة أداء الطالبة.

- بعد الانتهاء من إعداد بطاقة الملاحظة تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين للتأكد من مدى صلاحيتها لقياس المهارات المتعلقة بتنفيذ الجاكيت وصحة الأسلوب العلمي لخطوات كل مهارة وقد تم إجراء التعديلات في ضوء آرائهم.

- بعد الانتهاء من إعداد بطاقة الملاحظة وعرضها على السادة المحكمين تم تطبيقها على طالبات العينة الاستطلاعية وتم ذلك في إحدى ورش الملابس بمدرسة فنا الثانوية الصناعية بنات وذلك في يوم الثلاثاء والأربعاء الموافق ٢/١٩، ٢٠١٣/٢/٢٠ م وذلك بهدف حساب :

أ- معامل ثبات بطاقة الملاحظة ب- معامل صدق البطاقة ج- زمن البطاقة

أ- معامل ثبات بطاقات الملاحظة:

قامت الباحثة وإحدى معلمات المدرسة بملاحظة أداء طالبات العينة الاستطلاعية أثناء تنفيذ الجاكيت حيث قامتا الاثنتان بتطبيق البطاقة على كل طالبة حيث أصبح لكل طالبة درجتان في كل مهارة ثم قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين هاتين الدرجتين لكل بطاقة وذلك لحساب معامل الثبات وكان معامل الثبات = ٠.٩٢. وهى قيمة دالة عند مستوى ٠.٠١. وهو معامل ثبات مرتفع يدل على صلاحية البطاقة للتطبيق.

ب- حساب صدق البطاقة:

وذلك عن طريق عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في الملابس والنسيج والمناهج وطرق التدريس وقد اجمع المحكمون على صدق البطاقة لقياس ما وضعت من اجله وتعديلها في ضوء آرائهم وقد اقرروا بصلاحيتها للتطبيق، وكانت نسبة الاتفاق بين آراء السادة المحكمين (٩.٩ %) مما يدل على صدق بطاقة الأداء.

ج- حساب زمن بطاقة الملاحظة:

تم تحديد زمن بطاقة الملاحظة بناء على الزمن الذي استغرقته طالبات العينة الاستطلاعية في تنفيذ المهارات المتضمنة بالجاكيت وقد حدد هذا الزمن بـ ١٠ ساعات.

٤- إعداد مقياس التقدير:

يهدف مقياس التقدير إلى تقييم الجاكيت كمنتج نهائي في البنود الآتية :

أ- إعداد باترون الجاكيت بالشكل النهائي .

ب- شكل الجاكيت .

ج- خياطة الأكتاف والجناب .

د- شكل الكونة .

هـ- ثنية ذيل الجاكيت .

و- كم الجاكيت .

- وقد راعت الباحثة في صياغة بنود المقياس الشروط الآتية :

- تقسيم كل بند إلى مجموعة من المهارات وصياغتها في عبارات تصف الأداء المطلوب في كل خطوة .

- تخصيص مكان أمام كل عبارة يضع فيها الملاحظ رأيه في أداء كل خطوة بإعطاء خمس درجات للأداء الممتاز، وأربع درجات للأداء جيد جداً، ثلاث درجات للأداء الجيد ، ودرجتان للأداء مقبول ودرجة واحدة للأداء الضعيف.

وعدد العناصر التي يتكون منها المقياس (٣٨) عنصراً بواقع خمس درجات لكل مهارة وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس (١٩٠) درجة .

- وراعت الباحثة عند صياغة تعليمات مقياس التقدير أن تكون واضحة ومحددة، وتضمن المقياس التعليمات الآتية:

أ- أن يكون لكل طالبة مقياس خاص بها مكتوب عليه بياناتها كاملة.

ب- تعطى درجة لكل مهارة تبدأ من ١ : ٥ ثم يحسب مجموع الدرجات لكل طالبة من الدرجة الكلية (١٩٠).

وبذلك أصبح المقياس في صورته الأولية .

- تم عرض مقياس التقدير على مجموعة من المحكمين المتخصصين في الملابس والنسيج والمناهج وطرق التدريس بهدف التحقق من صدق محتواه وكان لهم بعض الآراء والمقترحات الخاصة بترتيب بعض البنود وإعادة صياغة بعض العبارات وقد أخذ بها عند كتابة مقياس التقدير بصورته النهائية وبذلك أصبح مقياس التقدير صالح للتطبيق بصورة ميدانية .

بعد الانتهاء من إعداد مقياس التقدير وعرضه على السادة المحكمين تم استخدامه في تقييم جاكيتات طالبات العينة الاستطلاعية بمساعدة معلمات الملابس الجاهزة بالمدرسة ، وذلك في يوم الخميس الموافق ٢١ / ٢ / ٢٠١٣ م، وأصبح لكل طالبة درجتان ثم قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين هاتين الدرجتين لكل مقياس وذلك لحساب معامل الثبات، وكان معامل الثبات = ٠.٨٩ وهي قيمة دالة عند مستوى ٠.٠١ وهو معامل ثبات مرتفع يدل على صلاحية المقياس في تقييم المنتج النهائي.

رفع مستوى التحصيل والاداء المهاري في مادة تنفيذ الملايس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستذكار لطالبات التعليم الثانوي الصناعي
أ.د/نادية السيد الحسيني ، أ.م.د/ سعاد طليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

أما حساب الصدق فقد اعتمدت الباحثة على صدق المحكمين وذلك عن طريق عرضه على السادة المحكمين وقد اجمع السادة المحكمون على صدق المقياس وتم إجراء التعديلات في ضوء آرائهم وقد اقرروا بصلاحيته للتطبيق، وكانت نسبة الاتفاق بين آراء السادة المحكمين (٩٩%) مما يدل على صدق المقياس ..

