متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية
في ضوء معايير الاعتماد
دراسة ميدانية

إعداد

أ. م. د/ عزه أحمد صادق علي
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي
azza.ali@edu.svu.edu.eg

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي
Mohamed.elsayed@edu.svu.edu.eg
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية في ضوء معايير الاعتماد
دراسة ميدانية

إعداد
أ. م د/ محمد سيد محمد السيد
استاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

أ. م د/ عزه أحمد صادق علي

المستخلص:
هدف البحث إلى تقديم مقتترح لاستيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية في ضوء معايير الاعتماد، استخدم البحث المنهج الوصفي، تم تطبيق استبانة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادي قوامها (300) من أعضاء هيئة التدريس، توصل البحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها: جاءت درجة استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية الخاصة برسالة الجامعة وأهدافها وخططها الاستراتيجية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (2.35)، تلاها على التوالي درجة استيفاء المتطلبات الخاصة ب: المشاركة المجتمعية بمتوسط حسابي قدره (3.02)، المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية بمتوسط حسابي قدره (1.93)، القبادلة بمتوسط حسابي قدره (1.82)، البحث العلمي وتطبيقاته بمتوسط حسابي قدره (1.85)، أعضاء هيئة التدريس بمتوسط حسابي قدره (1.64)، ثم جاءت درجة استيفاء المتطلبات الخاصة بالطلبة في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.62)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لاختلاف متغيرات الجيل في مجال الجودة لصالح من لديه خبرة في مجال الجودة، حصول الكلية على الاعتماد لصالح الكليات التي تقدمت للاعتماد، الدراسة الأكاديمية لصالح فئة المعهد، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لاختلاف متغيرات طبيعة الكلية باستثناء المحور الخاص بالبحث العلمي وتطبيقاته.

الكلمات المفتاحية: جامعة جنوب الوادي- الجامعة الريادية- معايير الاعتماد.

أغسطس 2022
العدد الثاني والخمسين
Requirements for converting South Valley University into Entrepreneurial University in light of Accreditation Standards
"A field study"

Abstract:

The research aimed at presenting a suggested proposal for fulfilling the requirements for converting South Valley University into an Entrepreneurial University in light of Accreditation Standards. The research used the descriptive method, A questionnaire was applied to a sample of faculty members at South Valley University, consisting of (300) of the faculty members. Results indicated that; The degree of fulfillment of the requirements for transforming South Valley University into an Entrepreneurial University related to the university's mission, objectives and strategic plan came first, with an average of (2.35), followed by the degree of fulfillment of the requirements for: community participation with a mean of (2.03), academic standards and educational programs with a mean of (1.93), leadership with a mean of (1.86), scientific research and its applications with an average of (1.85), faculty members with an average of (1.64), then the degree of meeting the requirements for students ranked seventh and last with an average of (1.62), Results also indicated that there were statistically significant differences between the average responses of the sample members due to the different variables (experience in the field of quality in favor of those who have experience in the field of quality, the college obtaining accreditation in favor of the colleges that applied for accreditation, the academic rank in favor of the teaching assistant category), whereas no statistically significant differences were found between the average responses of the sample members due to the difference in the nature of the college, with the exception of the axis of scientific research and its applications.

Keywords: South Valley University, Entrepreneurial University, Accreditation Standards.
مقدمة

شهد القرن الحادي والعشرين تطورًا مذهلًا في المجال التقني والتكنولوجي في ظل الثورة الصناعية الرابعة، مما أدى الى إمكانية تحقيق على جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية، وأصبحت البرامج البحثية في كافة القطاعات محل اهتمام كبير، وكان لذلك انعكاساته الواضحة على التعليم الجامع، وظهر صيغ جديدة للجامعات منها: البحثية، والانتاجية، والاستثمارية، والرياضية، وأصبحت الجامعات التقليدية تحتاج للمراجعة والتحول نحو هذه الصيغ بصفة عامة، والرياضية منها خاصة.

ويدعو هذا المفهوم إلى أن أهم الأدوار الرئيسية للجامعة هو المساهمة في التنمية الاقتصادية؛ من خلال إطلاق المشروعات الابتكارية المنتجة (الزعيبي، 2016).

وربط الجامعات بأعمال الريادية دور كبير في تحقيق التنمية المستدامة في المجتمعات، من خلال تطوير الإنتاج، ودعم القدرات التنافسية للجامعات وقطاعات الإنتاج المختلفة. وما تحقق من تطوير تكنولوجي لمهمة إنتاج، وذلك من خلال رفع كفاءة الطلاب للتعامل مع مستجدات العصر، بما ينافى الجامعات للتنوع والبقاء والارتقاء على المستوى المحلي والدولي، ويوح الخريجين للانضمام في سوق العمل العالمي (عبد اللطيف أمين، 2021، 22).

وهذا يوضح أهمية أن تقود الجامعات والمكتبات مشروعات ريادة الأعمال ودعم البحث العلمي للتحول نحو مجتمع المعرفة في الاقتصاد الإبداعي، والذي يبدأ مكوناته أيضا بالإبداع والابتكار، وروح المبادرة، التي تعد المحرك الرئيس لنمو الاقتصاد (رافعه يونيف، 2017، 2).

الدراسة في مجال الريادة بفعل التقنية والمعرفة، من خلال إقامة المراكز العلمية، ومركز الابتكار، برامج الملكية الفكرية، والحاضنات التي يمتد دورها من تشجيع الأعمال الحرة داخل الجامعة مرورًا بتقديم الخدمات الاستشارية وصولًا إلى إضافة المشروعات ورعايتها حتى التخرج من الجامعة (أبو جويفل، 2018، 4).

وتسعى الجامعة الريادية إلى تعليم ريادي، وتوجيه الأفراد، وتحويل أفكارهم الإبداعية إلى مشروعات واقعية تسهم في بناء المجتمع المعرفي والاستثماري، فالإنجاز الريادي الذي يحمله الأفراد ترسوه في بوتقة الجامعة، خاصة إذا وجدت تلك الأفكار المناخ الريادي الذي يشجع ويتبني تلك الأفكار، فالجامعات الريادية تعمل على أن يحمل خريجيها مشروع من ورق
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد: دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزاء أحمد صادق علي

وليس شهادة من ورق; فتبتني وتصمم مناهجها وتخصصاتها لتخرج طلاب قادرين على إيجاد فرص العمل في السوق; إذ تطالب أن يكون خريجها عبارة عن مشروعات اقتصادية ناجحة ومنتجة، تدعم الاقتصاد والتربية المستدامة (الشيمي، المبكر، 2014).

وهذا التوجه هو الذي أدركه أوروبا حين اعتبرت عقد السبعينيات والثمانينيات عقداً التوظيف، في حين أن التسعينيات وما تلاها من سنين هي حقبة تغير سياسة التعليم العالي لتركيز على مبادئ إيجاد فرص العمل وثقافة العمل الحر في بناء الأجيال القادمة ( توفيق، مرسي، 2017).

وفي ظل التغيرات المتلاحقة حرصت الدول المتقدمة على دمج ريادة الأعمال في الاستراتيجيات والمبادئ التعليمية الوطنية، وأن يكون التعليم الجامعي استجابة لتفاوتات واحتياجات المجتمع، وتشجيع بحث تطوير التكنولوجيا الجديدة واستخدامها وضمان توفير التدريب التقني والمهني والتعليم الريادي وبرامج التعلم مدى الحياة (UNESCO, 2009).

كما أدرك عدد من الدول أهمية الجامعات الريادية في التنمية الشاملة من حيث تطوير الإنتاج، ودعم القدرات التنافسية للجامعات والشركات على المستوى المحلي والدولي، بالإضافة إلى رفع القدرات التنافسية للكوادر البشرية، ودعم البنية التحتية وزيادة الموارد التمويلية، بالإضافة إلى توفير التدريب الرازي من القطاعات الإنتاجية التي تساعد على توفير فرص استثمارية وتشغيلية لمخرجاتها النيابية وعلى رأسها البحث العلمي (محمود، أحمد، 2016، 202).

ويؤكد ما سبق ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات سواء على المستوى العالمي أو الإقليمي أو المحلي.

فعلى المستوى العالمي استهدفت دراسة (Mok, 2013) التعرف على آليات دول شرق آسيا لتكوين جامعات رياضية وأثرها على الحياة الأكاديمية والإدارية في التعليم العالي، وتوصلت نتائجها إلى أن جامعات هذه الدول اتخذت استراتيجيات تعتمد على نقل المعرفة وتشجيع البحث والابتكار بشكل أكثر جدية بعد تخفيف التمويل الحكومي في التعليم العالي، وتميز هذه الجامعات بالتعاون مع القطاعات الصناعية والتجارية في مشروعات الأبحاث والتطوير، ونقل المعرفة لتعزيز القدرة التنافسية العالمية والتحول من الوطنية إلى الدولية.

وأشارت نتائج دراسة (Sperrer, Muller and Soos, 2016) إلى أن أنموذج الجامعات الريادية يمثل خطوة جيدة في تطوير التعليم العالي في الجامعات التكنولوجية، وكذلك في بث روح المبادرة والتحول الريادي لدى طلابها.

كما أشارت نتائج دراسة (Dharmajiva, 2017) إلى أهمية الجامعات الريادية في توفير مصدر للتمويل الجامعي، وبالتالي تصبح أكثر اعتماداً على الذات.

أغسطس 2022
العدد الثاني والعشرون
وعلى المستوى الإقليمي فقد هدفت دراسة (الطراونة؛ اللهالي، 2019) إلى معرفة درجة تطبيق الجامعات الأردنية لمفهوم الجامعة الريادية بناءً على الممكنات السبعة بالمفوضية الأوروبية ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. ومن أهم ما أوصت به الدراسة ضرورة تحويل الجامعات الأردنية إلى جامعات رياضية.

كما أوضح دراسة (الساري، 2012) أهمية الريادة للجامعات، وأشار إلى أن الدور الذي تقوم به الجامعات التقليدية هو السعي لتوافق مخرجاتها مع متطلبات التوظيف في سوق العمل، في حين أن الجامعة الريادية تسعى لتخريج طلاب قادرين على تهيئة فرص العمل في السوق، ودراستها العمل الحر في بناء الأجيال القادمة.

أما بالنسبة لمصر فقد خلت خطوات خبرة نحو تطبيق الترسبة الريادية والتزام الريادي بالجامعات كنواة لتحول جامعات رياضية، منها: التخطيط لتشجيع العمل الحر منذ السبعينات من القرن العشرين، وتسارعها في الثمانينيات والتسعةينيات، عبر المعونات العينية من المنظمات الدولية المهمة بمجال ريازة الأعمال (Kirby& Ibrahim, 2015).

وقدت دراسة (محمود؛ أحمد، 2016) تصورًا مقترحًا لتحويل الجامعات المصرية إلى جامعات رياضية في ضوء خبرات جامعتي كامبريدج وسنغافورة الوطنية اللتان أخذتا بفكرتهم الجامعة الريادية القائمة على تنمية الأعمال وتسويق البحوث وبدأ الاعتراف.

وقدت دراسة (قوفي؛ مرسى، 2017) تصورًا مقترحًا عن الجامعة الريادية، ودورها في دعم وتحقيق المزايا التنافسية المستدامة.

كما حددت دراسة (عبد اللطيف؛ أمين، 2021) متطلبات تحويل الجامعات المصرية إلى جامعات رياضية في ضوء الظروف الوبائية، والكشف عن معوقاتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة سوهاج ودمنهور.

وعلى ضوء ما سبق وفي ظل البيئة سريع التغير، أصبح التحول إلى الجامعة الريادية هو الاتجاه للجامعات العالمية من أجل استمراريتها وبقائها ومنحها وسباقها ميزة تنافسية (Jameson & D. Donnell, 2015).

وتتحقيق ذلك برز عدد نماذج وأطر نظرية وأدلة تشريعة تتناول مفهوم الجامعة الريادية وخصائصها، وكذلك تناولت متطلبات التحول إلى الجامعات الريادية، ومنها: دور التكوين والاعتماد للبرنامج التعليمي في مؤسسات التعليم العالي والأزهر (الإصدارات الأول والاستمرار الأول 2009، دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي (الإصدار الثالث، يوليو 2015)، معايير اعتماد الجامعات (الإصدارات الثاني) (أبريل 2017) والصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.)
 متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد. دراسة ميدانية

أ. م. د./ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د./ عزة أحمد صادق علي

والاعتماد، والتي تعد الجهة المنوط بالاعتماد مؤسسات التعليم عامة والتربية العالي خاصة، وقد تضمنت هذه الأدلة مجموعة من المؤشرات، والممارسات، والعناصر، والخصائص، الخاصة بالتحول نحو الجامعة الريادية.

فالهيئات القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد تعني تماماً أهمية تعلم ريادة الأعمال في التعليم العالي، وقد تضمنت معايير اعتمادها نصاً واضحاً على ضرورة أن ترتبط الجامعة من حيث مخرجاتها من الخريجين، أو الأنشطة البحثية أو المجتمعية بسوق العمل، فهناك مؤشرات ضرورية تلزم مؤسسة التعليم العالي على أن تشرك أصحاب الأعمال في وضع رؤيتها ورسالتها وخططها الاستراتيجية، والتنفيذية، هذا إلى جانب دورهم في تقديم البرامج التعليمية؛ حيث يعد رؤى أصحاب الأعمال أحد أهم طرق تقويم البرنامج التعليمي، ويعد هذا الدور ليشمل المشاركة في تطويره من حيث المحتوى وبناء نواتج التعلم، والتعاون مع مؤسسة التعليم العالي في توفير فرص التدريب للمتعلمين من ناحية، ومن ناحية أخرى تلزم مؤسسة التعليم العالي في إطار معايير الاعتماد أن تتبع الخريجين فيها من أجل تعرف مستويات أدائهم في سوق العمل، وتحديد نوعية الاحتياجات المتعددة والمتفجرة التي يفرضهاسوق العمل طريقًا لتطوير برامجها في المستقبل (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، 2009).

وكانت جامعة جنوب الوادي - كغيرها من الجامعات المصرية - بخطى واضحة في مجال ريادة الأعمال؛ وقد ظهر ذلك جلياً من خلال خططها الاستراتيجية، وبعض الكيانات الموجودة بالجامعة والتي تعمل من خلالها على نشر ثقافة الريادة وتنمية المهارات الخاصة بها لدى خريجيها، هذا بالإضافة إلى تأكيد بعض الدراسات على أهمية تبني جامعة جنوب الوادي لمفهوم الريادة ومحاولة تطبيقه لمواجهة بعض المشكلات التي تواجهها.


وقد أكدت نتائج دراسة (السيد، علي، 2017: 163-167) أهمية تبني جامعة جنوب الوادي لمفهوم الريادة ومحاولة تطبيقه، عن طريق تفعيل خبرات التوجيه المهني داخل الجامعة لمساعدة الخريجين على الانتقال من التعليم إلى الحياة المهنية؛ من خلال معلومات صحية وموثقة عن طبيعة سوق العمل في مصر، بالإضافة إلى تضمين المناهج الدراسية بعض المفاهيم

أغسطس 2022
العدد الثاني والخمسون
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد: دراسة ميدانية

أ. م. د محمد سيد محمد السيد
وزیر أحمد صادق علي

المتعلقة بالعمل الحر وفرصه، وجهاته، وجوهره، ومخاطره، والمبادئ الأساسية لإقامة مشروع صغير، هذا بالإضافة إلى اختيار القيادات الجامعية على أساس الكفاءة والخبرة في المجالات الإدارية والأملاك والتسويقية؛ وذلك في محاولة من جامعة جنوب الوادي للتغلب على المخاطر التي تواجه العمل الحر من وجهة نظر خريجها.

كما أكّدت نتائج دراسة (إبراهيم; عام 2021، 2791-2797) أن إنشاء حاضنة أعمال تكنولوجيا كإحدى صور الريادية بجامعة جنوب الوادي يعد بمثابة الأداة المثلى للتغلب على نقاط الضعف، والتهديدات التي تعرّض الجامعة عن أداء دورها في تحقيق التنمية المستدامة، خاصة ما يتعلق منها بالبحث العلمي والباحثين من طلاب وخريجين وأعضاء هيئة تدريس، وترجمة أعمالهم في الواقع الإنتاجي.

وفي ظل التوجه العالمي نحو الريادة في التعليم الجامعي، أصبح من الضروري استنبات متطلبات تحويل الجامعات بصورة عامة، وجامعة جنوب الوادي خاصة إلى جامعة رياضية، سواء المتطلبات الخاصة ب: رسالة الجامعة وأهدافها وخططها الاستراتيجية، القيادة، المعامير الأكاديمية، والبرامج التعليمية، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب والخريجين، البحث العلمي، وتطبيقاته، المشاركة المجتمعية; وذلك في ضوء معايير الاعتماد.

مشكلة البحث

ساهمت التطورات العلمية المتلاحقة عبر العقود الماضية والتغيرات الجذرية في الجامعات العالمية بشكل كبير في برز جامعة الريادية، والذي أبرز بدوره أدورًا جديدة للجامعات الريادية خاصة فيما يتعلق بإكتشاف القدرات المهنية وتوحيدها، ورفد سوق العمل بالكواترة البشرية المؤهلة مهنيًا، والتركيز على مبدأ إيجاد فرص العمل.

ومن هذا المنطلق أصبح هذا المصطلح عنصر تميز للمنظمات التربوية بصفة عامة، والجامعة خاصة، مما يتطلب إعادة هيئة للأدوار التقليدية للجامعة وتحويلها إلى جامعة رياضية، قادرة على إكساب طلابها السمات والمهارات اللازمة ليصبحوا رواد أعمال.

ففي ظل هذه التغيرات المتلاحقة أصبّت منظومة التعليم العالي تواجه تغيرات نوعية عديدة، منها: الاستجابة لاحتياجات سوق العمل ومتطلبات المجتمع، التنوع في التخصصات المتاحة، والالتزام بأنظمة الجودة ونظم الاعتماد الأكاديمي، وتطبيق هذه التحولات العمل الجاد لتشديد سياسات التعليم العالي بغية تحسين أدائه وفعاليته وتحقيق الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة، مادية كانت أم بشرية، واستبدال الإدارة البيروقراطية بنظم أكثر مرونة (التصريح العربي العاشر للتنمية الثقافية; 2018، 26).

أغسطس 2022
العدد الثاني والخمسون
لжить الإشارة إلى أن الشباب الجامعي يمتلك القدرات والطاقات، ويحتاج إلى تمييزها وتوجيهها التوجه السليم، وإذا لم تثمر الاستثمارات الجيد فسوف تحول إلى اتجاهات سلبية تضر بالمجتمع، ولعل المشكلات المعاصرة مثل: التطرف والعنف والإكالة والانزهار، إما تحدث في مرحلة الشباب، ومن ثم أن يكون التحدي الأكبر الذي يواجه المجتمع بصفة عامة، والجامعات خاصة هو كيفية توجيه تلك الطاقات إلى الاتجاه الإيجابي للمشاركة في عملية التنمية
(عبد الرحمن: وصالح، 2013: 138).

