تقويم أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة

في ضوء المعايير المهنية

د. محمود جمعه بني فارس

قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية

جامعة طيبة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد قائمة بالمعايير المهنية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة، والتعرف على أثر الخبرة والتخصص من حيث مدى توافر المعايير لدى مجموعة من المعلمين، تكونت عينة المختصين: من (٨٠) مختصاً ممن يعملون بتعليم الدراسات الاجتماعية من أساتذه جامعات، ومشرفين تربويين في تخصص المناهج وطرق التدريس، ومعلمين بالمدينة المنورة لتحديد قائمة بالمعايير المهنية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة،وعينة المعلمين: من (٤٠) معلم من معلمي الدراسات الاجتماعية، وتم تطبيق بطاقة الملاحظة والمقابلة عليهم لتحديد مدى توافر المعايير المهنية لديهم، وقد كشفت نتائج الدراسة عن ثبوت المعايير اللازمة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة، وأن توافر المعايير المهنية لدى المعلمين جاءت بنسبة قليلة باستثناء المعيار المتعلق بأخلاقيات العمل فقد جاءت بدرجة مرتفعه، والمعيار المتعلق بالتثقيف التكنولوجي بنسبة متوسطة، ولا يوجد أثر للخبرة على توافر المعايير بشكل عام إلا في معيار التفاعل، حيث تظهر النتائج أن المعلمين ذوي الخبرة القصيرة يتوافر لديهم معيار التفاعل بشكل أكبر من ذوي الخبرة المتوسطة والطويلة ، وأن المعلمين ذوي الخبرة الطويلة يتوافر لديهم معيار التفاعل بشكل أكبر من ذوي الخبرة المتوسطة، وأظهرت النتائج أن المعلمين ذوي الخبرة القصيرة يتوافر لديهم معيار التقويم بشكل أكبر من ذوي الخبرة المتوسطة، وأن المعلمين ذوي الخبرة المرتفعة يتوافر لديهم معيار التقويم بشكل أكبر من ذوي الخبرة القصيرة والمتوسطة، ولا يوجد فروق في التخصص على توافر المعايير بشكل عام إلا في معيار الإبداع ، حيث أظهرت النتائج أن معلمي التاريخ يتوافر لديهم معيار الإبداع بشكل أكبر من معلمي الجغرافيا، وأن معلمي الجغرافيا يتوافر لديهم معيار التثقيف التكنولوجي بشكل أكبر من معلمي التاريخ.

الكلمات المفتاحية: معلمي الدراسات الاجتماعية، التقويم ، المعايير المهنية.

Evaluating Preparatory Stage Social Studies Teachers' Performance in Light of Professional Standards

Dr. Mahmoud J.B. Faris
Curriculum & Instruction Dept. Faculty of Education
Taibah University, KSA

Abstract

This study aimed at determining a list of the professional standards for the teachers of Social Studies at the Prep Stage, and determining the extent to which these standards are possessed by a group of Social Studies teachers at the Prep Stage. It also aimed at identifying the impact of both the experience and specialization of a group of the Social Studies teachers in terms of the professional standards they posses, as well as developing a proposal to develop the performance of the teachers of the Social Studies. The study sample consisted of (80) specialist who work teaching social studies from university professors, , and supervisors educators majoring in curriculum and teaching methods, and Social Studies teachers in Al-Medina Al-Munawarah. and sample of teachers: From (40) teacher social studies teachers Prep Stage, was applied in the study, an observation sheet, and a guided interview sheet, the results of the study revealeded that all of the proposed standards (including all indicators) were accepted as to be needed in the contemporary professional standards that should be possessed that all on proven standards for the social studies teachers phase medium, and the availability of professional standards of teachers came by a few exception of criteria relating to business ethics has The high degree, the standard relating to education technology by medium, and there is no trace of the experience on the availability of standards in general, but in standard interaction where the results show that teachers experienced short they possess standard interaction larger experienced medium and long term, and that teachers with long experience available They have standard interaction larger experienced medium, and the results showed that teachers experienced short they possess standard Calendar larger experienced medium, although teachers experienced high they possess standard Calendar larger experienced short-and medium-sized, and there are n the availability of specialty standards in general, but in the standard of creativity, where the results showed that history teachers have available standard larger creativity of teachers of geography, and geography teachers have available standard larger technological education of history teachers.

Keywords: Social Studies teachers, evaluation, Professional Standards.

المقدمة:

يعد الهدف الرئيس للتربية والتعليم بناء الإنسان، وتنمية قدراته العقلية، بحيث يصبح قادراً على التعامل والتفاعل الإيجابي البنّاء مع متغيرات العصر، وبما يخدم التوجهات التنموية في المجتمع، وتسعى الأنظمة التربوية على إختلاف مستوياتها تطوير قدرات المعلمين، ومهاراتهم ، وكفايات التدريس لديهم داخل الغرف الصفية.

وحيث إن طبيعة العصر الحالي- عصر التغير السريع، والانفجار المعرفي- يحتاج بشدة إلى معلمين غير تقليديين، يتميزون بمهارات عليا تتلاءم مع تغيرات هذا الزمان، لذلك زاد الإهتمام في الآونة الأخيرة بموضوع المعايير المهنية لمهنة التدريس (سليمان، ٢٠٠١). لتغير أدوار المعلم الذي أصبح مرشداً وموجهاً ومسهلاً لعملية التعليم، ومنسقاً ومقوماً لنتائج التعلم، وموجهاً بما يناسب قدرات المتعلم وميوله(السنبل،٢٠٠٤، ٤٢٢).

ونظراً لان دور المعلم كان وما زال، دوراً متغيراً مسايراً لمتطلبات التطور الذي يصاحب التعليم كمهنة،فلم يعد مقصوراً على اليات التدريس، اذ تحول إلى اليات التعلم، وتركيز الجهد الفاعل المواكب لمتطلبات العصر، والمعايير المناسبة للعملية التعليمية(الابراهيم، واخرون،٢٠٠٠:٢٨). ولهذا زاد الاهتمام العالمي بإعداد المعلمين قبل الخدمة وتدريبهم أثناء الخدمة، بهدف رفع كفاءتهم وتجديد خبراتهم ومساعدتهم على مواجهة الظروف التعليمية المتغيرة، والتكيف مع المستجدات، وكجزء من التربية المستمرة التي يفترض أن تمتد طيلة فترة ممارسة المهنة (حمود، ٢٠٠١).

ولتفعيل دور المعلم نحو الأفضل،كان من المهم تحديد المعايير المهنية التي يجب أن يلتزم بها في عمله التدريسي،ترتكز على فكرة الأداء أو الانجاز، بهدف تقويم قدراته المعرفية التخصصية، ومهاراته الفنية التربوية، للتأكد من أن المعلم يمتلك المعارف والمهارات المرتبطة بادائه التدريسي، ومن ثم تطوير برامج إعداد المعلمين وتحديد معايير إعتمادهم المهني(weichel,2003,27). ولهذا تم إنشاء المجلس القومي للمعايير المهنية للتدريس **National Board for Professional Teaching Standard (NBPTS)** في الولايات المتحدة الامريكية عام ١٩٨٧م ، الذى أسس معايير عالمية لما يحتاج المعلم أن يعرفه، ويكون قادراً على أدائه ، وتضمنت المعايير التى أسسها المجلس ثلاث عناصر أساسية: تحديد ماهية الممارسات التدريسية الفعالة ، وفى ضوئها يتم تحديد ما يجب أن يعرفه المعلم الفعال، ويكون قادراً على أدائه، وتقييم وتقويم التدريس باستخدام أدوات متنوعة لقياس الأداءات ومعايير الإنجاز، والتنمية المهنية التي تمد المعلمين بالفرصة لمناقشة الممارسات التدريسية الفعالة ، ودمج هذه الممارسات فى بيئة التعليم والتعلم (Deilors,1996,p:167).

وكذلك إنشاء إتحاد دعم وتقييم المعلمين الجدد بين الولايات Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium (INTASC)، عام ١٩٨٧م ، من خلال التعاون بين أقسام التربية داخل الولايات والمنظمات القومية للتربية ؛ من أجل العمل على إصلاح نظم تكوين المعلم (الإعداد، الرخصة،التنمية المهنية) NCSS,1988,P.10-. (12) . ومنذ ذلك الوقت بدأت معظم برامج إعداد المعلم داخل الولايات المتحدة الأمريكية تعتمد على المعايير التربوية الحديثة ، وقامت العديد من الهيئات التربوية المتخصصة سواء على المستوى القومي الأمريكي، أم على مستوى الولايات،بوضع معايير لإعداد المعلم فى التخصصات المختلفة ، مثل : المجلس القومي لمعلمي الرياضيات National Council of Teachers of Mathematics NCTM)، والمجلس القومي للدراسات الاجتماعية National Council for the Social Studies (NCSS)، والجمعية القومية لمعلمي العلوم National Science Teachers Association (NSTA)(صالح،٢٠١١). والمعايير المهنية للمعلم بولاية اريزونا بالولايات المتحدة الامريكية. Arizonas protessional teacherStandards(APTS,2002)

والمعايير المهنية لتقييم اداء المعلمين بولاية كنتاكي- الولايات المتحدة الامريكية.(Kentucky Education professional standards Board(2006/2007. والمجلس القومي لاعتماد تعليم المعلمين بالولابات المتحدة الامريكية National Council for Accreditation Teacher Education (NCATE,2008).

وقامت ولاية اريزونا بوضع(٩) معايير رئيسة مهنية للمعلم، ولكل معيار رئيس معايير فرعية (المؤشرات) ، المعيار الرئيس الأول : يصمم المعلم ويخطط عملية التدريس لتنمية قدرات الطلاب، بما يتفق مع المعايير الاكاديمية، ويتضمن (١٣) معياراً فرعياً(مؤشر) يقيم من خلاله أداء المعلم في التخطيط.والمعيار الرئيس الثاني: المناخ التعليمي ويحافظ عليه لدعم تنمية قدرات الطلاب، بما يتفق مع المعايير الاكاديمية للولاية يتضمن هذا المعيار(١٠) مؤشرات،والمعيار الرئيس الثالث: التنفيذ ويتضمن هذا المعيار(١٥) مؤشراً،والمعيار الرئيس الرابع: يقيم المعلم نتائج التعلم ويتواصل مع الطلاب وأولياء الامور، مع تقديرات الطلاب، ويتضمن (٥) مؤشرات،والمعيار الرئيس الخامس: يتعاون المعلم والآباء والمجتمع في تصميم وتنفيذ ودعم برامج التعلم، يتضمن (٥) مؤشرات،والمعيار الرئيس السادس:يراجع المعلم ويقيم ادائهم ويضع خطة لتنميته مهنياً، يتضمن(٥) مؤشرات،والمعيار الرئيس السابع:يوظف المعلم المعارف الاكاديمية العامة والخاصة لتنمية معارف الطلاب ، ويتضمن هذا المعيار (٥) مؤشرات،والمعيار

الرئيس الثامن: يخطط المعلم بشكل كاف المعرفة المهنية والتي تجعله يصمم ويخطط وينفذ ويدير عملية التدريس بفاعلية لخلق بيئة تعلم مناسبة ، يتضمن(٥) مؤشرات والمعيار الرئيس التاسع:يشارك المعلم مع المهنيين و الآباء والمعلمين المتخصصين بالتربية للاسهام في تصميم وتنفيذ وتقييم التعليم الفردية، ويتضمن(٦) مؤشرات. (Arizonas protessional teacher Standards(APTS,2002)

كما قام مجلس التربية للمعايير المهنية بولاية كنتاكي الولايات المتحدة الامريكية بتحديد معايير لتقييم أداء المعلم تضمنت(١٤) معايير مهنية رئيسة، المعيار الرئيس الأول- تصميم وتخطيط المواقف التعليمية: يتضمن(٥) مؤشرات. والمعيار الرئيس الثاني- يخلق المناخ التعليمي ويحافظ عليه ويتضمن(٥)مؤشرات، والمعيار الثالث-يدير المعلم الموقف التعليمي - يتضمن (٥) مؤشرات فرعية، والمعيار الرابع- يقيم المعلم ويتابع نتائج التعلم - يتضمن(٥) مؤشرات، والمعيار الخامس: يتأمل المعلم، ويقوم الموقف التعليمي يتضمن(٤) مؤشرات، والمعيار السادس يشارك المعلم مع الزملاء والآباء والآخرين يتضمن (٤) مؤشرات، والمعيار السابع - يقيم المعلم التعليم ويثيره يتضمن (٣) مؤشرات، والمعيار الثامن - معرفة المحتوى يتضمن(٤) مؤشرات، والمعيار التاسع يوضح المعلم تنفيذ التكنولوجيا يتضمن (٤) مؤشرات ،والمعيار العاشر -يوضح القيادة المهنية يتضمن (٤) مؤشرات Kentucky Education (professional standards Board(2006/2007)

أما على المستوى العربي ففي عام(٢٠٠٥) انطلق مشروع تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية بهدف بناء إقتصاد معرفي، وتم وضع أربعة عشر معياراً مهنياً لأداء المعلم، بالإضافة إلى معايير أدائية. وقد غطى المعيار الحادي عشر مجال التقويم(مشروع الملك عبدالله ،٢٠٠٥)، والمعايير التربوية لعناصر العملية التعليمية التي وضعتها وزارة التربية والتعليم في السعودية (٢٠٠٨)، ودليل معايير جائزة المعلم المتميز التي تكونت من سبع مجالات رئيسة ومن (٢٤) معياراً فرعياً(وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٨).

وفي دولة قطر أجتمع المجلس الاعلى للتعليم، وملتقى المعايير الوطنية للمعلمين، وقادة المدارس ، بهدف إيجاد مرجعية مشتركة لتوصيف الاجراءات والأمور التي ينبغي على المعلمين وقادة المدارس معرفتها وفهمها، وتم وضع عدة معايير بشكل تراكمي بدءاً من المعلم المستجد، وإنتهاء بموظفي الإدارة العليا، وتتألف من اثني عشر معياراً مترابطاً تغطي مراحل نموهم المهنين ، والأداء المتوقع منهم في كل مرحلة، وجاء المعيار السابع من المعايير المهنية في مجال التقييم(المجلس الاعلى للتعليم في دولة قطر،٢٠٠٧).

وفي الأردن عقد المؤتمر الوطني للتطوير التربوي الأول(١٩٨٧)، وجاء على مرحلتين الأولى بدأت عام(١٩٨٨)، والمرحلة الثانية عام(٢٠٠٠)، بهدف تحسين الاثر النوعي لعملية التطوير، ورفع القدرة والكفاءة في العمليات التربوية،(جرجس،٢٠١٣، ٥٣٨) ، وفي عام (٢٠٠٣) بدأ مشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي(Education Reform for Knowledge Economy (ERfKE بهدف إحداث تغيير وتحول في النظام التربوي في المراحل التعليمية لتهيئة خريجين مؤهلين بالمعرفة والمهارات، والكفايات المطلوبة من أجل الإقتصاد المعرفي (وزارة التربية والتعليم الأردنية ، ٢٠٠٣).وقد تبنت الوزارة الإتجاة نحو التقويم الواقعي الذي يعكس أداء الطالب ويقيسه في مواقف حقيقية(وزارة التربية والتعليم الأردنية ، ٢٠٠٥). وفي فلسطين تم إصدار المعايير المهنية للمعلمين ، وتكونت من (١٤) معياراً محدد في كل معيار المسوغات التربوية، ومستويات المعيار، ومصادر التحقق من المعيار (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية،٢٠١٠).

وتم تحديد عدة مبادئ قامت عليها المعايير الأساسية لأداء المعلم (عبد الحميد،٢٠٠٠:٤١٤.٤١٥)منها: يفهم المفاهيم الرئيسة وأدوات البحث، ويعرف كيف يتعلم الطلاب؟ وكيف ينمون،وأن يوفر ويخلق الفرص التعليمية التي تلائم المتعلمين، وأن يستخدم إستراتيجيات متنوعة، ويستخدم أساليب التواصل الفعالة اللفظية وغير اللفظية ووسائل الاعلام، وأن يفهم إستراتيجيات التقييم النظامية وغير النظامية.

يعد التقويم ضرورة لأزمة بإعتبارة عملية ديناميكية تستهدف إحداث تغييرات في معلومات وخبرات وطرق وأداءات وسلوك وإتجاه المعلمين بغية تمكينهم من إستغلال طاقاتهم، وتحرص النظم التعليمية على تحديد مستويات معيارية للوصول لرؤية واضحة للمدخلات والمخرجات وإلى تحقيق الأهداف المنشودة(السيد،٢٠٠٦،٦٥). ويتطلب التقويم المعتمد على المعايير رصد مجموعة من الأدلة الواضحة كمقياس للحكم على أداء معين،ويتطلب إرشادات لما يجب النظر إليه عند القيام بالتقويم، وتسمى هذه الأدلة مؤشرات الأداء، ويعرف(الجبوري،١٩٩٨) مؤشرات الأداء بأنها عبارات متفق عليها تصف المعيار وترسم حدوده المرغوبة وتفاصيليه المنتمية بما يساعد على التأكد من تحقق المعيار.

الاحساس بالمشكلة:

أصبح معلم الدراسات الاجتماعية في ظل هذه التغيرات والتطورات مطالباً أكثر من أي وقت مضى أن يتدرب على أساليب وأداءات تمكنه من القيام بمهمته في التدريس على أكمل وجه، لذلك تعطي التوجهات المعاصرة لإصلاح تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية الإهتمام الكبير

بإعداده وتدريبه كوسيلة لتحسين مستوى تعلم الطلاب لمادة الدراسات الاجتماعية، بحيث يكون إنجازهم محققاً للمهارات التي يتطلبها هذا العصر (النجدي، ٢٠٠٥).

وهناك العديد من الدراسات والأبحاث التي تناولت أداء المعلم في ضوء المعايير المهنية العالمية، ومنها ما قدمه كوركوران (Corcoran , 1995) في بحثه عن مساعدة المعلمين على التدريس الجيد ، والذي أوضح فيه أنه يجب تنظيم الجهود لرفع أداء المعلمين ليكتسبوا المهارات، ويتعرفوا على المسئوليات التي تساعدهم على إكتساب معارف جديدة ، وعلى تعلم طرق التدريس الحديثة.