رابعاً : تطبيق أدوات القياس قبلها على مجموعتي الدراسة:

وللتحقق من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى المعرفي والمهاري في موضوع التعلم. قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث تطبيقاً قبلياً على النحو التالي :
عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالتطبيق القبلي:

١- في الاختبار التحصيلي كما هو موضح في جدول (٢):

جدول (٢) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " ومستوى الدلالة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي لطالبات المجموعتين " الضابطة - التجريبية"

| المجموعة | التطبيق | (ن) | (م) | (ع) | قيمة " ت " | الدلالة الإحصائية |
|-----------|---------|-----|--------|-------|------------|----------------------|
| الضابطة | القبلي | ٣٠ | ٢٧.١٠ | ٩.٦١٤ | ٠.٢٣٣ | غير دال عند أي مستوى |
| التجريبية | | ٣٠ | ٢٧.٦٦٦ | ٩.٢١١ | | |

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة والتي تساوي (٠.٢٣٣) اقل من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) والتي تساوي (٢.٠٠) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وتساوي (٢.٦٦) عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يشير إلى عدم وجود دلالة إحصائية وهذا يؤكد عدم وجود فرق جوهري بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي القبلي ويدل ذلك على تساوي وتجانس وتكافؤ المجموعتين.

٢- في بطاقة الملاحظة كما هو موضح في جدول (٣):

جدول (٣) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " ومستوى الدلالة في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة لطالبات المجموعتين " الضابطة - التجريبية "

| المجموعة | التطبيق | (ن) | (م) | (ع) | قيمة " ت " | الدلالة الإحصائية |
|-----------|---------|-----|--------|--------|------------|----------------------|
| الضابطة | القبلي | ٣٠ | ٩٠.١٣٣ | ٤٥.٣١١ | ٠.٤٤٠ | غير دال عند أي مستوى |
| التجريبية | | ٣٠ | ٩٤.٨٣٣ | ٣٦.٩٥٩ | | |

رفع مستوى التحصيل والأداء المهري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستنكار لطلقات التعليم الثانوي الصناعي
أ/د/ نادية السيد الحسيني ، أ.م.د/ سعاد طليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم السوقي ، م.م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة (٠.٤٤٠) أقل من قيمة "ت" الجدلية عند درجة حرية (٥٨) والتي تساوي (٢.٠٠) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وتساوي (٢.٦٦) عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يشير إلى عدم وجود دلالة إحصائية وهذا يؤكد عدم وجود فرق جوهري بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة وبدل ذلك على تساوي وتجانس وتكافؤ المجموعتين في المهارات المتعلقة بتنفيذ الموديل التجريبي.

٣- في مقياس التقدير كما هو موضح في جدول (٤):

جدول (٤)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة في التقييم القبلي للمنتج النهائي باستخدام مقياس التقدير لطلقات المجموعتين "الضابطة - التجريبية"

| المجموعة | التطبيق | (ن) | (م) | (ع) | قيمة ت | الدلالة الإحصائية |
|----------|---------|-----|--------|--------|--------|-------------------|
| الضابطة | القبلي | ٣٠ | ٦٢.٤٣٣ | ٢٤.٧١٤ | ٠.٠٦٣ | غير دال عند |
| | | ٣٠ | ٦٢.٨٣٣ | ٢٤.١٣٦ | | أي مستوى |

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة والتي تساوي (٠.٠٦٣) أقل من قيمة "ت" الجدلية عند درجة حرية (٥٨) والتي تساوي (٢.٠٠) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وتساوي (٢.٦٦) عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يشير إلى عدم وجود دلالة إحصائية وهذا يؤكد عدم وجود فرق جوهري بين المجموعتين في التقييم القبلي للموديل التجريبي كمنتج نهائي باستخدام مقياس التقدير وبدل ذلك على تكافؤ وتجانس المجموعتين.

ويتضح من نتائج التطبيق القبلي لأدوات الدراسة أنه لا توجد فروق جوهريّة بين المجموعتين في كل من الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة ومقياس التقدير مما يدل على تجانس وتكافؤ المجموعتين وبذلك يمكن التأكد من أن أي فروق تظهر في المعالجات الإحصائية لدرجات تطبيق التجربة الأساسية ترجع إلى فروق حقيقية نتيجة التدريس باستخدام مهارات التعلم والاستنكار وتؤدي إلى نتائج ماثقة في صحتها.

خاتمة: تطبيق أدوات القياس بعدد على مجموعتي الدراسة:

بعد التأكد من تكافؤ المجموعتين "الضابطة - التجريبية" من خلال التطبيق القبلي لأدوات الدراسة. قامت الباحثة بتدريس الموديل التجريبي (الجاكيت الكلاسيك الحريمي)، واستغرقت عملية التدريس أسبوعين بواقع (١٦) حصة زمن الحصة (٤٠ دقيقة) خلال أربع أيام،

رفع مستوى التحصيل والأداء المهني في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستذكار لطالبات التعليم الثانوي الصناعي
أ.د/ نادية السيد الحميني ، أ.م.د/ سعاد حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

يوميين في كل أسبوع وخلال اليوم يتم عقد جلستين استذكار وبذلك يصبح عدد الجلسات (٨ جلسات) والزمن الكلي للجلسات ١٠ ساعات و ٤٠ دقيقة تم خلالها تنفيذ التجربة.

وقد تم تدريس الجاكيت لمجموعتي الدراسة على النحو التالي:

المجموعة الضابطة: درست الموديل بالطريقة المعتادة .

المجموعة التجريبية: درست الموديل باستخدام مهارات التعلم والاستذكار وقد سبق شرح المهارات المستخدمة في تدريس الجوانب المعرفية والمهارية المتعلقة بتنفيذ الجاكيت محل الدراسة ، وتمت عملية التدريس في إحدى ورش الملابس بالمدرسة .

سادسا : النتائج والمناقشة:

- عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالتساؤل الأول:

للإجابة على التساؤل الأول من تساؤلات البحث "ما أثر استخدام مهارات التعلم والاستذكار على تحصيل المعلومات والمعارف الخاصة بتنفيذ الجاكيت الكلاسيك الحريمي لدى طالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي؟"

ومن خلال التحقق من صحة الفرض الأول والثاني:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.