فقد أسفرت نتائج دراسة (محمد، 2014) عن تفشي ظاهرة اللامعارية في الجامعات المصرية، وأنها أصبحت ظاهرة تزور القائمين على التعليم العالي والمجتمع بشكل عام؛ وذلك لما لهذه الظاهرة من آثار سلبية، تتوقع علاقة الطالب بمجتمع الجامعة، وبالأساتذة وموجودات الجامعة، وبالجهات التعليمية، وكذلك على مستوى الأداء الجامعي عند هؤلاء الطلاب والمحاضرين، وتوسيع مستوى تحصيلهم، إذا أكدت الدراسة على ضرورة التصدي لهذه الظاهرة من خلال بناء رؤية تربوية للتحول بشباب الجامعة المصرية نحو تبني خصائص القيادة الدافعة للتقدم وسط بيئة صعبة وسرعة التغيير.

وعلى الرغم ما أوصت به بعض الدراسات بضرورة أن تتحول الجامعات المصرية إلى جامعات رياضية حديثة تنشر وتنمية ثقافة ريادة الأعمال، إلا أن الجامعات المصرية ما زالت تسير على النمط التقليدي، كما توجد بعض المؤشرات التي تحول دون التحول نحو الجامعة الرياضية.

فقد استمرت دراسة (أبو زيدان، 2011) الأنشطة الجامعية المرتبطة بتنمية قيم الريادية لدى الشباب، فوجد أن لا يوجد أي برنامج متخصص في مجال تنمية هذه القيم على مستوى الجامعات الحكومية في مصر، كما أنه لا يوجد أي مسار متخصص في هذا المجال، سواء على مستوى المرحلة الجامعية الأولى، أو الدراسات العليا، وأن مساحة التعليم لتنمية قيم الريادية في الجامعات الحكومية لا تزال صغيرة ومتميزة ضمن خارطة التعليم الجامعي والتعليم العالي في مصر، كما أن نسبة عدد الجامعات التي تمتلك بنية مساعدة لتنمية تلك القيم لا تزال قليلة.

وشاركت نتائج دراسة (عبد القادر، 2014) إلى أن الاعتماد على الأساليب التقليدية في التعليم، وعدم تشجيع الأفراد على استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية كان من أبرز المعوقات التي تواجه المنظمات في التحول نحو النظامية.

كما توصلت نتائج دراسة (الرمادي، 2018: 390) إلى أن لا توجد لدى الجامعات المصرية رؤية ورسالة واستراتيجية تتبنى تنمية ثقافة ريادة الأعمال، وعدم اهتمام القيادات الجامعية بتشجيع الطلاب على ريادة الأعمال، مع عدم وجود حضانات المشروعات الريادية داخل هذه الجامعات، بجانب ضعف البنية التحتية لدعم ريادة الأعمال، مع غياب التعليم الريادي بشكل...
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد 
دراسة ميدانية

أ. م. د. محمد سيد محمد السيد
أ. م. د. عزى أحمد صادق علي

كبير في مختلف التخصصات، بالإضافة إلى ضعف الاهتمام بعقد شراكات بين الجامعات والجهات الخارجية لدعم مشروعات ريادة الأعمال لدى الطلاب.

وعلى مستوى الجودة والمعايير الأكاديمية القومية القياسية لمؤسسات التعليم العالي الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، والتي تتضمن عدد من جدات العمل، سواء العامة الوظيفية أو المهارات المهنية المتخصصة، والمهمة لسوق العمل؛ فقد استهدفت دراسة (شحاته، 2013) فحص وثائق توصيف المقررات والبرامج بعض كليات الجامعات المصرية لتفعيل أنواع جدارات العمل العامة، التي تقوم المؤسسة التعليمية على تثمينها لدى المتعلمين، وتوصلت نتائجها إلى أن تلك الكليات لم تشير إلى إجراء أي تعديلات على لوائحها التعليمية لتلبية وتحقيق المعايير المرجعية المتبعة؛ حيث إن تلك اللوائح الداخلية القديمة التي أنشئت لأهداف أخرى هي سابقة تماماً على إصدار المعايير وتبنيها، بالإضافة إلى توحيد المهارات العامة على الرغم من اختلاف التخصصات، وتشيرها استراتيجيات التعليم والتعلم.

وعلى ضوء هذه المعرفات، وزيادة معدلات البطالة بين خريجي الجامعات، مع خطة الاهتمام بجودة عمليات التعليم والتعلم، الأمر الذي قد يسهم في ضعف المخرجات، ومن خلال عمل الباحثين في مجال الجودة والتخطيط الاستراتيجي بجامعة جنوب الوادي، اتضح أن هناك بعض جوانب القصور والضعف في استيفاء الجامعة للمؤشرات والممارسات الخاصة بالتحول نحو الجامعة الريادية والمتمتعة في الأدلة الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، والذي يؤكد ذلك انخفاض نسبة الكليات المعتمدة، والكليات التي تقدم للاعتماد إلى الكليات والمعاد غير المعتمدة بالجامعة، جاءت فكرة هذا البحث في محاولة للتغلب على جوانب القصور والضعف وذلك بتقديم تصور مقترح لاستيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد.

لذا تحدثت مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

1- ما الأسس النظرية للجامعة الريادية؟

2- ما مؤشرات ومشاريع تحول نحو الجامعة الريادية في ضوء معايير الاعتماد؟

3- ما متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد؟

4- ما واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد ووجهة نظر أعضاء هيئة تدريس بالجامعة؟

5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الهيئة حول واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد تعزي لأختلاف...

العدد الثاني والخمسين
أغسطس 2022
- 25 -
مطّلقات تحويل جامعّة جنّوب الوادي إلى جامعّة رياضية في ضوء معايير الاعتماد

أدراة مدان

أ. م. د/ لذند صد/ لذند الضّد
أ. م. د/ عشّ أحمد صادم علّ

العدد الجانيّـ الخنضـى
- 26 -
أغسطس 2022

1- تتّفرّع على الأسس النظرية للجامعّة الرياديّة.
2- إلقاء الضوء على مؤشرات وممارسات التحول نحو الجامعّة الرياديّة في ضوء معايير الاعتماد.
3- تحديد مطلّقات تحويل جامعّة جنّوب الوادي إلى جامعّة رياضيّة في ضوء معايير الاعتماد.
4- إلقاء الضوء على واقع استيفاء مطلّقات تحويل جامعّة جنّوب الوادي إلى جامعّة رياضيّة في ضوء معايير الاعتماد من وجهة نظرة أعضاء هيئة التدريس بالجامعّة.
5- التفرّع على ما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول واقع استيفاء مطلّقات تحويل جامعّة جنّوب الوادي إلى جامعّة رياضيّة في ضوء معايير الاعتماد لحذى اختلاف مطلّقات (طبّيعة الكلّية، الخبرة في مجال الجودة، حصول الكلّية على الاعتماد، الرتبة الأكاديميّة).
6- تقديم تصور مقترح لاستيفاء مطلّقات تحويل جامعّة جنّوب الوادي إلى جامعّة رياضيّة في ضوء معايير الاعتماد.

أهمية البحث

نبّعت أهمية البحث الحالي من عدة اعتبارات من أهمّها:
1- تعمل الجامعّة الرياديّة على تفعيل وتكامل وظائف الجامعة الثلاث: التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، إضافة إلى تنمية ريادة الأعمال وتعزيز الاقتصاد القيّم على المعرفة ونمو المشروعات الصغيرة والمتوسطة.
2- تطوير التعليم الجامعي وانتقاله للتعليم الريادي بما يتّناصب مع مطلّقات التنمية الاقتصاديّة من ناحية، وفي ضوء معايير الاعتماد من ناحية أخرى.
3- تحقيق البقاء والتنافسيّة للجامعّة جنّوب الوادي في ظلّ صيغة حديثة ومعاصرة للتعليم الجامعي هدفها الربط بين الجامعة والمؤسسات الصناعيّة من خلال صيغة الجامعة الرياديّة.
 المتطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد: دراسة ميدانية

4- يهدف البحث الحالي إلى تقويم التعليم الجامعي في تطبيق تصور مقتراً يسهم في تحسين واقع استيفاء متطلبات التحول نحو الجامعة الوردية في ضوء معايير الاعتماد.

منهج البحث

استخدم البحث النهج الوصفي بشقيه المسحي والتحليلي؛ وذلك لتحليل نتائج البحوث والدراسات حول الجامعة الوردية، وأيضاً تحليل مؤشرات وممارسات وعناصر وخصائص التحول نحو الجامعة الوردية والوازدة في: دليل التوفيق والاعتماد للبرنامج التعليمي في مؤسسات التعليم العالي والأزهر (الإصدار الأول يناير 2009)، دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي (الإصدار الثالث، يوليو 2015)، معايير اعتماد الجامعات (الإصدار الثاني إبريل 2017) والصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، تحديد متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء تلك المعايير، وإلقاء الضوء على واقع استيفاء تلك المتطلبات بجامعة جنوب الوادي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها؛ وذلك لتقديم تصور مقتراً لاستيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد.

أداة البحث

اعتمد البحث في إطاره الميداني على استبانة للتعرف على واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد. (إعداد الباحثين)

حدود البحث

اقتصر البحث على الحدود التالية:

1- حدود الموضوع:

اقتصر البحث في تناوله لمتطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية على المتطلبات الخاصة بـ: رسالة الجامعة وأهدافها وخطتها الاستراتيجية، القيادة، المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب والخريجون، البحث العلمي وطقيته، المشاركة المجتمعية؛ وذلك في ضوء تحليل المؤشرات والممارسات والعناصر والخصائص الخاصة بالتحول نحو الجامعة الوردية المختلفة في بعض الأدلة الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد باعتبارها الجهآ المنشورة باعتماد مؤسسات التعليم عامة، والجامعية منها خاصة، والمتمثلة في:

أغسطس 2022
العدد الثاني والخمسون
مططلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد: دراسة ميدانية

1- دليل التقويم والاعتماد للبرنامج التعليمي في مؤسسات التعليم العالي والأزهر (الإصدار الأول، يناير 2009).
2- دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي (الإصدار الثالث، يوليو 2015).
3- معايير اعتماد الجامعات (الإصدار الثاني، إبريل 2017).

2- الحدود الجغرافية:

اقتصر البحث في تطبيق الاستبانة على بعض الكليات التابعة لجامعة جنوب الوادي والتي روعى في اختيارها التركيز على:
1- الكليات التي حصلت على الاعتماد (مؤسسي- برامجي) من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وتتمثل في كليات: الطب (مؤسسات)، الزراعة (مؤسسات)، والأداب (برامجي).
2- الكليات التي تقدمت بالفعل أو في المراحل النهائية للاختيار مثل كلية: العلوم، التمريض، التربية النوعية.
3- الكليات التي لم تقدم لاعتماد مثل كليات: التربية بفنا، التجارة، الهندسة: وذلك على اعتبار أن استيفاء المؤشرات والمناداة والعناصر والخصائص الخاصة بالتحول نحو الجامعة الريادية هو من مطلبات الجودة والحصول على الاعتماد.

3- الحدود البشرية:

اقتصر البحث في تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية بسيطة من أعضاء هيئة التدريس بكلية جامعة جنوب الوادي تقدر بـ (300) من أعضاء هيئة التدريس بنسبة (20٪) من المجتمع الأصلي للبحث.

4- الحدود الزمنية:


مصطلحات البحث

فيما يلي تعريف بمصطلحات البحث إجرايًا:

Entrepreneurial University

1- الجامعة الريادية:

تُعرف الجامعة الريادية إجرايًا في هذا البحث على أنها تلك الجامعة التي تنبنى مفهوم الريادة وتسعى لتحقيقه من خلال تأهيل طلابها وإكسابهم مهارات الريادة التي تربطهم بسوق العمل، وتسويق البحوث العلمية، وبناء الشراكات بينها وبين قطاعات العمل.
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد: دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزه أحمد صادق علي

المختلفة بما ينعكس على التنمية الاجتماعية والاقتصادية؛ وذلك من خلال محاولتها استيفاء متطلبات التحول نحو الجامعة الريادية والواردة في: دليل التقويم والاعتماد للبرنامج التعليمي في مؤسسات التعليم العالي والأزهر (الإصدار الأول يناير 2009)، دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي (الإصدار الثالث، يوليو 2015)، معايير اعتماد الجامعات (الإصدار الثاني أبريل 2017) والصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

South Valley University
2 - جامعة جنوب الوادي:

هي إحدى الجامعات المصرية الأرخية التي تغطي نطاقًا جغرافيًا واسعًا يمتد عبر محافظتي قنا والبحيرة، ويعتبر الحرم الرئيس لها في مدينة قنا التي تقع على بعد 600 كيلومتر من جنوب القاهرة، وهي تضم (20) كلية، كما تضم عدد (2) معهد صحي، ومدرسة فنية، منها: (2) كلية حاصلة على الاعتماد المؤسسي، وكلية واحدة حاصلة على الاعتماد البرامجي من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وبها كذلك بعض الكليات التي تقدمت للاعتماد وفي المراحل النهائية للتأهيل، وبعض الكليات الأخرى التي لم تتقدم للاعتماد، وقد قامت جامعة جنوب الوادي- كغيرها من الجامعات المصرية- بجهود كبيرة في مجال رياادة الأعمال محاولة الالتزام بمبادرات وممارسات وعناصر وخصائص معايير الاعتماد الخاصة بالتحول نحو الجامعة الريادية.

Accreditation Standards
2 - معايير الاعتماد:

تُعرف معايير الاعتماد إجراةًا على أنها: مجموعة من المؤشرات التي يمكن اعتبارها كأخطر مرجعية يمكن من خلالها تحديد الممارسات والإجراءات اللازمة لتحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، وتعمل على تقويمها، بحيث تحقق الأهداف المطلوبة للتعليم الريادي.

خطوات المسير في البحث:

حتى يحقق البحث أهدافه وللإجابة عن تساؤلاته فإنه سار وفق الخطوات التالية:

1- تم تحديد الإطار العام للبحث، واشتمل على العناصر الأدنى: مقدمة، مشكلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، منهج البحث، أداة البحث، حدود البحث، مصطلحات البحث، خطوات السير في البحث.
2- للاجابة عن التساؤل الأول: تم تخصص المحور الأول بعنوان: الأسس النظرية للجامعة الريادية، والذي تضمن: مفهوم الجامعة الريادية، أهدافها، خصائصها ومميزاتها، مبررات التحول نحو الجامعة الريادية، ومعوقات التحول نحو الجامعة الريادية.


4- للاجابة عن التساؤل الثالث: تم تخصص المحور الثالث بعنوان: جامعة جنوب الوادي الريادية في ضوء معايير الاعتماد، والذي تضمن: جهود جامعة جنوب الوادي في مجال ريادة الأعمال، متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد.

5- للاجابة عن التساؤل الرابع والخامس تناول البحث في إطار الرابطين وافق استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، الفرق ذات الدلالات الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الهيئة حول وافق استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد والتي تعزى لاختلاف متغيرات (طبيعة الكلية، الخبرة في مجال الجودة، حصول الكلية على الاعتماد، الرتبة الأكاديمية).

6- للاجابة عن التساؤل السادس المتعلق بالتصور المقترح، قام البحث في محوره الرابع والأخير بتقديم تصور مقترح لاستيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد، والدراسات المستقبلية المقترحة.

وفيما يلي توضيح ذلك:
المتطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد
دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزه أحمد صادق علي

الإطار النظري للبحث:

تم تناول الإطار النظري للبحث على النحو التالي:

المورح الأول: الأسس النظرية للجامعة الرياادية

وقد تناول هذا المورح: مفهوم الجامعة الرياادية، خصائص الجامعة الرياادية، ومميزاتها، أهداف الجامعة الرياادية، مبادرات التحول نحو الجامعة الرياادية، معوقات التحول نحو الجامعة الرياادية، وذلك على النحو التالي:

أولاً: مفهوم الجامعة الرياادية

تعرّف الرياادية بأنها: إنشاء شيء جديد ذي قيمة، وتحديد الوقت والجهد والمال اللازمة له، وتحل الدافع المباشر، واستغلال المكاسب الناتجة (التجارة والغني).

الجامعة الرياادية هي التي تجسد مفهوم الرياية في مدارسها وعملياتها ومقراتها، وتبتعد عن الرواد الذين لديهم القدرة على القدرة، ويشملن جزءاً كبيراً من المبادرة، ويعيشون المفهوم الذاتي للرشيد، وإنتاج المعرفة بدلًا من استهلاكها، واستيعاب معانيها من قبل مؤسسات المجتمع، بأسلوب مبدع من خلال خلاص طلاب رياديين وبالتالي إيجاد فرص العمل، أو الحد من البطالة، وذلك ضمن نطاق محدود أو دولي مما يجعلها تساهم بقوة في التنمية الاقتصادية المستدامة، وزيارة الدخل القومي (الطراونة، 2019، 9).

وتعرّف الجامعة الرياادية على أنها: تلك الجامعة التي تمكن الموظفين والطلاب من إنشاء مشروعات، والسعي لتنمية الإبتكار والإدعا في مجال البحث والتعليم واستخدام المعرفة عبر الحدود، والمساهمة الفعالة في تعزيز التعليم في بيئة مجتمعية تتميز بمستويات عالية من الغموض والتفكير، وتوفير تعليم متعدد مع أصحاب المصلحة في المجتمعات المحلية والوطنية (Gibb, 2013, 15).

والجامعة الرياادية هي التي تتيح النموذج الحلزوني الثالثي: (الجامعة- الحكومة- الصناعة) في إزاد عملياتها التي تتسم بالإبداع والإدعا والمعرفة، وتسعي لتنمية زيادة الأعمال الأكاديمية من خلال التربة الرياادية، وتسوق البحث والترخيص، وإبراءات اختراع وإنشاء الشركات التابعة لها لتحقيق الوظيفة الثالثة للجامعة المتمثلة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، فضلاً عن وظائفها التقليدية، والوصول للعالمية وامتلكت ميزة تنافسية لتحقيق مكانة مرموقة متقدمة بين الجامعات العالمية الرائدة (محمود؛ أحمد، 2016، 323-328).
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد. دراسة ميدانية.
أ. م. د / محمد سيد محمد السيد
أ. م. د / عزه أحمد صادق علي

كما يُعرف البعض بأنها: المؤسسة التي تمثل قدرة الإبداع والإبتكار والتميز من خلال جهد الأفراد الرياديين وله ثقافة رياضية ولا
تخضع المجازفة (الشواهين، 2017، 21).

ويجماعتنا التي لديها أي مبادرة لإقامة مشروع جديد أو التوسع في مشروع موجود بالفعل داخلها من قبل فرد أو مجموعة أفراد، أو كيانات حاضنة ومساهمة بقوة في التنمية المستدامة وزيادة التكنولوجيا المتقدمة لتحسين مخرجاتها (إذرفي، ومرسي، 2017، 6).