ودراسة وشايا (Oshea,2002) التي بحثت العلاقة بين جودة المعلم وأدائه داخل الصف، وقد اظهرت النتائج أن تحسين جودة المعلمين وتدريبهم في ضوء المعايير، تسهم في تحسين جودة التدريس.كما اشار (Denner,et al2003) إلى أن إستخدام معايير واضحة ومحددة في تقييم أداء المعلم يتطلب إستخدام وسائل تقويم مختلفة، ويسهم في تحسين الأداء للمعلم والطلاب.

وقد أظهرت دراسة شوج (Shough, 2010) أن أداء المعلمين قد تحسن مع إستخدام تقييم المعلمين المستند إلى المعايير ، إذ أكد مدراء المدارس أن معايير الأداء توفر تغذية راجعة للمعلمين ذات مصداقية عالية، مقارنة بأساليب التقييم التقليدية . وقد بذلت جهوداً تشاركية بين إتحاد منظمات المعلمين الأمريكيين، والمجلس القومي للقياس التربوي، والجمعية القومية التربوية من أجل تطوير قائمة بالمعايير اللازمة لكفايات المعلمين في مجال التقويم التربوي(علام،٢٠٠٧). وتضمن اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية في أيار(٢٠٠٧)، ندوة بعنوان " الجودة في التعليم العام" وتقديم بحث بعنوان" تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام" ،حيث أقترحت معايير الجودة لأداء المعلم ومنها ما يتعلق بأساليب التقويم(العنزي،٢٠٠٧) .وفي بريطانيا وضعت وكالة التدريب والتطوير للمدارس Agency for schools (TDA, 2009) Training and Development قائمة بمعايير الأداء للمعلم تغطي فئات المعلمين في خمس مراحل مهنية، بدءاً من المعلم المستجد وإنتهاء بالمعلم المحترف.

وقد أجرى الغامدي(٢٠١٠) دراسة هدفت إلى إستخلاص قائمة بالمعايير الواجب توافرها لدى معلمي العلوم في المرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية للتربية العلمية في المجالات(تخطيط التدريس، تنفيذ التدريس، التقويم، مهنية المعلم) في السعودية .واستخدم بطاقتي الملاحظة، والمقابلة للتعرف على درجة ممارسة المعلمين لهذه المعايير، وتوصلت

الدراسة إلى أن ممارسة المعلمين لجميع مجالات المعايير في مجال التقويم كانت بدرجة ضعيفة، وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات: نوع المؤهل، التخصص، النصاب التدريسي ، والدورات التدريبية في درجة ممارسة المعلمين لجميع مجالات المعايير، في حين ظهر أثر لمتغير الخبرة في جميع المجالات في بطاقة الملاحظة، ولصالح المعلمين ذوي الخدمة الأكثر من (١٢) سنة مقارنة مع المعلمين من ذوي الخدمة(أقل من ٧ سنوات) و(٧-١٢).

وأجرى جاكسون (Jackson,2009) دراسة للكشف عن الممارسات التقويمية لمعلمي المرحلة الاساسية والعوامل التي تؤثر على قراراتهم في مجال التقويم، وتكونت العينة من (١٤٥) معلما في ولاية جورجيا Georgia. واستخدم سلم تقدير لمعرفة ممارسات المعلمين التقويمية، وإستبانة مخصصة لإجراء مقابلات مفتوحة مع(١١) معلماً من عينة الدراسة بهدف معرفة ممارسات المعلمين التقويمية، من خلال أسئلة مفتوحة الإجابة، وقد وجد أن التقويم التكويني يوجة التعليم ويحسن تحصيل الطلبة، في حين أن الاختبارات الختامية المقننة لها أثر قليل على تعلم الطلبة.

وأجرى عمران(٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى تقويم أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة الشاملة في مصر ، وقد أظهرت النتائج أن المعايير الإخلاقية توافرت بدرجة مرتفعة ومتوسطة، ولم تتوفرأغلب معايير الجودة في أداء المعلمين.

وأجرى الزهراني(٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى بناء قائمة بالمعايير المهنية لأداء معلمي الرياضيات في السعودية، والتعرف على درجة توافرها لدى عينة من المعلمين ، وخلصت إلى تدني درجة توافر المعايير المهنية في الأداء الاكاديمي لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية.

كما أجرت الشرفاء(٢٠٠٧) دراسة هدفت للتعرف على مدى إستخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لإساليب وأدوات إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء، ومشكلات إستخدامها من وجهة نظرهم، تكونت العينة من (١٤٠) معلما ومعلمة، وأظهرت النتائج أن درجة إستخدام معلمي الدراسات لإساليب التقويم وأدوات إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء كانت متوسطة، وعدم وجود فروق تعزى للجنس أو المؤهل، ووجود فروق لصالح المعلمين الذين إشتركوا في دورات تدريبية في مجال التقويم.

وفي دراسة مقارنة قام بها شونغ (Chung,2001) لمجموعتين من معلمي الدراسات الاجتماعية ، ضمت الأولى: الطلبة المعلمين المبتدئين، والثانية: المعلمين ذوي الخبرة ، وأستخدمت الدراسة المقابلات، ومتابعة صفية، ومسح آراء أفراد عينة الدراسة لمعرفة الطرق التي يستخدمها المعلمون في إختيار المحتوى التعليمي ،وأنشطة التعلم ، وإستراتيجيات

التدريس ، وأساليب التخطيط بعيد الدرجة وقصير الدرجة ،وأساليب المعلمين في تلبية حاجات وميول طلبتهم . وأظهرت الدراسة تميز المعلمين ذوي الخبرة على زملائهم في أساليب التخطيط ، وإستثمار الوقت والوسائل بفاعلية ، وأن الطلبة المعلمين حديثي التعيين يقضون وقتاً طويلاً في التخطيط لدروسهم ، ويواجهون صعوبات في جمع المادة التعليمية وربط المحتوى التعليمي للدراسات الاجتماعية مع الموضوعات الأخرى بعمق بعكس زملائهم المتمرسين ، في حين ركز المعلمون المتمرسون على الكتاب المدرسي.

وفي دراسة حالة قام بها كرونر (Kroener , 2002) لمعرفة أساليب تدريس وإعداد الطلبة المعلمين الملتحقين ببرنامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية، وأثر البرنامج في تحديد أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية، وسمات المعلم الجيد، ومعايير تقويم فاعلية دروس الدراسات الاجتماعية ، وأظهرت الدراسة أن المشرفين على البرنامج غير قادرين على المواءمة بين تزويد الطلبة المعلمين ببناء معرفي مناسب، وبناء إتجاهات إيجابية لديهم نحو بنية الدراسات الاجتماعية المعرفية ، وأن الممارسة العملية للمعلم أفضل من إلمامه بالجوانب المعرفية ، وأن تدريس الدراسات الاجتماعية ضروري لبناء القيم، والمعتقدات، والاتجاهات، ومعالجة المشكلات، وعلى المعلم الجيد أن يكون مقنعاً قادراً عل جذب طلابه،وينوع في استخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة، وحفزهم لتلقي المعرفة.

وحول أثر إستخدام معايير التقويم، وإستخدام المصادر الأصيلة في تعلم الطلبة، أجرى بفيفر (Pfeifer,2002) دراسة على عينة مؤلفة من (٢٢) معلماً تم اختيارهم من (١٣) مدرسة أكملوا ست جلسات تدريبية تتعلق بأسس تنفيذ نظام المشاريع الأصيلة في دروس الدراسات الاجتماعية ، وكذلك إستخدام الاستقصاء، ومعايير التقويم، وإنعكاس ذلك على الطلبة،بلغت عينة الطلبة (٢٤٢) طالباً ، وأظهرت الدراسة :عدم وجود تحسن في اتجاهات الطلبة نحو الدراسات الاجتماعية نتيجة إستخدام معايير تقويم ،وأدرك الطلبة أهمية المشاريع الأصيلة والإستقصائية في التدريس؛ لأنها وسيلتهم للتعبير عن معرفتهم في مجال الدراسات الاجتماعية بحرية.

وأجرى سلوم والمخلافي(٢٠١٠) دراسة هدفت إلى تقويم برامج إعداد المعلمين في كليات التربية في سلطنة عمان من خلال تقويم خريجي الكليات للعام ٢٠٠٣/٢٠٠٦، من الجوانب(التخصصية العلمية، والمهنية التربوية، والثقافية العامة، والذاتية الشخصية،وتنمية البيئة والمجتمع)، وإشراك أربع جهات في التقويم(المدير، والموجه، والمعلم الأول،والمعلم نفسه) ، وبلغت العينة(١٢٢) معلما، وتوصلت إلى أن درجة كفاية الأداء التدريسي لخريجي الدراسات

الاجتماعية كانت متوسطة،ودرجة كفاية ضعيفة في تصميم إستراتيجيات تعليم مناسبة،ومراعاة الفروق الفردية،ووضع خطط علاجية للطلاب بطيئي التعلم، وإستخدام قوائم فحص الأداء، والمقاييس الجغرافية أو التاريخية،والرسوم البيانية،والإسهام في حل المشكلات الاجتماعية.

يلاحظ مما سبق عرضه في الأساس النظري والدراسات السابقة وجود إتفاق على بعض المعايير المهنية – مع إختلاف الصياغة– التي ينبغي توافرها في أداء المعلم ، وقد أتفقت نتائج الدراسات على قصور أداء المعلمين للمعايير المهنية للأداء التدريسي، وإن جاء بدرجات متفاوتة، وأكدت أهمية تقويم أداء المعلمين في ضوء المعايير المهنية اللازمة لهم،(عمران،٢٠٠٧،الغامدي،٢٠٠٩،الزهراني،٢٠٠٩،) وأثبتت نتائج بعض الدراسات وجود علاقة بين إمتلاك المعلمين لمعايير الجودة، والتقويم الذاتي لادائهم (Oshea,2002)، (Denner,et al 2003)، وأظهرت نتائج دراسة الشرفاء(٢٠٠٧)، ودراسة سلوم والمحلافي(٢٠١٠)، عن أداء المعلمين للمعايير المهنية بدرجة متوسطة،في حين أظهرت نتائج دراسات كل من : الزهراني(٢٠٠٨)، ودراسة الغامدي(٢٠١٠) أدائهم بدرجة منخفضة.

الا أن هناك إجماعا على أهمية دور المعلم في العملية التعليمية التعلّمية ، ونستدل من أثر الإجراءات والممارسات التي يقوم بها المعلم داخل الصف، في فعالية ونجاح الموقف التعليمي، في ظل تغير دور المعلم في عالم متغير ، وأثر هذا الدور على الطلبة ، وتناول الأدب التربوي الإعداد الأكاديمي والمهني للمعلمين وتقويمة، في ضوء المعايير المهنية ،وما لها من دور فاعل في تطوير قدرات المعلمين المعرفية، والمهارية، والوجدانية، للقيام بمهام العمل في التدريس بكفاية، واقتدار ، وأهمية تطبيقه للمعايير المهنية في مجالات طبيعة الدراسات الاجتماعية، والتخطيط للتدريس ، والتدريس، والإثراء، والإبداع، والثقيف التكنولوجي، والتقويم في نجاح المعلم ، حيث تسهم ممارسة هذه المعايير من قبل المعلم بتحقيق الأهداف المتوخاة من عملية التعليم .

مشكلة الدراسة:

نظراً لقلة الدراسات التي تناولت موضوع المعايير المهنية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في السعودية، ونظراً لحداثة هذا الموضوع، والإهتمام المتزايد به من قبل المؤتمرات والندوات التي تنادي بوضع معايير محددة لتقويم أداء المعلم (الكثيري،٢٠٠٤)، والمؤسسات التربوية العالمية المتخصصة في مجال تعلم الدراسات الاجتماعية وتعليمها، ومن خلال الإطلاع على الأدبيات التربوية الحديثة (Abdelaziz,2004)، (نصر،٢٠٠٧)،(مازن،٢٠٠٥)، (الناقة،٢٠٠٧)، (Abdullah,2006) التي أشارت إلى ضعف الإهتمام بالإتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم ، وضرورة الإعتماد على معايير لتقويم المعلم،

وظهور نقص في تطبيق المعايير المهنية اللازمة لمعلمي الدراسات الإجتماعية ،كما في دراسة الشمالي (٢٠٠٤)، ودراسة سلوم ومخلافي(٢٠١٠)، ودراسة احمد ومحمود(٢٠١١).

أسئلة الدراسة: حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الاتية:

١. ما المعايير المهنية التي يجب توافرها في أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة؟
٢. ما مدى توافر المعايير المهنية في أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة ؟
٣. ما أثر الخبرة والتخصص على أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة ؟

أهداف الدراسة: تتمثل اهداف الدراسة بالاتي:

١. تقدم قائمة بالمعايير المهنية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة.
٢. تحديد مدى توافر المعايير المهنية لدى مجموعة من معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة.
٣. التعرف على أثر الخبرة عل أداء لدى مجموعة من معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة .
٤. التعرف على أثر التخصص على أداء لدى مجموعة من معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة .

اهمية الدراسة: تستمد الدراسة اهميتها من:

١- مساعدة معلمي الدراسات الاجتماعية من حيث التعرف على المعايير المهنية، والعمل على ربط ادائهم بها، وافادة مشرفي الدراسات الاجتماعية عن طريق استخدامهم للمعايير المهنية في تقويم اداء معلمي الدراسات الاجتماعية. وافادة الطلبة في رفع مستواهم الاكاديمي والتربوي نتيجة تاثرهم بمعلميهم الذين يتدربون على المعايير المهنية.

٢- مساعدة القائمين على اعداد معلمي الدراسات الاجتماعية بكليات التربية، من خلال العمل على أن تتوافر هذه المعايير المهنية في برامج اعداد المعلم بهذه الكليات، وافادة القائمين على تدريب المعلمين اثناء الخدمة للتاكيد على اهمية توافر هذه المعايير في اداء المعلم داخل الصف.

٣- تعتبر من اوائل الدراسات العربية في المملكة العربية السعودية التي تتناول المعايير المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية.

٤- تمثل استجابة للاتجاهات التربوية الحديثة التي تنادي بالاهتمام بالمعايير المهنية للدراسات الاجتماعية (الشمالي (٢٠٠٤)، ودراسة سلوم ومخلافي(٢٠١٠)، ودراسة احمد ومحمود (٢٠١١).

مصطلحات الدراسة:

التقويم: "عملية شاملة تتضمن إصدار حكم معين في ضوئه يتم التطوير والتحسين (العزاوي، ٢٠٠٦، ١٨) ويعرفه الباحث إجرائياً: عملية جمع بيانات عن أداء معلمي الدراسات الاجتماعية، ومقارنتها بالمعايير المهنية لتدريس الدراسات الاجتماعية من أجل التعرف على نقاط القوة ، ونقاط الضعف لديهم.

المعايير: يعرف قاموس أكسفورد المعايير بأنها "مستوى محدد من التميز في الأداء أو درجة محددة من الجودة ينظر لها على أنها هدف محدد مسبقاً للمساعي التعليمية، أو مقياس لما هو مطلوب تحقيقه لبعض الأغراض" (المنظمة العربية للتربية والثقافة ، ٢٠٠٣م ، ص٩).
ويعرفها الباحث اجرائياً: هي الشروط التي تقاس بموجبها مجموعة من المحددات الأساسية ، والأداءات الفعالة التي تستخدم للحكم على جودة أداء معلم الدراسات الاجتماعية، وذلك أثناء تدريسه لمادة الدراسات الاجتماعية.

الأداء التدريسي: يعرفها (اللقاني والجمل، ٢٠٠٣، ١٢) بأنها" مدى قدرة المعلم على إستخدام الممارسات والإجراءات التي تساعده على القيام بعملية التدريس بكفاءة عالية، يتحقق من خلالها مستوى أفضل في العملية التعليمية وتظهر في المحصلة النهائية لنواتج التعلم". ويعرفها الباحث اجرائياً: الممارسات السلوكية الفعلية التي يقوم بها معلم الدراسات الاجتماعية أثناء تنفيذ عملية التدريس داخل الفصل، بهدف تحقيق المعايير المهنية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة.

مجتمع الدراسة: اشتمل مجتمع الدراسة على جميع معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للعام الدراسي ٢٠١٢/ ٢٠١٣م، وعددهم (٣٧٠) معلما.

عينة الدراسة: تم اختيار(١٢٠) ممن يعملون في تدريس الدراسات الاجتماعية عشوائيا، تم اختيار (٨٠) من اساتذة الجامعات والمشرفين التربويين والمعلمين عشوائيا بتطبيق الاستبانة عليهم، والذي يتناول المعايير المهنية التي يجب توافرها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية،أما (٤٠) الباقين تم تطبيق بطاقتي الملاحظة والمقابلة عليهم، لمعرفة مدى توافر المعايير المهنية لديهم.

منهج البحث: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي، والذي يقوم على تحليل الوضع الراهن لتدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة، لتحديد جوانب القوة والضعف به، ثم تقديم توصيات لتطوير أداء معلمي الدراسات الاجتماعية.

نتائج الدراسة: للاجابة عن السؤال الأول والذي نص على: ما المعايير المهنية التي يجب توافرها في أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة؟ تم تحديد المعايير المهنية وفق الخطوات التالية:

أولاً: مسح الأدبيات التربوية المرتبطة باداء معلمي الدراسات الاجتماعية على المستوى العالمي، والاقليمي، والمحلي.

ثانياً: إستبيان تحديد المعايير المهنية:

- تحديد الهدف من الإستبيان: هدف هذا الإستبيان تحديد المعايير المهنية التي يجب توافرها في أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة، وتم الإعتماد على المصادر الآتية في إعداد الاستبيان: المجلس القومي للدراسات الاجتماعية NCSS(NCSS,1988)، معايير الإعتماد المهني التربوية إعداد المعلمين (NCATE,2008) ،المعايير المهنية للتدريس بولاية اريزونا (APTS,2002). ومجلس إعتماد المعلمين بالمملكة المتحدة (Teacher Training Agency,2004)، وتقييم المعايير القومية للتعليم في مصر(وزارة التربية والتعليم المصرية،٢٠٠٣) ،المعايير الوطنية للمعلمين وقادة المدارس في دولة قطر(المجلس الاعلى ،٢٠٠٧) ، دليل معايير جائزة المعلم المتميز في المملكة العربية السعودية(وزارة التربية والتعليم،٢٠١٠) ، المعايير الوطنية الأردنية لتنمية المعلمين مهنياً(وزارة التربية والتعليم،٢٠٠٦)، واراء المحكمين من أساتذة الجامعات، والمشرفين، والمعلمين.
- أبعاد الإستبيان : إعداد قائمة بالمعايير تحتوي على (١٢) بعداً يمثل كل منها معياراً أساسياً ، وكل معيار أساسي يحتوي على مجموعة من المعايير الفرعية (٥) معايير، بإجمالي (٦٠) معياراً فرعياً ، والجدول التالي يوضح أبعاد الإستبيان، وعدد المعايير الفرعية الموجودة:

جدول (١)

أبعاد الإستبيان ووصفه وعدد المؤشرات الفرعية.