للتحقق من صحة الفرض الأول قامت الباحثة بما يلي:

أ- مقارنة متوسطي درجات طالبات مجموعتي الدراسة "الضابطة - التجريبية" في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي كمحصلة نهائية كما هو موضح في جدول (٥):

جدول (٥) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة في

التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لطالبات المجموعتين "الضابطة - التجريبية"

| المجموعة | التطبيق | (ن) | (م) | (ع) | قيمة ت | الدلالة الإحصائية |
|----------|---------|-----|-------|--------|--------|-------------------|
| الضابطة | البعدي | ٣٠ | ٣٧.٤٠ | ١٦.٥١٠ | ٣.٧٦٢ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| | | ٣٠ | ٥٢.٥٠ | ١٤.٥١٩ | | |

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستكشاف لطايات التطعيم الثنوي الصناعي
أ/د/نادية السيد الحسيني ، أ.م/د/ معنية حليم منصور ، أ.م/د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/رحمة إسحاق عجيب سليمان

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة والتي تساوي (٣.٧٦٢) أعلى من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) والتي تساوي (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وتساوي (٢.٦٦) عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يؤكد أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ .

ب- مقارنة متوسطي درجات طالبات مجموعتي الدراسة "الضابطة - التجريبية" في التطبيق البعدي لمستويات الاختبار التحصيلي (تذكر - فهم - تطبيق) كل مستوى على حده ، كما هو موضح في جدول (٦):

جدول (٦) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي بالنسبة للمستويات الثلاث كل مستوى على حدة لطالبات المجموعتين "الضابطة - التجريبية"

| المستوى المعرفي | المجموعة | التطبيق | (ن) | (م) | (ع) | قيمة ت | الدلالة الإحصائية |
|-----------------|----------|---------|-----|--------|-------|--------|-------------------|
| تذكر | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ١٢.٤٦٦ | ٥.٥٥٦ | ٢.٧٤٧ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | | ٣٠ | ١٦.١٠ | ٤.٦٤٨ | | |
| فهم | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ١٢.٩٣٣ | ٥.٦٩٨ | ٤.٨١١ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | | ٣٠ | ١٩.٩٠ | ٥.٥١٧ | | |
| تطبيق | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ١٢ | ٥.٣٨١ | ٣.٥٢٨ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | | ٣٠ | ١٦.٥ | ٤.٤٥٤ | | |

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في المستويات المعرفية للاختبار التحصيلي كل مستوى على حده لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة "ت" المحسوبة لكل مستوى أعلى من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) وهي دالة عند مستوى (٠.٠٠١) .

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخرجية باستخدام مهارات التعلم والاستنكز لطالبات التعليم التقوي الصناعي
أ.د/ نادية السيد الحسيني ، أ.م.د/ سعدة حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/ رحمة إسحاق عقيب سليمان

للتحقق من صحة الفرض الثاني قامت الباحثة بما يلي:

أ- مقارنة متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين "القبلي - البعدي" للاختبار التحصيلي كمحصلة نهائية كما هو موضح في جدول (٧):

جدول (٧) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة في التطبيقين "القبلي - البعدي" للاختبار التحصيلي لطالبات المجموعة "التجريبية"

| المجموعة | التطبيق | (ن) | (م) | (ع) | قيمة ت | الدلالة الإحصائية |
|-----------|---------|-----|--------|--------|--------|-------------------|
| التجريبية | القبلي | ٣٠ | ٢٧.٦٦٦ | ٩.٢١١ | ٢٠.٥٠٤ | دالة عند ٠.٠١ |
| | البعدي | ٣٠ | ٥٢.٥٠ | ١٤.٥١٩ | | |

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة والتي تساوي (٢٠.٥٠٤) أعلى من قيمة "ت" الجد ولية عند درجة حرية (٢٩) والتي تساوي (٢.٠٤) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ والتي تساوي (١.٧٦) عند مستوى دلالة ٠.٠١ وهذا يؤكد أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق "القبلي - البعدي" للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ .

ب- مقارنة متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين "القبلي - البعدي" لمستويات الاختبار التحصيلي كل مستوى على حده، كما هو موضح في جدول (٨):

جدول (٨) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة في التطبيقين "القبلي - البعدي" لمستويات الاختبار التحصيلي كل مستوى على حدة لطالبات المجموعة "التجريبية"

| المستوى المعرفي | المجموعة | التطبيق | (ن) | (م) | (ع) | قيمة ت | الدلالة الإحصائية |
|-----------------|----------|---------|-----|-------|-------|--------|-------------------|
| تذكر | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ٩.١٣٣ | ٣.٣١٩ | ١٧.٩٥٦ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ١٦.١٠ | ٤.٦٤٨ | | |
| فهم | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ٩.٧٣٣ | ٣.٠٨٤ | ١٨.٥٩١ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ١٩.٩٠ | ٥.٥١٧ | | |
| تطبيق | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ٨.٨٠ | ٣.٠٢١ | ٢٠.٠٥١ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ١٦.٥٠ | ٤.٤٥٤ | | |

رفع مستوى التحصيل والأداء للمهري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستذكار لطلابت التعليم الثانوي الصناعي
أ/د/ نادية السيد الصيني ، أ.م.د/ سعدية حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

يتضح من الجدول السابق انه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين "القبلي - البعدي" لمستويات الاختبار التحصيلي كل مستوى على حده لصالح التطبيق البعدي، حيث "ت" المحسوبة لكل مستوى أعلى من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٩) وجميعها دالة عند مستوى (٠.٠١)

مما سبق يمكن تلخيص الإجابة عن التساؤل الأول في النقاط التالية:

أ- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات كلا من المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في الاختبار التحصيلي ككل في التطبيق البعدي للاختبار لصالح المجموعة التجريبية .

ب- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات كلا من المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في المستويات المعرفية للاختبار التحصيلي "تذكر - فهم - تطبيق" كل مستوى على حده في التطبيق البعدي للاختبار لصالح المجموعة التجريبية .

ج- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين "القبلي البعدي" في الاختبار التحصيلي ككل لصالح التطبيق البعدي .

د- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين "القبلي - البعدي" في المستويات المعرفية للاختبار التحصيلي (تذكر - فهم - تطبيق) كل مستوى على حدة لصالح التطبيق البعدي.

وبذلك تشير النتائج السابقة إلى فعالية مهارات التعلم والاستذكار في رفع مستوى التحصيل لدى طالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي .

ولتأكيد النتائج قامت الباحثة بحساب حجم تأثير مهارات التعلم والاستذكار في رفع

مستوى التحصيل كما هو موضح بالجدول (٩) :

جدول (٩) يوضح حجم تأثير مهارات التعلم والاستذكار في رفع مستوى التحصيل

| حجم التأثير | قيمة d | قيم n2 | درجات الحرية df | قيمة ت | المتغير التابع | المتغير المستقل |
|-------------|--------|-----------|-----------------|--------|-----------------|--------------------------|
| كبير | ١.٠٦٥ | ٨.٤٩ ٢ | ٢٩ | ٢٠.٥٠٤ | التحصيل الدراسي | مهارات التعلم والاستذكار |

يتضح من جدول (٩) أن حجم تأثير المتغير المستقل (مهارات التعلم والاستذكار) في

المتغير التابع (التحصيل الدراسي) كبير لأن (d) أعلى من (٠.٨) .

عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالتساؤل الثاني:

للإجابة على التساؤل الثاني من تساؤلات البحث "ما أثر استخدام مهارات التعلم والاستذكار على اكتساب مهارات تنفيذ الجاكيت الكلاسيك الحريمي لطالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي ؟"

ومن خلال التحقق من صحة الفرض الثالث والرابع:

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار المهاري لمهارة تنفيذ الجاكيت الكلاسيك الحريمي لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في الاختبار المهاري لمهارة تنفيذ الجاكيت الكلاسيك الحريمي لصالح التطبيق البعدي .

للتحقق من صحة الفرض الثالث قامت الباحثة بما يلي:

إعداد اختبار مهاري يهدف إلى قياس أثر استخدام مهارات التعلم والاستذكار في تنمية المهارات المتعلقة بتنفيذ الموديل التجريبي لدى طالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي .

وقامت الباحثة بإعداد بطاقة ملاحظة أداء الطالبات أثناء تنفيذ الموديل ومقياس تقدير لتقييم الموديل التجريبي كمنتج نهائي حيث تعد بطاقة الملاحظة ومقياس التقدير من أدوات تصحيح الاختبار المهاري.

وقد اتبعت الباحثة مجموعة من الخطوات لكل أداة على حدة على النحو التالي:

١- مقارنة متوسطي درجات طالبات المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة كما هو موضح في جدول (١٠):

جدول (١٠) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لطالبات المجموعتين "الضابطة - التجريبية"

| المجموعة | التطبيق | (ن) | (م) | (ع) | قيمة "ت" | الدلالة الإحصائية |
|----------|---------|-----|---------|--------|----------|-------------------|
| الضابطة | البعدي | ٣٠ | ١٢١.٥٠ | ٥٠.٦٧٥ | ٦.٥٤٤ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | ٣٠ | ٢٠٠.٩٣٣ | ٤٣.٠٣٧ | | |

رفع مستوى التحصيل والأداء المهني في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستكشاف لطايفات التعليم الثانوي الصناعي
أ/د/ نادية السيد الحسيني ، أ.م. د/ سعاد طيم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة والتي تساوي (٦.٥٤٤) أعلى من قيمة "ت" الجدولية عند درجة (٥٨) والتي تساوي (٢.٠٠) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ والتي تساوي (٢.٦٦) عند مستوى دلالة ٠.٠١ وهذا يؤكد أنه توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

ب- مقارنة متوسطي درجات طالبات المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في التطبيق البعدي للمهارات المتضمنة ببطاقة الملاحظة كل مهارة على حدة، كما هو موضح في جدول (١١):

جدول (١١)

ويوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة في التطبيق البعدي للمهارات المتضمنة ببطاقة الملاحظة كل مهارة على حدة للمجموعتين "الضابطة - التجريبية"

| المهارات | المجموعة | التطبيق | (ن) | (م) | (ع) | قيمة ت | الدلالة الإحصائية |
|---|----------|---------|-----|--------|-------|-----------|----------------------|
| رسم الكول تاير | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ١٧.٢٦٦ | ٧.٨٣٨ | ٦.١٢١ | دالة عند ٠.٠١ |
| | تجريبية | | ٣٠ | ٢٩.٥٠ | ٧.٦٤١ | | |
| رسم باترون الكم | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ١٣.٨٣٣ | ٧.٨٢٦ | ٦.٢٢٦ | دالة عند ٠.٠١ |
| | تجريبية | | ٣٠ | ٢٥.٨٦٦ | ٦.٨٧٦ | | |
| إعداد القماش للقص | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ٩.٠٦٦ | ٢.٥٤٥ | ٦.٧٠ | دالة عند ٠.٠١ |
| | تجريبية | | ٣٠ | ١٣ | ١.٩٦٥ | | |
| تثبيت أجزاء باترون الجاكيت على القماش | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ١٢.٩٣٣ | ٥.٣٠٤ | ٤.٩٣٩ | دالة عند ٠.٠١ |
| | تجريبية | | ٣٠ | ١٩.٠٦٦ | ٤.٢٥٨ | | |
| القص وأخذ العلامات | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ١٠.١٣٣ | ١.٩٩٥ | ٦.٢٧٤ | دالة عند ٠.٠١ |
| | تجريبية | | ٣٠ | ١٣.١٣٣ | ١.٦٩٦ | | |
| قص وتثبيت خامة الحشو | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ١٠.٩٠ | ٤.٨٥٩ | ٦.٦٣٢ | دالة عند ٠.٠١ |
| | تجريبية | | ٣٠ | ١٨.١٠ | ٣.٤٢٧ | | |
| تجميع أمام وخلف الجاكيت | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ١١.٦٠ | ٥.٨٣٤ | ٧.١٢٧ | دالة عند ٠.٠١ |
| | تجريبية | | ٣٠ | ٢١.٠٣٣ | ٤.٢٠٣ | | |
| تركيب الكول تاير | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ١١.٧٦٦ | ٦.٠٧٨ | ٦.٣٠٦ | دالة عند ٠.٠١ |
| | تجريبية | | ٣٠ | ٢٠.٤٠ | ٤.٣٩١ | | |

