أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي

إعداد

أ / أماني رضا أبو المعارف سباع

باحثة لدرجة الدكتوراة – قسم أصول التربية
كلية التربية بقنا_ جامعة جنوب الوادي

أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي

إعداد

أ / أماني رضا أبو المعارف سباع

باحثة لدرجة الدكتوراة – قسم أصول التربية

كلية التربية بقنا_ جامعة جنوب الوادي

المستخلص:

أثر العصر الرقمي علي الجانب التعليمي بشكل فعال، وانعكست أثاره علي كافة مؤسسات التربية، حيث أدي إلي ظهور كم هائل من المعلومات وانتشارها بشكل منظم، وظهور مصطلحات وتقنيات رقمية حديثة في التعليم، مما يستدعي ذلك ضرورة توظيفها في الجامعة وتدريب المعلمين الجامعيين عليها والارتقاء بمستوي أداء المعلمين الجامعيين في ضوء متطلبات العصر الرقمي ، لذلك هدف البحث الحالي إلي التعرف علي أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي، من حيث مفهومه، مجالاته المتمثلة في التدريس، البحث العلمي، خدمة المجتمع والبيئة، مهارات المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي، والتعرف علي العصر الرقمي من حيث تناول مفهومه، أهميته، خصائص العصر الرقمي، وتناول واقع أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بتحليلها بعض الأدبيات التي تناولت أداء المعلم الجامعي في العصر الرقمي والوقوف علي الأسس الفكرية لكل منهما، كما عرض البحث إطارًا نظريًا تناول فيه عدة محاور تضمن المحور الأول منها أداء المعلم الجامعي من حيث مفهومه ومجالاته ومهاراته، والمحور الثاني العصر الرقمي وتناول مفهومه وأهميته وخصائصه، وتناول المحور الثالث واقع أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي وتناول المحور الرابع توصيات البحث.

الكلمات المفتاحية: أداء المعلم الجامعي– العصر الرقمي

Professor's Performance In light of The Digital Age Requirements

Prepared by

Amany Reda Abo Elmarf Cebaa

Doctor of Researcher –Department of Pedagogy
Faculty of Education in Qena - South Valley University

Abstract:

The impact of the digital age on the educational aspect effectively and its effects were reflected in all educational institutions, as it led to the emergence of a huge amount of information and its systematic spread and the emergence of modern digital terms and techniques in education, which calls for the necessity of employing them in the university and training university teachers on them and improving the performance of university teacher in light of requirement of the digital age, therefore, the current research aimed to identify the performance of the university teacher in light of the requirements of the digital age in terms of its concept in its filed s of teaching, scientific research community service and the environment, university teachers skills in light of the requirement of the digital age and to identify the digital age in terms of its concept, its importance, its characteristics, and the reality of the performance of the university teacher in light of the requirements of the digital age, the researcher used the descriptive approach by analyzing some of the literature that dealt with the performance of the university teacher in the digital age and standing on the intellectual foundations for each of them the research also presented a theoretical framework in which it dealt with several axes, the first of which included the performance of the university teacher in terms of his concept, fields and skills, the second axis dealt with the digital age and dealt with its concept importance and characteristic, the third axis dealt with the reality of the performance of the university teacher in light of the requirements of the digital age and the fourth axis dealt with research recommends.

Key words: university teacher performance – digital age.

مقدمة:

يعد المعلم الجامعي عنصرًا فعالًا من عناصر ومقومات الجامعة، و ركيزة أساسية من الركائز التي تعتمد عليها الجامعة في تحقيق أهدافها المنشودة، ونجاح العملية التعليمية مرهون بالمعلم الجامعي الذي يقع علي عاتقه العديد من المسئوليات التعليمية والبحثية والإدارية، بالإضافة إلي دوره في مجال خدمة المجتمع والبيئة.

فالأداء الذي يقوم به المعلم الجامعي يمثل غاية في الأهمية، وعليه يتوقف نجاح العملية التعليمية بالجامعة، وتحقيق أهدافها المنشودة من خلال ما يقوم به من أدوار ومسئوليات كثيرة سواء ما يتعلق بالتعليم ، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع والبيئة، والإشراف علي باحثي الماجستير والدكتوراه، وتقويم الطلاب.

ومع ظهور العصر الرقمي والتطور الهائل في وسائل التربية وأساليب التعليم ، بات من الضروري تطوير أداء المعلم الجامعي من خلال تطوير معارفه ومعلوماته وخبراته ومهاراته عن التكنولوجيا الرقمية الحديثة، وكيفية التعامل معها ليكون قادرًا علي مواكبة متطلبات العصر الرقمي.

أصبح من الضروري علي المعلم الجامعي أن يجيد التعامل مع الوسائل الإلكترونية المتطورة، ومهارة استخدام المواقع الإلكترونية التي تتناسب مع معطيات العصر الرقمي، والقدرة علي استخدام التقنية الرقمية وأدوات الاتصال والشبكات للوصول إلي المعلومات وإدارتها وتقويمها، وإنتاجها للعمل في مجتمع المعرفة، وتشمل مهارات الثقافة الأساسية، والعلمية، والاقتصادية، والتقنية، والبصرية، والمعلوماتية، وفهم الثقافات المتعددة(حاتم فرغلي ضاحي، ٢٠٠٨م، ٥٠).

كما أكدت "دراسة شيماء بهيج"(٢٠١٦م) من أنه من الضروري في ظل العصر الرقمي والاقتصاد المعرفي، أن يتم إعداد وتطوير أداء المعلم الجامعي ، وأن يكون ذا كفايات تعليمية عالية يترجمها إلي سلوكيات وخبرات تعليمية لدى

طلابه، يتفاعل معهم ويصقل خبراتهم، وينمي أنماط تفكيرهم وقدراتهم العقلية، لذلك فهو بحاجة إلي أن يكون لديه قدرات ومهارات أكاديمية وتكنولوجية عالية وخصائص راقية، ومهارات الابداع والقيادة(شيماء بهيج محمود، ٢٠١٦م، ٣٤٧-٤١٩).