كما أنها تسعى إلى زيادة روح المبادرة والإبتكار والتعاون وإحداث التغييرات المطلوبة في أنظمتها والانتقال من حالة إلى حالة أفضل تجعلها من الجامعات المنتجة، والوصول إلى مخرجات رياضية كبيرة لها دور إيجابي في المجتمع، وتحدد الحلول المبتكرة لقضايا المجتمع من خلال البحث العلمي وتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية (أوسو؛ نوري، حضري، 2017، 877).

وهناك من يُعرف الجامعة الرياضية على أنها: تلك التي ترتبط بشكل كبير بالقدرة على الاستجابة للفوائد التي يفرطها عصر التحول التقني والتكنولوجي ومتعلقات الثورة الصناعية الرابعة من خلال شركات فعالة مع المؤسسات الصناعية واستثمارها في تأهيل الطلاب وإكسابهم سمات رياضية قيادية على استخدامات الهندسة النفسية، وتمكينهم من ممارساتها في إيجاد صناعات إبداعية جديدة ومبتكرة بطرق قانونية وترتبط بأسواق العمل بما يتناسب على التنمية الاقتصادية والتطوير التكنولوجي (عبد اللطيف، أمين، 2001، 14).

وفي ضوء ما سبق يتضح أن الجامعة الرياضية هي جامعة:
- تسهم في تخريج طلاب يملكون سمات الريادة كالانتخابية، والقدرة على الإبداع والإبتكار.
- تحدي من مشكلة البطالة وإيجاد فرص عمل للشباب.
- توفر تعليم متقدم لبعض الأعمال.
- تسهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية وزيادة الدخل القومي عن طريق تسويق البحوث وبرامج الابتكار.

تسعى لتحقيق ميزاً تنافسية تشمل بها مكانتها متقدمة بين الجامعات الرائدة إقليمياً وعالمياً.
- تستفيد من التكنولوجيا وتستثمرها في تأهيل الطلاب الرياديين ومساهمة في حل قضايا المجتمع.

وعلل ذلك يُعرف البحث الحالي الجامعة الرياضية إجراياً على أنها: تلك الجامعة التي تتبنى مفهوم الريادة وتساع لتحقيقه من خلال: تأهيل طلابها وإكسابهم السمات والمهارات الرياضية التي تربطهم بسوق العمل، وتسويق البحوث العلمية، وبناء الشراكات بينها وبين...
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد
دراسة ميدانية
أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزه أحمد صادق علي

قطاعات العمل المختلفة بما يعكس على التنمية الاجتماعية والاقتصادية؛ وذلك من خلال
محاولاتها استيفاء متطلبات التحول نحو الجامعة الريادية والوادرة في: دليل التقويم والاعتماد
البرنامج التعليمي في مؤسسات التعليم العالي والأزهر (الإصدار الأول يناير 2009)، دليل
اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي (الإصدار الثالث، يوليو 2015)، معايير اعتماد الجامعات
(الإصدار الثاني إبريل 2017) والصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

ثانياً: خصائص الجامعة الريادية ومميزاتها

أكدت دراسة (توقيع: ورسمي، 2012، 18) على أهم المزايا التي يجب أن تتميز بها
المؤسسات التعليمية الريادية وهي:
- الإبداع، وذلك بإيجاد طرق جديدة لتطوير المخرجات والتكنولوجيا وأساليب العمل، من أجل
تجديد الخدمات التعليمية المقدمة للأفراد.
- تحمل المخاطر، وهي رغبة الريادي في التضحية بما يمكنه من موارد مع تقبله لاحتمالية
النجاح أو الفشل، وتحمل مسؤولية النتائج والمخرجات.
- المبادرة، وهي الرغبة في أن تكون الأولى في تحقيق النجاح.
- المناقشة، وهي القدرة على السلوكي التنافسي.
- التماسك، وذلك من خلال تقديم خدمات تعليمية متميزة.
- التكافل، وتعني تقديم تعليم بتكلفة مناسبة مع المحافظة على جودة التعليم وتنوعه.
- التحالفات، أي تكوين اتفاقيات مع مؤسسات تعليمية أخرى لتحقيق أهداف محددة.

وعلى ضوء هذه المزايا فإن الجامعة الريادية هي التي تسعى لتطوير مخرجاتها من
العملية التعليمية وصولاً للتميز وتحقيق التنافسية; وذلك عن طريق المخاطرة، وتكوين الشراكات
وفي ضوء معايير الجودة والاعتماد.

وقد حددت دراسة (محمود; أحمد، 2016) خصائص الجامعة الريادية في التالي:
- الربط بين الجامعة والحكومة والصناعة والسوق من خلال سياسة الحكومة المشجعة على
tفاعلات التعليم الثلاثة الأخرى، هذا بالإضافة إلى العمل مع الحكومة والصناعة لتيسير
توتير واستغلال المعرفة والتكنولوجيا.
- نقل وتوفير التكنولوجيا وقبولها على نطاق واسع في زيادة الأعمال في أيديولوجيتها وفق
آليات تنظيمية فعالة تنظم العلاقات مع الصناعة.

العدد الثاني والخمسون
أغسطس 2022 - 32 -
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة يهودية في ضوء معايير الاعتماد. دراسة ميدانية

أ. م. د. محمد سيد محمد السيد
أ. م. د. عزه أحمد صادق علي

- تمثل الجامعة الريادية الحديثة التكنولوجية التي يمكنها استكشاف واستغلال الأفكار لتحويلها إلى مبادرات اجتماعية واقتصادية. الريادية عبر تكامل استراتيجي بين التدريس وبحث المشروبات، وتخلخل الأهداف والقيم، الأكاديمية والتوجه نحو السوق.

- تعد الجامعة الريادية بيئة حاضنة للابتكار في مدخلها وعمليتها ومخرجاتها (البرامج التعليمية، الموضوعات البحثية، طرق التدريس، أساليب البحث وطرق نقل المعرفة وتطبيقاتها).

- مما يعني تطور مستمر للموايا كل ما هو جديد.

- تتميز بكونها أكثر استجابة للبيئة المتغيرة للتعلم العالي المتمثلة في الموارد المحدودة، وضعت السوق، والتنمية، والمعلومات الحديثة، والسياسات الحكومية، وقررتها على التنبؤ بالتغييرات المستقبلية المحتملة في اتجاهات الطلبة وتغيرات السوق وقدرتها على تعديل الأنشطة الخاصة بذلك.

وقد حددت دراسة (عبد القادر، 2014) خصائص الجامعة الريادية في:

- تبني روح المخاطرة، والقدرة على رؤية الفرص وتحقيقها، واتخاذها جامعات متوهجة قادرة على مواجهة المعرفة وعمل تحت الضغط.

- مرتبة يمكنها التحليلاً، التحديات المتعددة، والقدرة على تعديل الموارد اللازمة لتحقيق أهدافها على نحو فعال، وقياس الإدارة بالتركيز على إيجاد قيمة مضافة عن طريق أداء الأعمال بشكل أفضل وأسرع وبتكلفة أقل.

كما حددت دراسة (مطح؛ راضي، 2010) خصائص الجامعة الريادية في تبني أفكار إبداعية جديدة قادرة على إيجاد منتج أو خدمة جديدة أو دخول أوساط جيدة أو إيجاد مشروعات جديدة أو تغير مجال الأعمال إلى الأداء المتميز سواء على مستوى الفرد أو الفريق أو المؤسسة.

في ضوء ما سبق يحدد البحث الحالي خصائص وتميزات الجامعة الريادية في:

- تحمل المخاطرة وتقبل المسؤولية.

- تحقيق التميز والتفاؤلية في الأداء، مع الالتزام بمعايير الجودة والصبر.

- تكوين الشركات مع أصحاب الأعمال والحصول على دعمهم المادي والظني.

- استثمار وتوزيع التكنولوجيا.

- احترام الأفكار الإبداعية والإنبثارية.

- مواجهة التحديات والتنبؤ بالتغيرات.

- اغتنام الفرص واستغلالها.
تهدف الجامعة الوردية إلى مساعدة خريجي الجامعة في الحصول على الخبرة والمعلومات المبكرة التي تمكنهم من الحصول على الوظائف المبكرة أو تأسيس أعمال صغيرة خاصة بهم تمكنهم من مزاولة العمل الحر وتوفر فرص عمل جديدة ومبكرة، عبر تقديم رؤى أعمال لديهم عدد من الشركات الناشئة كبديل للوظيفة (Meyers& Pruthi، 2011).

وهذا يتفق مع ما أقدته دراسة (إبراهيم، 2015، 2015) من أن أهم ما يهدف إليه الجامعة الوردية هو إيجاد جيل من الريادة والمبدعين، يقدمون إبداعاً على شكل منتج أو خدمة، أو عملية أو مشروع جديد أو اختراع أو اكتشاف.

وقد حددت دراسة (Taucean، et al، 2013) أن أهداف الجامعة الوردية في:
- توليد نقل المعرفة وتوظيف التكنولوجيا في المجتمع من خلال البحث العلمي المتقدم والقيام على التثبيت والابتكار من خلال نشر النتائج أو تطبيقها.
- تقديم المسؤولاً التي ترتبط بالتوصلات التنموية للمجتمع على المستوى المحلي والإقليمي والقومي والدولي.
- تنمية مهارات وقيم الريادية في نفوس الطلاب مثل: غرس قيم حرية العمل والفكر وتعزيز الدفاع عن قيم العدالة والأمانة والكرامة والشرف.

وقد حددت دراسة (Morris، et al، 2013) أهداف الجامعة الوردية في:
- تفعيل مساهمة الجامعات في التنمية الاقتصادية من خلال تحويل الجامعات المناطقية إلى الأدوار التقليدية كمقدم للتعليم وصانع للمعرفة إلى شريك في تحقيق التنمية الاقتصادية والتسويق للبحث العلمي.
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزه أحمد صادق علي

- جعل الجامعة شريك في التنمية المستدامة الوطنية والإقليمية والدولية وتحقيق الميزا
التنافسية للمجامعات وتسويق البحوث التطبيقية بهدف تطور الصناعات المحلية، وتوجيه
التكنولوجيا وإيجاد منتجات جديدة.

وقدت دراسة (القاسم، 2013، 2) أهداف الجامعة الراحية في:

- إحداث التغيير والتحول، إذ يعد الإبداع من أهم الأهداف المميزة للريادة، وخاصة أن الجامعات
الريادية تعمل على التغير من خلال سعيها لتحقيق الأنشطة الريادية.

- إحداث التغيير في هيكل الجامعة من حيث التحول نحو الإبداع التنظيمي والتكنولوجيا.

- زيادة الكفاءة من خلال زيادة التنافس، إذ دخول المنافسين جدد يخفز الآخرين للاستجابة بشكل
كفاء وفعال.

- إيجاد عدد من المشروعات التي تعد مهمة لتطوير الاقتصاد وتمكينه.

- زيادة التنوع الكبير في الجودة والتنوعية، إذ إن المشروعات الجديدة تقدم أفكارًا جديدة.

كما حددت دراسة (عبد الطيفي، أمين، 2011، 26) أهداف الجامعة الراحية في إعادة
الطلاب وفق آلات السوق المعاصر والمتميزة وتمكينهم من المهارات المختلفة التي تمكنهم من
الاندماج بقوة في مجالات العمل المختلفة وتمكينهم من الحصول على الوظائف المختلفة وتأسيس
شركات صغيرة خاصة بهم مما يعمل على تطوير المجتمع وربط الجامعات بمؤسسات المجتمع
المختلفة وتوزيع التكنولوجيا في مؤسسات المجتمع المختلفة.

في ضوء ما سبق يتضح تعدد وتنوع الأهداف الخاصة بالجامعة الراحية والتي يحددها

البحث الحالي في التالي:

- تأهيل طالب الجامعة ليكون أعملاً من خلال تنمية قيم الريادية ومهاراتها المختلفة
ووفق احتياجات سوق العمل المعاصر.

- تحقيق الريادة العلمية للجامعات من خلال تطوير البحوث العلمية وتزويدها وربطها بالبيئة.

- توطين التكنولوجيا مع تقديم الخدمات الاستشارية لقطاع الأعمال وحل مشكلاته.

- تحويل الجامعات التقليدية إلى رياضية شريكة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

رابعًا: مبادرات التحول نحو الجامعة الراحية

فرضت التكنولوجيا الجديدة والعولمة تأثيراتها على النظام التعليمية ضرورة التحول
لإعداد الشباب بشكل أفضل للبيئة الجديدة، مع التركيز على فجوة المهارات المتزايدة خاصة
الريادية منها، والتي تحتاج إلى تطويرها لتنميشاً مع القرن الحادي والعشرين من خلال

أغسطس 2022
العدد الثاني والخمسون
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد نجيب محمد السيد
أ. م. د/ عزة أحمد صادق علي

ولما كانت الجامعة قاطرة المجتمعات لتحقيق التنمية والتقدم المنشود، لذلك كان واجباً ربطها بالتنمية الاقتصادية في المجتمع وتأهيل طلابها للمساهمة في عجلة التنمية داخل المجتمع من خلال تحويلها لجامعة رياضية تمكن طلابها من المهارات الرياضية اللازمة التي تعينهم على ذلك كونها أحد العوامل الرائدة في تحقيق اندماج الخريجين في الحياة الاقتصادية في المجتمع.

فقد أشارت دراسة (شحاته، 2013، 86 - 87) إلى عدد من الأسباب التي تجعل من التحول نحو ريادة الأعمال ودعمها من خلال الجامعة الرياضية في المجتمع المصري ضرورة اقتصادية وإجتماعية ومنها:

- الحاجة لإيجاد فرص العمل، والأرتفاع والمستوى المعيشي للفرد والرغبة في التنمية المهنية الذاتية من الاحتياجات الرائدة التي ينادي بها الشباب والتي يمكن أن تمهد الطريق أمام ريادة الأعمال في السوق المصري للنمو.

- الرغبة المتزايدة لدى الشباب في بناء رأس المال الاجتماعي في المجتمع المصري تعتبر من المؤشرات التي تتيح الفرصة لنمو ريادة الأعمال؛ حيث إن رأس المال الاجتماعي له أهمية كبرى في التنمية المستدامة في المجتمع تعليمياً واقتصادياً وسياسياً واجتماعياً وثقافياً وقد يؤدي إلى تماسك المجتمع ومنعه من الانهيار ودعم الانثتاء إليه، وبناء وتفعيل ثقافة المجتمع المدني، وثقافة التطور في المجتمع، وتفعيل المشاركة الإجتماعية والسياسية في المجتمع من خلال بناء اجتماعي ديمقراطي، كما أن رأس المال الاجتماعي يعد معياراً من معايير قياس السعادة لدى الأفراد في المجتمع، وشعورهم بالتوافق النفسي الاجتماعي ودعم إحساسهم بالرفاهية.

- ملائات القيادة المرتفعة في المجتمع تتطلب إيجاد فرص عمل جيدة، لاسيما بالنسبة للشباب في ظل المناخ الحالي، ويعتبر القطاع الخاص الوسيلة الأكثر احتمالاً لتشجيع هذا في حين أن ريادة الأعمال من بين السبل التي تم ترويجها على نطاق واسع باعتبارها وسيلة لمساعدة السوق المصري على تحقيق الطلب لإيجاد فرص العمل.

وقد حددت دراسة (أحمد، 2015، 156) دواعي التحول نحو الجامعة الرياضية في التالي:

- ظهور البرامج التعليمية والتدريبية الخاصة بمجال ريادة الأعمال في جامعات عدد من الدول وذلك على اعتبار أن التعليم الرياضي يعد أحد المداخل الرائدة التي تساعده على الاستقرار الاقتصادي للمجتمع.

- تعد وظائف النشرية لتشمل الإعداد لسوق العمل، والانفتاح على المجتمع ومحاولة إيجاد حلول لمشكلاته، وتحقيق تفاوت بين الفرد ونجاحاته وطموحاته من جهة وبينه من جهة أخرى.

العدد الثاني والخمسون
أغسطس 2022
37 -
المطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة ميدانية

- بعد التعليم الريادي من أبرز التجارب الناجحة في التعليم الجامعي خلال العقود الماضية لتبنيه فكرة المشروعات للخريجين؛ وذلك وفق ما أكدته التجارب الدولية.
- جاذبية المشروعات الريادية لمعظم الطلاب، لكونها قائمة على فكرة العمل المستقل بعيدًا عن تسلط الرؤساء في الأعمال التقليدية.

وأظهرت دراسة (عبد، 2014، 154) إلى أن اهتمام الكثير من الدول بدعم رياذية الأعمال في الاستراتيجيات والممارسات التعليمية الوطنية. باعتبارها من مطابقات العمل في الوقت الحاضر مما جعل الكثير من الدول تقوم بإصلاح أنظمتها التعليمية تماشيا مع متغيرات السوق المحلي والعالمي بعد من أهم مبادرات التحول نحو الجامعة الريادية.

كما أكدت بعض الدراسات عدد من المبادرات التي تفرض على الجامعة إدخال التعليم الريادي ضمن منظورتها التعليمية والتحول نحو الجامعة الريادية منها:
- غلبية التدريبي على الجامعات مما أدى إلى ضعف خصائص مهارات مخرجات منظومة التعليم العالي وقلة تواقعنها مع مطالبات سوق العمل المبتكرة بما لا يخدم مصالح الخريجين (بشاي، 2017، 431).

- التركيز على البحث العلمي النوعي الذي يستهدف احتياجات المجتمع والاستفادة من الأبحاث العلمية التي تنتجها الجامعات ومراكز الأبحاث العلمية وتكيفها لتلبية احتياجات المجتمع (عبد الوهاب، 2019، 166).

- تغير أدوار الجامعات بصورة كبيرة وذلك على مستوى المفهوم والممارسة والتطبيق في الدور الذي يمكن أن تضطلع به الجامعات نحو النمو الاقتصادي والتنمية الاجتماعية في مجتمع المعرفة (وزارة التعليم العالي، 2014، 12).

- تفعيل الوظيفة الثالثة للجامعة، وهي تعاون بتوظيف المعرفة والخبرة العلمية والفنية المنتجة في الجامعات لتطوير المجتمع، وحل مشاكله الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية، وتنمية الأفراد وتطوير الاستشارات لمختلف قطاعات المجتمع (كواشي، 2016، 62).

- تحقيق التنمية الشاملة لاسيما في الدول النامية ذات الاقتصادات المنخفضة؛ وذلك في المجالات المختلفة الاقتصادية والاجتماعية والمساعدة في توطين التكنولوجيا الحديثة بما يتناسب مع اقتصاداتها وباقل تكلفة ممكنة (عبد التليف؛ أمين، 2021، 28).

أ. م.د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م.د/ عزه أحمد صادق علي

العدد الثاني والخمسون

أغسطس 2022 - 28 -
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد
دراسة ميدانية
أ.م.د/ محمد سيد محمد السيد
أ.م.د/ عزه أحمد صادق علي

وعلى ضوء هذه الدوافع والمبادرات يطلب الأمر ضرورة تحديد واستيفاء متطلبات التحول نحو الجامعة الريادية بالصورة التي تضمن فعالية هذه الصيغة مع الالتزام بمعايير جودة التعليم والاعتماد.