المعيار الأساسي	وصف المعيار	عدد المؤشرات الفرعية
طبيعة الدراسات الاجتماعية	يعرف المعلم طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية .	٥
التخطيط	يخطط المعلم لتدريس الدراسات الاجتماعية بطرق غير تقليدية .	٥
التدريس	يهتم المعلم بالأنشطة التدريسية الإبداعية أثناء حصة الدراسات الاجتماعية.	٥
بيئة التعلم	يهيئ المعلم بيئة التعلم بطريقة جاذبة ومشوقة تعكس اهتمامه بالطلاب.	٥
الإبداع	يقوم المعلم بأدوار إبداعية أثناء حصة الدراسات الاجتماعية .	٥

المعيار الأساسي	وصف المعيار	عدد المؤشرات الفرعية
التفاعل	يتفاعل المعلم مع الطلاب أثناء حصة الدراسات الاجتماعية بأشكال متنوعة :	٥
الإثراء	يثري المعلم حصة الدراسات الاجتماعية بطرق ووسائل مبتكرة .	٥
التحديث	يستخدم المعلم مداخل تدريسية حديثة في حصة الدراسات الاجتماعية .	٥
التقويم	يقوم المعلم مدى تعلم الطلاب لمادة الدراسات الاجتماعية في ضـــوء معـــايير التقويم الحديثة.	٥
النمو المهني	يحرص المعلم على إستمرارية النمو المهني طوال العام .	٥
أخلاقيات العمل	يلتزم المعلم بالأخلاقيات الواجب توافرها في معلم الدراسات الاجتماعية.	٥
التثقيف التكنولوجي	يحرص المعلم على استخدام مصادر التكنولوجيـــا ويبـــدي تفهمـــاً للقضـــايا المتعلقة باستخدامها.	٥

توزيع الإستبيان : ــ قام الباحث بتوزيع (١٠٠) إستبيانا على متخصصين من أعضاء هيئة التدريس، ومشرفين تربويين، ومعلمين بالمدينة المنورة، لإبداء الرأي حول ارتباط فقرات كل بعد بموضوع الإستبيان،ومدى وضوح الفقرات في كل بعد، ومدى دقة الفقرات، ومدى مناسبة كل بعد ، وإقتراح أية تعديلات ، وملاحظات يرونها مناسبة،.وقام الباحث في النهاية بحذف (٢٠) إستبيانا نظراً لعدم إكتمالها ، أو التي تم إجابتها بطريقة عشوائية ، ووصل العدد النهائي للإستبيانات المكتملة إلى (٨٠) إستبيانا تم تحليل نتائجها والإستفادة منها بالبحث الحالي.

تطبيق الإستبيان: على عينة إستطلاعية من مجتمع الدراسة عددها (٣٠) معلماً، واستخدمت إستجاباتهم في تحليل فقرات الإستبيان بإستخراج معامل إرتباط بيرسون بين الإستجابة للفقرة والدرجة على المؤشر الفرعي الذي تقع فيه، وبينها وبين الدرجة الكلية، وأظهرت النتائج وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠٥, .) وبين الدرجة على المقياس الكلي، ويبين الجدول(٢) معاملات الارتباط.

جدول (٢)

معاملات الإرتباط بين الإستجابة للفقرة والدرجة على المؤشر الفرعي التي تقع فيه، وبينها وبين الدرجة الكلية للإستبيان.

الفقرة	طبيعة الدراسات الاجتماعية	المقياس الكلي	التخطيط	المقياس الكلي	التدريس	المقياس الكلي	بيئة التعلم	المقياس الكلي	الإبداع	المقياس الكلي	التفاعل	المقياس الكلي
١	٠.٦٧	٠.٦٢	٠.٦٦	٠.٦٩	٠.٦٩	٠.٦٥	٠.٤٨	٠.٦٨	٠.٦٦	٠.٦٨	٠.٦٧	٠.٦٨
٢	٠.٦٥	٠.٥٣	٠.٦٥	٠.٧٠	٠.٦٩	٠.٤٥	٠.٤٨	٠.٦٩	٠.٦٥	٠.٦٦	٠.٤٢	٠.٦٧
٣	٠.٥٥	٠.٦٤	٠.٦٨	٠.٧١	٠.٦٨	٠.٥٥	٠.٤٩	٠.٦٢	٠.٤٨	٠.٥٥	٠.٤٣	٠.٦٦
٤	٠.٦٥	٠.٧٥	٠.٦٩	٠.٧٧	٠.٦٧	٠.٦٤	٠.٤٩	٠.٦١	٠.٤٩	٠.٥٤	٠.٤٣	٠.٦٦
٥	٠.٥٢	٠.٥٤	٠.٧٠	٠.٦٧	٠.٦٦	٠.٦٦	٠.٤٦	٠.٦٠	٠.٥٦	٠.٥٥	٠.٤٤	٠.٦٥
الفقرة	الإثراء	المقياس الكلي	التحديث	المقياس الكلي	التقويم	المقياس الكلي	النمو المهني	المقياس الكلي	أخلاقيات العمل	المقياس الكلي	التثقيف التكنولوجي	المقياس الكلي
١	٠.٥٥	٠.٥٥	٠.٦٦	٠.٦٨	٠.٦١	٠.٥٥	٠.٤٩	٠.٥٩	٠.٥٥	٠.٦١	٠.٤٤	٠.٦٣
٢	٠.٥٥	٠.٥٦	٠.٦٧	٠.٦٨	٠.٦٢	٠.٥٦	٠.٥٢	٠.٥٥	٠.٥٨	٠.٥١	٠.٤٤	٠.٦٤
٣	٠.٥٦	٠.٥٧	٠.٦٨	٠.٦٥	٠.٦٤	٠.٦٦	٠.٥٥	٠.٤٩	٠.٤٤	٠.٥٢	٠.٤٣	٠.٦٢
٤	٠.٤٨	٠.٥٨	٠.٦٩	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٤٥	٠.٥٦	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٥٢	٠.٤٥	٠.٦١
٥	٠.٤٣	٠.٥٩	٠.٦٩	٠.٦١	٠.٦٥	٠.٥٥	٠.٤٩	٠.٤٢	٠.٤٢	٠.٥٣	٠.٤٢	٠.٦٤

ذات دلالة إحصائية عندمستوى الدلالة (٠.٠٥).

- صدق المقياس: تحققت الدلالات التالية من صدق المقياس:

مستخلصة من التحليل النظري الذي سبق إعداده،والذي تضمن تعريف المقياس، وتحديد أبعاده، والتي تمثلت بالمقاييس الفرعية، وتعريفها إجرائياً، وصياغة الفقرات وفق العلاقة المنطقية بين مضمون الفقرة والتعريف الإجرائي للبعد.

صدق المفهوم المتحقق في أحكام المختصين الذي عرض عليهم المقياس، وأجروا أحكامهم حول إرتباط الفقرات بالبعد المقاس.وإستجابات العينة الإستطلاعية التي أجريت عليها تحليل الفقرات، فقد أستخدمت هذه الإستجابات في حساب مصفوفة معاملات الإرتباط بين المقاييس الفرعية، وبين كل منها والدرجة الكلية، وتظهر هذه المصفوفة بالجدول (٣).

جدول (٣)

مصفوفة معاملات الإرتباط بين المعايير الرئيسة وبينها وبين الدرجة الكلية على مقياس المعايير

المعيار	طبيعة الدراسات الاجتماعية	التخطيط	التدريس	بيئة التعلم	الإبداع	التفاعل	الإثراء	التحديث	التقويم	النمو المهني	أخلاقيات العمل	التثقيف التكنولوجي	الكلي
طبيعة الدراسات الاجتماعية	١	٠.٨٢	٠.٨٣	٠.٨٥	٠.٦٥	٠.٨٧	٠.٥٦	٠.٧٨	٠.٥٥	٠.٨١	٠.٨٣	٠.٦٢	٠.٧٨
التخطيط		١	٠.٨٨	٠.٧٢	٠.٧٦	٠.٧٧	٠.٦٥	٠.٦٤	٠.٧٦	٠.٨٧	٠.٨٠	٠.٧٦	٠.٨٥
التدريس			١	٠.٧٤	٠.٤٣	٠.٥٢	٠.٦٥	٠.٦٣	٠.٦٣	٠.٧٢	٠.٧٨	٠.٦٥	٠.٧٠
بيئة التعلم				١	٠.٧٧	٠.٦٧	٠.٥٨	٠.٤٧	٠.٤٩	٠.٧٧	٠.٨٨	٠.٤٨	٠.٨٠
الإبداع					١	٠.٦٦	٠.٤٧	٠.٤٨	٠.٦٩	٠.٦٥	٠.٧٤	٠.٥٤	٠.٧٥
التفاعل						١	٠.٦٥	٠.٦٦	٠.٧٦	٠.٦٠	٠.٧٧	٠.٥٦	٠.٧٢
الإثراء							١	٠.٤٧	٠.٤٦	٠.٥٥	٠.٦٣	٠.٦٦	٠.٧٣
التحديث								١	٠.٧٥	٠.٨٠	٠.٧٧	٠.٧٧	٠.٧٠
التقويم									١	٠.٧٦	٠.٨٠	٠.٦٨	٠.٦٧
النمو المهني										١	٠.٧٧	٠.٧٨	٠.٧٦
أخلاقيات العمل											١	٠.٨٠	٠.٨٥
التثقيف التكنولوجي												١	٠.٥٨

يلاحظ أن قيم معاملات الارتباط مرتفعة نسبياً، مما يدل على أن جميعها تشترك في قياس مفهوم واحد، ويتأكد ذلك في إرتباطات الدرجات الفرعية مع الدرجة الكلية،مما يدل على صدق المقياس.

ثبات المقياس:

أستخرجت معاملات الثبات النصفية من إستجابات العينة الإستطلاعية ، ويبين الجدول (٤) القيم الناتجة بعد تصحيحها بمعادلة سبيرمان- براون.

جدول (٤) معاملات الثبات للمعايير الرئيسة.

المعيار	طبيعة الدراسات الاجتماعية	التخطيط	التدريس	بيئة التعلم	الإبداع	التفاعل	الإثراء	التحديث	التقويم	النمو المهني	أخلاقيات العمل	التثقيف التكنولوجي	الكلي
معامل الثبات	٠.٧٧	٠.٧٥	٠.٧٣	٠.٨١	٠.٨٢	٠.٧٩	٠.٧٨	٠.٧٦	٠.٨٣	٠.٧٥	٠.٧٦	٠.٨٠	٠.٨٨

طريقة الإستجابة لمعايير الإستبيان :

تم إعداد الإستبيان بشكل مغلق حيث يقوم متخصصين من أعضاء هيئة التدريس، ومشرفين تربويين، ومعلمين بإختيار الإجابة المناسبة من بين الإجابات المعطاة (موافق ــ متردد ــ غير موافق) . وتم إعطاء درجات لكل معيار فرعي على النحو التالي : تحسب ثلاث درجات للمعيار إذا تم إختيار إجابة موافق . وتحسب درجتان للمعيار إذا تم إختيار إجابة متردد ، وتحسب درجة واحدة للمعيار إذا تم إختيار إجابة غير موافق. وبعد تفريغ النتائج كانت على النحو التالي:

جدول (٥)

النسب المئوية لكل إجابة على المؤشرات الفرعية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لنتائج المعايير المهنية

المعيار الأساسي	المؤشرات الفرعية	النسبة المئوية: موافق	متردد	غير موافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية
طبيعة الدراسات الاجتماعية	١ـ يدرك المعلم طبيعة التغيرات المتسارعة في الدراسات الاجتماعية.	٦٦.٣	٢٥.٠	٨.٨	٢.٥٨	٠.٦٥	مهمة جدا
	٢ـ يتعرف المعلم على علاقة الدراسات الاجتماعية بفروع العلوم المختلفة .	٦٥.٠	٢٥.٠	١٠.٠	٢.٦	٠.٦٧	مهمة جدا
	٣ـ يتعرف المعلم على المصطلحات والمفاهيم الحديثة .	٥٥.٠	٣١.٣	١٣.٨	٢.٤	٠.٧٢	مهمة جدا
	٤ـ يفسر المعلم المعلومات المقدمة في خطوط زمنية.	٥٦.٣	٣٣.٨	١٠.٠	٢.٤٧	٠.٦٧	مهمة جدا
	٥ـ يقارن المعلم بين الماضي والحاضر والمستقبل.	٥٨.٨	٣٠.٠	١١.٣	٢.٤٨	٠.٧٠	مهمة جدا
التخطيط	٦ـ يحدد أهدافا ملائمة لتدريس الدراسات الاجتماعية وتتسم بالواقعية.	٥١.٣	٣٣.٨	١٥.٠	٢.٣٦	٠.٧٣	مهمة جدا
	٧ـ يحدد إستراتيجيات تضمن دعم الموهبة والتفوق ومنخفضي التحصيل.	٥٥.٣	٣٣.٨	١١.٣	٢.٤٤	٠.٧٠	مهمة جدا
	٨ ـ يعد أنشطة إثرائية متكاملة لرعاية الموهوبين والمتفوقين وفئة صعوبات التعلم.	٤٨.٨	٤١.٣	١٠.٠	٢.٣٩	٠.٦٧	مهمة جدا
	٩ ـ يضع المعلم مجموعة من الأسئلة المتنوعة تناسب جميع التلاميذ .	٤٢.٥	٤١.٣	١٦.٣	٢.٢٧	٠.٧٢	متوسطة الاهمية
	١٠ ـ يضع الإجراءات للتغلب على صعوبات تنفيذ الإستراتيجيات.	٤٨.٨	٢٧.٥	٢٣.٨	٢.٤٠	٠.٧٢	مهمة جدا
التدريس	١١ ـ يهتم المعلم بميول التلاميذ الإيجابية والسلبية نحو الدراسات الاجتماعية .	٣٨.٨	٣٢.٥	٢٨.٨	٢.١٠	٠.٨٢	متوسطة الاهمية
	١٢ ـ يطرح المعلم مشكلة أو أسئلة أو تناقضات تثير تفكير الطلبة.	٤٨.٨	٣١.٣	٢٠.٠	٢.٢٩	٠.٧٨	مهمة جدا
	١٣ ـ يهتم المعلم بتنظيم الفصل بطريقة تساعد التلاميذ على الإبداع	٥١.٩	٢٥.٣	٢٢.٨	٢.٢٩	٠.٨١	مهمة جدا
	١٤ ـ يوفر المعلم الوسائل التعليمية التي تشجع على التفكير في الدراسات الاجتماعية للطلاب الموهوبين والعاديين وذوي صعوبات التعلم .	٥٠.٠	٢٨.٨	٢١.٣	٢.٢٩	٠.٨٠	مهمة جدا
	١٥ـ يعد أنشطة تلبي حاجات الطلبة وميولهم وتنمي إبداعاتهم والاستقلال الذاتي لديهم.	٦٠.٠	٢٦.٣	١٣.٨	٢.٤٦	٠.٧٢	مهمة جدا
بيئة التعلم	١٦ ـ يقوم بإجراءات تنظيمية لإدارة الموقف التعليمي.	٥١.٣	٣٣.٨	١٥.٠	٢.٣٦	٠.٧٣	مهمة جدا
	١٧ـ يوظف المعلم الخامات المحيطة بالتلاميذ أثناء عملية التدريس.	٥٠.٠	٣٨.٨	١١.٣	٢.٣٩	٠.٦٨	مهمة جدا
	١٨ ـ يقوم المعلم بالإستثارة العقلية للطلاب الموهوبين عن طريق رفع مستوى الأسئلة وأشكالها	٤٥.٠	٤١.٣	١٣.٨	٢.٣١	٠.٧٠	متوسطة الاهمية
	١٩ ـ يوفر بيئة صفية جاذبة ومشوقة تعكس اهتمامه بالطلاب.	٥١.٣	٣٨.٨	١٠.٠	٢.٤١	٠.٦٧	مهمة جدا
	٢٠ ـ يعطي المعلم صورة صحيحة لأولياء أمور التلاميذ عن مستوى أبنائهم .	٥٦.٣	٣٣.٨	١٠.٠	٢.٤٦	٠.٦٧	مهمة جدا