ومن هنا يتضح أن متطلبات العصر الرقمي تستدعي وجود نوعية غير تقليدية من معلمي الجامعة قادرة علي تطوير أدائها بما يتواكب وهذا العصر لذلك جاء البحث الحالي ليتناول أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

مشكلة البحث:

تواجه الجامعة العديد من التحديات والتغيرات الحادثة في كل عناصرها سواء ما يتعلق بالمناهج الدراسية والأنشطة الطلابية، والمعلم الجامعي الذي يواجه تغيرات جذرية في مستوي أدائه، لذا كان من الضروري تطوير أدائه، كما أن التقدم المعرفي والمعلوماتي والثورة المعرفية في ضوء متطلبات العصر الرقمي، يستوجب علي الجامعة عامًة والمعلمين الجامعيين بصفة خاصة، الاهتمام بتطوير وتدريب المعلمينالجامعيين ووضعه هدفًا يتحقق من خلاله تطوير أداءالمعلمين الجامعيين لكي يتواكب مع العصر الحالي عصر الرقمنة، والاعتماد علي الأساليب التكنولوجية الحديثة.

بالرغم من أهمية الأداء الذي يقوم به المعلم الجامعي بالجامعة وما يقع عليه من مسئوليات عديدة، إلا أنه يوجد قصور في مستوي أداء بعض المعلمين الجامعيين حيث أشارت دراسة القريطي (٢٠٠٥م) : بأن أداء عدد غير قليل من أعضاء هيئة التدريس لا يرقي إلي مستوي التوقعات المطلوبة، ويعد ذلك واضحًا من بعض السلوكيات السلبية التي تعكس نقص الوعي بالوظائف المعاصرة للجامعة، وعدم إدراك الأدوار المتعددة التي يتوجب علي المعلم الجامعي القيام بها (عبد المطلب أمين القريطي، ٢٠٠٥م، ١٤).

و أكدت دراسة" عبد العزيز مخيمر" (٢٠٠٥م) بضرورة أن يتخلى المعلم الجامعي عن أساليب التدريس التقليدية حيث تقدم التقنيات التكنولوجية الحديثة الكثير من المعلومات والمعارف والخبرات (عبد العزيز جميل مخيمر، ٢٠٠٥م، ١٥٩).

فلقد أحدثت ثورة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات في ضوء متطلبات العصر الرقمي تغييرات هائلة، حيث تزايدت أعباء ومسئوليات المعلم الجامعي الذي لم يعد مطلوبًا منه الاكتفاء بنقل المعارف للطلاب بل تنمية قدراتهم لكيفية الحصول علي المعارف من مصادرها والاستثمار الأفضل للمعلومات(حنان إسماعيل أحمد، ٢٠١٥م، ٧٠٦).

لذلك أوصت دراسة "هشام بركات"(٢٠١١م) بأنه يجب علي المعلم الجامعي أن يطور ويعدل من مستوي أدائه، وينمي ذاته معرفيًا ومهنيًا ليتواكب مع العصر الرقمي المعتمد علي تكنولوجيا الحاسب الآلي والإنترنت، ليلبي احتياجات طلابه للتوافق مع هذا العصر الرقمي من خلال القيام بأدوار جديدة تنمي مستوي أدائه كالميسر للتعلم، والمرشد، والموجه للفكر والرائد الاجتماعي والمشرف الأكاديمي(هشام بركات بشر، ٢٠١١م، ٣١-٦٤).

وأشارت إحدى الكتابات التربوية: بضرورة أن يكون المعلم الجامعي مؤهلًا للتعامل مع الحاسب الآلي والإنترنت، وأن يكون هذا التأهيل فعالًا وأن يتم عقد دورات تدريبية يتم تصميمها في ضوء التدريس باستخدام الحاسب الآلي والإنترنت وبما يتوافق مع متطلبات العصر الرقمي[١](ياسر خضير الحميداوي، ٢٠١٧م، ٩٣-٩٤).

فجودة أداء المعلم الجامعي تتطلب مجموعة من التحولات، وهذه التغيرات والتحولات تحتاج إلى قدرات ومهارات متجددة لأدوار جديدة للمعلم الجامعي، وتتطلب تنمية لقدراته، وتطوير في مستوي أدائه يتجاوز متطلبات تمكنه من التعليم

والبحث العلمي وخدمة المجتمع إلي قدرات تتصل بمتطلبات العصر الرقمي، وكيفية التغلب علي تحدياته، وانطلاقًا مما تقدم فإن مشكلة الدراسة الحالية تتمثل في محاولة الوقوف علي واقع الأداء الذي يقوم به المعلم الجامعي في جامعة جنوب الوادي في ضوء متطلبات العصر الرقمي، وكيفية تطوير هذا الأداء لدى المعلمين الجامعيين لكونهم الفئة المسئولة عن توليد المعارف والخبرات من خلال التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع والبيئة.

وفي ضوء الأحداث الحرجة الأخيرة التي مر بها العالم في ضوء أزمة فيرس الكورونا وانعكست بدورها علي التعليم الجامعي وأدوار المعلم فيه حيث أصبح من الضروري استعانة المعلم بالتكنولوجيا الحديثة التي تعد جزءًا ومحورًا رئيسيًا في العصر الرقمي.

وعلي ذلك تتحدد مشكلة البحث في الاسئلة الآتية:

١-ما الأسس النظرية المرتبطة بأداء المعلم الجامعي؟

٢-ما الأسس النظرية للعصر الرقمي؟

٣-ما أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي؟

٤-ما التصور المقترح لتطوير أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلي ما يلي:

١- التعرف علي الأسس النظرية المرتبطة بأداء المعلم الجامعي.

٢- التعرف علي الأسس النظرية للعصر الرقمي.

٣- الكشف عن أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

٤- تقديم تصور مقترح لتطوير أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

أهمية البحث :

نبعت أهمية البحث الحالي من عدة اعتبارات أهمها:

١- التعامل مع العصر الرقمي الذي يقوم علي مهارة استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.

٢- ترجع أهمية الدراسة إلي أهمية العصر الرقمي، الذي أكدت عليه بعض الدراسات والبحوث، والذي ظهرت الحاجة إليه.