خامسا: معايير التحول نحو الجامعة الريادية

على الرغم مما تتميز به الجامعة الريادية من خصائص وميزات يمكن أن تسهم في حل كثير من مشكلات التعليم الجامعي، وعلى الرغم من الدوافع والمبادرات التي تطلب التحول نحو الجامعة الريادية، إلا أن تطبيق هذه الصيغة يواجه عدد من المعايير منها ما يتعلق بضعف الموارد والإمكانات اللازمة، فئة الدعم المقدم لنجاحها، غياب ثقافة التخطيط، جمود البرامج والمقررات، وعدم عن احتياجات سوق العمل المعاصر، تقليدية أساليب التدريس والتعلم والتقديم، مقاومة التغيير، ضعف التواصل بين الجامعة وقطاع الأعمال وغيرها.

وهذه المعايير ليست جديدة؛ فقد أدت من قبل نتائج كثير من الدراسات والبحوث التي أجريت على هذه الصيغة من الجامعات سواء على المستوى العالمي أو العربي من ناحية أخرى وعلى المستوى المحلي من ناحية أخرى.

فعلى المستوى العالمي توصلت دراسة (Jarohnovich & Avotins, 2013) من خلال تحليل العوامل المعقدة التي تؤثر على عملية تسويق المعنفة في سياسات التنمية الإقليمية إلى انخفاض الابتكارات العلمية والتنظيمية والمتبقي، ونقص الموارد، وسياسات الإبتكار الفقيرة في البحث المحلي، وانخفاض أداء الأنشطة المنفدة نتيجة نقص الموارد المتاحة، ومقاومة التغيير، وتشجيع هجرة العقول والأموال خارج البلاد، وفي كرواتيا حددت دراسة (Senegovic, et al, 2014) أهم العوامل التي تواجه تنفيذ صيغة الجامعة الريادية في الجامعات الكرواتية في زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس، وضعف المشاركة مع أصحاب المصلحة، وضعف استقرار الجامعات.

وعلى المستوى العربي فقد أشارت دراسة (Salhi & Taktak, 2013) إلى أنه لا يوجد حوار أو تعاون بين الإدارات المختلفة لسياسات الدعم الحكومي في مجال تعلم ريادة الأعمال، كما أن التعاون المؤسسي بين نظام التعليم الرسمي وسوق العمل ضعيف، والوقت المخصص لتعلم ريادة غير كاف.

وحدثت بعض الدراسات (عبد الفتاح, 2016), (العتبي وموسى, 2015), (الشميري, 2016) بعض المعايير المرتبطة بالتعليم، والتي تواجه الأفراد في اتجاههم لرادة الأعمال، وتتمثل هذه المعايير في عدم الاهتمام بشئ ثقافة ريادة الأعمال في المؤسسات التعليمية.
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي الى جامعة رياحية في ضوء معايير الاعتماد

ا.م.د/ محمد سيد محمد السيد
أ.م.د/ عزه أحمد صادق علي

وعدم وجود برامج تدريبية مكثفة للتعليم الجامعي، وعدم تشجيع التعليم المستمر، بجانب الاهتمام بالأبحاث والدراسات العلمية كوسيلة للترقيات فقط، وعدم الاهتمام بها لتطوير وتقدم نهضة الدولة، والقصور في التعليم القائم على الإبداع والابتكار والتحليلي والربط، و绗زة الناهز كبيرة بين ما يتم تدرسه من مقررات في المؤسسات التعليمية، وما ينطويه سوق العمل، بالإضافة إلى ضعف مخصصات البحث العلمي، وعدم الاهتمام به، وغياب الدعم المقدم للطلاب الموهوبين والمبدعين، وعدم تشجيعهم على تنفيذ أفكارهم ومقترحاتهم المبتكرة، وعدم اهتمام الدولة بتشجيع ريادة الأعمال وتحفيز الخريجين للاتجاه نحوها، ومساعدتهم وتوفر مشاريع تنفيذ مشروعاتهم.

كما حددت دراسة (مصرف، ١٤٤٠) أهم المعايير التي تؤثر على الجامعات السعودية في القيام بدورها في نشر ثقافة ريادة الأعمال بين طلبتها في انتشار ثقافة (الوظيفة الحكومية أضم). بين الطلاب، وضع روح المخاطرة والمغامرة التي تتطلبها ريادة الأعمال، وذلك ضعف التوصيل بين الجامعات والقطاع الخاص لتمويل المشروعات الريادية لدى الطلاب.

أما على المستوى المحلي فقد أكدت بعض الدراسات (عبد اللطيف، ٢٠١٧)، (عبد اللطيف؛ أمين، ٢٠٠١، ٧٥) على أنه توجد عدد من المعايير التي تواجه تطبيق الريادية في الجامعات منها:

- ضعف ثقافة الريادة لدى الكثيرين من أفراد المجتمع الجامعي.
- غياب توظيف التكنولوجيا في تطبيق الأفكار الريادية.
- قلة الاهتمام بتوفير الدعم الفني لأصحاب الأفكار الريادية من توفير دراسات الجدوى وقواعد البيانات والتعرف بالمشكلات التي تواجه تطبيق الأفكار الريادية وكيفية حلها.
- مقاومة التغيير وضعف تقبل الأفكار الجديدة من الإدارة الجامعية، وضعف الشراكة التكنولوجية والاقتصادية بين الجامعات.
- ضعف مستوى المدى للأعمال، وضعف ثقافة التجديد والتأصيل لدى أفراد المجتمع الجامعي.
- غياب دور الحاضرات التكنولوجية في الجامعات في رعاية الطلاب الرياديين.
- غياب وجود خطة واضحة لتحويل الجامعات المصرية إلى جامعات رياضية.
- غياب نمط المركزى على الجامعات مما يعوق تطبيق الأفكار الجديدة والمبتكرة.

وعلى ضوء هذه المعايير يؤكد البحث الحالي على أن نجاح عملية التحول نحو الجامعة الريادية يعتمد على استيفاء عدد من المعايير التي ينبغي تحديدها في ضوء معايير وأطر مرجعية يمكن الاستناد إليها، وذلك لضمان فعالية هذا التحول من ناحية، وضمان جودة عملية التعليم والاعتماد من ناحية أخرى.

العدد الثاني والخمسون
أUGUST 2023
٤٠
لذا تناول البحث في محاوره التالية عرضًا تحليلياً للمؤشرات والممارسات والعناصر والخصائص الخاصة بالتحول نحو الجامعة الريادية في ضوء معايير الاعتماد، ويضمن الأنتزام بها إلى حد كبير التغلب على معوقات تطبيق الريادية بالجامعات، مع الحفاظ على جودة عملية التعليم والاعتماد.

المحور الثاني: مؤشرات وممارسات التحول نحو الجامعة الريادية في ضوء معايير الاعتماد

بعد مفهوم الريادة من المفاهيم التي تضمن جودة العملية التعليمية واستدامتها، وصول المنظمات التعليمية على الاعتماد، فقد أوضحت دراسة (Gideon et al, 2005، بالإنكشاف ووجود الريادة التكنولوجية في الجامعات، وبدور حاضنات الأعمال والتكنولوجيا في الازدهار بوجود العملية التعليمية نتيجة التحول إلى الجامعة الريادية، وتوصلت إلى ضرورة وجود استراتيجيات داعمة لتسهيل عملية التحول التكنولوجي في تقديم الخدمات الجامعية، وتشجيع الطلاب ليصبحوا رواد أعمال في جامعتهم.

كما أوضحت دراسة (Lache & Popscu, 2009، العلاقة بين الثقافة الريادية والإنكشاف وجودة العملية التعليمية، وتوصلت إلى أن الفيئات الأكاديمية والإدارية بالجامعات لن تكون من دعم ثقافة ريادة الأعمال، وتوجيه الطلاب نحو المشروعات الصغيرة، كما أشارت إلى وجود علاقة قوية بين ريادة الأعمال والنظام الإداري التي تتبناها الجامعات في تطبيق أنشطة ضمان الجودة والاعتماد.

وقد تبنت بعض الدول فكرة التعليم الريادي ضمن المناهج الوطنية لكونها تؤدي دورًا رئيسًا في عمليات الاعتماد (Kautonen et al, 2010، تمامًا).

كما قدمت دراسة (Aranha & Garcia, 2014، نموذجًا لتقديم التعليم العالي في البرازيل في ضوء مفهوم الجامعة الريادية من أجل الاعتماد المؤسسسي، وتوصلت الدراسة إلى وضع (10) من الأبعاد والمؤشرات لتقييم المؤسسسي الخارجي، وكذلك (10) أبعاد للجامعة الريادية المقابلة لبعض التقييم.

ويقصد بالاعتماد تلك العملية المنهجية التي تستهدف تمكين المؤسسات التعليمية من الحصول على صفة متميزة، وهوية معرفة بها محليًا ودولياً، والتي تعكس بوضوح نجاحها في تطبيق استراتيجيات وسياسات وإجراءات فعالة لتحسين الجودة في عملياتها ونشاطها ومخرجاتها، بما يقابل أو يفوق توقعات المستفيدين، ويعمل مستويات عالية من رضاهم.
متطلبات تجوية جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رادية في ضوء معايير الاعتماد... دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزه أحمد صادق علي

وعلى ضوء ذلك يُعرّف الاعتماد إلى المؤسسات التعليمية في مصر على أنه: إقرار الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، استفاء المؤسسة التعليمية أو البرنامج التعليمي مستوي معين من معايير الجودة استنادًا إلى معايير الاعتماد بالهيئة ووفقًا لأحكام قانون الهيئة (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، الإصدار الثالث يوليو 2015) (144).

كما يُعرّف معايير الاعتماد على أنها: المعايير المحددة من قبل الهيئة لتقديم واعتماد المؤسسات التعليمية، وتعد الأداة الرئيسية التي يتم الاستعانة بها في إعداد الدراسة الذاتية من قبل المؤسسة، وتستخدم بواسطة المراجعين من الهيئة كأساس لعملية التقويم والاعتماد للمؤسسة (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، الإصدار الثالث يوليو 2015) (145).

ومع ذلك تعد الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر هي الجهة المعنونة بها منح المؤسسة التعليمية التي توفر لها الأهلية الكافية لذا شهادة الاعتماد سواء كان هذا الاعتماد مساعي أو برامجي أو اعتماد جامعي، وذلك بعد استيفائها لمعايير الاعتماد المحددة من قبل الهيئة، والتي تتضمن مجموعة من المؤشرات، والممارسات، والعناصر، والخصائص، والتي تناقش أثناء عملية التقويم والاعتماد.

وعلى ضوء ذلك يُعرف البحث الحالي معايير الاعتمادإجراءًا على أنها: مجموعة من المؤشرات التي يمكن اعتبارها أطرًا مرجعية يمكن من خلالها تحديد الممارسات والإجراءات اللازمة لتحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رادية، وتعمل على تقويمها؛ بحيث تحقق الأهداف المطلوبة للتعليم الرايدي.

وقد أصدرت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد واستكمالًا NAQAAE للجهود التي تقوم بها لإعداد نظام متكامل لضمان الجودة والتطوير المستمر للتعليم في مصر بإعداد مجموعة من الأدلة الخاصة بالمعايير القومية الإقليمية (NARS) في قطاعات العالم المختلفة للمساعدة في بناء البرامج التعليمية في مؤسسات التعليم العالي في مصر، مستعينة بمثلى من المستفيدين النهائيين، والأطراف المجتمعية ذات العلاقة بتطوير التعليم، وتستهدف هذه الأدلة تطوير المؤسسات التعليمية من خلال التهوض بقدراتها المؤسسية وفاعلية التعليمية، وتوجيه البرامج والمقرر الدراسية لتنمية المعرفة والمهارات التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل، وإدماج الخريج المرونة الكافية، التي تمكنه من مواجهة التغيرات المستقبلية (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، يناير 2009).

كما قامت الهيئة بإصدار مجموعة من الأدلة الخاصة باعتماد مؤسسات التعليم العالي لنشر ثقافة الجودة للمؤسسات التعليمية والمجتمع، وتكونون لنا لتشيئ مؤسسات التعليم العالي والقائمين عليها لتحقيق معايير ضمان الجودة، وتعمل في الضمان الريادي، فيما يضمن الارتقاء بمنظمة التعليم والبحث

العدد الثاني والخمسون
تتم-August 2022 - 42-
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة يعادية في ضوء معايير الاعتماد.

دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد السيد

إحترام الترابط المنشود بينها وبين المجتمع، وبين متطلبات سوق العمل الآلية

وثيقة مستقبلية.

وقد اعتمدت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد عند إعدادها وتطويرها لتلك

المعايير؛ التأكيد على أهمية ربط البرامج التعليمية بالجامعة بسوق العمل، بالإضافة إلى تبني

التوجهات الجديدة في دعم الإنكار ومهارات التوظيف وقيادة الأعمال لدى الطلاب (الهيئة

القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، الإصدار الثالث يوليو، 2015، 28).

وهذه الأدلة يمكن عرضها على النحو التالي:

- دليل التقويم والاعتماد للبرنامج التعليمي في مؤسسات التعليم العالي والأزهر (الإصدار الأول

يناير 2009):

تتمحور عملية تقويم واعتماد البرنامج التعليمي وفقاً لهذا الدليل حول مجموعة من المعايير

عددها (11) معيار لكل منها عدد من المؤشرات يتراوح بين (2-4) مؤشرًا، بالخليج (30) مؤشرًا، والذي يتضمن كل مؤشر منها مجموعة من العناصر والخصائص التي تتراوح بين

(10-33) خاصة، وهذه المعايير مرتبة كالتالي حسب ورودها بالدليل:

المحور الأول: إدارة البرنامج، ويتضمن معايير:

- معيار 1/1: رسالة وأهداف البرنامج.

- معيار 1/2: قيادة وتنظيم البرنامج.

- معيار 1/3: الموارد المالية والتسهيلات المادية الداعمة.

المحور الثاني: الفاعلية التعليمية للبرنامج، ويتضمن معايير:

- معيار 2/1: المعايير الأكاديمية للبرنامج.

- معيار 2/2: تصميم البرنامج.

- معيار 2/3: الطلاب.

- معيار 2/4: أعضاء هيئة التدريس.

- معيار 2/5: التعليم والتعلم.

- معيار 2/6: تقويم مخرجات التعليم.

- معيار 2/7: التحسين والتثقيف.

- معيار 2/8: مؤشرات نجاح البرنامج.

كما تضمن الدليل الممارسات التطبيقية لمحاور ومعايير التقويم والاعتماد للبرنامج

التعليمي.

العدد الثاني والخمسون

أغسطس 2022
متطابقات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد. دراسة ميدانية.

أ/ م.د. محمد سيد محمد السيد
أ/ م.د. عزه أحمد صادق على

ويحلل المؤشرات الخاصة بمعايير الاعتماد الواردة بهذا الدليل، بين ورود العناصر والخصائص والممارسات التطبيقية الخاصة بالتحول نحو الجامعة الرياضية في (7) معايير من إجمالى (11) معيارًا، ويمكن توضيحها على النحو التالي (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. الإصدار الأول، يناير 2009، 53- 74):

المحور الأول: إدارة البرنامج

معيار 1: رسالة وأهداف البرنامج، ومن مؤشراته:

1/1/1 الرسالة، ومن عناصره:
1/1/1/1 صياغة الرسالة ويتضمن الخاصية:
1/1/1/1/1 مشاركة مختلف الأطراف خارج المؤسسة وذوي العلاقة بالبرنامج في وضع ومناقشة صياغة الرسالة.
1/1/1/2 مراجعة وتحديث الرسالة، ويتضمن الخاصية:
1/1/1/2/1 اعتماد آليات رسمية محددة للمراجعة الدورية للرسالة.
1/1/1/2/2 الأهداف، ومن عناصره:
1/1/1/2/2/1 صياغة الأهداف ويتضمن الخاصية:
1/1/1/2/2/2 مشاركة مختلف الأطراف خارج المؤسسة وذوي العلاقة بالبرنامج في وضع ومناقشة صياغة الأهداف.

3/1/1 السمات المميزة للبرنامج، ومن عناصره:
3/1/1/1 أنواع السمات المميزة للبرنامج، ويتضمن الخاصية:
3/1/1/1/1 أن يكون للبرنامج بعض السمات أو الخصائص التي تميزه عن غيره من البرنامج الأخرى، منها: توافقه مع احتياجات سوق العمل.

معيار 2: قيادة وتنظيم البرنامج، ومن مؤشراته:

2/1/1 القيادة الأكاديمية للبرنامج، ومن عناصره:
2/1/1/1 اختيار القيادة الأكاديمية للبرنامج، ويتضمن الخاصية:
2/1/1/1/1 توافر معايير موثقة ومعلنة تنصصف بال موضوعية والشفافية وتحقق تكافؤ الفرص وتعتمد على الكفاءة العلمية، والتخصص، والمهارات الإدارية والقيادية، ومهارات الابتكار.... إلخ.

العدد الثاني والخمسون
أغسطس 2022 - 44 -
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد: دراسة ميدانية

أ. م. د./ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د./ عزه أحمد صادق علي

المحور الثاني: الفاعلية التعليمية للبرنامج

معيار 2/1: المعايير الأكاديمية للبرنامج، ومن معايراته:

2/1/1 معايير الخريج، ومن عناصره:

2/1/1/1 تحديد معايير الخريج، ويتضمن الخصائص:

2/1/1/1/1 تم تحديد معايير الخريج طبقًا لاحتياجات المجتمع وسوق العمل واحتياجات المجتمع بصفة عامة.

2/1/1/1/2 المشاركة المتعددة في تحديد معايير خريج البرنامج، والتي تعكس إسهامات كافة الأطراف ذات الصلة والاهتمام بالبرنامج، والتي منها منظمات سوق العمل، والأطراف المجتمعية الأخرى.

2/1/1/2 المراجعة الدورية لمعايير الخريج.

2/1/2/1/1 استخدام وسائل متعددة وودية في القيام بعملية المراجعة لمعايير الخريج.

2/1/2/1/2 استخدام نتائج المراجعة لمعايير الخريج في تحديث هذه المعايير.

2/1/2/2 تبني المعايير الأكاديمية، ومن عنصره نوع المعايير الأكاديمية التي تتبعها إدارة البرنامج سواء:

2/1/2/2/1 المعايير الأكاديمية القومية.

2/1/2/2/2 معايير أخرى معتمدة.

معيار 2/2: تصميم البرنامج، ومن معايراته:

2/2/1 هيكل البرنامج، ومن عناصره:

2/2/1/1 توصيف البرنامج، ومن خصائصه:

2/2/1/1/1 يتم تصميم البرنامج بناء على احتياجات مجتمعية فعلية.

2/2/1/1/2 التحقق من مدى توافق مخرجات التعليم المستهدفة للبرنامج مع المعايير الأكاديمية المتتالية.

2/2/2 المشاركة في تصميم البرنامج، ومن عناصره:

2/2/2/1 أنواع المشاركة، ومن خصائصها:

2/2/2/1/1 دعوة الأطراف المجتمعية ذات الصلة للمشاركة في تصميم البرنامج.