المعيار الأساسي	المؤشرات الفرعية	النسبة المئوية: موافق	مردد	غير موافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية
الإبداع	٢١- يستعمل مصادر التكنولوجيا لتنمية مهارات التفكير العلمي والناقد وتشجيع الإبداع.	٦٣.٨	٣١.٣	٥.٠	٢.٥٩	٠.٥٩	مهمة جدا
	٢٢ - يستمع المعلم بعناية لأفكار التلاميذ الموهوبين والعاديين وذوي صعوبات التعلم .	٥٥.٠	٤٣.٨	١.٣	٢.٥٤	٠.٥٣	مهمة جدا
	٢٣ - يوزع المعلم وقت الحصة على جميع التلاميذ بحيث يراعي الفروق الفردية بينهم .	٣٧.٥	٤٨.٨	١٣.٨	٢.٢٤	٠.٦٨	متوسطة الاهمية
	٢٤ - يستخدم المعلم الحوار كوسيلة مهمة للتعرف على احتياجات التلاميذ .	٤٠.٠	٥٣.٨	٦.٣	٢.٣٤	٠.٦٠	متوسطة الاهمية
	٢٥ - يطرح المعلم أسئلة مفتوحة ومتشعبة ويقوم بتيسير المناقشة ليتعرف على تفكير التلاميذ .	٤٥.٠	٤٠.٠	١٣.٨	٢.٥٦	٢.٢٠	مهمة جدا
التفاعل	٢٦- يشجع المعلم التفاعلات الإيجابية بين الطلاب ويدعم تعاونهم.	٥٦.٣	٣٧.٥	٦.٣	٢.٥٠	٠.٦٢	مهمة جدا
	٢٧ - يثير المعلم طلابه الموهوبين والعاديين وذوي صعوبات التعلم ليظهروا مشكلاتهم .	٥٣.٨	٣٣.٨	١٢.٥	٢.٤١	٠.٧١	مهمة جدا
	٢٨ - يتفاعل المعلم مع التلاميذ عن طريق تبادل الأسئلة والإجابات.	٥٠.٠	٣٧.٥	١٢.٥	٢.٣٨	٠.٧٠	مهمة جدا
	٢٩ -ينمي المعلم لدي التلاميذ الموهوبين اتجاهات بأن الدراسات الاجتماعية مجال لاكتشاف الجديد فرديا وجماعيا .	٥٨.٨	٣٢.٥	٧.٥	٢.٩٠	٣.٤٧	مهمة جدا
	٣٠ - يشجع المعلم التلاميذ على حب الاستطلاع	٤٧.٥	٤٦.٣	٦.٣	٢.٤١	٠.٦١	مهمة جدا
الإثراء	٣١ -يقدم المعلم الألغاز في الدراسات الاجتماعية.	٥٦.٣	٣٧.٥	٦.٣	٢.٥٠	٠.٦٢	مهمة جدا
	٣٢ - يطلب المعلم من التلاميذ مهام إضافية مثل قراءة كتب التاريخ وتلخيص مقالات تاريخية .	٤٨.٨	٤٣.٨	٧.٥	٢.٤١	٠.٦٣	مهمة جدا
	٣٣ -يقدم المعلم بعض النماذج التمثيلية أو مسرحة الدراسات الاجتماعية يشارك فيها مختلف التلاميذ	٤٨.٨	٣٧.٥	١٣.٨	٢.٣٥	٠.٧١	متوسطة الاهمية
	٣٤ - ينظم المعلم ندوات عن طريق استدعاء بعض العلماء المتخصصين في التاريخ أو الجغرافيا.	٥١.٣	٤٢.٥	٦.٣	٢.٤٥	٠.٦١	مهمة جدا
	٣٥- استخدام أسلوب القصة في تدريس الدراسات الاجتماعية.	٥٥.٧	٣٦.٧	٧.٦	٢.٢٩	٠.٦٠	متوسطة الاهمية
التحديث	٣٦ - يوجه المعلم الطلاب إلى التعلم الذاتي من مصادر المعرفة المتنوعة.	٥٦.٣	٣٥.٠	٨.٨	٢.٤٨	٠.٦٦	مهمة جدا
	٣٧ - يستخدم المعلم مدخل التعلم التعاوني عن طريق تقسيم التلاميذ إلى مجموعات .	٤٧.٥	٤١.٣	١١.٣	٢.٣٦	٠.٦٨	مهمة جدا
	٣٨ - يستخدم المعلم المدخل المنظومي بداخل الفصل .	٤٨.٨	٤٠.٠	١١.٣	٢.٣٨	٠.٦٨	مهمة جدا
	٣٩ -يستخدم المعلم مدخل البنائية في تدريس بعض الدروس	٤٧.٥	٤٢.٥	١٠.٠	٢.٣٨	٠.٦٦	مهمة جدا
	٤٠ - يستخدم المعلم الكمبيوتر كوسيلة تعليمية .	٥١.٣	٤٠.٠	٨.٨	٢.٤٢	٠.٦٥	مهمة جدا
التقويم	٤١ -يستخدم المعلم أساليب التقويم الأصيل (مثل ملفات أداء التلاميذ) باستمرار لمعرفة مستوى التلاميذ .	٦٠.٠	٣٧.٥	٢.٥	٢.٥٨	٠.٥٥	مهمة جدا
	٤٢ -يراعي في تقويمه حاجات الطلاب المتفوقين والموهوبين والذين يعانون من صعوبات التعلم.	٥٠.٠	٤٦.٣	٣.٨	٢.٥٨	٠.٥٨	مهمة جدا
	٤٣ - يشجع المعلم الطلاب على تقويم ذاتهم وتقويم بعضهم البعض.	٣٣.٨	٦٢.٥	٣.٨	٢.٣٠	٠.٥٤	متوسطة الاهمية
	٤٤ -يجعل المعلم الأسرة تشارك في عملية تقويم التلميذ .	٤٢.٥	٥٠.٠	٧.٥	٢.٣٥	٠.٦٢	متوسطة الاهمية
	٤٥ -يستخدم المعلم نتائج التقويم في تحسين أداء التلاميذ .	٤٧.٥	٥٠.٠	٢.٥	٢.٤٥	٠.٥٤	مهمة جدا
النمو المهني	٤٦ - يشترك باستمرار في فرص النمو المهني (ندوات، مؤتمرات، دورات، مواقع ومجلات تربوية).	٤٣.٨	٤٦.٣	١٠.٠	٢.٣٣	٠.٦٥	متوسطة الاهمية
	٤٧ - يوظف نتائج الأبحاث التربوية لتحسين ممارساته التربوية.	٥٨.٨	٣٧.٥	٣.٨	٢.٥٥	٠.٥٧	مهمة جدا
	٤٨ -يقدم أوراق عمل أو بحوث أو حقائب تدريبية في مادته العلمية وفي التربية. تتفق مع جودة التعليم .	٤٢.٥	٤٨.٨	٨.٨	٢.٣٣	٠.٦٤	متوسطة الاهمية
	٤٩ - يقوم المعلم بعمل دراسات عليا لرفع مستواه الأكاديمي والتربوي	٥٧.٥	٣٢.٥	١٠.٠	٢.٤٨	٠.٦٨	مهمة جدا
	٥٠ - يتعاون المعلم مع معلمي الدراسات الاجتماعية الآخرين في عمل إصدارات خاصة بالمدرسة وبالإدارة التعليمية .	٥٠.٠	٤٣.٨	٦.٣	٢.٤٤	٠.٦١	مهمة جدا

المعيار الاساسي	المؤشرات الفرعية	النسبة المئوية			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية
		موافق	متردد	غير موافق			
أخلاقيات العمل	٥١ - يحترم المعلم شخصية التلاميذ وقدراتهم .	٥١.٣	٤٠.٠	٨.٨	٢.٤٣	٠.٦٥	مهمة جدا
	٥٢ - يهتم بمظهره العام ليكون قدوة لطلابه.	٥٦.٣	٣٦.٣	٧.٥	٢.٤٩	٠.٦٤	مهمة جدا
	٥٣ - يحترم خصوصيات الطلاب وسرية المعلومات المتعلقة بهم.	٥٠.٠	٤٦.٣	٣.٨	٢.٤٧	٠.٥٧	مهمة جدا
	٥٤ - يحرص المعلم على استخدام لغة مهذبة مع طلابه وزملائه .	٥٢.٥	٤٠.٠	٧.٥	٢.٤٥	٠.٦٣	مهمة جدا
	٥٥ - ينجز مسؤولياته التربوية بأمانة وإخلاص.	٥٦.٣	٣١.٣	١٢.٥	٢.٤٤	٠.٧١	مهمة جدا
التثقيف التكنولوجي	٥٦ - يظهر مهارة في استخدام أجهزة الحاسب وحل مشاكل البرمجيات التعليمية.	٦٠.٠	٣٦.٣	٣.٨	٢.٥٧	٠.٥٧	مهمة جدا
	٥٧ - يستعمل مصادر التكنولوجيا لتنمية مهارات التفكير العلمي والناقد وتشجيع الإبداع..	٥٣.٨	٤٢.٥	٣.٨	٢.٥٠	٠.٥٧	مهمة جدا
	٥٨- يظهر فهماً للقضايا القانونية والأخلاقية والثقافية والاجتماعية التي تتعلق بالتكنولوجيا.	٣٨.٨	٤٢.٥	١٨.٨	٢.٢٠	٠.٧٤	متوسطة الاهمية
	٥٩ - يعرض مواقف إيجابية نحو استخدامات التكنولوجيا التي تدعم التعلم المستمر والتقويم الذاتي.	٤٣.٨	٤٠.٠	١٦.٣	٢.٢٠	٠.٧٢	متوسطة الاهمية
	٦٠ - يناقش قضايا التنوع والصحة والأمان المتعلقة باستخدام التكنولوجيا.	٤٣.٨	٤١.٣	١٥.٠	٢.٢٩	٠.٧٢	متوسطة الاهمية

يلاحظ من الجدول(٥) أن النسبة المئوية للمتوسطات الحسابية للمعايير المهنية المعاصرة تراوحت بين (٢.٤ ٪) و(٢.٩٠٪)، وكانت المتوسطات الحسابية الخاصة بكل معيار ضمن معايير مهمة جداً ومتوسطة الأهمية.

بحساب الوسط الحسابي للمعايير السابقة أتضح أن جميع المؤشرات السابقة وعددها (٤٥)كانت دالة إحصائيا عند مستوى المعيار (٢.٣٦-٣) لصالح الموافقة وبدرجة مهمة جداً.

بحساب المتوسطات الحسابية للمعايير السابقة أتضح أن جميع المؤشرات السابقة وعددها (١٥) معياراً كانت دالة إحصائيا عند مستوى المعيار(١.٦٨-٢.٣٥) لصالح الموافقة وبدرجة متوسطة الاهمية.

قبول جميع المعايير السابقة بما تحتويه من المؤشرات الفرعية بالكامل وثبوت أن هذه المعايير المهنية المعاصرة يجب توافرها في أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة، وذلك لأن المتوسط الحسابي على كل معيار فرعي لم تقل عن المعيار بقليل الإهمية وهو من (١-١.٦٧).

للاجابة عن السؤال الثاني: والذي نص على : ما مدى توافر المعايير المهنية في أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة ؟

تم اعداد بطاقة الملاحظة وبطاقة المقابلة ، وفق الخطوات التالية:

تطبيق بطاقة الملاحظة وبطاقة المقابلة:

تم إختيار (٤٠) معلم من معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة عشوائيا، وتم تطبيق بطاقة الملاحظة والمقابلة عليهم لتحديد مدى توافر المعايير المهنية المعاصرة لديهم، والجدول(٦) يبين تقسيم عينة الدراسة:

جدول(٦)

توزيع عينة المعلمين حسب التخصص والخبرة

التخصص	العدد	الخبرة أقل من ٥	من ٥- أقل من ١٠	١٠ فأكثر
تاريخ	٢٥	٨	١٠	٧
جغرافيا	١٥	٤	٧	٤

اولا": بطاقة الملاحظة:

تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة : هدفت بطاقة الملاحظة إلى تحديد مدى توافر المعايير المهنية في أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة ، وذلك من خلال ممارستهم الفعلية لتدريس الدراسات الاجتماعية في حجرة الصف الدراسي. أعتمد الباحث أثناء إعداد بطاقة الملاحظة على نفس المصادر التي أعتمد عليها أثناء إعداد الإستبيان ، حيث أن المعايير الموجودة بداخل بطاقة الملاحظة هي ذات المعايير الموجودة بداخل الإستبيان .

تحديد أبعاد بطاقة الملاحظة : إحتوت بطاقة الملاحظة على (١١) من المعايير الإساسية تحتوي على (٣٣) معياراً فرعياً يمكن ملاحظتها في أداء معلم الدراسات الاجتماعية داخل الفصل وهذه المعايير كما في الجدول(٧) .

جدول (٧)

أبعاد بطاقة الملاحظة ووصفة وعدد المؤشرات الفرعية.

المعيار الأساسي	وصف المعيار	عدد المؤشرات الفرعية
طبيعة الدراسات الاجتماعية	يعرف المعلم طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية .	٣
التخطيط	يخطط المعلم لتدريس الدراسات الاجتماعية بطرق غير تقليدية .	٣
التدريس	يهتم المعلم بالأنشطة التدريسية الإبداعية أثناء حصة الدراسات الاجتماعية.	٣
بيئة التعلم	يهيئ المعلم بيئة التعلم بطريقة جاذبة ومشوقة تعكس اهتمامه بالطلاب	٣
الإبداع	يقوم المعلم بأدوار إبداعية أثناء حصة الدراسات الاجتماعية.	٣

المعيار الأساسي	وصف المعيار	عدد المؤشرات الفرعية
التفاعل	يتفاعل المعلم مع الطلاب أثناء حصة الدراسات الاجتماعية بأشكال متنوعة .	٣
الإثراء	يثري المعلم حصة الدراسات الاجتماعية بطرق ووسائل مبتكرة .	٣
التحديث	يستخدم المعلم مداخل تدريسية حديثة في حصة الدراسات الاجتماعية .	٣
التقويم	يقوم المعلم مدى تعلم الطلاب لمادة الدراسات الاجتماعية في ضوء معايير التقويم الحديثة.	٣
أخلاقيات العمل	يلتزم المعلم بالأخلاقيات الواجب توافرها في معلم الدراسات الاجتماعية.	٣
التثقيف التكنولوجي	يحرص المعلم على استخدام مصادر التكنولوجيا ويبدي تفهماً للقضايا المتعلقة باستخدامها.	٣

شكل بطاقة الملاحظة : ــ يحتوي الجزء الأعلى من بطاقة الملاحظة علي بيانات المعلم الخاصة بإسمه ، وإسم المدرسة التي يعمل بها، وعدد السنوات التي قضاها بالتدريس، والتخصص العلمي الذي حصل عليه ، وتم وضع (٣٣) معياراً فرعياً بصورة متتالية، مع الإحتفاظ بترتيبها بدون كتابة المعيار الأساسي، وذلك بداخل بطاقة الملاحظة ، وهذه المعايير الفرعية الموجودة ببطاقة الملاحظة تم صياغتها في صورة إجرائية قد يؤديها المعلم أثناء عملية التدريس (متوافر بدرجة كبيرة ــ متوافر بدرجة متوسطة ــ متوافر بدرجة قليلة).

ضبط بطاقة الملاحظة : ــ يقصد بضبط بطاقة الملاحظة التأكد من صدقها وثباتها ولتحقيق ذلك أتبع الباحث ما يأي :

حساب صدق بطاقة الملاحظة : للتأكد من صدق هذه البطاقة أتبع الباحث ما يأتي:

عند تصميم بطاقة الملاحظة تضمنت المتطلبات الأساسية وهي : صياغة العبارات الإجرائية بعناية ودقة ، بحيث تكون توصيفا واضحا للأداء المراد ملاحظته ، ولا تحتمل العبارة الإجرائية أكثر من تفسير للحكم على الأداء الملاحظ ، وتتم عملية التسجيل ويتبعها مباشرة عملية التفريغ ، وأن تصميم البطاقة بطريقة تتيح للملاحظ تسجيل الأداء فور حدوثه ، وذلك حتي لا يختلط بالأداء التالي له.

كما تضمنت هذه المرحلة عرض بطاقة الملاحظة على عدد مكون من (١٥) من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية للإستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم بخصوص صدق البطاقة وسلامتها، وقد كانت آراء المحكمين تشير تقريبا إلى صدق البطاقة وسلامتها، ولم يقدموا إلا بعض الملاحظات أهمها : ــ حذف مجموعة من المعايير التي لا يمكن ملاحظتها ، وبالتالي تم تحويلها إلى بطاقة المقابلة، والتخلص من العبارات المركبة والغامضة، وطول بطاقة الملاحظة وبالتالي تم إعادة صياغتها في صورة بسيطة يسهل ملاحظتها.

تضمنت هذه المرحلة القدرة الإجرائية على ملاحظة وقياس جانب أو جوانب سلوك التدريس بدلالة عباراتة الإجرائية ، وقد تم بالفعل تجريب البطاقة بملاحظة بعض معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة، وتم التأكد من مقدرة هذه البطاقة على قياس مدى توافر المعايير المهنية المعاصرة في أداء المعلمين بداخل الفصول.

حساب موضوعية بطاقة الملاحظة : ــ تم حساب موضوعية بطاقة الملاحظة عن طريق إتفاق الملاحظين ، وتكون الموضوعية لبطاقة الملاحظة في هذا البحث، عن طريق إتفاق الملاحظين على مدى توافر كل معيار من المعايير الفرعية الموجودة بداخل بطاقة الملاحظة، وقد قام الملاحظان (الباحث ، وزميل للباحث على نفس الدرجة العلمية) بملاحظة نفس معلم الدراسات الاجتماعية أثناء تدريس، بإستخدام نفس بطاقة الملاحظة،وفي فترة زمنية متساوية، بحيث بدأ الملاحظان معا، وانتهيا معا، وبعد ذلك تم حساب عدد مرات الإتفاق، وعدم الإتفاق للباحث مع الملاحظ الآخر ، وقام الملاحظان بملاحظة عدد (١٠) معلمين يمثلون(٤) مدارس مختلفة.

ولحساب موضوعية بطاقة الملاحظة تم إستخدام معادلة كوبر (Cooper) للإتفاق ، وتم حساب نسبة الإتفاق لكل معيار من المعايير الأساسية التي تكونت منها بطاقة الملاحظة ، ثم بعد ذلك تم حساب النسبة المئوية للإتفاق لجميع المعايير الموجودة ببطاقة الملاحظة ، ويوضح الجدول(٨) هذه النتائج على النحو التالي : ــ

جدول (٨)

النسبة المئوية للإتفاق لجميع المعايير الموجودة ببطاقة الملاحظة

المعيار الأساسي	وصف المعيار	نسبة الاتفاق
طبيعة الدراسات الاجتماعية	يعرف المعلم طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية .	٠.٩٥
التخطيط	يخطط المعلم لتدريس الدراسات الاجتماعية بطرق غير تقليدية .	٠.٩٤

المعيار الأساسي	وصف المعيار	نسبة الاتفاق
التدريس	يهتم المعلم بالأنشطة التدريسية الإبداعية أثناء حصة الدراسات الاجتماعية.	٠.٨٨
بيئة التعلم	يهيئ المعلم بيئة التعلم بطريقة جاذبة ومشوقة تعكس اهتمامه بالطلاب	٠.٨٧
الإبداع	يقوم المعلم بأدوار إبداعية أثناء حصة الدراسات الاجتماعية .	٠.٨٧
التفاعل	يتفاعل المعلم مع الطلاب أثناء حصة الدراسات الاجتماعية بأشكال متنوعة .	٠.٩٠
الإثراء	يثري المعلم حصة الدراسات الاجتماعية بطرق ووسائل مبتكرة .	٠.٨٨
التحديث	يستخدم المعلم مداخل تدريسية حديثة في حصة الدراسات الاجتماعية .	٠.٩٣
التقويم	يقوم المعلم مدى تعلم الطلاب لمادة الدراسات الاجتماعية في ضوء معايير التقويم الحديثة.	٠.٩٤
أخلاقيات العمل	يلتزم المعلم بالأخلاقيات الواجب توافرها في معلم الدراسات الاجتماعية.	٠.٩٥
التثقيف التكنولوجي	يحرص المعلم على إستخدام مصادر التكنولوجيا ويبدي تفهماً للقضايا المتعلقة باستخدامها.	٠.٩٤

يلاحظ من الجدول(٨) أن أعلى نسبة إتفاق كانت (٠.٩٥ ٪) وأقل نسبة إتفاق كانت(٠.٨٧٪) ،وهذه النسب تقترب من (٩٠ ٪) ولذلك يمكن إعتبارها نسبة مرتفعة ، وهي نسبة جيدة للثبات الكلي لبطاقة الملاحظة.