٣- أصبحت المعلومات في ضوء العصر الرقمي متعددة ومتنوعة مما يتطلب ذلك من المعلمين الجامعيين تنمية معارفهم والإلمام بكافة المعارف والمعلومات حتي يطورا من مستوي أدائهم.

٤- تناول الدراسة لعنصر مهم من عناصر المنظومة الجامعية وهو المعلم الجامعي وصقله بالكفاءات البشرية للمواكبة مع الأساليب الحديثة التي تعتمد علي التكنولوجيا الحديثة في ضوء العصر الرقمي.

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي علي المنهج الوصفي الذي يهتم بوصف وتحليل أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي، كما أنه يعتمد علي جمع المعلومات والبيانات اللازمة للوصول إلي النتائج السليمة، كما يسهم في التعرف علي جوانب أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي، وواقع أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

بناءً علي ما سبق يسير الجزء التالي من البحث وفقًا لثلاثة أقسام، يدور القسم الأول حول الأسس النظرية لأداء المعلم الجامعي، بينما يتناول القسم الثاني الأسس النظرية للعصر الرقمي، أما القسم الثالث والأخير يتضمن واقع أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي، وفيما يلي عرض تفصيلي لتلك الأقسام الثلاثة علي النحو الآتي:

أولًا: أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي

يعرف أداء المعلم الجامعي بأنه جميع الوظائف والأدوار والأنشطة والسلوكيات والممارسات التي يقوم بها المعلم الجامعي، بهدف تحقيق أهداف الجامعة والقيام بوظائفها الرئيسة الممثلة في التعليم الجامعي، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع والبيئة.

تري "تيسير الأمير" أن أداء المعلم الجامعي هو كل ما يقوم به المعلم الجامعي من أعمال وأنشطة في مجال التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع والبيئة بهدف إثراء المعارف التربوية وتنمية مهارات الطلاب، واتجاهاتهم الإيجابية نحو العملية التعليمية والمجتمع(تيسير الأمير محمد إسماعيل، ٢٠١٨م،١٠).

وعرفته "نادية حسن" علي أنه تحديد القيمة الفعلية لكل ما يقوم به المعلم الجامعي من أنشطة وأدوار داخل الكلية وخارجها، بهدف إحداث التغييرات المرغوبة في شخصيات الطلاب في ضوء أهداف الكلية والمجتمع(نادية حسن السيد، ٢٠٠٥م، ٢٨-٨٧).

يصف "عبد المحسن بن محمد" أداء المعلم الجامعي بأنه الجهد الذي يقوم به المعلم الجامعي سواء في التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع والبيئة، أو الإدارة أو القيادة الجامعية مما يسهم في تحقيق أهداف الجامعة(عبد المحسن بن محمد السموح، ٢٠٠٥م، ٢٦٥-٣١٣).

مما سبق يتضح أن التعاريف السابقة لأداء المعلم الجامعي اتفقت علي أن مفهوم الأداء هو كل الجهود والأنشطة والمهام والمسئوليات المتعلقة بأدوار المعلم الجامعي في مجال التدريس الجامعي، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع والبيئة.

مجالات أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي

يقوم المعلم الجامعي بأدوار ومسئوليات عديدة بالجامعة، يهدف جميعها إلي نجاح العملية التعليمية ، وتحقيق أهداف الجامعة، حيث يقوم بالتدريس و التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع والبيئة، وهذه الأدوار بحاجة إلي تطويرها من الطريقة التقليدية إلي الطريقة الرقمية، لتتناسب مع متطلبات العصر الرقمي وفيما يلي تفصيل لهذه المجالات:

١-التدريس:

لأن العصر الرقمي عصر يتسم بالتغيرات والتطورات في كافة مجالات الحياة، والتطورات التكنولوجية والمعرفية في العملية التعليمية، وظهور تقنيات تكنولوجية حديثة، وسيطرة الرقمنة علي كافة المجالات، من هنا يتضح أهمية تطوير أداء ومهام المعلم الجامعي في وظيفة التدريس ليتناسب مع متطلبات العصر الرقمي.

فعلي المعلم الجامعي أن يقود طلابه نحو التعلم والمعرفة، وأن يكون ملمًا بأحدث ما توصلت إليه التكنولوجيا الحديثة، وعلي دراية بكافة وسائل الاتصال الحديثة وتقنياتها، والقدرة علي استخدام أجهزة الحاسب الآلي، والبحث عبر مواقع شبكات الإنترنت، والتواصل إلكترونيًا مع الطلاب ليتواكب مع متطلبات العصر والذي يعتمد علي الرقمية في كافة المجالات.

وعلي المعلم الجامعي القيام بالعديد من الأدوار المتجددة لتطوير أدائه في ضوء متطلبات العصر الرقمي من أهمها دوره كمخطط للمواقف التعليمية القائمة علي التعلم مدي الحياة والتعلم النشط والفعال، ودوره التكنولوجي بحيث يكون علي دراية تامة بالأجهزة التكنولوجية التعليمية وامداد الطلاب بمعلومات كافية عن هذه الأجهزة واعداد مواقع خاصة بطلابه ومادته التعليمية علي شبكة الإنترنت، ودوره كباحثيسعي إلي معرفة كل ما هو جديد في مجال تخصصه وعمله وأساليب تدريسه

وأن يتأتي له ذلك في ظل الزيادة الكثيرة لأعداد الطلاب الجامعيين مقابل النقص الحاد في أعداد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة(جمال رجب محمد،٢٠١٧م، ٢١٠-٢٦٢).

ولقد تغيرت الأدوار التقليدية التي يقوم بها المعلم الجامعي، حيث يبدو أن متطلبات العصر الرقمي متطلبات تعتمد علي الابتكارات التعليمية والانفتاح ، وحضور دورات تدريبية متاحة علي الإنترنت، وتطوير التعليم بما يتناسب مع العصر الرقمي، والاعتماد علي المنصات الاجتماعية، والابتكارات الرقمية، واستخدام التقنيات الرقمية الحديثة(تيسير الأمير محمد إسماعيل، Abdullah saykilia, 1-15) .