رفع مستوى التحصيل والأداء المهري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستدلال لطالبات للتعليم الثانوي الصناعي
أ/د/ نادية السيد الحسيني ، أ.م.د/ سعدية حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/ رحمة إسحاق عجب سليمان

| المهارات | المجموعة | التطبيق | (ن) | (م) | (ع) | قيمة ت | الدالة الإحصائية |
|-----------------|----------|---------|-----|--------|-------|--------|------------------|
| تركيب الكم | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ١٢.٥٦٦ | ٥.٤٧٥ | ٦.٥٠ | دالة عند ٠.٠١ |
| | تجريبية | | ٣٠ | ٢٢.١٦٦ | ٥.٩٥٤ | | |
| التشطيب النهائي | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ١١.٤٣٣ | ٥.٣٩٩ | ٥.٣٩١ | دالة عند ٠.٠١ |
| | تجريبية | | ٣٠ | ١٨.٦٦٦ | ٤.٩٨٥ | | |

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة لكل مهارة أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) والتي تساوي (٢.٠٠) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ والتي تساوي (٢.٦٦) عند مستوى دلالة ٠.٠١ وهذا يؤكد أنه يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في التطبيق البعدي للمهارات المتضمنة ببطاقة الملاحظة كل مهارة على حده لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٠١).
ثانياً: للتحقق من صحة الفرض الرابع قامت الباحثة بما يلي:

١- مقارنة متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين "القبلي - البعدي" لبطاقة الملاحظة كما هو موضح في جدول (١٢):

جدول (١٢) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة في التطبيقين "القبلي - البعدي" لبطاقة الملاحظة لطالبات المجموعة "التجريبية"

| المجموعة | التطبيق | (ن) | (م) | (ع) | قيمة ت | الدالة الإحصائية |
|-----------|---------|-----|---------|--------|--------|------------------|
| التجريبية | القبلي | ٣٠ | ٩٤.٨٣٣ | ٣٦.٩٥٩ | ٢١.٦٣٣ | دالة عند ٠.٠١ |
| | البعدي | ٣٠ | ٢٠٠.٩٣٣ | ٤٣.٠٣٧ | | |

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة والتي تساوي (٢١.٦٣٣) أعلى من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٩) والتي تساوي (٢.٠٤) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ والتي تساوي (١.٧٦) عند مستوى ٠.٠١ وهذا يؤكد أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين "القبلي - البعدي" لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة ٠.٠١.

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخرجية باستخدام مهارات النظم والاستدلال لطلقات التعليم الثانوي الصناعي
أ/د/ نادية السيد الحسيني ، أ.م.د/ سعدية حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/ رحمة إسحاق عجب سليمان

ب- مقارنة متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين "القبلي - البعدي" للمهارات المتضمنة ببطاقة الملاحظة كل مهارة على حدة كما هو موضح في جدول (١٣)
جدول (١٣) ويوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة في التطبيقين "القبلي - البعدي" للمهارات المتضمنة ببطاقة الملاحظة كل مهارة على حدة لطلقات المجموعة التجريبية

| المهارات | المجموعة | التطبيق | (ن) | (م) | (ع) | قيمة ت | الدلالة الاحصائية |
|---------------------------------------|----------|---------|-----|--------|-------|--------|-------------------|
| رسم الكول تايور | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ١٢.٥٦٦ | ٣.٩٨٨ | ١٦.١٢٨ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ٢٩.٥٠ | ٧.٦٤١ | | |
| رسم باترون الكم | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ٩.٢٠ | ٣.٧٩١ | ١٧.٥٩٤ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ٢٥.٨٦٦ | ٦.٨٧٦ | | |
| إعداد القماش للقص | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ٦.٨٣٣ | ٢.٩٣٧ | ١٧.٨٢٢ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ١٣ | ١.٩٦٥ | | |
| تثبيت أجزاء باترون الجاكيت على القماش | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ١٠.٦٠ | ٣.٦٢٥ | ١٦.٤١٥ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ١٩.٠٦٦ | ٤.٢٥٨ | | |
| القص وأخذ العلامات | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ٧.٨٣٣ | ٢.٨٦٥ | ١٤.٢٥٣ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ١٣.١٣٣ | ١.٦٩٦ | | |
| قص وتثبيت خامة الحشو | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ٩.٣٦٦ | ٣.٧٦٤ | ١٦.٤٢٨ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ١٨.١٠ | ٣.٤٢٧ | | |
| تجميع أمام وخلف الجاكيت | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ٩.٩٣٣ | ٤.٦١٥ | ١٩.٤٠٤ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ٢١.٠٣٣ | ٤.٣٠٣ | | |
| تركيب الكول تايور | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ٩.٩٣٣ | ٤.٦٦٤ | ١٩.٤٢٢ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ٢٠.٤٠ | ٤.٣٩١ | | |
| تركيب الكم | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ١٠.١٠ | ٤.٣٥٧ | ١٤.٦٥٤ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ٢٢.١٦٦ | ٥.٩٥٤ | | |
| التشطيب النهائي | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ٨.٧٦٦ | ٤.١٠٧ | ١٦.٢٥٥ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ١٨.٦٦٦ | ٤.٩٨٥ | | |

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة لكل مهارة أعلى من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٩) والتي تساوي (٢.٠٠٤) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ والتي تساوي

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التطم والاستنكر لطالبات التعليم الثنوي الصناعي
أ.د/ نادية السيد الحسيني ، أ.م.د/ سعدة حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

(١.٧٦) عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ وهذا يؤكد أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق "القبلي - البعدي" للمهارات المتضمنة ببطاقة الملاحظة كل مهارة على حدة لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ .

ج- مقارنة متوسطي درجات طالبات المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في التقييم البعدي للموديل التجريبي باستخدام مقياس التقدير كما هو موضح في جدول (١٤)

جدول (١٤) ويوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة في التقييم البعدي للموديل التجريبي لمقياس التقدير لطالبات المجموعتين "الضابطة - التجريبية"

| المجموعة | التطبيق | (ن) | (م) | (ع) | قيمة ت | الدلالة الإحصائية |
|----------|---------|-----|---------|--------|--------|-------------------|
| الضابطة | البعدي | ٣٠ | ٧٦.٣٣٣ | ٣٦.٤٩٩ | ٤.٩٦١ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| | | ٣٠ | ١٢٩.٨٣٣ | ٤٦.٤٤١ | | |

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة والتي تساوي (٤.٩٦١) أعلى من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) والتي تساوي (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ والتي تساوي (٢.٦٦) عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ وهذا يؤكد أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في التقييم البعدي للموديل باستخدام مقياس التقدير لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ .

د- مقارنة متوسطي درجات طالبات المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في بنود مقياس التقدير المستخدم في التقييم البعدي للموديل التجريبي كل بند على حدة كما هو موضح في الجدول (١٥):

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستكشاف لطالبات التعليم الثانوي الصناعي
أ/د. نادية السيد الحسيني ، أ.م. د/ سعدية حليم منصور ، أ.م. د/ هبة عاصم الدسوقي ، م. م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

جدول (١٥) ويوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لدرجات طالبات المجموعتين " الضابطة - التجريبية" في التقييم البعدي لبنود مقياس التقدير

| المهارات | المجموعة | التطبيق | (ن) | (م) | (ع) | قيمة ت | الدلالة الإحصائية |
|-------------------------------|----------|---------|-----|--------|--------|--------|-------------------|
| إعداد الباترون بالشكل النهائي | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ١٣.٨٣٣ | ٦.٨٢٣ | ٤.٤٣ | دالة عند ٠.٠١ |
| | تجريبية | | ٣٠ | ٢٣.٤٦٦ | ٩.٧٥١ | ٣ | |
| شكل الجاكيت | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ١٢.٧٠٠ | ٥.٦٢١ | ٤.٣٦ | دالة عند ٠.٠١ |
| | تجريبية | | ٣٠ | ١٩.٧٦٦ | ٦.٨٦٦ | ٢ | |
| خياطة الأكتاف و الجنب | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ٩.٦٠ | ٤.١٠٧ | ٥.٣٦ | دالة عند ٠.٠١ |
| | تجريبية | | ٣٠ | ١٥.٥٠ | ٤.٤٠٨ | ٤ | |
| شكل الكولة | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ١٤.٣٦٦ | ٩.٠٩٩ | ٦.١٠ | دالة عند ٠.٠١ |
| | تجريبية | | ٣٠ | ٣١.٠٦٦ | ١١.٩١٩ | | |
| ثنية الذيل | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ١٠.١٦٦ | ٤.٥٢٦ | ٤.٧٤ | دالة عند ٠.٠١ |
| | تجريبية | | ٣٠ | ١٥.٦٣٣ | ٤.٤٠٥ | ٠ | |
| كم الجاكيت | ضابطة | البعدي | ٣٠ | ١٥.٦٦٦ | ٧.٤٢٩ | ٣.٧٨ | دالة عند ٠.٠١ |
| | تجريبية | | ٣٠ | ٢٤.٤٠ | ١٠.٢١٠ | ٨ | |

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة لكل بند من بنود مقياس التقدير أعلى من "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) والتي تساوي (٢.٠٠) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ والتي تساوي (٢.٦٦) عند مستوى دلالة ٠.٠١ وهذا يؤكد فروق داله إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في التقييم البعدي للموديل التجريبي باستخدام مقياس التقدير كمحصلة نهائية وفي كل بند من بنود مقياس التقدير كل بند على حدة لصالح المجموعة التجريبية وجميعها دال عند مستوى دلالة (٠.٠١).

٥- مقارنة متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التقييم "القبلي - البعدي" للموديل التجريبي باستخدام مقياس التقدير، كما هو موضح في جدول (١٦):

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستنكار لطالبات التعليم الثانوي الصناعي
 أ.د/نادية العيد الحسيني ، أ.م.د/ سعدية حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/رحمة إسحاق عجيب سليمان

جدول (١٦)

ويوضح المتوسط الحسابي والاحتراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لدرجات طالبات المجموعة "التجريبية" في التقييم "القبلي - البعدي" للموديل التجريبي باستخدام مقياس التقدير

| المجموعة | التطبيق | (ن) | (م) | (ع) | قيمة "ت" | الدلالة الإحصائية |
|-----------|---------|-----|---------|--------|----------|-------------------|
| التجريبية | القبلي | ٣٠ | ٦٢.٨٣٣ | ٢٤.١٣٦ | ١٥.٧٠٦ | دالة عند ٠.٠١ |
| | البعدي | ٣٠ | ١٢٩.٨٣٣ | ٤٦.٤٤١ | | |

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة والتي تساوى (١٥.٧٠٦) أعلى من "ت" الجدلية عند درجة حرية (٢٩) والتي تساوى (٢.٠٠٤) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ والتي تساوى (١.٧٦) عند مستوى دلالة ٠.٠١ وهذا يؤكد أنه توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التقييم "القبلي - البعدي" للموديل التجريبي باستخدام مقياس التقدير لصالح التقييم البعدي عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ .

و- مقارنة متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في بنود مقياس التقدير للتقييم "القبلي - البعدي" للموديل التجريبي كل بند على حدة كما هو موضح في جدول (١٧):

جدول (١٧)

ويوضح المتوسط الحسابي والاحتراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لدرجات طالبات المجموعة "التجريبية" في التقييم "القبلي - البعدي" للموديل التجريبي في بنود مقياس التقدير

| المهارات | المجموعة | التطبيق | (ن) | (م) | (ع) | قيمة "ت" | الدلالة الإحصائية |
|------------------------------|----------|---------|-----|--------|--------|----------|-------------------|
| إعداد البترون بالشكل النهائي | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ١٢.١٠ | ٤.٣٥٧ | ١٠.٧٢٦ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ٢٣.٤٦٦ | ٩.٧٥١ | | |
| شكل الجاكيت | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ١١.١٠ | ٣.٨١٧ | ١٣.٧٦٩ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ١٩.٧٦٦ | ٦.٨٦٦ | | |
| خياطة الأكتاف و الجناح | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ٧.٩٣٣ | ٣.٢٥٨ | ١٧.٩٠٥ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ١٥.٥٠ | ٤.٤٠٨ | | |
| شكل الكولة | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ١٢.٢٠ | ٥.٦٥٩ | ١٤.٨٩٧ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ٣١.٠٦٦ | ١١.٩١٩ | | |
| ثنية الذيل | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ٨.٠٣٣ | ٢.٨٥٨ | ١٧.٣٣٦ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ١٥.٦٣٣ | ٤.٤٠٥ | | |
| كم الجاكيت | تجريبية | القبلي | ٣٠ | ١١.٤٦٦ | ٤.٦٨٨ | ١٢.٢٢٤ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | البعدي | ٣٠ | ٢٤.٤٠ | ١٠.٢١٠ | | |

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخرجية باستخدام مهارات التعلم والاستفكار لطالبات التعليم الثانوي الصناعي
أ/د/ نادية السيد الحسيني ، أ.م.د/ سعدية حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة لكل بند من بنود مقياس التقدير أعلى من "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٩) والتي تساوي (٢٠٠٤) عند مستوى دلالة ٠.٠٥، والتي تساوي (١.٧٦) عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يؤكد أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التقييم "القبلي - البعدي" للموديل التجريبي في بنود مقياس التقدير كل بند على حدة لصالح التقييم البعدي وجميعها داله عند مستوى (٠.٠١) .

مما سبق يمكن تلخيص الإجابة عن السؤال الثاني في النقاط التالية:

- أ- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لصالح المجموعة التجريبية .
- ب- وجود فروق داله إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في التطبيق البعدي للمهارات المتضمنة ببطاقة ملاحظة الأداء كل مهارة على حدة لصالح طالبات المجموعة التجريبية .
- ج- وجود فروق داله إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين "القبلي - البعدي" لبطاقة ملاحظة الأداء لصالح التطبيق البعدي .
- د- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين "القبلي - البعدي" للمهارات المتضمنة ببطاقة ملاحظة الأداء لصالح التطبيق البعدي .
- هـ- وجود فروق داله إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في التقييم البعدي للموديل التجريبي باستخدام مقياس التقدير لصالح المجموعة التجريبية .
- و- وجود فروق داله إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في التقييم البعدي للموديل التجريبي في بنود مقياس التقدير المستخدم في عملية التقييم كل بند على حدة لصالح المجموعة التجريبية .
- ز- وجود فروق داله إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في كلا من التقييم "القبلي - البعدي" للموديل التجريبي باستخدام مقياس التقدير لصالح التقييم البعدي .
- ح- وجود فروق داله إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التقييم "القبلي - البعدي" للموديل التجريبي في بنود مقياس التقدير المستخدم في التقييم كل بند على حدة لصالح التقييم البعدي .

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخرجية باستخدام مهارات التعلم والاستذكار لطليات التطعيم الثانوي الصناعي
أ.د/نادية السيد الحسيني ، أ.م.د/ سعاد حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/رحمة إسحاق عبيد سليمان

ط- وتشير النتائج السابقة إلى فعالية مهارات التعلم والاستذكار في رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية والمتمثل في المعارف والمهارات المتعلقة بتنفيذ الجاكيت الكلاسيك الحريمي موضوع الدراسة الحالية لدى طالبات الصف الثالث الثانوي الصناعي.
ي- ولتأكيد النتائج قامت الباحثة بحساب حجم تأثير مهارات التعلم والاستذكار في رفع مستوى الأداء المهاري (المهارات اليدوية) كما هو موضح بالجدول (١٨) :

جدول (١٨) حجم تأثير مهارات التعلم والاستذكار في تنمية (المهارات اليدوية)

| حجم التأثير | قيمة d | قيم n-2 | درجات الحرية df | قيمة t | المتغير التابع | المتغير المستقل |
|-------------|--------|---------|-----------------|--------|------------------|--------------------------|
| كبير | ١.٠٥٩ | ٩.٢٤٣ | ٢٩ | ٢١.٦٢٣ | المهارات اليدوية | مهارات التعلم والاستذكار |

يتضح من جدول (٣٢) أن حجم تأثير المتغير المستقل (مهارات التعلم والاستذكار) في المتغير التابع (المهارات اليدوية) كبير لأن (d) أعلى من (٠.٨) .

سابعا : ملخص النتائج:

من كل ما سبق يمكن للباحثة أن تذكر نتائج الدراسة الحالية بإيجاز فيما يلي:

تفوق طالبات المجموعة التجريبية والتي درست موديل (الجاكيت الكلاسيك الحريمي) باستخدام مهارات التعلم والاستذكار على طالبات المجموعة الضابطة والتي درست نفس الموديل بالطريقة التقليدية من حيث:

أ- الأداء في الاختبار التحصيلي ككل وفي مستوياته الثلاثة (التذكر - الفهم - التطبيق) .

ب- الأداء المهاري في مجال تنفيذ الملابس الخارجية والمتمثل في المهارات المتعلقة بتنفيذ الجاكيت موضوع الدراسة، وبالإضافة أيضا إلى الارتقاء بمستوى المنتج النهائي للموديل. وترى الباحثة أن هذه المهارات أساسية وهامة في تنفيذ أي نوع من الملابس الخارجية، وضرورية لكل من يعمل في مجال تنفيذ الملابس وأن يكون على إتقان وإلمام بها.

وتدل هذه النتائج على أن مهارات التعلم والاستذكار أثرت في رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري لطالبات التعليم الثانوي الصناعي.