2/2/2/2 الاستفادة من نتائج المشاركة، ومن خصائصها:

2/2/2/2/1 ضرورة تحديد مجالات الاستفادة من مشاركة الأطراف المختلفة السابقة في تصميم البرنامج.

العدد الثاني والخمسون
أغسطس 2022
- 45 -
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة بحثية في ضوء معايير الاعتماد.

د/ محمد سيد محمد السيد

1/ معايير التدريس، ومن مؤشراته:

2/ التعلم الذاتي، ومن عناصره:

3/ الممارسات التطبيقية لأساليب التعلم الذاتي، ومن خصائصه:

4/ تحديد مدى احتواء المقررات الإدارية على مجالات معينة للتنمية التعلم الذاتي.

5/ التدريب والمهارات الطلابية، ومن عناصره:

6/ تدريب المبتكرات، ومن خصائصه:

7/ تصميم وتوسيع برامج التدريب الميداني بما يتفق مع الاحتياجات الفعلية لتنمية القدرات والمهارات الفنية والمهنية للطلاب.

8/ تدريب مخرجات التعلم، ومن مؤشراته:

عدد ومقياس التدريس، ومن عناصره:

أUGUST 2002
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد

أ. م. محمد سيد محمد السيد
أ. م. عزيز أحمد صادق علي

3/2/2022

 thống السياق:

1. متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد.

2. متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية.

وعلى ضوء ما سبق وتحليل مؤشرات وعناصر وخصائص المعايير السابقة، يمكن التوصل إلى مجموعة من المتطلبات اللازمة للتحول نحو الجامعة الرياضية وهي على النحو التالي:

1- رسالة وأهداف واضحة ومحددة، وشارك في وضعها الأطراف من خارج المؤسسة ودولي العلاقة.

2- المراجعة والتحديث الدوري لرسالة البرنامج لمواكبة التغيرات والتطورات الداخلية والخارجية.

3- توافق البرنامج مع احتياجات سوق العمل.

4- اختيار القيادات الأكاديمية للبرنامج في ضوء معايير موضوعية تعتمد على الكفاءة العلمية والمهارات القيادية والإدارية، ومهارات الإبتكار.

5- توافق معايير خريجي البرنامج مع احتياجات العملية لسوق العمل واحتياجات المجتمع بصفة عامة.

6- مشاركة جميع الأطراف المعنية في تحديد معايير خريجي البرنامج.

7- المراجعة الدورية لمعايير خريجي البرنامج والاستفادة من نتائج المراجعة في تحديث هذه المعايير.

8- تحديد نوعية المعايير الأكاديمية المتينة.

9- تصميم البرنامج بناءً على احتياجات مجتمعية فعلية.

10- توافق مخرجات التعليم المستهدفة من البرنامج مع المعايير الأكاديمية المتينة.

11- مشاركة الأطراف المجتمعية ذات الصلة في تصميم البرنامج والاستفادة من نتائج المشاركة.

12- توافق توصيف المقرر مع المعايير الأكاديمية المتينة.

13- مشاركة الأطراف المجتمعية ذات الصلة في مراجعة وتطوير البرنامج والاستفادة من المشاركة.

14- تفاعل أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج مع قطاعات المجتمع ومنظمات سوق العمل.

العدد الثاني والخمسون
أغسطس 2022 - 47 -
15- احتواء المقررات الدراسية وطرق التدريس على مجالات متنوعة للتعلم الذاتي، وتحفيز الطلاب عليها.

16- توافق برامج التدريب الميداني مع الاحتياجات والمهارات المهنية الفعالة للطلاب.

17- وجود مقررات مهارية لتنمية القدرات الإبداعية للطلاب.

18- متابعة الخريجين في أماكن عملهم لتقديم مستوى كفاءتهم.

2- دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي (الإصدار الثالث، يوليو 2015):

تتمحور عملية تقويم واعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي في جمهورية مصر العربية.

وفقاً لدليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي (الإصدار الثالث، يوليو 2015) حول مجموعة من المعايير عدها (12) معيار لكل منها عدد من المؤشرات يتراوح بين (4-11) مؤشراً بإجمالي (89) مؤشرًا وهي مرتبة كالتالي حسب ورودها بالدليل:

معيار 1: التخطيط الاستراتيجي.

معيار 2: القيادة والعوamina.

معيار 3: إدارة الجودة والتطوير.

معيار 4: أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

معيار 5: الجهاز الإداري.

معيار 6: الموارد المالية والمادية.

معيار 7: المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية.

معيار 8: التدريس والتعلم.

معيار 9: الطلاب والخريجون.

معيار 10: البحث العلمي والأنشطة العلمية.

معيار 11: الدراسات العليا.

معيار 12: المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.

كما تضمن الدليل ممارسات التدريس القياسية لكل مؤشر من معايير الاعتماد السابقة للاسترشاد بها، إضافة إلى ما تراه المؤسسة من ممارسات أخرى لاستيفاء معايير الاعتماد والارتقاء بلوانها، وكذلك التحسين المستمر لجودة مخرجاتها.

وبحلول المؤشرات الخاصة بمعايير الاعتماد الباردة بهذا الدليل، تبين ورود الممارسات الخاصة بالتحول نحو الجامعة الريادية في (7) معايير من إجمالي (12) معاييرًا ويمكن توضيحها.
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة ميدانية:

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزه أحمد صادق علي

على النحو التالي (ال الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، الإصدار الثالث يوليو 2015، 100-131):

معيار 1: التخطيط الاستراتيجي، والذي تضمن المؤشر:

1.5 الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة معلنة وواضحة الصياغة ومبنية على التحليل البيئي، وتستلم في تحقيق رسالة المؤسسة، وقابلة للقياس والتحقق في المدى الزمني للخطة.

وقد تضمن هذا المؤشر الممارسة:

2.5 تدرس المؤسسة مدى إسهام الأهداف الاستراتيجية في تحقيق رسالة المؤسسة وأنها تعكس مدى وعي المؤسسة بالاتجاهات الحديثة للمؤسسات التعليمية مثل توجهات زيادة الأعمال وقابلية التنظيف.

معيار 2: القيادة والحكومة، والذي تضمن المؤشرات:

2.3 القيادة الحالية والمتحتمة يتم تنمية قدراتها والعمل على تكوين كوارد جديدة من القيادات.

وقد تضمن هذا المؤشر الممارسة:

2.7 تستخدم المؤسسة وسائل مناسبة لتنمية قدرات القيادة الحالية وإعداد القيادات المستقبلية مثل: برامج تدريبية تلائم من حيث النوع والعدد والتوقيت، والممارسة الفعلية التحضيرية للقيادات المستقبلية، واستحداث مواقع قيادية تدعم توجهاتها مثل مسئول نظام الإرشاد وتوجيه مسيرة العمل، ومسؤول تنمية الموارد، ومسؤول زيادة الأعمال وغيرها.

7.2 الهيكل التنظيمي معتمد ومغامر ومماض لحجم المؤسسة ونشاطها، يتضمن الإدارات الأساسية اللازمة لتحقيق رسالتها وأهدافها.

وقد تضمن هذا المؤشر الممارسة:

7.4 تحدث المؤسسة كيانات (مثل: إدارات أو أقسام أو وحدات أو لجان وغيرها) لتلبية احتياجات التغيير والتطوير وتستلم في تحقيق رسالة المؤسسة وأهدافها (مثل: كيانات دعم توجه زيادة الأعمال لدى الطلاب وإدارة الأزمات والكوارث، والتدريب ومهمة قدرات الموارد البشرية، خدمات التوجيه الوظيفي والمهني وغيرها).

معيار 4: المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية، والذي تضمن المؤشر:

4.7 البرامج التعليمية ملائمة لمتطلبات سوق العمل وفقًا لما تمتدلي عليه رسالة المؤسسة.

وقد تضمن هذا المؤشر الممارسات:

7.4 يطبق المؤسسة آليات استقراء سوق العمل (مثل: الاطلاع على برامج لمؤسسات مناظرة ومستجدات التخصص دوليًا وغيرها).
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد
دراسة ميدانية

أ. م. د محمد سيد محمد السيد
أ. م. د عزه أحمد صادق علي

2/6/7 ترتبط المؤسسة برامجها التعليمية بممتلكات سوق العمل (مثال: إجراءات لاستحداث برامج تعليمية جديدة، تطوير أو إلغاء برامج قائمة وغيرها).

معيار 8: التدريس والتعلم والذي يتضمن المؤشر:
2/8 تطبيق استراتيجية التدريس والتعلم والتنقييم يدعم اكتساب مهارات التعلم الذاتي ومهارات التوظيف لدى الطلاب.

وقد تضمن هذا المؤشر الممارسة:
2/8 تتابع المؤسسة مدى تطبيق الاستراتيجية وتتأكد من أن طرق التدريس والتعلم والتنقييم تدعم تطبيق التعلم الذاتي واكتساب مهارات التوظيف لدى الطلاب (توفر أمثلة تظهر التفاعل بين الطالب وهيئة التدريس والطلاب وبعضهم والتعلم المختلط والتعلم التفاعلي وريادة الأعمال وغيرها).

معيار 9: الطلاب والخريجون والذي يتضمن المؤشرات:
4/9 للمؤسسة نظام فعال للدعم الأكاديمي للطلاب وتقدم لهم خدمات الترجمة المهني.

وقد تضمن هذا المؤشر الممارسات:
4/9 تقدم المؤسسة خدمات التوجيه المهني للطلاب بما يدعم ريادة الأعمال والتوظيف (مثل: وحدة توجيه مهني وتدريب ميداني إضافي ومشاريع صغيرة وغيرها).
4/9 تستخدم المؤسسة آليات لاستشاف الطلاب المتميزين والموهوبين والمتميزين (مثل: نتائج امتحانات الطلاب، من خلال المرشد الأكاديمي والサーارات المكتبية وغيرها).
4/9 تقدم المؤسسة وسائل الدعم لكل فئة (المتميزين مثل منح دراسيا ودعم معيون كالجوائز وشهادات التقدير أو مالي أو رعاية علمية وغيرها) وللمتميزين مثل تخفيض عدد المقررات في نظام الساعات المعتمدة، وحرص تعليمية إضافية وغيرها وللموهوبين مثل عروض فنية ورياضية ومسابقات ثقافية وغيرها).
4/9 المؤسسة توفر برامج للتنمية المهنية التعلم المستمر وفقًا لاحتياجات وتطورات سوق العمل.

العدد الثاني والخمسون
أغسطس 2022 - 50 -
متطلبات تحويل جامعات جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد. دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزة أحمد صادق علي

وقد تضمن هذا المؤشر الممارة:

1) 1/10 توفر المؤسسة برامج متنوعة تتضمن تنمية المهارات الحديثة التي يتطلبها سوق العمل في التخصص (مثل برامج التنمية المهنية وتنمية مهارات زيادة الأعمال والتوظيف وبرامج التعليم المستمر وغيرها).

معيار 10: البحث العلمي والأنشطة العلمية، والذي تضمن المؤشر:

1/10 توفر مناخ وأساليب مفيدة لدعم البحث العلمي وتحفيزه ولتنمية قدرات الباحثين وتشجيع ودعم الأبحاث المشتركة بين التخصصات المختلفة والأبحاث التطبيقية.

وقد تضمن هذا المؤشر الممارسات:

1/10 تستخدم المؤسسة أساليب لدعم وتحفيز البحث العلمي (مثل: استحداث وحدات أو إدارات لدعم البحث العلمي وتسويق البحوث، وحاضنات المشروعات، ومراعاة نقل التكنولوجيا، وزيادة الأعمال والابتكار وغيرها).

1/10 تضع المؤسسة في خطتها التدريبية برامج لتنمية قدرات الباحثين.

معيار 11: المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة، والذي تضمن المؤشر:

1/12 للمؤسسة قبولًا فاعلاً للأطراف المجتمعية في صنع القرار ودعم موارد المؤسسة وتنفيذ برامجها.

وقد تضمن هذا المؤشر الممارة:

1/12 تحدد المؤسسة أوجه المشاركة المجتمعية في صنع القرار، وتدريب الطلاب، ودعم زيادة الأعمال لدى الطلاب، وغيرها من خلال مشاركة الأطراف المجتمعية في أنشطتها المختلفة (مثل المشاركة في المجالس الرسمية، ومجالس إدارة الوحدات ذات الطابع الخاص، ولجنة خدمة المجتمع، والمساهمة في احتفالات الخريجين، وتوفير فرص التوظيف، وتقديم منحة مالية ومادية وغيرها).

وعلى ضوء ما سبق وتحليل مؤشرات وممارسات المعايير السابقة، يمكن التوصل إلى مجموعة من المتطلبات اللازمة لتحويل نحو الجامعة الريادية وهي على النحو التالي:

1- أن تعكس الأهداف الاستراتيجية للجامعة مدى وعيها بوجهات زيادة الأعمال وقابلية التوظيف.
للمتابعة تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد: دراسة ميدانية

أ.م.د/ محمد عبد محمد السيد
أ.م.د/ عزيز أحمد صادق علي

- 2. استحداث مواقف قيادية تدعم توجهات الجامعة الرياضية كمسنود ريادة الأعمال.
- 3. استحداث كيانات تلبية احتياجات التغذية والتطوير وتسبهم في تحقيق رسالة الجامعة وأهدافها الرياضية مثل: كيانات دعم توجه ريادة الأعمال لدى الطلاب، وخدمات التوجيه والإرشاد الوظيفي والمهني وغيره.
- 4. توفر آليات محددة للاستعراض سوق العمل.
- 5. ربط برامج الجامعة التعليمية بمتطلبات سوق العمل.
- 6. توفر طرق تدريس وتعلم ومقياس داعمة لريادة الأعمال واكتساب مهارات التوظيف لدى الطلاب، مثل: التعلم الذاتي، وطرق التدريس القائمة على الاكتشاف والابتكار والإبداع.
- 7. تقديم خدمات الترجمة للطلاب بما يدعم ريادة الأعمال والتوظيف.
- 8. توفر آليات للاكتشاف الطلاب للتمييز في مجال ريادة الأعمال.
- 9. تقديم وسيلة الدعم المختلفة للمتميزين من الطلاب في مجال ريادة الأعمال.
- 10. توفر برامج متخصصة لتنمية مهارات ريادة الأعمال والتوظيف وبرامج التعليم المستمر للخريجين.

- 11. توفر أساليب داعمة ومحفزة للبحث العلمي.
- 12. توفر خطة تدريبية تنمية قدرات البحترين في مجال ريادة الأعمال.
- 13. توفر أساليب داعمة للأبحاث التطبيقية والمشاريع البحثية خاصة المشتركة مع الجهات الخارجية.
- 14. مشاركة فعلية لممثلي المجتمع في دعم ريادة الأعمال لدى الطلاب بالجامعة.
- 15. استعراض آراء المجتمع ومنظمات سوق العمل عن مستوى خريجيها ومهاراتهم، مع تحليل وتقدير هذه الآراء والاستفادة من نتائجها.

- 3. معايير اعتماد الجامعات (الإصدار الثاني، إبريل 2017):

- تتوفر عملية تقييم واعتماد الجامعات في جمهورية مصر العربية وفقًا لها حول مجموعة من المعايير عددًا (10) معايير لكل منها عدد من المؤشرات تتراوح بين (7- 19) مؤشرًا بإجمالي (129) مؤشرًا مرتقب كالتالي حسب وروده بالدليل:

  - معيار 1: التخطيط الاستراتيجي.
  - معيار 2: القيادة والموارد والإدارة الذاتية.
  - معيار 3: الجهاز الإداري.
  - معيار 4: الموارد المالية والمادية والبنية التكنولوجية.
  - معيار 5: أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

- 2022

- 52

- أغسطس
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة حديثة في ضوء معايير الاعتماد: دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزة أحمد صادق علي

معيار 1: التعليم.
معيار 2: الطلاب والخريجون.
معيار 3: البحث العلمي والأنشطة العلمية.
معيار 4: المسؤولية المجتمعية والتنمية المستدامة.
معيار 5: إستراتيجية وتحليلاً.

ويحل معايير الاعتماد السابقة بحث المؤشرات الخاصة بالتحويل نحو الجامعة الريادية في (3) معايير من إجمالي (6) معايير. ويمكن توضيحها على النحو التالي (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، الإصدار الثاني إبريل 2017):

معيار 1: التخطيط الاستراتيجي، والذي تضمن المؤشرات:
1/1 رسالة الجامعة تعكس دورها التعليمي والبحثي ومسؤوليتها المجتمعية والقومية.
1/2 الخطة الاستراتيجية للجامعة معتمدة، وشارك في وضعها الأطراف المعنية، وتتوافق مع أهداف التنمية المستدامة.

معيار 2: القيادة والحوكمة والإدارة الذاتية، والذي تضمن المؤشر:
2/1 الهيكل التنظيمي معتمد وملازم لحجم الجامعة ونشاطها ويتضمن الإجراءات الداعمة لتحقيق رسالتها وأهدافها.

معيار 3: الطلاب والخريجون، والذي تضمن المؤشرات:
3/1 للجامعة نظام متكامل وفعال لدعم الطلاب يتم التعريف به بواسطة متعدد.
3/2 10 توجهات لتباحة الخريجين والتواصل معهم، وقواعد بيانات خاصة بهم تحدث بصورة دورية.
3/3 تدعم الجامعة كلياتها في توفير برامج للتنمية المهنية للخريجين وفقًا لتطورات سوق العمل.
3/4 الرؤية المهنية للخريج المرتفعة والتي استند عليها: معايير التوظيف لخريجي الجامعة.

معيار 7: التعليم، والذي تضمن المؤشرات:
7/1 البرامج التعليمية متنوعة وتوافق مع رسالة الجامعة وتبني احتياجات سوق العمل.
7/3 للجامعة أليات لضمان ملائمة البرامج التعليمية لمتطلبات سوق العمل.
7/4 السياسة العامة وال polo للجامعة في إعداد وأداء البرامج القادمة.

أغسطس 2022
العدد الثاني والخمسون
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية في ضوء معايير الاعتماد. دراسة ميدانية.

8/7  للمجتمع الاستراتيجية للتدريب والتعلم تدعم التعليم الذاتي وتطوير مهارات التوظيف لدى الطلاب.

9/7 يوجد وعى بأهمية الإبتكار وريادة الأعمال وخطوات جادة لدعمهما.

معيار 8: البحث العلمي والأنشطة العلمية والذي تضم المؤتمرات:

1/8 خطة الجامعة للبحث العلمي تم وضعها بمشاركة المؤسسات التابعة، وترتبط براسالة الجامعة والجهات القوية واحتياجات المجتمع المحيط.

3/8 المؤسسات التابعة يتم إعلامها بالخطة البحثية وтовرها في تحقيقها.

6/8 للجامعة سياسة وآليات لدعم البحث العلمي وتحفيزه.

13/8 للجامعة شراكات بحثية مع مؤسسات عالمية ومع هيئة الصناعة.