٢-البحث العلمي:

يمكن تطوير أداء المعلم الجامعي في مجال البحث العلمي في ضوء متطلبات العصر الرقمي من خلال توظيف أدواته بطريقة تضيف إلي الخريطة البحثية للتخصص، والنشر الدولي الرقمي للأبحاث، والاختيار الجيد للموضوعات البحثية التي تشكل انعكاسًا علي مشكلات المجتمع، والمتابعة الجيدة لكل ما هو جديد من الأبحاث العلمية في مجال التخصص، والمشاركة في خريطة علمية بحثية للموضوعات البحثية الجديدة التي تتناول موضوعات لها علاقة بالعصر الرقمي ومتطلباته (مجدي عبد الوهاب قاسم، ٢٠١٤م،٣١٢).

وينبغي ضرورة توجيه البحث العلمي لحل قضايا المجتمع ومشكلاته، وعقد الندوات والمؤتمرات العلمية بالجامعة، وذلك لإثراء المعرفة العلمية، والتوجه نحو البحوث التي تخدم المجتمع وتتوافق مع متطلبات العصر الرقمي(عزة أحمد صادق،٢٠١٨م، ٧٨٥-٨٢٥).

وعلي المعلم الجامعي أن يعمل كباحث وأن يكون ذا صلة مستمرة ومتجددة بكل ما هو جديد في مجال تخصصه، وما يطرأ علي مجتمعه من مستجدات وأن

يظل طالبًا للعلم ما استطاع، متطلعًا علي كل ما يدور في مجتمعه من مستحدثات، حتي يستطيع أن يلبي حاجات طلابه في ضوء العصر الرقمي (مني بنت محمد الزهراني، ٢٠١٨م، ٤١٣-٤٤٦).

فالعصر الرقمي فرض علي المعلم الجامعي امتلاك مهارة التعامل مع التكنولوجيا الرقمية، واستخدام الحاسب الآلي، وشبكة الإنترنت والاستفادة منها في القيام بالأبحاث العلمية، والمشروعات البحثية.

وعليه أن يكتسب مهارات بحثية تتناسب مع متطلبات العصر الرقمي، كمهارة التفكير العلمي والناقد، وأن يقوم بعمل أبحاث علمية تساعد علي مواجهة تحديات هذا العصر ، وأن يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الكتابة العلمية والبحثية، وأن يشارك في المؤتمرات والندوات الدولية التي تتناول موضوعات تخدم البشرية ككل، وأن ينمي قدراته في كافة جوانبها.

٣-خدمة المجتمع والبيئة:

ونظرًا لما يتميز به العصر الحالي من سرعة التغير في شتي المجالات، والتغير الهائل في المجالات التكنولوجية، وظهور العصر الرقمي وسيادته ، فإن من أهم مجالات مساهمة المعلم الجامعي في توثيق الصلة مع المجتمع المحلي أن يعمل كمستشار لدى مؤسسات حكومية مختلفة، والمساهمة في المراكز الإرشادية للطلاب، وتوعية المجتمع بمكافحة بعض الظواهر السلبية كالأمية والتبعية الحديثة، وحث المجتمع الخارجي علي حضور الندوات والمحاضرات التي تقام بالجامعة (زينب عبد النبي أحمد محمد ،٢٠٠٩م، ٩٨-١٥٨).

و يتطلب ذلك من المعلم الجامعي عدم الاقتصار علي الأدوار التقليدية في مجال خدمة المجتمع والبيئة، بل عليه أن يتعرف علي كل ما يطرأ علي المجتمع من تحديات تكنولوجية أو تحديات تتعلق بالتنمية الشاملة للمجتمع، ليكون مواكبًا لمتطلبات العصر الرقمي.

كعقد المؤتمرات والندوات التي تعالج مشكلات البيئة المحلية، والاهتمام بالتدريب وتقديم الاستشارات للقطاعات المختلفة، وإجراء البحوث والدراسات ذات العلاقة بمشكلات البيئة المحلية، وتقديم الرعاية الصحية المتميزة لكافة قطاعات المجتمع، والحضور الدائم والمتواصل للجامعة في الفعاليات المجتمعية، والعمل علي تحسين الصورة الذهنية للجامعة وبما يتوافق مع متطلبات العصر الرقمي.

وعلي المعلم الجامعي أن يعمل علي توجيه التعليم الجامعي نحو الاستفادة من أهداف الجامعة في كيفية الحصول علي فرص عمل مناسبة تتوافق مع متطلبات العصر الرقمي، وحثهم علي حضور ورش عمل تتناول كيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة والاستفادة من تطبيقاتها، وكيفية تفادي السلبيات والاستفادة من الإيجابيات، بما يسهم في التوافق مع متطلبات العصر الرقمي.

مهارات المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي :

توجد مجموعة من المهارات التي ينبغي علي المعلم الجامعي الإلمام بها واكتسابها لتؤهله لنجاح وتحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء متطلبات العصر الرقمي وهي (محمود فتوح محمد، وآخرون، ٢٠١٦م، ١٠-١٤).

- القدرة علي التفكير الناقد، فعلي المعلم الجامعي القيام بمجموعة من الممارسات لتنمية مهارة التفكير الناقد لدى الطلاب مثل التخطيط للمواقف، والخبرات التعليمية، وحب الاستطلاع.
- إكساب الطلاب المهارات الحياتية، سواءً كانت مهارات شخصية كاتخاذ القرار ونقد الذات أو اجتماعية كالعمل الجماعي والتعامل مع الشخصيات الصعبة.
- تنمية المهارات العليا للتفكير، فعلي المعلم الجامعي أن يدرب طلابه علي استخدام أساليب التفكير العليا والحديثة في تطبيق ما تعلموه في الحياة العملية.

- مهارة استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم والتعلم وتطبيقها في العملية التعليمية والدراسة النظرية حتي تمكنه من إتقان عمله.