القيام بعملية الملاحظة : تمت ملاحظة المعلمين خلال الفصل الأول(٢٠١٣) م ، وكانت مدة الملاحظة داخل الفصل مدة (٤٥) دقيقة (مدة حصة دراسية كاملة) بما يعادل ثلاث حصص دراسية لكل معلم، حيث حضر الباحث (١٢٠) حصة عند (٤٠) معلم بمعدل حصتين يومياً لمدة ثلاثة شهور.

تفريغ بطاقة الملاحظة : ــ إستخدم الباحث أسلوب التقدير الكمي بالدرجات، حيث تم وضع علامة (√) في الخانة التي تصف مستوى الأداء للمعلم ،حيث تحسب للمعلم ثلاث درجات للتوافر بدرجة كبيرة ، وتحسب للمعلم درجتان للتوفر بدرجة متوسطة . وتحسب للمعلم درجة واحدة

للتوفر بدرجة قليلة ، وكانت الدرجة العليا لكل معلم على بطاقة الملاحظة هي (٩٩) درجة ، والدرجة الدنيا لكل معلم هي(٣٣) درجة.

نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة وتفسيرها:

بعد تطبيق أدوات الدراسة ومعالجة البيانات إحصائياً: اعتمد الباحث للحكم على مدى توافر المعايير في الإستبانة على :

قليل الأهمية	١ – ١.٦٧
متوسطة الأهمية	١.٦٨ – ٢.٣٥
مهمة جداً	٢.٣٦ – ٣

تم تحليل نتائج بطاقة الملاحظة،التي تم تطبيقها على (٤٠) معلما، ويبين الجدول(٩) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة توافرها.

جدول (٩)

نتائج بطاقة الملاحظة والوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة توافرها.

	المؤشرات الفرعية	النسبة			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
		متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة قليلة			
طبيعة الدراسات الاجتماعية	١ ـ يقدم المعلم المعلومات التاريخية أو الجغرافية في خطوط زمنية.	١٢.٥	١٧.٥	٧٠.٠	١.٤٣	٠.٧١	قليلة
	٢ ـ يستخدم المعلم المصطلحات والمفاهيم الحديثة أثناء الشرح .	١٥.٠	١٢.٥	٧٢.٥	١.٤٣	٠.٧٥	قليلة
	٣ـ يقارن المعلم بين الماضي والحاضر والمستقبل أثناء الشرح.	٢٠.٠	١٥.٠	٦٥.٠	١.٥٥	٠.٨١	قليلة
التخطيط	٤ ـ يوضح المعلم للطلاب أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية.	١٧.٥	١٥.٠	٦٧.٥	١.٥٠	٠.٧٨	قليلة
	٥ – يعد أنشطة إثرائية متكاملة لرعاية الموهوبين والمتفوقين وفئة صعوبات التعلم.	٥.٠	١٠.٠	٨٥.٠	١.٢٠	٠.٥٢	قليلة
	٦ – يضع المعلم مجموعة من الأسئلة المتنوعة تناسب جميع التلاميذ.	١٢.٥	١٠.٠	٧٧.٥	١.٣٥	٠.٧٠	قليلة
التدريس	٧ ـ يطرح المعلم مشكلة أو أسئلة أو تناقضات تثير تفكير الطلبة.	٧.٥	١٢.٥	٨٠.٠	١.٢٨	٠.٦٠	قليلة
	٨ـ يهتم المعلم بتنظيم الفصل بطريقة تساعد التلاميذ على الإبداع	٢٢.٥	١٥.٠	٦٢.٥	١.٦٠	٠.٨٤	قليلة
	٩ ـ يوفر المعلم الوسائل التعليمية التي تشجع على التفكير في الدراسات الاجتماعية الطلاب الموهوبين والعاديين وذوي صعوبات التعلم .	١٧.٥	٧.٥	٧٥.٠	١.٤٢	٠.٧٨	قليلة
بيئة التعلم	١٠ـ يوظف المعلم الخامات المحيطة بالتلاميذ أثناء عملية الشرح.	٧.٥	١٥.٠	٧٧.٥	١.٣٠	٠.٦١	قليلة
	١١ ـ يقوم المعلم بالإستثارة العقلية للطلاب الموهوبين عن طريق رفع مستوى الأسئلة وأشكالها .	١٥.٠	٥.٠	٨٠.٠	١.٣٥	٠.٧٤	قليلة
	١٢ ـ يوفر بيئة صفية جاذبة ومشوقة تعكس اهتمامه بالطلاب.	١٧.٥	١٢.٥	٧٠.٠	١.٤٨	٠.٧٨	قليلة

	المؤشرات الفرعية	النسبة: متوافر بدرجة كبيرة	النسبة: متوافر بدرجة متوسطة	النسبة: متوافر بدرجة قليلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
الإبداع	١٣ ــ يستمع المعلم بعناية لأفكار التلاميذ الموهوبين والعاديين وذوي صعوبات التعلم .	٢٠.٠	٥.٠	٧٥.٠	١.٤٥	٠.٨١	قليلة
	١٤ ــ يوزع المعلم وقت الحصة على جميع التلاميذ بحيث يراعي الفروق الفردية بينهم .	١٢.٥	٧.٥	٨٠.٠	١.٣٣	٠.٧٠	قليلة
	١٥ ــ يستخدم المعلم الحوار كوسيلة مهمة للتعرف على احتياجات التلاميذ .	٢٠.٠	١٥.٠	٦٥.٠	١.٥٥	٠.٨١	قليلة
التفاعل	١٦- يشجع المعلم التفاعلات الإيجابية بين الطلاب ويدعم تعاونهم.	٢٥.٠	١٥.٠	٦٠.٠	١.٦٥	٠.٨٦	قليلة
	١٧ــ يتفاعل المعلم مع التلاميذ عن طريق تبادل الأسئلة والإجابات.	٢٢.٥	٢٠.٠	٥٧.٥	١.٦٥	٠.٨٣	قليلة
	١٨ ــ يشجع المعلم التلاميذ على حب الاستطلاع .	١٢.٥	١٥.٠	٧٢.٥	١.٤٠	٠.٧١	قليلة
الإثراء	١٩ ــ يقدم المعلم الألغاز في الدراسات الاجتماعية.	٥.٠	٧.٥	٨٧.٥	١.١٨	٠.٥٠	قليلة
	٢٠ ــ يطلب المعلم من التلاميذ مهام إضافية مثل قراءة كتب التاريخ والجغرافيا وتلخيص مقالات تاريخية .	١٥.٠	٧.٥	٧٧.٥	١.٣٨	٠.٧٤	قليلة
	٢١- يستخدم أسلوب القصة في تدريس الدراسات الاجتماعية.	١٧.٥	٧.٥	٧٥.٠	١.٤٣	٠.٧٨	قليلة
التحديث	٢٢ ــ يستخدم المعلم مدخل التعلم التعاوني عن طريق تقسيم التلاميذ إلى مجموعات .	١٥.٠	٧.٥	٧٧.٥	١.٣٨	٠.٧٤	قليلة
	٢٣ ــ يستخدم المعلم المدخل المنظومي بداخل الفصل .	١٠.٠	٣٢.٥	٥٧.٥	١.٥٣	٠.٦٨	قليلة
	٢٤ــ يستخدم المعلم مدخل البنائية في تدريس بعض الدروس .	١٢.٥	١٢.٥	٧٥.٠	١.٣٨	٠.٧٠	قليلة
التقويم	٢٥ ــ يراعي في تقويمه حاجات الطلاب المتفوقين والموهوبين والذين يعانون من صعوبات التعلم.	١٥.٠	٧.٥	٧٧.٥	١.٣٨	٠.٧٤	قليلة
	٢٦ ــ يشجع المعلم الطلاب على تقويم ذاتهم وتقويم بعضهم البعض.	١٧.٥	١٢.٥	٧٠.٠	١.٤٨	٠.٧٨	قليلة
	٢٧ ــ يستخدم المعلم نتائج التقويم في تحسين أداء التلاميذ .	٣٥.٠	١٠.٠	٥٥.٠	١.٨٠	٠.٩٤	متوسطة
اتجاهات العمل	٢٨ ــ يحترم المعلم شخصية التلاميذ وقدراتهم .	٥٧.٥	٢٠.٠	٢٢.٥	٢.٣٥	٠.٨٣	متوسطة
	٢٩ ــ يهتم بمظهره العام ليكون قدوة لطلابه.	٥٠.٠	٤٧.٥	٢.٥	٢.٤٨	٠.٥٥	مرتفعة
	٣٠ ــ يحرص المعلم على استخدام لغة مهنية مع طلابه وزملائه	٧٠.٠	١٥.٠	١٥.٠	٢.٥٥	٠.٧٥	مرتفعة
التثقيف التكنولوجي	٣١ ــ يستعمل مصادر التكنولوجيا لتنمية مهارات التفكير العلمي والناقد وتشجيع الإبداع..	٤٧.٥	١٠.٠	٤٢.٥	٢.٥٠	٠.٩٦	مرتفعة
	٣٢ ــ يظهر فهماً للقضايا القانونية والأخلاقية والثقافية والاجتماعية التي تتعلق بالتكنولوجيا.	٣٧.٥	١٢.٥	٥٠.٠	١.٨٨	٠.٨٨	متوسطة
	٣٣ ــ يعرض مواقف إيجابية نحو استخدامات التكنولوجيا التي تدعم التعلم المستمر والتقويم الذاتي.	٤٢.٥	٢٠.٠	٣٧.٥	٢.٠٥	٠.٩٠	متوسطة

يلاحظ من الجدول (٩) ما يلي:

- وجود دلالة إحصائية لتوافر (٢٦) مؤشراً مهنياً من إجمالي(٣٣) مؤشراً بدرجة ممارسة قليلة لدى المعلمين، وهي أرقام (١ ، ٢ ،٣، ٤ ،٥،٦، ٧،٨، ٩ ، ١٠ ، ١١،١٢،١٣، ١٤،١٥، ١٦،١٧،١٨، ١٩، ٢٠، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ،٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦)، مما يدل على أن المعايير لم تتحقق لدى غالبية المعلمين.
- وجود دلالة احصائية لتوافر(٣) مؤشراً مهنياً من إجمالي(٣٣) مؤشراً، في أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة في معيار التثقيف التكنولوجي بدرجة متوسطة، وهي أرقام (٣١ ، ٣٢ ، ٣٣).
- وجود دلالة احصائية لتوافر(٣) مؤشراً مهنياً من إجمالي(٣٣) مؤشراً، في أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة في معيار أخلاقيات العمل بدرجة مرتفعة، وهي أرقام (٢٨،٢٩، ٣٠).
- وجود دلالة احصائية لتوافر(١) مؤشراً مهنياً من إجمالي(٣٣) مؤشراً، في أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة في معيار التقويم بدرجة متوسطة، ولكن مجمل المعيار كانت بنسبة قليلة.
- أوضحت نتائج بطاقة الملاحظة أن معلمي الدراسات الاجتماعية لايقدمون المعلومات في خطوط زمنية، ولا يستخدمون المصطلحات والمفاهيم الحديثة أثناء الشرح، مما يخالف ما تنادي به المعايير العالمية والقومية مما يتفق مع نتائج دراسة سلوم والمخلافي(٢٠١٠).
- كان تخطيط معلمي الدراسات الاجتماعية يفتقر إلى توضيح أهداف التدريس ، أو إعداد أنشطة إثرائية متكاملة لرعاية الطلاب، أوتنوع الأسئلة التي تناسب جميع الطلاب، وكان ذلك واضح من خلال عينة الدراسة التي تعامل معها الباحث، بعدم إستخدام التخطيط المناسب للتدريس لعدم قناعه المعلمين بضرورة إعداد أنشطة منوعة، وهذا يتفق مع دراسة الغامدي(٢٠١٠)، ودراسة سلوم والمخلافي(٢٠١٠).
- لم يتم إستخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للتوجهات الحديثة في التفاعل والإثراء وتنوع طرق التدريس الحديثة، مما يتفق مع دراسة فان وهوجو (van&Hoge,1991)، ودراسة عمران(٢٠٠١)، ودراسة بدوي(٢٠٠٤).

- ظهر إهتمام معلمي الدراسات الاجتماعية بالأنشطة التدريسية الإبداعية أثناء حصة الدراسات الاجتماعية غير متوافر بصورة كافية ، مما أدى إلى ضعف أدائهم في تدريس الدراسات الاجتماعية مما يتفق مع دراسة عبدالعزيز، (١٩٩٣) ودراسة ويكس(weeks1994)، ودراسة جابر(٢٠٠١)، ودراسة الشرفاء(٢٠٠٧).
- كان إهتمام معلمي الدراسات الاجتماعية بتحليل بيئة التعلم وإستثمار الخامات المحيطة بالطلاب بدرجة قليلة حيث بلغت (٧.٥) من المعلمين متوافر لديهم بنسبة كبيرة، وعدم توفير بيئة صفية جاذبة ومشوقه تعكس الإهتمام بالطلاب، وإستثارة القدرات العقلية للموهوبين ، وهذا يختلف مع ما اشارت الية دراسة(oshea,2002) بضروة الاهتمام بالبيئة التعليمية.
- لم يحرص معلمي الدراسات الاجتماعية على إثراء المادة الدراسية من خلال المهام الإضافية، أو إستخدام القصة والألغاز في تقديم المحتوى بطرق حديثة ومنوعة، ويتفق مع دراسة بدوي(٢٠٠٤).
- لم يتم استخدام المداخل التدريسية الحديثة من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية.حيث لم يحرص على القيام بها بصورة كبيرة سوى (١٢.٥) من أفراد عينة الدراسة كانوا يحرصون على ذلك، ويتفق مع دراسة جابر(٢٠٠١).

<u>ثانياً: بطاقة المقابلة</u> : لإعداد بطاقة المقابلة الخاصة بالبحث تم إتباع الخطوات التالية : ـــ

<u>تحديد الهدف من بطاقة المقابلة</u>: هدفت بطاقة المقابلة إلى تحديد مدى توافر المؤشرات المهنية المعاصرة (٢٧ معيارا فرعيا) التي لا يمكن تحديدها بإستخدام بطاقة الملاحظة ، وبالتالي تم تحويلها الى بطاقة المقابلة.

<u>تحديد أبعاد بطاقة المقابلة</u>: تكونت أبعاد بطاقة المقابلة من (١٢) معيار أساسي يشتمل على (٢٧) معيارا فرعيا على النحو التالي : ـــ

جدول (١٠)

أبعاد بطاقة المقابلة ووصفة وعدد المؤشرات الفرعية

المعيار الأساسي	وصف المعيار	عدد المؤشرات الفرعية
طبيعة الدراسات الاجتماعية	يعرف المعلم طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية .	٢
التخطيط	يخطط المعلم لتدريس الدراسات الاجتماعية بطرق غير تقليدية .	٢
التدريس	يهتم المعلم بالأنشطة التدريسية الإبداعية أثناء حصة الدراسات الاجتماعية.	٢
بيئة التعلم	يهيئ المعلم بيئة التعلم بطريقة جاذبة ومشوقة تعكس اهتمامه بالطلاب	٢
الإبداع	يقوم المعلم بأدوار إبداعية أثناء حصة الدراسات الاجتماعية	٢
التفاعل	يتفاعل المعلم مع الطلاب أثناء حصة الدراسات الاجتماعية بأشكال متنوعة .	٢
الإثراء	يثري المعلم حصة الدراسات الاجتماعية بطرق ووسائل مبتكرة .	٢
التحديث	يستخدم المعلم مداخل تدريسية حديثة في حصة الدراسات الاجتماعية .	٢
التقويم	يقوم المعلم مدى تعلم الطلاب لمادة الدراسات الاجتماعية في ضوء معايير التقويم الحديثة.	٢
النمو المهني	يحرص المعلم على إستمرارية النمو المهني طوال العام .	٥
أخلاقيات العمل	يلتزم المعلم بالأخلاقيات الواجب توافرها في معلم الدراسات الاجتماعية.	٢
التثقيف التكنولوجي	يحرص المعلم على استخدام مصادر التكنولوجيا ويبدي تفهماً للقضايا المتعلقة باستخدامها.	٢

مصادر إعداد بطاقة المقابلة . إعتمد الباحث في إعدادة لبطاقة المقابلة على نفس مصادر إعداد الإستبيان ، حيث إن المعايير الموجودة داخل بطاقة المقابلة هي مجموعة من نفس المعايير الموجودة بداخل الإستبيان.

شكل بطاقة المقابلة : إحتوت بطاقة المقابلة في الجزء الأعلى منها على بيانات المعلم الشخصية، بحيث يتم إستكمالها قبل إجراء المقابلة . وبعد ذلك تم وضع(٢٧) معيار مهني في شكل أسئلة مفتوحة، ويترك مكان خال بعد كل سؤال لتدوين إجابة المعلم.

مثال : ماذا تعرف عن علاقة الدراسات الاجتماعية بفروع العلوم المختلفة ؟

الإجابة : ـ .....

صدق بطاقة المقابلة: تم إستخدام صدق المحكمين، حيث تم عرض بطاقة المقابلة على مجموعة مكونة من (١٥) من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، وكانت آراء المحكمين إيجابية تجاه بطاقة المقابلة، بإستثناء بعض التعديلات بخصوص صياغة بعض الأسئلة ، وتم تعديل صياغة هذه الأسئلة وفقا لآراء المحكمين .