معيار 9: المسؤولية المجتمعية والتنمية المستدامة والذي تضم المؤتمرات:

8/9 توجه الجامعة سياساتها وآلياتها لدعم التنمية المستدامة.

11/9 للجامعة آليات فاعلة للتناسق مع المجتمع المحلي والإقليمية والدولية والمجتمعات المهنية.

12/9 للجامعة أدوات مناسبة لقياس آراء المجتمع والاستفادة من النتائج في اتخاذ القرارات.

وعلى ضوء ما سبق، وتحليل مؤسسات المعايير السابقة، يمكن التوصل إلى مجموعة من المتطلبات اللازمة للتحول نحو الجامعة الريادية في النمو التالي:

1- رسالة واضحة تتفق مع التوقعات المجتمعية والقومية.
2- توافق الخطة الاستراتيجية للجامعة مع أهداف التنمية المستدامة.
3- إدارات داعمة لتحقيق أهداف التعليم الريادي.
4- نظام متكامل وفعال لدعم الطلاب في مجال رياضة الأعمال.
5- آليات فاعلة لضمان الخريجين والتواصل معهم.
6- قواعد بيانات محدثة خاصة بالخريجين.
7- برامج للتنمية المهنية للخريجين وفقاً لتطورات سوق العمل.
8- استقصاء الجامعة لأراء سوق العمل في القيمة المهنية للخريج.
9- تنوع البرامج التعليمية للجامعة وتوافقها مع احتياجات سوق العمل.
10- آليات فعالة لضمان ملائمة البرامج التعليمية لمتطلبات سوق العمل.
11- استحداث الجامعة لبرامج جديدة وفقاً لمتطلبات سوق العمل.
12- تنظيم الجامعة للبرامج القائمة أو إلغائها وفقاً لمتطلبات سوق العمل.
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية في ضوء معايير الاعتماد

13 - استراتيجية للتدريب والتعلم تدعم التعلم الذاتي واكتساب مهارات التوظيف لدى الطلاب.
14 - وعي قيادات الجامعة بأهمية الابتكار وريادة الأعمال ودعمهما.
15 - ارتباط الخطة البحثية للجامعة باحتياجات المجتمع المحيط.
16 - مشاركة المؤسسات المعنية ذات الصلة في وضع خطة الجامعة للبحث العلمي.
17 - إعلام المؤسسات التابعة بخطة الجامعة البحثية وبدورها في تحقيقها.
18 - سياسات وآليات معمدة لدعم البحث العلمي وتحفيزه.
19 - شراكات بحثية فاعلة مع مؤسسات عالمية ومع هيئات الصناعة.

المحور الثالث: جامعة جنوب الوادي الريادية في ضوء معايير الاعتماد

تناول هذا المحور: جهود جامعة جنوب الوادي في مجال ريادة الأعمال، متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية في ضوء معايير الاعتماد، وذلك على النحو التالي:

أولاً: جهود جامعة جنوب الوادي في مجال ريادة الأعمال

تبلور الاهتمام الرسمي لجامعة جنوب الوادي برادة الأعمال من خلال التالي:

1) خطة الاستراتيجية الحالية (2018-2023)/ (2018-2022)


- غاية (1) إعداد خريجي الجامعة لممارسة مهنية وبحثية منافسة في سوق العمل، والتي تتضمن الأهداف الاستراتيجية:

1/1 تحديد النواحي الدراسية للبرامج التعليمية الحالية بكليات الجامعة طبقًا لمتطلبات سوق العمل المستقبلية محليًا ودولياً.

3/1 استحداث برامج أكاديمية جديدة بالمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا يقبل عليها سوق العمل.

4/1 استحداث برامج أكاديمية مميزة جديدة بالاشتراك مع جامعات عالمية متميزة.

5/1 تطوير فرص التدريب المهني والممارسة المهنية للطلاب قبل التخرج.

6/1 ربط خريجي الجامعة بمؤسسات التوظيف محليًا وإقليميًا ودوليًا.
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد: دراسة ميدانية

أ. م/ محمد سيد محمد السيد
أ. م/ عزه أحمد صادق علي

الدراية: (2) التطور المستمر لقيادة مؤسسية وفاعلية تعليمية جاذبة وفاعلة، والتي تتضمن
الهدف الاستراتيجي:
3/2 رفع كفاءة الفاعلية التعليمية لبرامج الجامعة بما يحقق تطوير المهارات التي يكتسبها الطلاب.

غالبة (3) التمثيل في تقديم بحوث إبداعية وتطبيقية، والتي تتضمن الهدف الاستراتيجي:
3/3 دعم إنتاج بحوث علمية إبداعية وتطبيقية واستثمارها في تحقيق استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة.

غالبة (4) تقديم خدمات مجتمعية تسهم في التنمية المستدامة، والتي تتضمن الأهداف الاستراتيجية:
4/4 إعداد نظام متكامل وفعال لجمع معلومات عن سوق العمل وتوظيف خريجي الجامعة محليًا ودوليًا.

4/5 بناء شراكات استراتيجية فائعة مع الصناعة والهيئة الاقتصادية والمجتمع المدني.

غالبة (5) التطور المستمر لبرامج الجامعة وكلياتها وإداراتها وتأهيلها للاعتماد، والتي تتضمن
الهدف الاستراتيجي:
6/5 إنشاء مركز بالجامعة لمنح رخصة مزاولة المهنة لخريجي التعليم الفني والمهني.

غالبة (6) تصبح الجامعة منارة لتعزيز الإبداع التكنولوجي والابتكار والاقتصاد المعرفة
بالمجتمع، والتي تتضمن الأهداف الاستراتيجية:
6/0 تقديم برامج لتعزيز ثقافة الإبداع والاقتصاد المعرفة بالمجتمع.
6/1 إنشاء مركز للابتكار.
6/4 إنشاء حاضنة لريادة الأعمال الإبداعية.

غالبة (7) تصبح الجامعة بيت خبرة لدراسات التنمية المستدامة، والتي تتضمن الهدف
الأستراتيجي:
6/11 إنشاء مركز بحوث ودراسات التنمية المستدامة وتفعيله لدراسة القضايا التنمية الرئيسية
بالمجتمع.

ويتضح مما سبق أن الأهداف الاستراتيجية التي تدعو للتوظيف وريادة الأعمال والتي
تضمنها خطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي (2018-2023) وردت
في (7) غالبة من ضرورة إحساس الطلاب
ومجتمعًا على ضرورة إحساس الطلاب
السمات الريادية كالإبداع والابتكار، وذلك المهارات الريادية التي تؤهله لسوق العمل سواء
أكان ذلك من خلال تحديث البرامج واللوائح الدراسية، استحداث البرامج الأكاديمية الجديدة.
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد: دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزالده أحمد صادق علي

ورفع كفاءة الفاعلية التعليمية للبرامج القائمة. تطوير برامج التدريب المهني، ربط الخريجين
بمؤسسات العمل، دعم البحوث الإبداعية التطبيقية، بناء الشراكات مع مؤسسات وهيئات محلية
ودولية، بالإضافة إلى استحداث الكيانات الداعمة لريادة الأعمال بالجامعة.

(2) مكتب دعم وتسويق التكنولوجيا والإبتكار (التايكو):

يعد مكتب دعم وتسويق التكنولوجيا والإبتكار أحد الكيانات المستحدثة في جامعة جنوب
الوادي الداعمة لريادة الأعمال؛ حيث يهدف هذا المكتب إلى التعرف على: إمكانات البحثية
и مجالات التميز (كوارد بشرية - إمكانيات معملية) وجمع التحديات الصناعية والزراعية
والخدمة من النظام الجغرافي للمكتب، العملاء (صناعة - زراعة- خدمات): جهات تصنيع
العينات الأولية، لحاضنة التكنولوجيا، الأفراد المتزمنين، برامج التمويل المحلي والدولي،
قاعدة بيانات براءات الاختراع السارية والملفوك والوقت والثقل (نشرات- ندوات- ورش
عمل- زيارات ميدانية- اتفاقيات وبروتوكولات). وفي مجال ريادة الأعمال يعمل المركز على

(مكتب دعم وتسويق التكنولوجيا والإبتكار (التايكو)، جامعة جنوب الوادي، 2019، جامعة جنوب الوادي):

1- إعداد الدورات التدريبية التي تهدف إلى نشر ثقافة ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة
и الحاضنة التكنولوجية: طالب الجامعة وأعضاء هيئة التدريس والهيئات المتعاونة.

2- ربط الطلاب والباحثين بالجامعة بمصادر التمويل المختلفة للمشروعات الصغيرة والمتناهية

3- تقديم الدعم الفني واللوجيستي لكافة الأنشطة والبرامج والمسابقات والمنح المقدمة من

أكاديمية البحث العلمي ونشرها لطلاب الجامعة.

وقد قام المكتب من 2019/11/1/2019 وحتى 2019/3/30/2019 بعمل (22) ورشة عمل
تدريبية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المتعاونة شملت (15) كلية من كليات الجامعة
في موضوع الثلاثة بنسبة 95.2% من عدد الإجمالي لطلبة الجامعة المذكورة تضمنت نشر
مفهوم ريادة الأعمال والعناصر التكنولوجية، خصائص ما جود الأعمال، التطور للمشروعات
الصغيرة، وخصائصها وكيفية إدارتها وبعض المشكلات التي تقابلها وعمل
دراسات الجدوى لها، وكذلك عرض بعض النماذج للمشروعات الصغيرة الناجحة مع عصف
ذلك للمجالات والأنواع المختلفة للمشروعات الصغيرة، التي تناسب الطلاب والمجتمع الخارجي.

وعرض الجهات والهيئات ومؤسسات المختلفة التي تقوم بتمويل هذه المشروعات.

وقام المكتب ببعض زيارات للجامعات الخارجية لتفعيل دورها في نشر ثقافة ريادة الأعمال
и ربط طلاب الجامعة بالصناعة وسوق العمل، وكذلك العمل على حل المشاكل التي تقابل رواد
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد. دراسة ميدانية
أ. م. د. محمد سيد محمد السيد
أ. م. د. عزة أحمد صادق علي

الأعمال وأصحاب المشروعات بالمجتمع الفقاني كان من أبرزها زيارة المدينة الصناعية بمركز
قط، والجمعية الاقليمية للمرأة ورش عمل وندوات توعوية لهم.

كما يقوم المكتب بعرض معرض للابتكارات والمشروعات للطلاب وأعضاء هيئة التدريس
مرة كل عام يتم من خلاله عرض النماذج المتميزة من المشروعات الصغيرة والابتكارات بعد
تحكيم كل ما يقدم للمركز لاختيار الأفضل مع دعوة المهتمين من المجتمع الخارجي لكي
تسويق هذه المشروعات والابتكارات في وجود رئيس الجامعة، وعمل كتيب يضم كل هذه الأفكار
الإبداعية للطلاب.

هذا بالإضافة إلى مشاركة المكتب في عدد من المسابقات المحلية التي تقدمها
مؤسسات التعليم العالي وأكاديمية البحث العلمي بعض الأفكار والمشروعات والابتكارات
المتميزة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس كان آخرها معرض القاهرة الدولي الخامس للابتكار
بالقاهرة وحصول المكتب على المركز الثالث بين الجامعات المصرية. (مكتب دعم وتسويق
التكنولوجيا والابتكار (تايكو)، 2019، جامعة جنوب الوادي).

(3)- مركز التطوير الوظيفي:

يتمثل مركز التطوير الوظيفي أحد الكيانات الداعمة لريادة الأعمال بجامعة جنوب
الوادي، الذي يساعد الطلاب والخريجين والباحثين على تطوير وتحقيق خططهم المهنية
ووظيفية من خلال دعمهم وإرشادهم وتدريبهم وتزويدهم بالموارد والخدمات التي تلب
احتياجات سوق العمل ودمجهم معها بشكل فعال من خلال المشاركة والتدريب الميداني والعمل
التطوري لتحقيق التواصل و تقديم الفجوة بين الدراسة الجامعية ومتطلبات سوق العمل المتغير،
ومن آدابه: (مركز التطوير الوظيفي، جامعة جنوب الوادي. متاح على
الموقع: http://www.svu.edu.eg/ar/cdc/

2012 31:45)

- تحفيز وتنمية روح العمل التطوعي لدى الطلاب والخريجين.
- التدريب على مهارات سوق العمل وتطوير الذات.
- نشر ثقافة ريادة الأعمال والتدريب عليها.
- تنمية مهارات ذوي الإعاقة بما يتناسب مع سوق العمل.
- تقديم خدمات استشارية وظيفية متخصصة.
- بناء القدرات الوظيفية لموارد الجامعة المختلفة.
- إقامة ملتقى التوظيف.

أغسطس 2012 58-
 tietenيات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد

- تقوية العلاقات بين الجامعة والمجتمع.
- تقديم معلومات عن فرص العمل.
- دراسة وتقييم احتياجات أصحاب الأعمال.
- توفير فرص الاتصال بأصحاب الأعمال.
- توعية طلاب المدارس بمسيرتهم الجامعية.

يقدم مركز التقويم الوظيفي عدداً كبيراً من البرامج التدريبية التي تؤهّل الطلاب والخريجين لسوق العمل بل تمتدّ هذه البرامج لتشمل تطوير المهارات الوظيفية لأصحاب الأعمال والباحثين عن عمل والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية وتهدف إلى بناء قدرات العاملين من الفئات المختلفة.

كما يُقدم المركز البرامج المؤهلة لزيادة الأعمال وإنشاء الشركات الصغيرة وسد الفجوة بين البرامج الأكاديمية التي توفرها الجامعات والمعاهد الدراسية بما يتساهم مع متطلبات سوق العمل الحالي بناء على التعاون مع أصحاب العمل في القطاعين الحكومي والخاص، (مركز التدريب الوظيفي، جامعة جنوب الوادي). متاح على الموقع: http://www.svu.edu.eg/ar/cdc/


العدد الثاني والخمسون

أغسطس 2022 - 59 -
وتحمل المنظمات التوظيفية إلى:
- تقليص الفجوة بين التعليم الجامعي ومتطلبات سوق العمل.
- منح فرص للطلاب والخريجين للتعرف والاحتكاك بالفرص الوظيفية.
- إيصال الفرصة للشركات والمؤسسات لمقابلة الخريجين الباحثين عن فرص عمل.
- نقل علاقة المنظومة المتبدلة بين الجامعة والمجتمع المحيط.
- إجادة الفرصة للمشاركين لحضور ندوات تعريفي عن الفرص الوظيفية والتدريبية.
- التوعية بدور المركز لشركات وأصحاب العمل في مختلف مجالات التوظيف.
- الوصول إلى مقتراحات تمويل ودعم من الشركات المساهمة لعدد من المبادرات والمشاريع الصغيرة وهو ما يتوافق مع رسالة مركز التطوير الوظيفي. (مركز التطوير الوظيفي. جامعة جنوب الوادي. متابع الموقع: http://www.svu.edu.eg/ar/cdc/)

كما أن مركز التطوير الوظيفي عدد من الجهود في مجال ريادة الأعمال منها: (مركز التطوير الوظيفي، 2019، جامعة جنوب الوادي):

1. تدريب عدد (586) من طلاب وخريجي الجامعة على ريادة الأعمال والمشاريع الصغيرة.
2. عقد عدد من ورش العمل لنشر ثقافة ريادة الأعمال بالتعاون مع جهاز تنمية المشروعات الصغيرة والموثقة لعدد (200) طالب وخريج.
3. عقد بروتوكول تعاون مع الصندوق الاجتماعي (جهة تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة) للتدريب والخريجين على ريادة الأعمال ووزارة الجهاز، وتفعيل خدماته وتوفير بعض المشروعات الصغيرة بمحافظة قنا.
4. عقد بروتوكول تعاون مع شركة ميكروسوفت في مجال ريادة الأعمال، وعقد دورة إعداد مدربي عدد (24) من خريجي وموظفي الجامعة وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
5. اشترك المركز في مبادرة ريادة الأعمال الخاصة بجامعة النيل والتي هدفت إلى تدريب (400) شاب وفتاة، حيث تم تدريب خمسة فرق بالمركز بواقع (25) مدرب بكل فرقة صعد منهم فريقان إلى التصفيات النهائية، وحصل الفريق الأول على جائزة ‘أفضل رائدة أعمال’ بجائزة مالية قدرها خمسون ألف جنيه من إحدى شركات البترول الراعية وحصل الفريق الثاني على عشرة آلاف جنيه من مؤسسة مصر الخير في مشروع ‘خير بلدنا’، كما شارك المركز في مبادرة رواد النيل الخاصة بجامعة النيل الأهلية.

الأعداد الثاني والخمسون
أغسطس 2022

公元民国60 - 3 -
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزه أحمد صادق علي

6- إشراك المركز في مسابقة "Startup Weekend" بالقصر، وحصوله على المركز الأول في مشروع "ورد النيل وتحويله إلى علف".

7- تطوير بعض الأفكار بالتعاون مع شركة "بمودة" بالمنطقة الصناعية بِفَقْط وتحويل المخلفات الزراعية إلى سماد عضوي.

8- يُرعى المركز ويشرف على مسابقات ريادة الأعمال والمشاريع التي يتم تدريبها بالطلاب المدارس الثانوية على مدى خمس سنوات، والتي تتعقد لها مسابقة العلوم والهندسة التي كانت ترعى كل من شركة "أنتل العالمية ومكتبة الإسكندرية تحت مسمى "ISEF" سنويًا.

9- تدريب عدد (171) طالب وخرج على مهارات البحث عن وظيفة.

10- تدريب عدد (270) طالب على برامج الإبداع التكنولوجي من خلال مركز الإبداع وريادة الأعمال التابع لوزارة الاتصالات بمبادرة "Innov Egypt".

كما قام مركز التدريب الاحترافي بالتعاون مع شركة "سيريبنتس" بتقديم مهارات ريادة الأعمال لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (35 عضو هيئة تدريس من 17 كلية)، والتي تحقق أحد أهداف المركز في إعداد عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس، لنقل مهارات ريادة الأعمال، والمشاريع الصغيرة، والعمل الحر إلى طلاب وخرجي الجامعة لتحسين مهارات سوق العمل لديهم، مع استمرار تدريب الطلاب والخريجين من خلال أعضاء هيئة التدريس الذين تم إعدادهم (مركز التدريب الاحترافي، 2022). تطوير مهارات ريادة الأعمال لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادي، منحه عن الموقع: https://m.akhbarelyom.com/news/newdetails/3587949/1

الموقع 29-30 2022 الساعة 6:30 مساء.

يُضح مما سبق جهود جامعة جنوب الوادي في مجال ريادة الأعمال، والتي تمثلت في:

1- إعادة الخطط، وصياغة الغايات والأهداف الاستراتيجية، وأندبر التبرعات والاتفاقيات، إعداد البرامج التدريبية (التأهيلية والتوثيقية) وتنفيذها، المشاركة في المبادرات، عقد اللقائيات والمسابقات، تنظيم المعارض، هذا بالإضافة إلى توجيه كافة أنواع الدعم من خلال بعض الكيانات المستحدثة الداعمة لريادة الأعمال بالجامعة.