- مهارة دعم الاقتصاد المعرفي، حيث يحتاج معلم العصر الرقمي أن يقوم بأدوار عديدة منها التنويع في أساليب التعلم، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، واستخدام تطبيقات من الحياة اليومية.

والقدرة علي توظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، والابتعاد عن التقليد والاعتماد علي التطوير المستمر والاطلاع والتدريب، واستخدام الأساليب الحديثة في إجراء البحوث التربوية والتطبيقات التدريبية في التعلم الرقمي، القدرة علي مراجعة المقررات التعليمية الإلكترونية، تبادل الخبرات المختلفة والإفادة منها، وإتقان مهارات وأساليب التدريس الرقمي، وإتقان استخدام الكمبيوتر وبرمجياته المختلفة، والتواصل والاتصال الإلكتروني، القدرة علي إعداد وعرض المقررات الإلكترونية (إبراهيم بدران، ٢٠٠٥م، ٢١٦-٢١٧).

كما أن إدخال التقنيات الرقمية الحديثة والتعليم باستخدام شبكات الإنترنت المتعددة له أهمية كبيرة وتأثير علي المعلم الجامعي، وعلي الكيفية التي يتم بها تعليم الطلاب، وإحداث التوازن بين عناصر العملية التعليمية، فهناك مجموعة من المهارات التي ينبغي عليه اكتسابها وإتقانها ليتمكن من التعامل مع تقنية المعلومات الحديثة في ضوء متطلبات العصر الرقمي، وأن يعمل علي تطوير أدائه من خلال الإلمام بالمهارات التكنولوجية الحديثة، والتعرف علي الأساليب الحديثة في التقويم الجامعي ومهارات البحث العلمي في ضوء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة في ضوء العصر الرقمي(ولاء محمود عبد الله، ٢٠١٨م، ١-٨٩).

لذا فإن العصر الرقمي بحاجة إلي معلم جامعي قادر علي إدارة منظومة التعليم الرقمي كتلبية لمتطلباته من كوادر بشرية تمتلك القدرة علي نقل التعليم بواسطة أساليب ووسائل إلكترونية، وإعداد المقررات الإلكترونية وتصميمها بطريقة

إلكترونية حديثة، والتعامل مع الوسائط الرقمية المتعددة من بريد إلكتروني وإنترنت، وإنشاء مواقع تعليمية بطريقة إلكترونية ورقمية حديثة، والتواصل مع الطلاب إلكترونيًا.

ثانيًا: العصر الرقمي :

مفهوم العصر الرقمي :

يعد العصر الرقمي مفهومًا حديثًا نتج عن التطور الهائل في التكنولوجيا الحديثة، وما توصلت إليه في ضوء الانفجار المعرفي والمعلوماتي الذي ساهم بدوره في ظهور الرقمنة الحديثة التي تقوم علي استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة، والاعتماد عليها في كافة مجالات الحياة.

يعرف بأنه: القدرة علي تحويل المعلومات والمعارف والبيانات والأشكال والصور إلي الصورة الرقمية بحيث يتم نقلها خلال شبكة الإنترنت في صورة تقنية إلكترونية وتخزينها(عمر سيد خليل، ٢٠١٧م، ١١٥).

وهو العصر الذي سيطرت عليه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ويتم من خلاله تحويل كافة أشكال المعارف إلي الصورة الرقمية التي من السهل تبادلها ونقلها من خلال شبكة الإنترنت واستخدام الحاسب الآلي والهواتف الذكية، مما يؤدي ذلك إلي وصف العصر الحالي بالعصر الرقمي الذي سيطرت الرقمية علي جميع مجالاته(خديجة عبد العزيز علي إبراهيم، ٢٠١٩م، ٢١٢-٢٣٠).

وهو ذلك العصر الذي يعتمد بصورة أساسية علي المعلومات ومعالجتها وتبادلها بين أفراد المجتمع، علي أن يكون العنصر البشري مسلحًا بالعلم والمهارات والمعرفة والمعلومات لتحقيق النهضة المنشودة ومواكبة النمو المعرفي المتزايد وسرعة التواصل ودقة التفصيلات، والقدرة علي التعامل مع المتغيرات والتحديات المصاحبة للعصر الرقمي(محمود فوزي أحمد بدوي، وآخرون، ٢١٧-٣١٦).

أهمية العصر الرقمي

يحتل العصر الرقمي أهمية كبيرة وذلك علي النحو التالي:

يؤدي العصر الرقمي دورًا مهمًا في جميع مجالات الحياة، فمن خلاله يتم إنجاز المهام في أسرع وقت ممكن، وتوفير الوقت والجهد من خلال الاعتماد علي الرقمنة في كل شيء، كما أدي إلي ظهور مجتمع قادر علي مواكبة المجتمعات المتقدمة، والاستفادة من إمكانياتها في الحياة العامة وفي مجال التعليم أيضًا.

حيث جعل العصر الرقمي العالم كله كأنه قرية صغيرة يستطيع جميع الأفراد الاتصال فيما بينهم، والحصول علي المعلومات وتبادلها دون تكلفة ومشقة، وسهولة الوصول إلي المعلومات والمعارف والانتشار الواسع لها بين جميع أنحاء العالم، ويمتاز هذا العصر بتطوير المعارف وتكوين الموارد البشرية من خلال الذكاء الاصطناعي والتفاعلية واللامركزية(عائشة أوماحي، وآخرون، ٢٠١٩م، ١٩٤-٢٠٤).

كما أدي ظهور العصر الرقمي وتقنياته الحديثة إلي توظيف ودعم التنمية في المجتمع، والتحول إلي مجتمع معرفي تتوفر له المعلومات والفرص الإلكترونية وتعزيز المخزون الثقافي والحضاري الرقمي لدعم التنمية في عالم المعرفة الرقمية(محمود السيد، ٢٠١٧م، ١٨٥-٢٢٢).

بفضل ظهور العصر الرقمي وانتشار مظاهره زادت قدرة الأفراد علي تطوير معارفهم وخبراتهم، ومهاراتهم من خلال استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة والوسائل الرقمية التي ساعدت الأفراد علي التعرف علي كل ما يحيط بهم، والتعرف علي الثقافات المحيطة بالمجتمع، والتعرف علي المجتمعات المتقدمة ومواكبتها والاستفادة منها لتحقيق التطور في كافة مجالات الحياة.