القيام بعملية المقابلة : قام الباحث بمقابلة نفس المعلمين الذين تم ملاحظتهم، وذلك بعد إنتهاء الحصة أو أثناء الفسحة بداخل المدرسة بشكل فردي في نفس يوم الملاحظة ، وتم إخبارهم بأن إجاباتهم على الأسئلة خاصة بالبحث العلمي فقط.

تفريغ بطاقة المقابلة : بعد أن تم تدوين إجابات المعلمين الذين تمت مقابلتهم ، تم بعد ذلك تفريغ نتائج بطاقة المقابلة عن طريق عمل تحليل كيفي لهذه الإجابات.

نتائج تطبيق بطاقة المقابلة وتفسيرها:

بعد تطبيق أدوات الدراسة ومعالجة البيانات إحصائياً اعتمد الباحث للحكم على مدى توافر المعايير في الإستبانة على :

قليل الأهمية	١ – ١.٦٧
متوسطة الأهمية	١.٦٨ – ٢.٣٥
مهمة جداً	٢.٣٦ – ٣

تم تحليل نتائج بطاقة المقابلة،التي تم تطبيقها على (٤٠) معلما، ويبين الجدول(١١) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة توافرها

جدول (١١)

نتائج بطاقة المقابلة والوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة توافرها

	المعيار الفرعي	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة قليلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التوافر
طبيعة الدراسات الاجتماعية	١.ماذا تعرف عن طبيعة التغيرات المتسارعة في الدراسات الاجتماعية ؟	٢٥.٠	٢.٥	٧٢.٥	١.٥٢	٠.٨٨	قليلة
	٢.ماذا تعرف عن علاقة الدراسات الاجتماعية بفروع العلوم المختلفة ؟	١٥.٠	١٢.٥	٧٢.٥	١.٤٣	٠.٧٥	قليلة
التخطيط	٣.كيف تحدد إستراتيجيات تضمن دعم الموهبة والتفوق ومنخفضي التحصيل؟	٢٧.٥	٢.٥	٧٠.٠	١.٥٨	٠.٩٠	قليلة
	٤.كيف يتم التغلب على صعوبات تنفيذ الإستراتيجيات؟	١٢.٥	١٧.٥	٧٠.٠	١.٤٢	٠.٧١	قليلة
التدريس	٥.كيف تقوم بالاهتمام بميول التلاميذ الإيجابية والسلبية نحو الدراسات الاجتماعية . ؟	١٢.٥	٧.٥	٨٠.٠	١.٣٣	٠.٧٠	قليلة
	٦.كيف تقوم بإعداد أنشطة تلبي حاجات الطلبة وميولهم وتنمي إبداعاتهم والاستقلال الذاتي لديهم ؟	١٢.٥	١٠.٠	٧٧.٥	١.٣٥	٠.٧٠	قليلة
بيئة التعلم	٧.كيف تقوم بتنظيم الفصل بطريقة تساعد التلاميذ على الإبداع؟	٧.٥	١٢.٥	٨٠.٠	١.٢٨	٠.٦٠	قليلة
	٨.هل تعطي صورة صحيحة لأولياء أمور التلاميذ عن مستوى أبنائهم ؟ كيف ؟	١٧.٥	٥.٠	٧٧.٥	١.٤٠	٠.٧٨	قليلة
الإبداع	٩.كيف تستعمل مصادر التكنولوجيا لتنمية مهارات التفكير العلمي والناقد وتشجيع الإبداع؟ كيف ؟	١٢.٥	١٥.٠	٧٢.٠	١.٤٠	٠.٧١	قليلة
	١٠.كيف يتم طرح أسئلة مفتوحة ومتشعبة بهدف قوم بتيسير المناقشة؟	١٢.٥	٢٧.٥	٦٠.٠	١.٥٢	٠.٧٢	قليلة
التفاعل	١١.كيف يتم إثارة الطلاب الموهوبين والعاديين وذوي صعوبات التعلم ليظهروا مشكلاتهم ؟	٢٢.٥	٥.٠	٧٢.٥	١.٥٠	٠.٨٥	قليلة
	١٢.ـ كيف يتم تنمية اتجاهات الطلاب الموهوبين نحو الدراسات الاجتماعية في مجال الاكتشاف الفردي والجماعي ؟	٢.٥	١٥.٠	٨٢.٥	١.٢٠	٠.٤٧	قليلة
الأثراء	١٣.هل تم تقديم بعض النماذج التمثيلية أو مسرحة الدراسات الاجتماعية شارك فيها مختلف التلاميذ؟ متي ؟	٢٠.٠	٥.٠	٧٥.٠	١.٤٥	٠.٨٢	قليلة
	١٤.هل نظمت ندوات عن الدراسات الاجتماعية بالمدرسة ؟ متي ؟	٧.٥	١٠.٠	٨٢.٥	١.٢٥	٠.٥٩	قليلة

	المعيار الفرعي	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة قليلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التوافر
التحديث	١٥.هل تم توجيه المعلم الطلاب إلى التعلم الذاتي من مصادر المعرفة المتنوعة؟ كيف؟	٥.٠	١٢.٥	٨٢.٥	١.٢٢	٠.٥٣	قليلة
	١٦.هل ترى أهمية لاستخدام الكمبيوتر في التدريس ؟ كيف؟	١٥.٠	١٧.٥	٦٧.٥	١.٤٨	٠.٧٥	قليلة
التقويم	١٧.هل استخدمت أساليب التقويم الأصيل (مثل ملفات أداء التلاميذ) باستمرار لمعرفة مستوى التلاميذ ؟ كيف؟	١٥.٠	١٧.٥	٦٧.٥	١.٤٨	٠.٧٥	قليلة
	١٨.كيف تشارك الأسرة معك في عملية تقويم التلميذ ؟	٢.٥	١٧.٥	٨٠.٠	١.٢٢	٠.٤٨	قليلة
النمو المهني	١٩.ما عدد الندوات والمؤتمرات والإجتماعات التي حضرتها هذا العام والخاصة بتدريس ؟	٢٠.٠	٥.٠	٧٥.٠	١.٤٥	٠.٨١	قليلة
	٢٠.هل تقوم بعمل دراسات عليا ؟ ما نوعها ؟	١٢.٥	١٧.٥	٧٠.٠	١.٤٣	٠.٧١	قليلة
	٢١.ما أسماء أبحاث الالاجتماعيات التي عملتها ؟	٢٠.٠	٥.٠	٧٥.٠	١.٤٥	٠.٨١	قليلة
	٢٢.هل تعاونت مع معلمي الدراسات الاجتماعية الآخرين في عمل إصدارات خاصة بالمدرسة وبالإدارة التعليمية ؟ ما نوعها ؟	٢٠.٠	٥.٠	٧٥.٠	١.٢٥	٠.٥٩	قليلة
	٢٣.هل تم الاستعانة بنتائج الأبحاث التربوية لتحسين ممارساته التربوية. كيف؟	٧.٥	١٠.٠	٨٢.٥	١.٥٥	٠.٧١	قليلة
أخلاقيات العمل	٢٤.هل تحترم خصوصيات الطلاب وسرية المعلومات المتعلقة بهم.كيف؟	٣٢.٥	٢٠.٠	٤٧.٥	١.٨٥	٠.٨٩	متوسطة
	٢٥.هل ينجز مسؤولياته التربوية بأمانة وإخلاص..كيف؟	٢٥.٠	٢٥.٠	٥٠.٠	١.٧٥	٠.٨٤	متوسطة
	٢٦.هل ترى أهمية لحسن الهندام لمعلم الدراسات الاجتماعية؟ لماذا؟	٣٥.٠	١٠.٠	٥٥.٠	١.٨٠	٠.٩٤	متوسطة
التثقيف التكنولوجي	٢٧.هل لديك دراية بالصحة والأمان المتعلقة باستخدام التكنولوجيا ؟ ما هي؟	١٧.٥	٢٢	٦٠.٠	١.٥٨	٠.٧٩	قليلة

بعد أن تم تدوين إجابات المعلمين الذين تمت مقابلتهم، تم بعد ذلك تفريغ نتائج الإستبيان ورصد الدرجات،وجاءت النتائج كما يلاحظ من الجدول (١١): ـ

-توافر(٢٤) مؤشراً مهنياً من إجمالي (٢٧) مؤشراً بصورة قليلة أو منعدمة، وهي أرقام (١ ، ٢ ،٣، ٤ ،٥،٦، ٧،٨، ٩ ، ١٠ ،١١،١٢،١٣، ١٤،١٥، ١٦،١٧،١٨، ١٩، ٢٠، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ،٢٧)، ومنها مؤشرات بصورة قليلة جداً ،وهي رقم(١٢، ١٤،١٥،١٨،٢٢)، المؤشرات المتعلقة بتنظيم ندوات في الدراسات الاجتماعية،وتنمية إتجاهات إيجابية نحو الدراسات الاجتماعية،توجية الطلاب نحو التعلم الذاتي،الإستعانة بنتائج الابحاث التربوية لتحسين ممارساته التربوية، وهذا يتوافق مع نتائج دراسة سلوم ومخلافي(٢٠١٠)، ودرسة الغامدي (٢٠١٠)، ودراسة عمران(٢٠٠٧)، ودراسةة بدوي(٢٠٠٤).

- توافر (٣) مؤشرات بصورة متوسطة من إجمالي(٢٧)المؤشرات وهي أرقام (٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦)، وهي المتعلقة باخلاقيات العمل،وهذا يتوافق مع بطاقة الملاحظة.
- وجود خلفية قليلة أو منعدمة لدى (٧٢.٥%)، من معلمي الدراسات الاجتماعية عن طبيعة التغييرات المتسارعة في الدراسات الاجتماعية في ظل المتغيرات العالمي، وهذا يتعارض مع نتائج دراسة (kroener,2002) التي اشارت إلى اهمية معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية لطبيعتها وأهميتها.
- قيام المعلمين بالتخطيط لعملية التدريس من تحديد الإستراتيجيات لدعم الموهبة، وكيفية التغلب على الصعوبات جاءت بنسبة قليلة(٧٠%).
- الإهتمام بميول الطلاب الإيجابية نحو الدراسات الاجتماعية، وإعداد الأنشطة التي تلبي حاجات الطلاب، وميولهم لتنمية إبداعاتهم كان يتم بصورة قليلة أو منعدمة حيث أن (٧٨.٧٥%) من المعلمين لم يهتموا بذلك.
- قيام المعلمين بتنظيم الصف بطريقة تساعد الطلبة على الإبداع، وتقديم صورة صحيحة لأولياء الأمور عن أبنائهم كان يتم نادراً، ولم يحرص عليه الا لدى(١٢.٥%) فقط من أفراد العينة.
- إستثارة عقلية الطلبة لتنمية مهارات التفكير العلمي والناقد، وطرح أسئلة مفتوحة ومتشعبة لا يوجد بها إهتمام بصورة كافية، حيث لم يحرص على القيام بصورة كبيرة سوى (١٢.٥%).
- قيام المعلمين بإثارة الطلاب الموهوبين، وذوي صعوبات التعلم لإظهار مشكلاتهم، وتنمية الإتجاهات لدى الموهوبين نحو الدراسات الاجتماعية ،كان يتم بصورة قليلة بنسبة(٧٧.٥ %) .
- تقديم النماذج التمثيلية أو المسرحية التي يشارك فيه الطلاب، وتنظيم الندوات المتخصصة بالمدرسة التي تعنى بالدراسات الاجتماعية كانت تتم بصورة قليلة ، وبنسبة بلغت (٧٨.٧٥ %) من المعلمين لم يقدموا ذلك.
- الإهتمام بتوجيه الطلاب إلى التعلم الذاتي، وإلى أهمية إستخدام الكمبيوتر في التدريس لم تحظى بالإهتمام حيث (٧٥%) من المعلمين لم يهتموا بتوجيه الطلاب إلى ذلك.

- إستخدام التقويم الأصيل بإستمرار كانت بنسبة قليلة حيث أن (٥. ٦٧%) من المعلمين لا يستخدها، والمشاركة بين الأسر والمعلم قليلة، وجاءت نسبة (٨٠.٠ %) من الأسر لا يتابعون ابنائهم مع المعلمين .
- لا يوجد حرص من جانب معلمي الدراسات الاجتماعية على الإهتمام بالنمو المهني من حيث حضور الندوات الخاصة بالتدريس حيث توافرت بنسبة قليلة بلغت (٧٥.٠ %)، وليس لديهم الرغبة في متابعة دراساتهم حيث بلغت (٧٠.٠) من المعلمين لا يتابعون دراساتهم العليا، ونسبة (٧٥.٠%) لا يهتمون في كتابة أبحاث خاصة بهم أو إصدارات خاصة بالمدرسة والإدارة التعليمية.
- حرص المعلمين على الإلتزام بإخلاقيات العمل حيث جاءت بنسبة متوسطة من حيث إحترام خصوصيات الطلاب، وسرية المعلومات بهم، حيث بلغت (٣٢.٥%) متوافر بنسبة مرتفعة و(٢٠.٠%) متوافر بنسبة متوسطة،وإنجاز المسئوليات بأمانة وإخلاص جاءت بنسبة (٥٠.٠%) من المعلمين متوافر لديهم بدرجة قليلة.
- وبناء على ما سبق فان الإجابة عن السؤال الثاني هي أن توافر المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي الدراسات الاجتماعية كان بدرجة قليلة، ويرجع الباحث ذلك إلى ما يلي:
- تمثلت أهم النتائج هي ضعف النمو المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية مما يتفق مع الدراسات التالية:دراسة شعبان(١٩٩٠)، ودراسة الوهيبي(١٩٩٤)، ودراسة الحربي(٢٠٠٢)، ودراسة الشرفاء(٢٠٠٧)، ودراسة الزهراني(٢٠٠٨)، ودراسة شلبي(٢٠٠٧)، ودراسة سلوم والمخلافي(٢٠١٠).
- ضعف مستوى إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية وخاصة في المجال التربوي.
- عدم إهتمام برامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية بالجوانب التطبيقية، مما يتفق مع دراسة سلوم والمخلافي(٢٠١٠).
- ضعف الدافعية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في تطوير قدراتهم الذاتية، ومهاراتهم التدريسية.
- قلة الدورات التدريبية التي تسهم في تعزيز الجوانب النظرية والتطبيقية لدى المعلم، وإن وجدت تكون بصورة شكلية.
- كثرة أعداد الطلاب في الفصول، مما يحد من تعامل المعلمين مع الطلبة، ومتابعتهم وإثراء الحوار معهم.

- عدم تفاعل الطلاب مع مواد الدراسات الاجتماعية بشكل يشجع المعلم على إستثمار قدراته، وقد لاحظ الباحث ذلك خلال حضوره الحصص الدراسية.
- عدم متابعة المشرفين التربويين للمعلمين بشكل مستمر، وإن تم الحضور يكون بشكل شكلي دون الدخول في التفاصيل التطبيقية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية،وعدم وجود معايير مهنية واضحة لتقويم أداء المعلمين.
- التركيز من قبل المعلمين على إنجاز عملية إكمال المحتوى التعليمي بشكل اكثر من الإهتمام في كيفية تقديم المحتوى وإثرائه، وتنوع استراتيجيات التدريس المتنوعة، ووضع خطط علاجية، وهذا يتفق مع دراسة الغامدي(٢٠١٠)، ودراسة سلوم والمخلافي(٢٠١٠).

أما ما يتعلق بالمعيار المتعلق باخلاقيات العمل جاء بدرجة مرتفعه ،ويرجع الباحث ذلك إلى:

- حرص معلمي الدراسات الاجتماعية على الإلتزام بإخلاقيات العمل لما لها من أهمية كبيرة في الحياة، وقد دعت جميع القيم والأعراف والديانات السماوية إلى الأخلاق لأنها تتصل بالجوانب العملية للإنسان. وقد كان هدف رسالة الإسلام السمحة الالتزام بالأخلاق كما قال سيدنا محمد (عليه الصلاة والسلام): "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" (الغزالي، ٥٣٦: ٢٠٠٠). ووصف الله (عز وجل) النبي محمد (عليه السلام) بأنه على خلق عظيم (وانك لعلى خلق عظيم)- سورة القلم اية ٤.والاهتمام في حسن المظهر تحلياً بصفات المعلم المسلم، ومراعاة لمتطلبات المهنة، والواقع الإجتماعي، وجاء المعيار يهتم المعلم بمظهره العام ليكون قدوة لطلابة بدرجة عالية (٤٨و٢%)،ويتفق هذا مع دراسة الشرفاء(٢٠٠٧)، ودراسة الزهراني(٢٠٠٨)، ودراسة سلوم والمخلافي(٢٠٢٠).
- استخدام التثقيف التكنولوجي لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تحسين الأداء جاءت بدرجة متوسطة، يعزو الباحث ذلك إلى دور التكنولوجيا في حياة المجتمعات حاليا، سواء على مستوى الفرد والجماعات، أو على مستوى المنظمات والمؤسسات، وإنتشار مصادر التكنولوجيا واستخدامها لدى المعلمين والطلاب بشكل كبير ، بحيث أصبحت من متطلبات التدريس الذي يستخدمه معلمي الدراسات الاجتماعية، وهذا يتفق مع ما أوصت به العديد من الدراسات في أستخدام مصادر التكنولوجيا مثل دراسة عبد المقصود(٢٠٠٠)، ودراسة عبداللاه(٢٠٠٦)، ودراسة فيرهوفت ووارندروف (waerndorf &verjoeven,2005)، ودراسة مونتجمري (Montgomery,2005).

الإجابة على السؤال الثالث : نص السؤال الثالث من أسئلة البحث على : ـــ

ما أثر الخبرة والتخصص على أداء معلمي الدراسات الاجتماعية من حيث مدى توافر المعايير المهنية لديهم ؟

أولاً: الخبرة:

وللإجابة على هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية لدرجات المعلمين على كل معيار من معايير أداة الدراسة تبعاً للخبرة .