ولكن على الرغم من تلك الجهود إلا أن تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية بالصورة التي تضمن تحقيق الأهداف المرجوة للتعليم الرياضي، مع الحفاظ على جودة عملية التعليم والاعتماد، يحتاج إلى أطر مرجعية يمكن من خلالها تحديد الممارسات والإجراءات الخاصة بالتحويل نحو الجامعة الرياضية؛ كما يحتاج إلى مجموعة من المتطلبات يمكن تحديدها في ضوء معايير الاعتماد، والتي يحددها البحث على النحو التالي:

أغسطس 2022
ت mieć-paced تحويل جامعات جنوب الوادي إلى جامعات رياضية في ضوء معايير الاعتماد

улاء؛ متطلبات تحويل جامعات جنوب الوادي إلى جامعات رياضية في ضوء معايير الاعتماد

-

يستلزم بناء الجامعة الرياضية بشكل عام مجموعة من المقتراحات التي تتناولها عدد من الدراسات والبحث السابقة؛ فقد أشارت دراسة (Farsi et al, 2012) إلى ضرورة توفر مجموعة من العناصر لبناء جامعة رياضية تناسب مع الدول النامية في ضوء العوامل الاقتصادية والثقافية والسياسية المميزة لهذه البلدان منها: أن تكون الجامعة مكانًا لتدريب الموارد البشرية جنبًا إلى جنب مع البحث والتعليم، وأن تتبني الجامعة تعزيز الخصائص الرياضية لدى أفرادها، وتكون قادرًا على تدريب الطلاب على ابتكر تقنيات ومنتجات جديدة، مع وجود شبكات اتصال مع الصناعة وأصحاب الأعمال.

وحدثت دراسة (المجلة العربية، 2016) بعض العناصر المهمة في بناء الجامعة الرياضية منها: وضع السياسات والخطط التنفيذية فيما يخص رياضة الأعمال، تفعيل أنشطة وحدات رياضة الأعمال بالجامعة والترويج لها باستمرار، رصد ميزانيات معتدلة لخطط رياضة الأعمال بالجامعة، وكذلك توفير بنية معرفية في مجال رياضة الأعمال وتقديمها لمنسوبي الجامعة من الطلاب ضمن برامج كلياتها.

كما قدمت دراسة (الخضير، 2019) بعض المقتراحات التي تسهم في تحقيق الرياضة العالمية بالجامعات السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030 منها: تحويل دور الجامعة من التركيز على التوظيف إلى التركيز على بدأ تهيئة فرص العمل، الشروط القانونية مع أصحاب الإمساك من القطاعات العامة والخاصة والخريجين، إعداد استراتيجية وطنية لرياضة الجامعات، الحرص على زيادة الوعي بمتطلبات الرياضة العالمية لدى منسوبي الجامعة، ومنح المحفز للجامعات التي تسعى لتطبيق الرياضة العالمية، وزيادة البحث العلمي والدراسات في هذا المجال.

كما أجمل (الشيميري، 2010) هذه المقتراحات في خمسة محاور رئيسة هي:

أولاً: تحويل دور الجامعة من التركيز على التوظيف إلى التركيز على إيجاد فرص العمل؛ ونذكر فارق كبير بينهما، فالجامعات التقليدية تسعى إلى البحث عن توافر مكادرها مع مطالب التوظيف في سوق العمل، في حين الجامعة الرياضية تبني وتعتمد مناهجها وتخصصاتها لتدريب طلاب قادرين على إيجاد فرص العمل في السوق، وهذا يعني أن المبادرات والبرامج والتدريبات من أجل أبحاث والأفكار والمخترعات تتمكن الجامعة من أن تساهم في التنافسية العالمية للدولة.

أغسطس 2022
العدد الثاني والخمسون
- 62 -
متعالبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة ميدانية

أ. م. د / محمد سيد محمد السيد
أ. م. د / عزه أحمد صادق علي

ثانيًا: الشراكة الحقيقية مع أصحاب المصلحة من القطاعات العامة والخاصة والخريجين؛ تلك الشراكة التي تتيح للجامعة الاستفادة من وفائق مع الشراكات المختلفة في المجتمع المحلي، والتي يؤدي إلى رأيها الخريجون الذين يدعون أصولًا استثمارية ضخمة حين تحسن الجامعة التواصل مع همها التنموت نحو الطلب، هذا إضافةً إلى أهمية التركيز على شراكة المنشآت الصغيرة ورواد الأعمال والمجمعات غير الهادفة للربح، والتوسع في إنشاء المشروعات المشتركة، والمنشآت الصغيرة المعززة لبناء ثقافة ريادة الأعمال في المجتمع المحلي.

ثالثًا: نقل التقنية والمعرفة؛ ويتم ذلك بالتعاون الوثيق مع الجامعات الشرقية والغربية المتقدمة في مجالات ريادة الأعمال، ومن وسائل نقل التقنية إعادة اللوائح العلمية، ومراكز الإبتكار، وبرامج الملكية الفكرية والحاضنات الافتراضية والخططية متنوعة الأغراض والأهداف. تلك الحاضنات التي يتم دوامًا من تشجيع الأعمال الصغيرة داخل الجامعة مرورًا بـ تقديم الخدمات الاستشارية والجهود المكثفة وحتى استضافة المشروعات ورعايتها حتى تخرج من الجامعة.

رابعًا: التعليم القائم على الإبداع والابتكار؛ فالأساليب التقليدية لتعليم القائم على التقليد والحفظ، لم تعد تناسب التعليم الجامعي الحديث، فضلاً عن أنها عانى كثيرًا أمام بناء الجامعة الريادية.

فريدة الأعمال تختلف تعليماً قائماً على توليد الأفكار والتأمل والابتكار وإطلاق العنان للإبداع المحترم من النمطية والتفرد المؤثر، كما أن التعليم القائم على الإبداع والإبتكار يتطلب تبني النظام التعليمي متنوعات التخصصات الذي يتيح للطالب فرصة التأهيل والابتكار من بين التخصصات المتنوعة، مما يمنح سعة الأفق ورحابة الفكر وربط الأفكار، ويوجد مناخًا متناغمًا.

الأبعاد التنظيمية، ويسهم في الوصول إلى فكرة يمكن تحويلها إلى مشروع منتج.

خامسًا: القيادة الأكاديمية التي تعمل في الجامعات الريادية تنتمي في العادة بخصائص ومواصفات تختلف عن نظيراتها في الجامعات التقليدية، فالقيادة الأكاديمية القادر على تحقيق النجاحات المطلوبة للجامعات الريادية هي القادرة على توفير الإمكانيات والمعدات لرواد الأعمال، ووجود الإدارة الوعائقية بأهمية التوجه نحو رواية الأعمال والمقدمة بأولئك بناء جيل المعرفة والتحول نحو الاقتصاد المعرفى هو أحد أهم عناصر بناء الجامعة الريادية. فتش تلك ثقافة رواية الأعمال وبورًا طويلًا وبرامج متعددة وتعهد مستمرًا، هذه القيادة يجب أن تتميز بالإيمان العميق بالفكرة والثنائي الجاذب لفصول الجامعة الريادية، ووضع الخطط الاستراتيجية لها والبرامج التنفيذية لمراحلها، ومن ذلك استحداث البرامج الداعمة لبناء رواد الأعمال في التعليم الجامعي.

أغسطس 2022
العدد الثاني والخمسون
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة بحثية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة تماثلية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عز بن أحمد صادق علي

مثال: مراكز التميز لقيادة الأعمال، والأدبية والشراكات الطلابية، ومنافسات خطة العمل، وزمالة الأعمال، ومشاريع تطوير الأعمال (الشيمياء: ميريكي، 2014).

وعلى ضوء مؤشرات وممارسات وعناصر وخصائص معايير الاعتماد الخاصة بالتحويل ن حو الجامعة الريادية التي تم عرضها، والصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وكذلك ما تم عرضه في إطار التزام للبحث الحالي يمكن توضيح متابعة تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة بحثية في ضوء معايير الاعتماد وتسليط وفقًا لحدود البحث الحالي على النحو التالي:

أ - متابعة تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة بحثية، والخاصة برسالة الجامعة وأهدافها وخطة الاستراتيجية في ضوء معايير الاعتماد وتتضمن توافر:

1 - رسالة تسليط اهتمام الجامعة بتعزيز السمات والمهارات الريادية لدى خريجها.
2 - رسالة تسليط اهتمام الجامعة بإعداد خريجها لممارسات مهنية منافسة.
3 - رسالة تسليط اهتمام الجامعة بالبحث التطبيقية ونتقن التكنولوجيا.
4 - رسالة تسليط اهتمام الجامعة بالمشاركة في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية.
5 - أهداف متعمدة لل (+++) والتحديث الدورى للرسالة وفقًا لمتغيرات سوق العمل ومتطلبات القيادة. الربرد.
6 - أهداف استراتيجية تسليط مدى وعي الجامعة بتوجيهات القيادة الأعمال وقابلية التوظيف.
7 - توافق أهداف الخطة الاستراتيجية للجامعة مع أهداف التنمية المحددة.

ب - متابعة تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة بحثية، والخاصة بالقيادة في ضوء معايير الاعتماد وتتضمن توافر:

1 - معايير متعمدة ومعنونة لاختيار القيادة الأكاديمية على أن تكون خصائص وسمات الشخص الريادي من ضمنها.
2 - مسؤول نظم الإرشاد والتوجيه المهني.
3 - مسؤول تنمية قدرات الموارد البشرية.

أUGUST 2022
العدد الثاني والخمسون 44
مطالب تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة ميدانية

أ.م.د. محمد سيد محمد السيد
أ.م.د. عزه أحمد صادق علي

4- مسؤول لقيادة الأعمال.
5- مركز لقيادة الأعمال والابتكار.
6- مركز خدمات التوجيه والإرشاد المهني والتطوير الوظيفي.
7- وحدة بكل كلية لتنمية المهارات الرياضية وتقييمها.
8- ترويج مستمر لأنشطة مراكز ووحدات رياضة الأعمال.
9- صندوق لتمويل الأفكار والمشروبات الرياضية.
10- مكتب خاص بدراصات الجويد تعيش على وضع تصور للمشروعات الرياضية.

ج - مطالب تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالمعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية في ضوء معايير الاعتماد وتتضمن:

1- تنوع برامج الجامعة التعليمية، وتوافقها مع متغيرات سوق العمل ومتمتليات رياضة الأعمال.
2- تقييم دوري للبرامج التعليمية وفقاً لمتغيرات سوق العمل ومتمتليات رياضة الأعمال.
3- توافر قاعدة بيانات عن احتياجات سوق العمل وما يتطلب منها مهارات رياضية جديدة.
4- تبني معايير القومية القياسية (NARS) الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، والتي تمثل الحد الأدنى من المهارات التي يحتاجها سوق العمل وتتطلبها رياضة الأعمال.
5- تبني معايير أكاديمية قياسية (ARS) في ضوء الجدارات المتغيرة، التي يحتاجها سوق العمل وتتطلبها رياضة الأعمال.
6- استحداث برامج تعليمية جديدة لتلبية متغيرات سوق العمل ومتمتليات رياضة الأعمال.
7- تطوير برامج تعليمية قائمة لتلبية متغيرات سوق العمل ومتمتليات رياضة الأعمال.
8- إلغاء/ تجديد برامج تعليمية قائمة لا تلبى متغيرات سوق العمل ومتمتليات رياضة الأعمال.
9- استحداث البرامج الداعمة لبناء روايد الأعمال.
10- آليات متعددة للتذكير من توافق مواصفات الخريج مع متغيرات سوق العمل ومتمتليات رياضة الأعمال.
11- مراجعة دورية لمواصفات الخريج والاستفادة من النتائج في تحديث هذه المواصفات وفقاً لمتغيرات سوق العمل ومتمتليات رياضة الأعمال.
12- تضمين المقرر الدراسية مجالات متنوعة للتعلم الذاتي.
13- توافق برامج التدريب الميداني مع الاحتياجات المتغيرة لسوق العمل.

أغسطس 2022
العدد الثاني والخمسون - 65 -
متطلبات تحويل جامعٕ جهُب الُادٓ إلى جامعٕ رِادِٕ في ضوء معايير الاعتماد: 
دراسة ميدانية 

1- توافر مقرات مهارية لتنمية القدرات الابتكارية للطلاب.
2- متطلبات تحويل جامعٕ جهُب الُادٓ إلى جامعٕ رِادِٕ، والخاصة بأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الاعتماد وتتضمن توافر:

- أساليب فعالة لتحديد احتياجات أعضاء هيئة التدريس في مجال ريادة الأعمال.
- تقديم البرنامج التدريبي والتأهيلية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بتطبيق طرق التدريس والتعلم الداعمة لقيادة الأعمال، واكتساب مهارات التوظف لدى الطلاب، كطرق التدريس والتعلم الذاتي، وطرق التدريس القائم على الإبداع والابتكار.
- تقديم البرنامج التدريبي والتأهيلية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بتطبيق طرق التقييم الداعمة لقيادة الأعمال، واكتساب مهارات التوظف لدى الطلاب.
- آليات فعالة لقياس موعد أثر التدريب على أعضاء هيئة التدريس في مجال ريادة الأعمال.
- معايير واضحة ومعنونة تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس في مجال ريادة الأعمال.
- التقييم الدوري لأداء أعضاء هيئة التدريس في مجال ريادة الأعمال.
- الاستفادة من نتائج تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس في مجال ريادة الأعمال (الإجراءات التشخيصية).
- دعم المتميزين من أعضاء هيئة التدريس في مجال ريادة الأعمال.
- إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس للدخول في شراكات مع مؤسسات المجتمع في مجال ريادة الأعمال.

- متطلبات تحويل جامعٕ جهُب الُادٓ إلى جامعٕ رِادِٕ، والخاصة بالطلاب والخريجين في ضوء معايير الاعتماد وتتضمن توافر:

- دليل معيَّن لريادة الأعمال وإتاحته لجميع الطلاب.
- نظام مفعّل لريادة الأعمال في البرنامج التعليمية، ويتم تقييم فعاليته بشكل دوري، وتطويره في ضوء نتائج التقييم.
- أساليب فعالة لتحديد احتياجات الطلاب في مجال ريادة الأعمال.
- تقديم البرنامج التدريبي للطلاب فيما يتعلق بقيادة الأعمال.
- آليات فعالة لقياس موعد أثر التدريب على الطلاب.
- برامج وخدمات التوجيه المهني للطلاب بما يدعم ريادة الأعمال والتطوير الوظيفي.
- آليات معمَّدة للاكتشاف الطلاب المتميزين في مجال ريادة الأعمال.

العدد الثاني والخمسون 
غُمُّض - 2022
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد، دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزيز أحمد صادق علي

1- وسائل دعم تقدم المتزامي من الطلاب في مجال رياضة الأعمال.
2- آليات معمدة وفعالة لتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي.
3- خدمات التوجيه المهني للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بما يدعم رياضة الأعمال والتطوير الوظيفي.
4- إعداد قواعد بيانات خاصة بالخريجين تحدث بصفة دورية.
5- التواصل مع الخريجين في أماكن عملهم للتعريف على مستوى أدائهم في سوق العمل.
6- برامج متنوعة لتنمية مهارات رياضة الأعمال والتطوير الوظيفي وبرامج التعليم المستمر للخريجين.
7- تحديد نوعية الاحتياجات المتجذدة والمتغيرة للخريجين التي يفرضها سوق العمل والاستفادة المستقبلية منها في تطوير برامجها.

و - متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالبحث العلمي وتطبيقياته في ضوء معايير الاعتماد وتتضمن توافر:

1- ارتباط خطة الجامعة للبحث العلمي بمعايير سوق العمل ومتطلبات رياضة الأعمال.
2- الخطة البحثية للجامعة معمدة ومعنوية لمنظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل.
3- وحدات أو إدارات مستحاثة لدعم البحث العلمي وتسوية البحوث (حاضنات المشروعات).
4- خطة تدريبية معتمدة ومفيدة لتنمية قدرات الباحثين في مجال رياضة الأعمال.
5- أساليب داعمة للأبحاث التطبيقية والمشروعات البحثية في مجال رياضة الأعمال خاصة المشتركة في الجهات الخارجية.

ز - متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالمشاركة المجتمعية في ضوء معايير الاعتماد وتتضمن توافر:

1- مشاركة فعلية لمنظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل في تحديث رؤية الجامعة ورسالتها وإعداد خطة الاستراتيجية.
2- مشاركة فعلية لمنظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل في تحديد مواصفات خريجي البرامج التعليمية.
3- مشاركة فعلية لمنظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل في تصميم البرامج التعليمية.
4- مشاركة فعلية لمنظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل في تقييم البرامج التعليمية.

العدد الثاني والخمسون
اغسطس 2022 - 67 -
الإطار الميداني للبحث

أولًا: أهداف الإطار الميداني للبحث

هدف الإطار الميداني للبحث الحالي إلى:

1- إلقاء الضوء على واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة برسالة الجامعة وأهدافها وخطتها الاستراتيجية في ضوء معايير الاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

2- إلقاء الضوء على واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالقيادة في ضوء معايير الاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

3- إلقاء الضوء على واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالمعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية في ضوء معايير الاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

4- إلقاء الضوء على واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
يتطلب تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد، دراسة ميدانية

1. م. د/ محمد سيد محمد السيد
2. عزه أحمد صادق علي

5- إقلاع الضوء على واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالطلاب والخريجين في ضوء معايير الاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
6- إقلاع الضوء على واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالبحث العلمي وتطبيقاته في ضوء معايير الاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
7- إقلاع الضوء على واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالمشاركة المجتمعية في ضوء معايير الاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
8- التعرف على ما إذا كانت توجد فرص ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد تزوي لاختلاف متغيرات (طبيعة الكلية، الخبرة في مجال الجودة، حصول الكلية على الاعتماد، الرتبة الأكاديمية).

ثانياً: إجراءات الإطار الميداني للبحث

لتحقيق أهداف الإطار الميداني للبحث الحالي تتم الإجراءات التالية:
- تحديد عينة البحث.
- إعداد أداة البحث.
- عرض أداة البحث على السادة المحكمين.
- الحصول على الاستجابات إلكترونيا بفية المعالجة الإحصائية.
- تحليل النتائج باستخدام برنامج الرزم الإحصائي في العلوم الاجتماعية Statistical Package For The Social Sciences (SPSS).