وتتضح أهمية العصر الرقمي في قدرة الأفراد علي استخدام التقنية الرقمية، وأدوات الاتصال والشبكات للوصول إلي المعلومات وإدارتها، وتقويمها وإنتاجها للعمل في مجتمع المعرفة والعصر الرقمي، وتشمل مهارات الثقافة الأساسية والعلمية والاقتصادية والتقنية والبصرية، والمعلوماتية، وفهم الثقافات المتعددة والوعي الكوني(حاتم فرغلي ضاحي، ٢٠٠٨م، ٥٠).

و تعمل التقنيات الرقمية الحديثة علي تمكين وتشجيع التواصل والاتصال الاجتماعي، وتحقيق التعاون بين جميع الأفراد والمشاركة في التعليم بشكل جيد(D.M.arvind Malik. And others,).

ولقد جعل العصر الرقمي الاهتمامات والأنشطة السياسية والاجتماعية والاقتصادية في حالة تمركز كبير من خلال تدفق البيانات والمعلومات، حيث قدمت الشبكات المحوسبة رقميًا مستويات فائقة من السرعة في التشغيل الآلي، والقدرة علي الوصول، كما قلل هذا كله من الحاجة إلي تزامن النشاط، وتنوع وسائل التواصل الرقمي، وتعدد الأساليب والأجهزة الحديثة التي أصبح بمقدور جميع البشر التعرف علي كل ما يدور في العالم الخارجي من أحداث وأخبار.

خصائص العصر الرقمي

يتسم العصر الرقمي بطفرة هائلة في المعلومات والمعارف والتكنولوجيا، وتطور كبير في التقنيات الحديثة، وسهولة الحصول علي أي معلومات أو خبرات يريد الأفراد معرفتها، وسهولة الاتصال والتواصل بين الأفراد، وتوفير الوقت والجهد في الحصول علي مصادر المعلومات، نتيجة تنظيمها وتنسيقها باستخدام الأساليب التكنولوجية الرقمية المعاصرة.

أتاحت التكنولوجيا الحديثة في ضوء العصر الرقمي العديد من الفوائد، كالتواصل الفعال بين الأفراد وبعضهم البعض، حيث أصبح من اليسير أن يتواصل

الأفراد مع بعضهم البعض في شتي أنحاء العالم، كما وفرت التكنولوجيا الحديثة وشبكة الإنترنت ثروة معلوماتية من خلال توفير كم هائل من المعلومات والمعارف المتاحة باستمرار لجميع الأفراد، وساعدت علي توفير فرص عمل للأفراد الذين يفضلون العمل من المنزل، وساعدت علي توفير الوقت والجهد للكثير من الأفراد بحيث يستطيع جميع الأفراد بالقيام بالعديد من الأعمال والأمور بسرعة فائقة في وقت واحد.

كما يتسم العصر الرقمي بالانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي، حيث تتضاعف المعلومات وتتراكم ويتزايد حجمها واستمرارها، وثورة الاتصالات وسرعة نقل المعلومات، حيث أحدث هذا العصر في مجال المعلومات والاتصالات تطورًا كبيرًا في معالجة البيانات والمعلومات وتخزينها واسترجاعها ونقلها(ياسر خضير الحميداوي، ٢٠١٧م، ١١٩).

ولقد حددت إحدى الدراسات خصائص العصر الرقمي فيما يلي(ندي علي حسن بن شمس ، ٢٠١٧م، ٢١-٢٤).

- انفجار المعلومات حيث أصبحت المجتمعات المعاصرة ومؤسساتها تواجه تدفقًا هائلًا في المعلومات، نتيجة للتطورات العلمية والتقنية الحديثة وظهور التخصصات الجديدة.
- نمو المجتمعات والمنظمات المعتمدة علي المعلومات، حيث تعتمد اعتمادًا كبيرًا علي المعلومات واستثمارها في معالجة نشاطاتها وأعمالها بهدف التحكم في معالجة المعلومات وتحقيق الدقة في انجاز اعمالها.
- بزوغ تكنولوجيا المعلومات والنظم المتطورة، مما أدي إلي ظهور خدمات عديدة لنقل المعلومات مثل البريد الإلكتروني.
- تعدد فئات المستفيدين، حيث يتميز العصر الرقمي بوجود فئات متعددة تتعامل مع المعلومات والاستفادة منها في خططها وبرامجها وبحوثها ودراساتها وأنشطتها المختلفة وفقًا لتخصصاتها ومستوياتها وطبيعة أعمالها.

- تنامي النشر الإلكتروني، حيث يعرف النشر الإلكتروني بأنه إنتاج المعلومات ونقلها بواسطة الحواسيب والاتصالات عن بعد.
- الاغتراب والتحديث في العصر الرقمي، حيث إن انتشار تطبيق تكنولوجيا المعلومات سيؤدي إلي اغتراب الإنسان في مجتمع المعلومات وعزوفه عن المشاركة الإيجابية في المجتمع.

تزايد الاعتماد علي المعلومات من خلال تبادل المعلومات، والمعارف، والخبرات وتفاعلها مما يؤدي إلي الاكتشافات العلمية والاختراعات التكنولوجية، كما يعيش العالم في ضوء العصر الغير ورقي حيث يعتمد علي أنظمة ألية رقمية للمعلومات، والاعتماد علي الرقمية في كل شيء من خلال توظيف الأرقام في التكنولوجيا الحديثة، مما أدي إلي ثورة رقمية جديدة، نتج عنها ظهور الكاميرات الرقمية، والهواتف الرقمية،والحواسيب الرقمية والتي ساعدت علي تحول الأوراق إلي أرقام(حسام الدين محمد ، ٢٠١٨م، ٤١٧-٤٤٦).

مما سبق يمكن استنتاج بعض الخصائص التي يتميز بها العصر الرقمي فيما يلي:

- تراكم المعلومات والمعارف وانتشارها وسرعة تجددها وسهولة الحصول عليها والبحث عنها من خلال تنظيمها بشكل رقمي، والحفاظ علي كافة المعلومات والمصادر من التلف والحذف وتوفير كم هائل من المعلومات والمصادر الرقمية.