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لأداء معلمي الدراسات الاجتماعية من حيث مدى توافر المعايير المهنية لديهم في ضوء الخبرة

المعيار الأساسي	الاول			الثاني			الثالث			الرابع			الخامس			السادس		
	أقل من ٥	٥-١٠	أكثر من ١٠	أقل من ٥	٥-١٠	أكثر من ١٠	أقل من ٥	٥-١٠	أكثر من ١٠	أقل من ٥	٥-١٠	أكثر من ١٠	أقل من ٥	٥-١٠	أكثر من ١٠	أقل من ٥	٥-١٠	أكثر من ١٠
الخبرة	١٢	١٦	١٢	١٢	١٦	١٢	١٢	١٦	١٢	١٢	١٦	١٢	١٢	١٦	١٢	١٢	١٦	١٢
المتوسط الحسابي	٤.٨	٤.٦	٣.٨	٣.٧	٤.٤	٤.٠	٣.٦	٤.٨	٤.٣	٤.٧	٣.٧	٤.٢	٤.٧	٤.١	٤.٣	٥.٩	٣.٩	٤.٥
الانحراف المعياري	٢.٠	٢.٠	١.١	١.١	١.٩	١.٦	١.٢	٢.٢	١.٧	١.٦	١.١	١.٢	١.٣	١.٦	٢.٣	١.٦	١.٣	١.٨
	السابع			الثامن			التاسع			العاشر			الحادي عشر			الكلي		
	أقل من ٥	٥-١٠	أكثر من ١٠	أقل من ٥	٥-١٠	أكثر من ١٠	أقل من ٥	٥-١٠	أكثر من ١٠	أقل من ٥	٥-١٠	أكثر من ١٠	أقل من ٥	٥-١٠	أكثر من ١٠	أقل من ٥	٥-١٠	أكثر من ١٠
الخبرة	١٢	١٦	١٢	١٢	١٦	١٢	١٢	١٦	١٢	١٢	١٦	١٢	١٢	١٦	١٢	١٢	١٦	١٢
المتوسط الحسابي	٣.٧	٤.١	٤.١	٤.١	٤.٤	٤.٣	٤.٨	٣.٩	٥.٥	٧.٠	٧.٥	٧.٦	٥.٣	٥.٣	٧.٦	٥٢.١	٥٠.٦	٥٤.٣
الانحراف المعياري	٠.٩	١.٧	١.٦	١.٧	١.٧	١.٢	٢.٢	١.٦	١.٦	١.٣	٠.٩	٠.٨	١.٨	٢.٢	٢.١	٩.٧	٦.٩	٧.٦

يلاحظ من الجدول(١٢) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية يعزى لخبرة المعلمين، ولمعرفة الدلالة الإحصائية للفروق بين المعايير السابقة تم إستخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه ، وكانت نتائجه بالنسبة للمعايير الأساسية ويبين الجدول(١٣) هذه النتائج.

جدول (١٣)

نتائج تحليل التباين الاحادي لأداء معلمي الدراسات الاجتماعية من حيث مدى توافر المعايير المهنية لديهم في ضوء الخبرة

المعيار الأساسي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	دلالة ف
الأول	بين المجموعات	٥.٧٥	٢	٢.٨٧	٠.٩٠	٠.٤١
	الخطأ	١١٧.٨٥	٣٧	٣.١٩		
	الكلي	١٢٣.٦٠	٣٩			
الثاني	بين المجموعات	٣.٤٨	٢	١.٧٤	٠.٦٧	٠.٥٢
	الخطأ	٩٦.٤٢	٣٧	٢.٦١		
	الكلي	٩٩.٩٠	٣٩			
الثالث	بين المجموعات	١٠.٣٨	٢	٥.١٩	١.٦٠	٠.٢٢
	الخطأ	١٢٠.٠٢	٣٧	٣.٢٤		
	الكلي	١٣٠.٤٠	٣٩			
الرابع	بين المجموعات	٦.٦٠	٢	٣.٣٠	١.٩٨	٠.١٥
	الخطأ	٦١.٧٧	٣٧	١.٦٧		
	الكلي	٦٨.٣٨	٣٩			
الخامس	بين المجموعات	٢.٥٠	٢	١.٢٥	٠.٤١	٠.٦٧
	الخطأ	١١٤.٢٧	٣٧	٣.٠٩		
	الكلي	١١٦.٧٨	٣٩			
السادس	بين المجموعات	٢٧.٥٥	٢	١٣.٧٧	٥.٦١	٠.٠١
	الخطأ	٩٠.٨٥	٣٧	٢.٤٦		
	الكلي	١١٨.٤٠	٣٩			
السابع	بين المجموعات	١.٦٤	٢	٠.٨٢	٠.٣٦	٠.٧٠
	الخطأ	٨٣.٣٣	٣٧	٢.٢٥		
	الكلي	٨٤.٩٨	٣٩			
الثامن	بين المجموعات	٠.٦٤	٢	٠.٣٢	٠.١٢	٠.٨٨
	الخطأ	٩٥.٣٣	٣٧	٢.٥٨		
	الكلي	٩٥.٩٨	٣٩			

المعيار الأساسي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	دلالة ف
التاسع	بين المجموعات	١٦.٩١	٢	٨.٤٦	٢.٥٦	٠.٠٩
	الخطأ	١٢٢.١٩	٣٧	٣.٣٠		
	الكلي	١٣٩.١٠	٣٩			
العاشر	بين المجموعات	٢.٤٦	٢	١.٢٣	١.١٧	٠.٣٢
	الخطأ	٣٨.٩٢	٣٧	١.٠٥		
	الكلي	٤١.٣٨	٣٩			
الحادي عشر	بين المجموعات	٤٤.٣٩	٢	٢٢.٢٠	٥.٣١	٠.٠١
	الخطأ	١٥٤.٥٨	٣٧	٤.١٨		
	الكلي	١٩٨.٩٨	٣٩			
الكلي	بين المجموعات	٩٠.١٨	٢	٤٥.٠٩	٠.٧٠	٠.٥٠
	الخطأ	٢٣٨٤.٩٢	٣٧	٦٤.٤٦		
	الكلي	٢٤٧٥.١٠	٣٩			

يلاحظ من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) على بعض معايير أداة الدراسة، ولمعرفة لصالح من هذه الفروق ، أجريت المقارنات البعدية بإستخدام أختبار توكي كما يبينها جدول (١٤).

جدول(١٤)

نتائج المقارنات البعدية بإستخدام إختبار توكي

المعيار السادس التفاعل	١	٢	١.٩٨	٠.٦٠
		٣	١.٤٢	٠.٦٤
	٣			
		٢	٠.٥٦	٠.٦٠
المعيار التاسع التقويم	١	٢	٠.٨١	٠.٦٩
	٣	١	٠.٧٥	٠.٧٤
		٢	١.٥٦	٠.٦٩

يلاحظ من الجدول (١٤) أن تفاعل المعلمين مع الطلاب اثناء حصة الدراسات الاجتماعية بأشكال متنوعة، وفعالة يتم بصورة أفضل لدى معلمي الخبرة القصيرة عن الخبرة المتوسطة والطويلة، وهذا يتعارض مع دراسة الشرفاء(٢٠٠٧)، ودراسة الغامدي(٢٠١٠) التي توصلت إلى فروق لصالح الخبرة الطويلة، ويعزو الباحث ذلك إلى أن حديثي التعيين في المدارس لديهم الحماس والدافعية الذي يحفزهم إلى تحسين الأداء والتفاعل، لتعويض نقص الخبرة لديهم، وإلى أنهم يسعون إلى محاولات إثبات وجودهم في مدارسهم وأمام طلابهم، وأمام زملائهم في العمل، بشكل أكثر من غيرهم من الخبرات المتوسطة والطويلة، مما يجعلهم متفاعلين بشكل أكبر ، كما أنهم يسعون إلى تطبيق ما درسوة في جامعاتهم، وما زالت المعلومات حديثة لديهم..

- وإن تفاعل المعلمين مع الطلاب يتم بصورة أفضل لدى المعلمين ذوي الخبرة الطويلة عن ذوي الخبرة المتوسطة، وهذا يتفق مع دراسة الشرفاء(٢٠٠٧)، ودراسة الغامدي(٢٠١٠)، فقد تعزى النتيجة إلى المعلمين ذوي الخبرة الطويلة تكونت لديهم بحكم التجربة، والخبرة قاعدة علمية في كيفية التعامل والتفاعل مع الطلاب، فيتم استغلالها في التدريس بشكل أكبر من متوسطي الخبرة، وربما يرجع إلى أن متوسطي الخبرة لا يشعرون بالاستقرار في وظائفم من خلال البحث عن وظائف بديلة أو الإنتقال إلى أخرى، تحقق لهم دخل أفضل،ومكانة إجتماعية.

أظهرت النتائج أن تقويم المعلمين لمدى تعلم الطلاب يتم بصورة أفضل لدى المعلمين ذوي الخبرة القصيرة، ثم لدى معلمي الخبرة الطويلة عن الخبرة القصيرة والمتوسطة، ويعزو الباحث ذلك إلى أن المعلم صاحب الخبرة البسيطة لدية معارف مستمدة من تعليمة في الجامعة يسعى إلى تطبيقها في الميدان، ويسعى إلى إستخدامها في التقويم الذاتي لدى طلابه، وينوع في ذلك من قناعته بأهمية التقويم في سير العملية التعليمية، أما المعلمين من فئة الخبرة (أكثر من ١٠) الخبرة المرتفعه فمن منطلق الخبرة المتراكمة يطبق التقويم بشكل أفضل من الخبرة البسيطة والمتوسطة، فالخبرة في التقويم مهمة يدفعه الرغبة والمعرفة ، ويكونون أكثر مهارة وخبرة ووعياً بطبيعة التقويم وفلسفتة، لا سيما أنهم قد مارسوا التقويم التقليدي لفترة طويلة، مما يساعدهم على تبني قناعة داخلية تساعدهم على تعرف طبيعة التقويم وأغراضة وفلسفتة، وهذا يتوافق مع نتائج دراسة دراسة الشرفاء(٢٠٠٧)، ودراسة الغامدي(٢٠١٠)،ودراسة ابو عواد وابو سنينة(٢٠١٠).

ثانياً: التخصص:

وللإجابة على هذا السؤال: ما أثر التخصص على أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة ؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية، وتقسيم نتائج الملاحظة لمعلمي الدراسات الاجتماعية،حسب التخصص(التاريخ، الجغرافيا). ويبين الجدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب التخصص ذلك:

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاول	تاريخ	٢٥	٤.١	١.٨
	جغرافيا	١٥	٤.٩	١.٨
	المجموع	٤٠	٤.٤	١.٨
الثاني	تاريخ	٢٥	٤.٠	١.٧
	جغرافيا	١٥	٤.٢	١.٥
	المجموع	٤٠	٤.١	١.٦
الثالث	تاريخ	٢٥	٤.٤	٢.٠
	جغرافيا	١٥	٤.١	١.٥
	المجموع	٤٠	٤.٣	١.٨
الرابع	تاريخ	٢٥	٤.٣	١.٤
	جغرافيا	١٥	٣.٩	١.١
	المجموع	٤٠	٤.١	١.٣
الخامس	تاريخ	٢٥	٤.٨	٢.٠
	جغرافيا	١٥	٣.٦	٠.٩
	المجموع	٤٠	٤.٣	١.٧
السادس	تاريخ	٢٥	٥.١	١.٩
	جغرافيا	١٥	٤.١	١.٢
	المجموع	٤٠	٤.٧	١.٧

	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السابع	تاريخ	٢٥	٣.٧	١.٣
	جغرافيا	١٥	٤.٤	١.٧
	المجموع	٤٠	٤.٠	١.٥
الثامن	تاريخ	٢٥	٤.٣	١.٥
	جغرافيا	١٥	٤.٣	١.٨
	المجموع	٤٠	٤.٣	١.٦
التاسع	تاريخ	٢٥	٤.٦	٢.٠
	جغرافيا	١٥	٤.٧	١.٨
	المجموع	٤٠	٤.٧	١.٩
العاشر	تاريخ	٢٥	٧.٢	٠.٩
	جغرافيا	١٥	٧.٧	١.١
	المجموع	٤٠	٧.٤	١.٠
الحادي عشر	تاريخ	٢٥	٥.١	٢.٤
	جغرافيا	١٥	٧.٤	١.١
	المجموع	٤٠	٦.٠	٢.٣
النهائي	تاريخ	٢٥	٥١.٦	٨.٨
	جغرافيا	١٥	٥٣.١	٦.٦
	المجموع	٤٠	٥٢.٢	٨.٠

يلاحظ من الجدول (١٥) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية، وفقاً لمتغير التخصص، ولمعرفة الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات تم إستخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه ، ويبين الجدول (١٦) هذه النتائج:

جدول (١٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة تاثير التخصص

في مدى توافر المعايير المهنية المعاصرة

المعيار الأساسي	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	دلالة ف
الأول	بين المجموعات	٥.٢٣	١	٥.٢٣	١.٦٨	٠.٢٠
	الخطأ	١١٨.٣٧	٣٨	٣.١٢		
	الكلي	١٢٣.٦٠	٣٩			
الثاني	بين المجموعات	٠.٥٤	١	٠.٥٤	٠.٢١	٠.٦٥
	الخطأ	٩٩.٣٦	٣٨	٢.٦١		
	الكلي	٩٩.٩٠	٣٩			
الثالث	بين المجموعات	١.٣١	١	١.٣١	٠.٣٨	٠.٥٤
	الخطأ	١٢٩.٠٩	٣٨	٣.٤٠		
	الكلي	١٣٠.٤٠	٣٩			
الرابع	بين المجموعات	١.٦٠	١	١.٦٠	٠.٩١	٠.٣٥
	الخطأ	٦٦.٧٧	٣٨	١.٧٦		
	الكلي	٦٨.٣٨	٣٩			
الخامس	بين المجموعات	١٢.٦٢	١	١٢.٦٢	٤.٦٠	٠.٠٤
	الخطأ	١٠٤.١٦	٣٨	٢.٧٤		
	الكلي	١١٦.٧٨	٣٩			
السادس	بين المجموعات	٩.٦٣	١	٩.٦٣	٣.٣٦	٠.٠٧
	الخطأ	١٠٨.٧٧	٣٨	٢.٨٦		
	الكلي	١١٨.٤٠	٣٩			
السابع	بين المجموعات	٤.٣٤	١	٤.٣٤	٢.٠٤	٠.١٦
	الخطأ	٨٠.٦٤	٣٨	٢.١٢		
	الكلي	٨٤.٩٨	٣٩			
الثامن	بين المجموعات	٠.٠٠	١	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٩٨
	الخطأ	٩٥.٩٧	٣٨	٢.٥٣		
	الكلي	٩٥.٩٨	٣٩			

المعيار الأساسي	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	دلالة ف
التاسع	بين المجموعات	٠.٠١	١	٠.٠١	٠.٠٠	٠.٩٧
	الخطأ	١٣٩.٠٩	٣٨	٣.٦٦		
	الكلي	١٣٩.١٠	٣٩			
العاشر	بين المجموعات	٣.٠٨	١	٣.٠٨	٣.٠٦	٠.٠٩
	الخطأ	٣٨.٢٩	٣٨	١.٠١		
	الكلي	٤١.٣٨	٣٩			
الحادي عشر	بين المجموعات	٤٨.٧٤	١	٤٨.٧٤	١٢.٣٣	٠.٠٠
	الخطأ	١٥٠.٢٤	٣٨	٣.٩٥		
	الكلي	١٩٨.٩٨	٣٩			
الكلي	بين المجموعات	٢٣.٢١	١	٢٣.٢١	٠.٣٦	٠.٥٥
	الخطأ	٢٤٥١.٨٩	٣٨	٦٤.٥٢		
	الكلي	٢٤٧٥.١٠	٣٩			

يلاحظ من الجدول (١٦) لا يوجد فروق في أداء معلمي الدراسات الاجتماعية تعزى للتخصص على توافر المعايير بشكل عام إلا في معيار الإبداع ،حيث يتوافر معيار الإبداع لدى معلمي التاريخ بشكل أكبر من معلمي الجغرافيا، ويعزو الباحث ذلك إلى أن : مادة التاريخ متنوعة المهارات، والأحداث التاريخية، فيحتاج المعلم إلى مراعاة الفروق الفروق الفردية بين طلابه لجعل الحصة أكثر سهولة ومشوقة بصورة أكبر، كما أن أسلوب الحوار في تناول القضايا التاريخية من أسس تعلم التاريخ، وقد تكون أن المعلم يشعر ان حصة التاريخ مملة بالنسبة للطلاب فيحاول التنوع لكسر الممل والجمود لدى الطلاب.ويتعارض هذا مع دراسة الشرفاء(٢٠٠٧)، ودراسة الغامدي(٢٠١٠) التي توصلت لعدم وجود فروق تعزى للتخصص في ممارسة معايير الاداء.

ويظهر من النتائج أن معلمي الجغرافيا يتوافر لديهم معيار التثقيف التكنولوجي بشكل أكبر من معلمي التاريخ. ويعزو الباحث ذلك إلى أن مادة الجغرافيا بحاجة إلى خرائط ورسومات وجداول بيانية بشكل مستمر، مما يتطلب من المعلم إستخدام مصادر التكنولوجيا، وبيان ايجابياتها من حيث الإستخدام لإرتباطها المباشر بطبيعة المادة، ووجود برامج متعددة على النت تخدم معلم الجغرافيا . بالإضافة إلى أن نظم المعلومات الجغرافية بشكل عام، تجمع ما بين

عمليات الإدخال والحوسبة والبحث والاستفسار والاستعلام والتحليل والاستنباط من خلال قواعد بيانات(Data Bases) مع إمكانية متنوعة للمشاهدة، والتحليل والمعالجة البصرية لهذه البيانات، من خلال خرائط، وصور جوية، وصور أقمار صناعية، مما جعلها متاحة للعديد من التطبيقات، للحصول على تحليل وحساب المعايير لوضع الاستراتيجيات وخصوصا في المجالات المعقدة : النمو السكاني، والتلوث، والتصحر، والزحف المعماري، والكوارث الطبيعية، والجرائم، وتوزيع المياه والكهرباء، والتخلص من الفضلات، وشبكات المواصلات والاتصالات، كما أن استخدام المعلومات الجغرافية، من خلال الانترنت الدلالي هو استغلال لهذه لتكنولوجيا الانترنت الدلالي، وأنظمة المعلومات الجغرافية لتحسين جودة الإنتاجية، بمعنى أخرى تمكين الآلات من فهم محتويات المعلومات والخرائط الجغرافية، والاستفادة منها في تقديم خدمات للمستفيدين.