يلاحظ أن نتائج البحث تتفق مع نتائج الدراسات والبحوث التي توصلت إلى أن مهارات التعلم والاستذكار فعالة في عملية التعلم والتحصيل الدراسي و المتفوقين عقليا والأجاز الأكاديمي.

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستذكار لطالبي التعليم الثانوي الصناعي
أ.د/ نادية السيد الحسيني ، أ.م.د/ سعدية خليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

وذلك لما تتميز به مهارات التعلم والاستذكار بتنوع وتكامل المثيرات التي يتفاعل معها المتعلم وفقاً لقدراته وخصائصه الذاتية مما يدفع المتعلم أن يكون مشاركاً بفعالية ونشاط في عملية التعلم من خلال مهارة الإتيان أثناء المذاكرة، مهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة، مهارة إعداد الملخصات وتدوين الملاحظات، مهارة استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات، مهارة الربط بين المحتويات الدراسية ومهارة المثابرة للحصول على المعرفة. هذه المهارات تساعد الطالب على استيعاب المعلومات والمفاهيم وتحقيق التفوق الدراسي .

وأن استخدام هذه المهارات من قبل المتعلم نفسه أو نتيجة لطريقة تقديم المعلومات له بهذه المهارات تزيد من فاعلية استيعاب المتعلم لهذه المعلومات والاستفادة منها .

المراجع العربية:

- ١- السيد عبد.القادر زيدان: "عادات الاستذكار في علاقاتها بالتخصص ومستوى التحصيل الدراسي في الثانوية العامة لعينة من طلاب كلية التربية جامعة الملك سعود". مجلد بحوث المؤتمر
C:\WINDOWS\hinhem.scr
- ٢- الشناوي عبد المنعم الشناوي: "دراسات في علم النفس التربوي". دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٣- المعجم الوجيز: "مجمع اللغة العربية". الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة، ١٩٩٠م.
- ٤- بهية جلال عبد الجواد: "اثر برنامج مقترح لاكتساب عادات الاستذكار في تحسين أداء المهارات العرفية لآلة البياتو". رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٦م.
- ٥- جيلان بيتلر وتوني هوب (ترجمة: عبد الكريم العقيل): "إدارة العقل: دليل اللياقة الذهنية لتطوير مهاراتك العقلية". مكتبة جرير، الرياض، ١٩٩٨م.
- ٦- خمدي علي الفرماوي: "أبعاد عادات الاستذكار في حالة تكرار سلوك الغش لدى طلاب الجامعة". المجلة المصرية للدراسات النفسية بالقاهرة، العدد (٢٤)، المجلد (١٢)، ص ١٨٩ - ٢١٣، ٢٠٠٢م.
- ٧- سالم عبد الله عبد الرحيم المخيني: "الفروق في سمات الشخصية والتوافق الدراسي وعادات الاستذكار بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا برنامج لعادات الاستذكار في تعديل بعض الأنماط السلوكية ورفع مستوى التحصيل للطلبة المتأخرين دراسيا في كليات التربية للمعلمين بسلطنة عمان". رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٨- عصام علي الطيب: "أساليب التفكير وعلاقتها بمهارات التعلم والاستذكار ودافعية الانجاز لدى طلاب الجامعة". رسالة دكتوراه، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، ٢٠٠٤م.
- ٩- عصام على الطيب، ربيع عبده رشوان: "علم النفس المعرفي الذاكرة وتشفير المعلومات". عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٠- كفاية سليمان احمد وسحر علي زغلول: "أسس تصميم الأزياء للنساء"، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ١١- محسن محمد عبد النبي: "مهارات التعلم والاستذكار للمتفوقين عقليا والعاديين من طلاب المرحلة الثانوية". مجلد بحوث المؤتمر السنوي الثاني لقسام علم النفس التربوي، المنعقد بكلية التربية، جامعة المنصورة، ص ١٩١ - ٢٣٥، ١٩٩٦م.

رفع مستوى التحصيل والأداء المهاري في مادة تنفيذ الملابس الخارجية باستخدام مهارات التعلم والاستعداد لطايفات التنظيم التأهيلي الصناعي
أ.د/ نادية السيد الحسيني ، أ.م.د/ سعدية حليم منصور ، أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي ، م.م/ رحمة إسحاق عجيب سليمان

١٢- محمد أحمد عوض: "بعض مشكلات إعداد معلم المواد الفنية للتعليم التأهيلي (صناعي، زراعي، تجاري) بكليات التربية في مصر". دراسة ميدانية، مطبعة الكوثر، سوهاج ، ١٩٨٨م.

١٣- محمد مصطفى الديب وفتحي السيد محرز: " أثر تفاعل كل من بعد (التروي - الاندفاع) مع عادات الاستنكار على الفهم القرآني". مجلة مستقبل التربية العربية، العدد (٤)، المجلد (١)، ص ٤٣ - ١٩٩٥، ١٩٩٠م.

المراجع الأجنبية:

14 - Baird, R.: "Contemporary Industrial Teaching: solving ever day problem". The good heart Wilcox, inc. USA .1982.

15 - Joseeph, J. & Ugodulunwa, C.: "Effects of Achievement Motivation and Study Habits on Nigerian Secondary School Students Academic Performance". The Journal of Psychology, 131 (5), 523 – 529, 1997.

16- Raju, p.Mohan, Asfaw, Abebech: "Recalled Test Anxiety in Relation to Achievement in the Context of General Academic Self-Concept, Study Habits, Parental Involvement and Socio-Economic Status Among Grade6 Ethiopian Students". Education 3- 13, v37 n 3 p269 – 285 Aug 2009. www. Eric .Ecl.gov/ericwebportal/search

17- Smith, M., Teske, R & Gossmeier, M.: "Improving Students Achievement Through the Enhancement of Study Skills", Eric Document Reproduction Services ED 441256, 2000.

18 - Yu, Darwin D., "How Much Do Study Habits, Skills and Attitudes Affect Student Performance in Introductory College Accounting Courses?" New Horizons in Education, V59 n3 P 1- 15 Dec 2011. www. Eric .Ecl.gov/ericwebportal/search.