- سهولة إنجاز الأعمال التي يقوم بها الأفراد من خلال استخدام الوسائل الرقمية الحديثة.

- ظهور العديد من الاكتشافات والاختراعات العلمية التي تخدم البشرية ككل.

ثالثًا: واقع أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي

تم تشخيص واقع أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي من خلال إجراء المقابلات الشخصية مع بعض أعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادي بقنا، كما تم إعداد استبانة للتعرف علي واقع أداء المعلم الجامعي في مجال التدريس، البحث العلمي، خدمة المجتمع والبيئة، و أسفر البحث عن مجموعة من النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الإطار النظري للبحث الحالي من أهمها ما يلي:

١- يسهم العصر الرقمي في تقدم المجتمع والنهوض بأفراده.
٢- انعكست آثار العصر الرقمي علي كافة مؤسسات التربية.
٣- صاحب ظهور العصر الرقمي انفجار كم هائل من المعلومات والمعارف .
٤- يتطلب العصر الرقمي من المعلم الجامعي أن يسهم اسهامًا فعالًا في ضوء العصر الرقمي.
٥- المعلم الجامعي في ضوء العصر الرقمي في أمس الحاجة إلي الاستمرار في التطوير كي يستطيع مساعدة الطلاب وتدريبهم علي مواكبة التغيرات المعاصرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي.
٦- تغيرت أدوار المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي من مجرد نقل المعارف وتلقينها إلي الطلاب إلي دوره كرقمي وتكنولوجي وباحث ومصمم للمقررات الإلكترونية.
٧- ما يتسم به العصر الرقمي من خصائص يشكل تحديًا كبيرًا للمعلم الجامعي فهو مكلف بتطوير أدائه وقدراته مع كل ما هو جديد في مجال التكنولوجيا.
٨- العصر الرقمي لم يعد مطالبًا المعلم الجامعي باستخدام الوسائل التقنية بل والقادر علي تصميم البيئة الرقمية وبرامجها.
٩- توظيف تقنيات الاتصالات والمعلومات من جانب المعلم الجامعي يوفر خدمة تعليمية أفضل ويتيح له وقتًا أطول لتوجيه طلابه.

١٠- في ضوء العصر الرقمي لم يعد للمعلم الجامعي التقليدي الذي يركز علي حفظ المعلومات وتلقينها مكاناً في النظم التعليمية الحديثة بل الذي يعتمد علي الأساليب التكنولوجية الحديثة في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية.

رابعًا: التصور المقترح لتطوير أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي:

١- مفهوم التصور المقترح وأهميته.

نظرًا لأن تطوير أداء المعلم الجامعي يحقق تطوير ونجاح العملية التعليمية، وخاصَّة في ضوء العصر الرقمي الذي انعكست آثاره علي الجامعة وعناصرها المتنوعة، وأدي إلي حدوث تحولات كبيرة في أداء المعلم الجامعي، لذا تتطلب الضرورة تقديم تصور مقترح لتطوير أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

ويقصد بالتصور المقترح أنه إطار ونموذج يوضح كيفية تطوير أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

٢- أسس التصور المقترح

١- تطوير أداء المعلم الجامعي يستلزم أدوارًا جديدة لأعضاء هيئة التدريس وتدريبهم وتوعيتهم لمواكبة متطلبات العصر الرقمي التي فرضت سيطرتها علي العالم ككل.

٣- فلسفة التصور المقترح

تتضمن فلسفة التصور المقترح مجموعة من المبادئ والمفاهيم الرئيسية التي تعكس الرؤية المستقبلية للتصور وتشكل الأساس الفكري وهى:

أ- توفير بيئة تربوية داخل الجامعة تتيح الفرصة لتطوير مستوي أداء المعلمين الجامعيين.

ب- وضع آليات لمواجهة التحديات والمعوقات التي تعوق الجامعة عن تطوير أداء المعلم الجامعي في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

٤-إجراءات التصور المقترح

١- الاختيار الجيد للمعيدين وإعدادهم الإعداد التربوي والتخصصي والمهني.

٢- تزويد المعلمين الجامعيين بالكفاءات التدريسية لتطوير أدائهم في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

٣- تسهيل مشاركة المعلمين الجامعيين في المؤتمرات العلمية الدولية.

٤- مساعدة المعلمين الجامعيين علي نشر أبحاثهم في مجلات دولية.

٥- توظيف التكنولوجيا الرقمية في إجراء الابحاث العلمية.

٦- الاهتمام ببرامج التنمية المهنية الإلكترونية للمعلمين الجامعيين بالجامعات.

٧- تدريب قيادات الجامعة والإداريين وتأهيلهم للتعامل مع العصر الرقمي من خلال الإدارة الإلكترونية للمؤسسة الجامعية.

٨- عقد دورات تدريبية لتأهيل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي كيفية التعامل مع متطلبات العصر الرقمي

خامسًا: توصيات البحث.

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن تقديم مجموعة من التوصيات من أهمها:

١- توصي الدراسة بعقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول كيفية التعامل مع العصر الرقمي.

٢- توصي الدراسة بضرورة إعداد أعضاء هيئة التدريس إعدادًا تربويًا، وأكاديميًا، وثقافيًا عامًا ورقميًا للتعامل مع مهارات العصر الرقمي.

٣- أن يوضع في الاعتبار عند التخطيط للتعليم في ضوء العصر الرقمي تطوير أداء المعلمين الجامعيين بما يتناسب مع متطلبات العصر الرقمي.

٤- الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلمين الجامعيين لمواكبة متطلبات العصر الرقمي.

٥- الاهتمام بالتدريب الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس لتطوير مستوي أدائهم بما يتماشى مع متطلبات العصر الرقمي.