أما بالنسبة لباقي المعايير لا يوجد فروق تعزى للتخصص على توافر المعايير بشكل عام بين أداء معلمي التاريخ ومعلمي الجغرافيا، تبعاً للتخصص،ويتفق هذا مع دراسة الشرفاء(٢٠٠٧)، ودراسة الغامدي(٢٠١٠)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى:

- تركيز المعلمين على الجوانب المعلوماتية من المنهج بدرجة أكبر، وذلك لسهولة الانتهاء من متطلبات تنفيذ المنهج في الموعد المحدد للفصل الدراسي، مما قد لا يعطي الوقت الكافي لبيان طبيعة الدراسات الاجتماعية والتخطيط لأنشطة وتطبيق إستراتيجيات تنمي من خلالها هذه المهارات.
- نظرة المعلمين إلى طلاب المرحلة المتوسطة بأنهم غير قادرين على إستخدام قدرات عقلية بمستوى عال من خلال أنشطة تعلم مصممة لهذه الأغراض.
- عدم كفاية أداء المعلمين في إستخدام إستراتيجيات تدريس تنمي مهارات التفكير كإستراتيجيات التعلم التعاوني وغيرها.
- تقديم الدورات التدريبية لمعلمي التاريخ والجغرافيا من قبل مديرية التربية والتعليم مع بعضهم البعض وبمستوى واحد.
- عدم توفير حوافز للمعلمين المبدعين في أدائهم التدريسي يميزهم عن غيرهم ويدفعهم إلى مضاعفة الجهود لتطوير أنشطة ووسائل ومصادر التعليم والتعلم.

توصيات البحث:

- تعميم المعايير التي تم إعتمادها على معلمي الدراسات الاجتماعية لتطبيقها في المدارس .
- ضرورة تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على المعايير العالمية والقومية حتي يستطيعون الإطلاع على كل ما هو جديد.

- متابعة تطبيق المعايير من قبل مديريات التربية والتعليم لمعلمي الدراسات الاجتماعية الذين تم تدريبهم على المعايير العالمية والقومية.
- تعميم المعايير المهنية على مديريات التربية والتعليم التابعة للوزارة ، وعلى جميع الإدارت التعليمية المختلفة.
- متابعة تنفيذ المعايير المهنية من الناحية النظرية إلى الناحية العملية.
- تقييم معلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء المعايير المهنية.
- توضيح وشرح المعايير المهنية من قبل مشرفي المديريات التعليمية.
- مناقشة تقارير مديريات التربية والتعليم عن تجربة تطبيق المعايير ، والعمل على تحسينها .
- عمل مكافأت معنوية ومادية مجزية لمعلمي الدراسات الاجتماعية الذين يحققون أعلى الدرجات على بطاقتي الملاحظة والمقابلة في تطبيق المعايير المهنية .
- عمل مقارنات بين مديريات التربية والتعليم في كيفية تطبيق المعايير المهنية.
- مناقشة المعايير التي لم تثبت صلاحيتها وحذفها.
- مناقشة المعايير التي ثبت صلاحيتها ، والعمل علي رفع كفاءتها .
- متابعة التقارير المقدمة من مديريات التربية والتعليم عن المعايير المهنية ودراستها .
- رفع أداء معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية عن طريق تطبيق محتويات المعايير المهنية.
- تقوم كل مديرية تابعة للتربية والتعليم بإصدار كتيب صغير في نهاية كل عام يوضح المعايير التي ثبت نجاحها ، والمعايير التي لم يتمكن معلمو الدراسات الاجتماعية من القيام بها .
- ربط الواقع الأكاديمي لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمعايير المهنية .

مقترحات البحث:

- أن تتم دراسات أخرى مشابهة لهذه الدراسة في ضوء المعايير المهنية التي تم التوصل اليها على معلمي الدراسات الاجتماعية لمراحل التعليم العام (الابتدائية والثانوية).
- أن يتم إجراء دراسة تهدف إلى معرفة اسباب الضعف في تطبيق المعايير من معلمي الدراسات الاجتماعية .

أولا : المراجع باللغة العربية : -

القرآن الكريم.

١. الإبراهيم، عبد الرحمن حسن والمسند، شيخة عبد الله وقمبر، محمود مصطفى (٢٠٠٠). الاتجاهات العالمية في إعداد وتدريب المعلمين في ضوء الدور المتغير للمعلم. الدوحة: دار الثقافة.

٢. أبو عواد، فريال محمد؛ أبو سنينة، عودة عبدالجواد(٢٠١١)معتقدات معلمي الدراسات الاجتماعية حول التقويم البديل في المرحلة الاساسية العليا في مدارس وكالة الغوث في الأردن. مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات-فلسطين،ع ٢٤، ص ص ٢٢٩ - ٢٦٦.

٣. أحمد ، محمود حافظ؛ محمود ، شوقي حساني(٢٠١١). فاعلية برنامج تدريبي في التنمية المهنية لمعلمي الدراسات الإجتماعية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء الإتجاهات العالمية المعاصرة. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية -مصر،ع ٣٧، ص ص ١١٦ - ١٤٠.

٤. بدوي، كرامي (٢٠٠٤).أثراستخدام خرائط المفاهيم في تدريس الجغرافيا على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي.

٥. الجبوري ،حمدان مهدي عباس (١٩٩٨). تقويم أداء معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في ضوء المهارات التدريسية اللازمة وبناء برنامج لتنمية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد.

٦. جرجس،بسام(٢٠١٣). درجة التزام معلمي الزرقاء بالمعايير الوطنية للمعلم في مجال تقييم تعلم الطلبة: مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية. المجلد(٢١). العدد(١). ص ٥٣٥-٥٦٦.

٧. الحربي، حياة محمد(٢٠٠٢). ادارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير الجامعات السعودية. اطروحة دكتوراة ،جامعة ام القرى.

٨. حمود، رفيقة (٢٠٠١). الاتجاهات العالمية في إعداد المعلمين. أعمال مؤتمر الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية الذي عقد في بيروت ٩-١٠ تشرين الثاني "إعداد المعلمين في البلدان العربية". الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية. بيروت. ص ص:١٩- ٨٠.

٩. الزهراني، محمد (٢٠٠٨). واقع اداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة وعلاقة ذلك بتحصيل طلابهم. اطروحة دكتوراة غير منشورة. جامعة الملك سعود .الرياض. السعودية.

١٠.سلوم ، طاهر عبدالكريم؛ المخلافي ، عبدالمجيد غالب(٢٠١٠). تقويم كفايات معلمي الدراسات الاجتماعية خريجي كلية التربية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر المشرفين والمعلمين. مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين ، مج ١١، ع ١، (٢٠١٠)، ص ص ٢٢٩ - ٢٦٣.

١١.سليمان، محمد كمال (٢٠٠١). تصور المعلمين لحاجاتهم في مجال الإعداد في مصر. "بحث مقدم في أعمال مؤتمر الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية: إعداد المعلمين في البلدان العربية. سلسلة الحلقات الدراسية والمؤتمرات، الحلقة السادسة. بيروت (٩- ١٠) تشرين الثاني ٢٠٠١".

١٢.السنبل،عبدالعزيز(٢٠٠٤). التربية والتعليم في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين، منشورات وزارة الثقافة: دمشق.

١٣.السيد ،احمد جابر(٢٠٠١). فعالية استخدام نموذج تعلم بالوسائط الفائقة في تدريس التاريخ على إكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية بعض مهارات التفكير التباعدي لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي . مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية – جامعة عين شمس، العدد(٧٦)، ٧٧-١٢٤.

١٤.السيد ،عماد (٢٠٠٦). تصور مقترح لتطوير اداء معلمي التعليم الثانوي الصناعي في ضوء المعايير المهنية المعاصرة، رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية التربية بشبين الكوم، جامعة المنوفية.

١٥.الشرفاء، ايناس عبدالله(٢٠٠٧). مدى استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لاساليب وادوات إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء في المرحلة الاساسية ومشكلات استخدامها من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الاردن.

١٦.شلبي، احمد (٢٠٠٧).اعداد معلم الدراسات الاجتماعية في ضوء معايير جودة التعليم.المؤتمر العلمي الرابع – الدولي الأول – جودة كليات التربية والاصلاح المدرسي، المنعقد في كلية التربية بقنا – جامعة جنوب الوادي .٤-٥ ابريل،١٠١٠ -١٠١٧.

١٧.الشمالي،محمد عارف(٢٠٠٢). درجة اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن للكفايات التعليمية ودرجة ممارستهم لها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، بيروت ، جامعة الكسليك ، لبنان.

١٨.صالح، ادريس(٢٠١١). معايير برامج إعداد معلم الجغرافيا.تم الاسترجاع بتاريخ ٢٠١٣/٢/٤ من الموقع: http://kenanaonline.com/users/dredrees/posts/241404

١٩.عبد الحميد، جابر (٢٠٠٠) : مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال ـ المهارات والتنمية المهنية ـ ، الطبعة الأولي ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

٢٠.عبد المقصود، ايناس(٢٠٠٠).فعالية استخدام الكمبيوتر في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات استخدام الخرائط والرسوم البيانية بالمرحلة الاعدادية. مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد(٣٦)، سمبتمبر.

٢١.عبدالعزيز، احمد يوسف(١٩٩٣).تنمية بعض كفايات الابداع لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية بسوهاج. اطروحة دكتوراة،جامعة اسيوط.

٢٢.عبداللاه، حارص عبدالجابر(٢٠٠٦).أثراستخدام الوسائط الفائقة في تدريس الجغرافيا على تنمية المفاهيم والتفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة سوهاج.

٢٣.العزاوي، رحيم. (٢٠٠٦). المنهل في العلوم التربوية: القياس والتقويم في العملية التدريسية. ط١، عمان: دار دجلة ناشرون وموزعون.

٢٤.علام، صلاح الدين محمود(٢٠٠٧). القياس والتقويم في العملية التدريسية. عمان، دار المسيرة.

٢٥.عمران، خالد عبداللطيف(٢٠٠١).أثراستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي وتنمية وعيهم ببعض المشكلات الاقتصادية المحيطة بهم. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة جنوب الوادي. كلية التربية بسوهاج.

٢٦.عمران،خالد عبداللطيف(٢٠٠٨).تقويم اداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الاعدادية في ضوء معايير الجودة الشاملة. المؤتمر العلمي الأول" تربية المواطنة ومناهج الدراسات الاجتماعية" القاهرة: جامعة عين شمس،١٩-٢٠ يوليو.٤٤٤-٥٨٥

٢٧.العنزي، بشرى خلف(٢٠٠٧). تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة.مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية(جستن). جامعة الملك سعود.الرياض، اللقاء السنوي الرابع عشر،١-١٧٦.

٢٨.الغامدي، سعيد عبد الله جار الله (٢٠١٠). تقويم أداء معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية للتربية والعلمية. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة أم القرى: مكة المكرمة.

٢٩.الغزالي، محمد بن احمد(٢٠٠٠).احياء علوم الدين.بيروت:دار الأرقم للنشر.

٣٠.الكثيري،راشد حمد(٢٠٠٤). رؤية نقدية لبرامج اعداد المعلم في الوطن العربي، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي السادس عشر(تكوين المعلم)، المجلد(١)، دار الضيافة، جامعة عين شمس،٢١-٢٢ يوليو، ٦٥-٨٢.

٣١.اللقاني،احمد،الجمل،علي(٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة،عالم الكتب.

٣٢.مازن، حسام محمد(٢٠٠٥). الجامعات الافتراضية وافاق التعليم عن بعد لبناء مجتمع المعرفة والتكنولوجيا العربي طبقاً لمستويات معيارية مقترحة للتعليم، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي السابع عشر(مناهج التعليم والمستويات المعيارية)، المجلد(١)، دار الضيافة،جامعة عين شمس، يوليو،١-٥.

٣٣.المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر (٢٠٠٧). المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس في دولة قطر: هيئة التعليم

٣٤.محمود، أمال محمد (٢٠٠٣). فعالية برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية فهم ممارسة معايير التدريس الحقيقي لدى معلمات العلوم بمرحلة التعليم الأساسي وعلاقته بتنمية مهارات التفكير العليا لدى تلاميذهن. مجلة التربية العلمية، جامعة عين شمس بمصر، المجلد السادس، العدد الرابع، ص ص:١- ٦٣.

٣٥.مشروع الملك عبدالله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام(٢٠٠٥). اهداف مشروع تطوير التعليم، استرجعت بتاريخ ٣- ١-٢٠١٢ من موقع المشروع على الانترنت، ttp://www.tatweer.edu.sa/Pages/home.aspx

٣٦.المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٠٣). تحديد مستويات التعليم في الرياضيات والعلوم والنحو في التعليم الثانوي. تونس.

٣٧.الناقة،محمود كامل(٢٠٠٧). مقدمة تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي التاسع عشر(تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، المجلد(١) ، دار الضيافة، جامعة عين شمس.

٣٨.النجدي، عادل رسمي (٢٠٠٥). الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية بسلطنة عمان في ضوء المعايير العالمية. المؤتمر العلمي السابع عشر "مناهج التعليم والمستويات المعيارية" الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، ص ص:٣٨٧-٤٢٠.

٣٩.نصر،محمد علي(٢٠٠٧). رؤية مستقبلية مقترحة نحو تطوير اعداد المعلم في ضوء معايير الجودة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي التاسع عشر(تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة)، المجلد(١)، دار الضيافة، جامعة عين شمس، يوليو،٨٦-٩٩.

٤٠.وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (٢٠١٠م). المعايير المهنية للمعلمين . هيئة تطوير مهنة التعليم.

٤١.وزارة التربية والتعليم الأردنية (٢٠٠٦م). المعايير الوطنية لتنمية المعلمين المهنية. مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً، عمّان، الأردن.

٤٢.وزارة التربية والتعليم الاردنية(٢٠٠٣). تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي، عمان ، الاردن.

٤٣.وزارة التربية والتعليم الاردنية(٢٠٠٥). إستراتيجيات التقويم وادواته(الاطار النظري) ، عمان ، الاردن.

٤٤.وزارة التربية والتعليم السعودية (١٤٢٥هـ). مسودة مشروع المعايير التربوية لعناصر العملية التعليمية. الرياض: مركز التطوير التربوي.

٤٥.وزارة التربية والتعليم السعودية (٢٠١٠). دليل معايير جائزة المعلم المتميز. اللجنة العلمية،(ط٤). تم الاسترجاع من الانترنت بتاريخ: ٣/٤/٢٠١٣

http://www.google.com.sa/search?rlz=1C2OPRB

٤٦.الوهيبي، فاطمة عبدالرحمن(١٩٩٤).التدريب في اثناء الخدمة لمعلمات المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. أطروحة دكتوراة ،جامعة الملك سعود.الرياض.

المراجع الاجنبية:

1. Abdelaziz,H,A(2004).Instructional practices and Applications of Computer Technology and Multimedia: AModel for Teaching Business Education' ph,D,University of Arkansa.

2. Abdullah.S(2006). ASuggested Intergative Model for pedagogical Coures in Science Teacher Education, The Educational Journal Issue, NO(79). June,11-18.

3. Arizonas professional Teacher Standards (APTS,2002). Retrieved July 6, 2012 from http://www.azed.gov/teacherprincipal-evaluation/.

4. Chung, H. Y. (2001). Comparing Social Studies Planning Processes of Expensed Teachers and Studies Teachers, Dissertation Abstracts International, AAC 3018066.

5. Corcoran , T (1995) : Helping Teachers Teach Well :Transforming Professional Development. http://www.cpre.org/sites/default/files/policybrief/857_rb16.pdf.

6. Deilors. Jacques, (1996) Education -Untresore Stcache Dedans, Unicoi Paris.

7. Denner,p,Norman,A,Salzeman,S.(2003).Linking Teacher Assessment to student performance: Abenchmarking, Generalizability, and validity study of the teacher work samples. Journal of personal Evaluation. Vol(15),no(4),287-307.

8. EdSource. (2010): Standard Based Education, Retrieved July 10, 2012 from , http://www.edsource.org/iss_sta.html.

9. Jackson, M. (2009): Elementary classroom assessment practices: Method, Application, and Influence, Doctoral study, Walden University,Minnesota, USA, Retrieved August 23, 2011, from ProQuest,

10. Kentuky Education professional Standards Board (EpsB,2006/2007) , Retrieved August 23, 2012, from, www.Kyepsb.net.

11. Kroener-Ekstrand, Mary E. (2002) The Construction of Practical Knowledge: A study of Student Teachers in Secondary Social Studies, Dissertation Abstracts International, AAC 3033283.

12. Montgomery,L,A (2005).The Effects of surweb hypermedia construction on the Development of comlex knowledge structures, creative thinking, and research process skills of Utah sixth grade social studies studies students , Availanle at: Montgomery/www.suu.edu/faculty/

13. National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE,2008): professional Standards for the Accreditation of Teacger preparation Institutions . www.ncate.org.

14. NCSS, E, (1988) Social Education Standards for the Preparation of Social Studies Teachers. Social Studies, 52(1). Pp.10-12.

15. Oshea,R(2002).Implementing state Academic content standards in the classroom.paper presented at the Annual Meeting of the American Association of Colleges for Teacher Education, 24-27 january, LA: New Orleans.

16. Pfeifer, Gene Robert, (2002) The Influence of Authentic Assessment Tasks and Authentic Instruction on Lutheran Elementary School Fifth-and Sixth-Grade Students, attitudes Toward Social Studies and Authentic Projects Dissertation Abstracts International, AAC 3056348. retrieved 3/4/2012.

17. Shough, L. (2010): Standards-based teacher evaluation: A professional development tool for improving instruction, Ed,D, dissertation, Arizona State University, Retrieved July 4, 2012 from ProQuest.

18. Training and Developing Agency for schools (TDA).(2009): Professional Standards for Teachers Core, Retrieved August 23,2009 from www.tda.gov.uk/standard

19. Van Sickle, R.L.&Hoge,J.D(1991). Higher cognitive Thinking Skills in Social studies concepts and critiques; Theory and Research in Social Education, vol,(129), No(2). Septemper 152-162.

20. Verhoven.A& Warendorf,k(2005). Hypermedia on the Map: Spatial Hypermedia in Hyper Map' Avaailable at: www.it.fht-Esslingen.de/warendor/publicati/Retrieved on 4/3/2012.

21. Weeks,T,M(1994). Role-playing Avideo production for teach training' Disser.Abst.inter,vol(54).No(4).

22. Weichel,M(2003). Astudy of principals of stse Standards in Nebraska, Connections, vol.(4),February, 1-26.