المراجع

١- إبراهيم بدران: تطوير التعليم العالي في مصر وتحديات المستقبل، القاهرة، مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٥م.
٢- تيسير الأمير محمد إسماعيل: تطوير أساليب المحاسبية التعليمية لأداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في ضوء بعض الخبرات العالمية، رسالة دكتوراه، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٨م.
٣- جمال رجب محمد عبد الحسيب، أحمد محمد بكري موسي: تصور مقترح للاستفادة من خدمات الحوسبة السحابية بالجامعات المصرية في ضوء التوجه نحو مجتمع المعرفة الرقمي، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بنها، ع١١١، مج٢٨، ٢٠١٧م.
٤- حاتم فرغلي ضاحي: الأدوار المستقبلية للتعليم الجامعي في ضوء تحولات الألفية الثالثة، الجيزة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م.
٥- حسام الدين محمد مازن: تكنولوجيا الرأس معرفية لبناء مجتمع المعرفة الرقمي، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ج٥٢، ٢٠١٨م.
٦- حنان إسماعيل أحمد إسماعيل: التكوين المستمر والتعلم مدى الحياة ضرورة من أجل مجتمع المعرفة، المؤتمر السنوي الثالث عشر، "العقد العربي لمحو الأمية ٢٠١٥-٢٠٢٤: توجهات وخطط وبرامج"، مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس، ٢٠١٥م.
٧- خديجة عبد العزيز علي إبراهيم: تصور مقترح لسد الفجوة الرقمية لدى الباحثين التربويين كمدخل لتطوير المعرفة التربوية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع٥٩، ٢٠١٩م.
٨- زينب عبد النبي أحمد محمد: الآثار السلبية للعولمة الثقافية علي أدوار عضو هيئة التدريس بالجامعة، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، تصدر عن مجلة جامعة قناة السويس، كلية التربية، جامعة قناة السويس، ع٩، أغسطس ٢٠٠٧م.

٩- شيماء بهيج محمود متولي: مدي ممارسة معلمة التربية الأسرية لكفايات الاقتصاد المعرفي ووعيها بالمستحدثات التعليمية في ضوء معطيات العصر الرقمي، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، ع٣،مج٢٢، يوليو٢٠١٦م.

١٠- عائشة أوماحي، مصطفي بوادي: دور التكنولوجيا الرقمية في تنمية الموارد البشرية الواقع والمأمول، مجلة دفاتر السياسة والقانون، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ع١، مج١١، ٢٠١٩م.

١١- عبد العزيز جميل مخيمر: الطريق إلي الجودة والاعتماد الأكاديمي في الجامعات العربية، المؤتمر القومي السنوي الثاني عشر(العربي الرابع) لمركز تطوير التعليم الجامعي بعنوان" تطوير أداء الجامعات العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظم الاعتماد ١٨-١٩ ديسمبر٢٠٠٥م.

١٢- عبد المحسن بن محمد السموح: تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية في ضوء خبرات بعض الدول الغربية والعربية، مجلة التربية، المجلس العالمي لجمعيات التربية المقارنة، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ع١٥، مج٨، ٢٠٠٥م.

١٣- عبد المطلب أمين القريطي: المعلم الجامعي أدواره وأخلاقياته المهنية، مجلة دراسات تربوية، كلية التربية، جامعة حلوان، ع٢، مج١١، ٢٠٠٥م.

١٤- عزة أحمد صادق علي: التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في ضوء مفهومالجامعة المنتجة، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، ع١١، مج٣٤، ٢٠١٨م.

١٥- عمر سيد خليل: احتياجات معلمي العلوم للتنمية المهنية في ضوء معطيات العصر الرقمي، المؤتمر العلمي التاسع عشر التربية العلمية والتنمية المستدامة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، القاهرة، ٢٠١٧م.

١٦- مجدي عبد الوهاب قاسم، صفاء أحمد شحاتة: صناعة مستقبل التعليم الجامعي بين إرادة التغيير وإدارته، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٤م.

١٧- محمود السيد: طبيعة العصر والمحتوي الرقمي العربي، مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق، مجمع اللغة العربية، مج٩٠، ج١، ٢٠١٧م.

١٨- محمود فتوح محمد، هيا تركي معدي الحربي: مهارات المعلم في ظل عصر الثورة الرقمية وطرق تنميتها، معلم العصر الرقمي، يوم المعلم ، كلية التربية، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، في الفترة من ٢٤-٢٦ أكتوبر ٢٠١٦م.

١٩- محمود فوزي أحمد بدوي، سماح السيد محمد: تحديات التربية الوجدانية في العصر الرقمي من وجهة نظر بعض أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع٦٠، أبريل٢٠١٩م.

٢٠- مني بنت محمد الزهراني: واقع التنمية المهنية الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء معطيات العصر الرقمي، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع٥٤، أكتوبر٢٠١٨م.

٢١- نادية حسن السيد علي: تقييم أداء الأستاذ الجامعي في ضوء معايير الجودة، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، كلية التربية، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، ع٨، أبريل٢٠٠٥م.

٢٢- ندي علي حسن بن شمس: المواطنة في العصر الرقمي نموذج مملكة البحرين، معهد البحرين للتنمية السياسية، سلسلة دراسات، ٢٠١٧م.

٢٣- هشام بركات بشر حسين، محمد عبد الرحمن خليل السعدني: فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تحقيق الاحتياجات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية في عصر المعلوماتية، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بورسعيد، ع١١، ٢٠١١م.

٢٤- ولاء محمود عبدالله محمود: مقومات تنمية الموارد البشرية الأكاديمية بجامعة بنها في العصر الرقمي الواقع وسيناريوهات المستقبل، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، ع٩٠، مج٢، السنة (١٨)، ٢٠١٨م.

٢٥- ياسر خضير الحميداوى: التدريب الإلكتروني لتنمية المعلمين المهنية، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع، ٢٠١٧م.

26- Abdullah saykilia: higher education in the digital age: The impact of digital connective Technologies, journal of educational technology& on line learning,23/1/2019.

27- D.M.arvind Malik. And others: Education technology in Digital Age classroom learning for future and beyond, available at https: //www.academia.edu/37217758/education_technology_in_digital age _classroom_ learning_ for _future _and _Beyond, 2019