1- مجتمع وعينة البحث

تكم مثيرا اختيار جامعة جنوب الوادي كمجتمع للبحث في أنها تنغى خطي متسارعة للحصول على الاعتماد في أغلب كلياتها ومعاها، وللحصول على معلومات دقيقة من خلال مجال عمل الباحثين في الجامعة، وفي مجال الجودة تحديدا، فأحد الباحثين هو نائب لمركز التخطيط الاستراتيجي ودراسات المستقبلي بالجامعة، والآخر هو مسئول لجنة المراجعة والمتابعة على مستوى الجامعة بمركز ضمان الجودة وأحد أعضاء مجلس الإدارة التنفيذي للمركز، وتم اختيار الكليات عينة البحث لتجمع ما بين الكليات العملية والإنسانية، وكذلك الجمع بين الكليات...
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزة أحمد صادق علي

المعتمدة، والتي تقدمت للاعتماد وفي المراحل النهائية للتأهيل، والكليات التي تم تقدمها بعد الحصول على الاعتماد، كما تمكن مبررات اختيار مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بحكم مشاركتهم في أعمال الجودة واستيفاء المؤشرات والممارسات الخاصة بمعايير الاعتماد بما فيها مؤشرات وممارسات التحول نحو الجامعة الريادية داخل كليات الجامعة ومعاهدها؛ ومن ثم تم الأجد بتحديد وافق استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد.

وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة وفقًا لبيانات الإدارة العامة للموارد البشرية بالجامعة 2021/2022 (ملحق 2) والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (1)
توزيع مجتمع البحث بجامعة جنوب الوادي للعام الجامعي 2021/2022

<table>
<thead>
<tr>
<th>الكلية</th>
<th>أعضاء هيئة التدريس</th>
<th>أعضاء الهيئة المعونة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>أ. م. د/ لجند صادق لجند الضد أ. م. د/ عشام أحمد صادق علبل</td>
</tr>
<tr>
<td>الكليات المجمعة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>15</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>25</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

العدد الثاني والخمسون

أغسطس 2022
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد

د/ لزنود صادم، د/ عشي أحمد عل

المجموع الكلي

| الكلية | أعضاء الهيئة التدريس | أعضاء الهيئة المعاونة | الكليت
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع

<table>
<thead>
<tr>
<th>الكلية</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع الكلي

<table>
<thead>
<tr>
<th>الكلية</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

النسبة من المجموع الكلي للمجتمع

<table>
<thead>
<tr>
<th>كلية</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

العدد الثاني والخمسون

أUGUST 2022

"A. M. D. محمد سيد محمد السيد
A. M. D. عزه أحمد صادق علي"
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة ميدانية

أ. م. د. محمد سيد محمد السيد
أ. م. د. عزة أحمد صادق علي

يلاحظ من الجداول السابق ما يلي:
- شملت الكليات عينة البحث عدد (9) كليات، (4) كليات إنسانية هي: التربية بقنا، التربية النوعية، الآداب، التجارة، منها كلية الآداب حاصلة على الاعتماد البرامجي (برنامج علم النفس).
- وكلية التربية النوعية تقدمت بالفعل للحصول على الاعتماد، وتعد في المراحل النهائية للتثقيف، أما كليتي التربية بقنا، التجارة فلم تتم للمعهد بتحديد.
- كما شملت العينة عدد (5) كليات عملية هي: الطب، التمريض، الزراعة، العلوم، الهندسة، منها كلية الطب وكلية الزراعة حصلتا على الاعتماد المؤسسي، والعلوم والتمريض تقدمت للاعتماد، بينما لم تتقدم كلية الهندسة بعد للحصول على الاعتماد.

- بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بمجمع البحث (125) بنسبة بلغت (78.87%) من إجمالي العدد الكلي لمجمع البحث (1791) منهم: عدد (176) عضو هيئة تدريس (أساتذة، أستاذ مساعد، مدرس) بنسبة (37.87%)، وعدد (101) هيئة معاونة (مبدع، مدرس مساعد) بنسبة (38.0%) مرتين.

- بلغ عدد أفراد عينة التطبيق (300) من إجمالي (1359) عضواً يمثلون العينة بنسبة (22.08%) وتم حساب حجمها من خلال استخدام معادلة ريتشارد جيجر:

\[
\frac{(z_{\alpha/2})^2 \times (0.05)^2}{d^2} \]

\[
N_n = \frac{(z_{\alpha/2})^2 \times (0.05)^2}{d^2} + 1 + \frac{1}{(z_{\alpha/2})^2 \times (0.05)^2 - 1}
\]

\[
N_d
\]

حجم عينة الدراسة (n)
حجم مجتمع الدراسة (N)
الدرجة المعيارية المقابلة لمستوي الدلالة (Z)
النسبة الخاطأ وهي عند (d)
رقم ثابت في المعادلة (1)
رقم ثابت في المعادلة (2)

\[
n = \frac{(1.96/0.05)^2 \times (0.05)^2}{1 + \frac{1}{1359}} \times ((1.96/0.05)^2 \times (0.05)^2 - 1) = 300
\]

العدد الثاني والخمسون

أغسطس 2022
وتوزيع عينة البحث بجامعة جنوب الوداي للعام الجامعي 2021/2022 وفقًا للبيانات الأولية:

<table>
<thead>
<tr>
<th>العينـة البحت</th>
<th>الممت предлагـات</th>
<th>المدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>الكليه وطبيعتها</th>
<th>عمليـة</th>
<th>الطب</th>
<th>الزراعة</th>
<th>العلوم</th>
<th>التمريض</th>
<th>الهندسة</th>
<th>مجموع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>16</td>
<td>40</td>
<td>42</td>
<td>31</td>
<td>15</td>
<td>144</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>الكليه وطبيعتها</th>
<th>إنسانيـة</th>
<th>التربية بقنا</th>
<th>التربية النوعية</th>
<th>التجارة</th>
<th>الأداب</th>
<th>مجموع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>11.48%</td>
<td>52</td>
<td>22</td>
<td>33</td>
<td>49</td>
<td>156</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع | 300 | 22,08% |
## عينـة البحث

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغـيـرات</th>
<th>المـتـغـيـرات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المالية من حجم المجتمع الكلي (1359)</td>
<td>المالية من حجم العينة (750)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عدد المعلمين</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>معيـد</td>
<td>24.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>مدرـس مساعد</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>مدرـس</td>
<td>37.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>أستاذ مساعد</td>
<td>113</td>
</tr>
<tr>
<td>أستاذ</td>
<td>24.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموعاً</td>
<td>300</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### الرتبة الأكاديمية

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>لدى خبرـة</td>
<td>258</td>
</tr>
<tr>
<td>لدى خبرـة في مجال</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>ليست لدى خبرـة</td>
<td>399</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموعاً</td>
<td>300</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### الاعتمادات

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الكلية معتمدة</td>
<td>105</td>
</tr>
<tr>
<td>الكلية تقدمت للاعتماد</td>
<td>97</td>
</tr>
<tr>
<td>الكلية لم تتقدم للاعتماد</td>
<td>98</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموعاً</td>
<td>300</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بالمجموعاً</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يلاحظ من الجدول السابق ما يلي:
- شملت عينة البحث (350) عضو هيئة تدريس، بنسبة (26.8%) من المجتمع الأصلي للبحث، وهي تمثل نسبة كبيرة توفر الثقة في عينة البحث، وتعطي نتائج يمكن تعميمها.

أغسطس 2022

العدد الثاني والخمسون

أ. م. د. محمد السيد

أ. م. د. عزه أحمد صادق علي
مطالبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد: دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد محمد السيد
وزير أحمد صادق علي

- طبيعة الكلية لأفراد العينة كانت أكبر في الكليات النظرية (الإسلامية) عنها في الكليات العملية، حيث بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية (156) بنسبة (45%) من إجمالي حجم عينة التطبيق، ونسبة (11.48%) من إجمالي المجتمع الكلي للبحث، أما في الكليات العملية فقد بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بالكليات العملية (144) بنسبة (48%) من إجمالي حجم عينة التطبيق، ونسبة (6.01%) من إجمالي المجتمع الكلي للبحث.

- الرتبة الأكاديمية لأفراد العينة جاءت متنوعة، وتتراوح ما بين عدد (26) لفئة أستاذ بنسبة (17.7%) من إجمالي عينة التطبيق، ونسبة (5.82%) من إجمالي المجتمع الكلي لعينة البحث، عند (13) لفئة المدرسين بنسبة (37.7%) من إجمالي عينة التطبيق، ونسبة (8.31%) من إجمالي المجتمع الكلي للبحث.

- متغير الخبرة في مجال الجودة مثلي عدد (285) بنسبة (88%) من إجمالي عينة التطبيق، وبنسبة (18.49%) من إجمالي المجتمع الكلي لعينة البحث، بينما متغير عدد الخبرة في مجال الجودة مثلي عدد (42) من أفراد العينة بنسبة (14%) من إجمالي عينة التطبيق، ونسبة (3.09%) من إجمالي المجتمع الكلي للبحث.

- متغير حصول الكلية على الاعتماد مثلي عدد (1) بنسبة (3%) من إجمالي عينة التطبيق، ونسبة (7.73%) من إجمالي المجتمع الكلي لعينة البحث، بينما متغير تقدم الكلية للحصول على الاعتماد مثلي عدد (9) من أفراد العينة بنسبة (30.3%) من إجمالي عينة التطبيق، ونسبة (7.64%) من إجمالي المجتمع الكلي للبحث، كما أن متغير عدم تقدم الكلية للحصول على الاعتماد مثلي عدد (98) من أفراد العينة بنسبة (32.7%) من إجمالي عينة التطبيق، ونسبة (7.61%) من إجمالي المجتمع الكلي للبحث، حيث بلغ عدد الكليات المعتمدة (3) كليات، من إجمالي الـ (9) كليات عينة التطبيق.

2 - أداة البحث (الاستبانة):

تم إعداد أداة البحث (الاستبانة) في ضوء التالي:

- الإطار النظري للبحث والمتصل بالجامعة الريادية.
- تحليل المؤشرات والمؤشرات والخصائص والمعايير الخاصة بالتحول نحو الجامعة الريادية، والمتضمنة في: دليل التقويم والاعتماد للبرنامج التعليمي في مؤسسات التعليم العالي والأزهر (الإصدار الأول يناير 2009)، دليل اعتبار كليات ومعاهد التعليم العالي (الإصدار الثالث، يوليو 2015)، معايير اعتبار الجامعات (الإصدار الثاني إبريل 2017)، والصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

أغسطس 2022
العدد الثاني والخمسين
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزة أحمد صادق علي

- الدراسات والبحوث السابقة في مجال الجامعة الريادية، معايير الاعتماد.

وتم تقنين الاستبانة لتتأكد من صدقها وثباتها، وذلك على النحو التالي:

1- صدق أداء البحث:

يعتبر الصدق الخاصية الأولى التي يجب أن تتوفر في وسيلة القياس، بل إن الصدق يعد من أفضل الأساليب التي تستخدم لتقييم فاعلية الأدوات المستخدمة. وصدق الاستبانة يعني: مقدرته على قياس ما وضع لأجله (دالين، 1994، 195). أي تقييم الاستبانة فعليًا الوظيفة التي يفترض أن تقيسها.

ومع ذلك، يجب استبانة صادقة إذا استطاعت قياس الظاهرة التي وضعها من أجلها، ويدل صدق الاستبانة على مدى تحقيقه للهدف الذي وضعه من أجله والسمة المراد قياسها، وعندما تحقق الأداة ما تنبأ به الإطار النظري، وتكون النتائج التي يتم الحصول عليها من نتائج الدراسة منسجمة مع توقعات الإطار النظري، فتصبح الأداة صادقة البنداء (عطوان، مطر، 2018، 110). وتم التأكد من صدق الاستبانة بالطرق التالية:

(1) صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

تعتمد طريقة صدق المحكمي بوجه عام على تقديرات المحكمين، ويعد من أهم أنواع الصدق في الاختيارات بوجه عام للكشف عن مدى الاتفاق في تقديراتهم (أبو ناهية، 1994، 240).

وفي البحث الحالي تم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية التي تضمنت (73) عنصر.

ثم عرضها على بعض أساتذة كلية التربية تخصص أصول التربية، وبعض الخبراء في مجال الجودة والاعتماد، لتحديد العبارات والتأكد من سلامتها ودقتها وكذلك إعداد صياغتها إذا كانت الصياغة غير ملائمة، ثم أعيد تصميم الاستبانة بعد الإفادة من آراء المحكمين سواء بالحذف أو إعادة الصياغة أو الإضافة، حتى أخذت صورتها النهائية مع الأخذ في الاعتبار أن درجة الاتفاق بين هؤلاء المحكمين ألا تقل عن 80% على كل بند من بنود الاستبانة.

ملحق (1)

العدد الثاني والخمسون

أغسطس 2022

- 76 -
تتكون من (75) عبارة، تضمنت سبعة محاور هي:

المحور الأول: واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة برسالة الجامعة وأهدافها وخططها الاستراتيجية في ضوء معايير الاعتماد، وهذا المحور اشتمل على (7) عبارات.

المحور الثاني: واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالقيادة في ضوء معايير الاعتماد، وهذا المحور اشتمل على (10) عبارات.

المحور الثالث: واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالمعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية في ضوء معايير الاعتماد، وهذا المحور اشتمل على (13) عبارة.

المحور الرابع: واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الاعتماد، وهذا المحور اشتمل على (10) عبارات.

المحور الخامس: واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالطلاب والخريجين في ضوء معايير الاعتماد، وهذا المحور اشتمل على (17) عبارة.

المحور السادس: واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالبحث العلمي وتطبيقاته في ضوء معايير الاعتماد، وهذا المحور اشتمل على (7) عبارات.

المحور السابع: واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالمشاركة المجتمعية في ضوء معايير الاعتماد، وهذا المحور اشتمل على (11) عبارة.
مطالبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزه أحمد صادق علي

(2) - صدق المحتوى (الملحق المطلق)

هو قياس لمدى تمثيل الاستبانة لنواحي الجوانب المقاسة، حيث تم صياغة عبادات محاور الاستبانة بناءً على الإطار النظري للبحث، ومحاولة أن تغطي العبادات جميع متطلبات التحول نحو الجامعة الريادية الخاصة بكل من: رسالة الجامعة وأهدافها وخططها الاستراتيجية، القيادة، المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب والخريجين، البحث العلمي وتطبيقاته، المشاركة المجتمعية؛ وذلك في ضوء معايير الاعتماد التي تضمنتها حدود البحث، كما روعى في صياغة العبادات أن تكون سهلة وواضحة ومفهومة ولا تحتمل التأويل وأن تكون قابلة للقياس.

Internal Consistency

(3) - صدق الاتساق الداخلي للاستبانة

تم ذلك التحقق من صدق الاستبانة عن طريق صدق الاتساق الداخلي وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور المنتمية إليه العبارة، وذلك للتأكد من مدى تماسك وتجانس عبادات كل محور فيما بينها، فكانت معاملات الارتباط كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (3)
قيمة معاملات ارتباط بيرسون بين المحاور والعبارات

<table>
<thead>
<tr>
<th>معامل الارتباط</th>
<th>معامل الارتباط</th>
<th>معامل الارتباط</th>
<th>معامل الارتباط</th>
<th>معامل الارتباط</th>
<th>المحور</th>
<th>M</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>6.6250</strong></td>
<td><strong>6.6040</strong></td>
<td><strong>6.6450</strong></td>
<td><strong>6.6150</strong></td>
<td><strong>6.6450</strong></td>
<td><strong>0.8370</strong></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.8370</strong></td>
<td><strong>0.8370</strong></td>
<td><strong>0.8370</strong></td>
<td><strong>0.8370</strong></td>
<td><strong>0.8370</strong></td>
<td><strong>0.8370</strong></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.8370</strong></td>
<td><strong>0.8370</strong></td>
<td><strong>0.8370</strong></td>
<td><strong>0.8370</strong></td>
<td><strong>0.8370</strong></td>
<td><strong>0.8370</strong></td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

أغسطس 2022 - 78 -
<table>
<thead>
<tr>
<th>معامل الارتباط</th>
<th>العبارة</th>
<th>معامل الارتباط</th>
<th>العبارة</th>
<th>معامل الارتباط</th>
<th>العبارة</th>
<th>المحور</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>0.698</strong></td>
<td><strong>5</strong></td>
<td><strong>0.882</strong></td>
<td><strong>5</strong></td>
<td><strong>0.723</strong></td>
<td><strong>5</strong></td>
<td><strong>0.706</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.574</strong></td>
<td><strong>6</strong></td>
<td><strong>0.896</strong></td>
<td><strong>6</strong></td>
<td><strong>0.649</strong></td>
<td><strong>7</strong></td>
<td><strong>0.786</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.917</strong></td>
<td><strong>7</strong></td>
<td><strong>0.867</strong></td>
<td><strong>8</strong></td>
<td><strong>0.786</strong></td>
<td><strong>8</strong></td>
<td><strong>0.786</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**م. م. د/ محمد سيد محمد السيد**

**أ. م. د/ عزه أحمد صادق علي**

**د/ لحند صلد لحند الضد**

**د/ عشي أحمد صادم علْ**

**العدد الثاني والخمسون**

**أغسطس 2022**
<table>
<thead>
<tr>
<th>المعامل الارتباط</th>
<th>العبارة</th>
<th>معامل الارتباط</th>
<th>العبارة</th>
<th>معامل الارتباط</th>
<th>العبارة</th>
<th>المحور</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6.73</td>
<td>0.58</td>
<td>6.24</td>
<td>0.07</td>
<td>13.86</td>
<td>0.22</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>0.69</td>
<td></td>
<td>0.87</td>
<td></td>
<td>8.45</td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>0.49</td>
<td></td>
<td>0.68</td>
<td></td>
<td>5.95</td>
<td></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>0.77</td>
<td></td>
<td>0.69</td>
<td></td>
<td>6.96</td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>0.68</td>
<td></td>
<td>0.79</td>
<td></td>
<td>5.96</td>
<td></td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>0.62</td>
<td></td>
<td>0.79</td>
<td></td>
<td>5.91</td>
<td></td>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المachers,

العدد الثاني والخمسون

أغسطس 2022
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة ميدانية

<table>
<thead>
<tr>
<th>معامل الارتباط العباره</th>
<th>معامل الارتباط العباره</th>
<th>معامل الارتباط العباره</th>
<th>معامل الارتباط العباره</th>
<th>المحور</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.6600</td>
<td>0.8540</td>
<td>0.5000</td>
<td>0.0000</td>
<td>1</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>0.7730</td>
<td>0.6260</td>
<td>0.5840</td>
<td>0.0000</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>0.5460</td>
<td>0.7750</td>
<td>0.8810</td>
<td>0.0000</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>8</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(1) توجد دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه العبارة أغلبها معاملات ارتباط مرتفعة وموجبة ودالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01)، وهو ما يؤكد اتساق وتجانس عبارات كل محور فيما بينها، وتماسكها.

(4) صدق المحك:

كذلك تم التأكد من صدق تجانس وتماسك المحاور مع بعضها البعض بحساب معامل الارتباط بين درجات المحاور، والدرجة الكلية للاستبانة فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة.

العدد الثاني والخمسون

أUGUST 2022
جدول (4)

قيمة معامل الارتباط بين درجات المحاور والدرجة الكلية للإستبانة

<table>
<thead>
<tr>
<th>المحور</th>
<th>قيمة معامل الارتباط</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الأول</td>
<td>0.094 **</td>
</tr>
<tr>
<td>الثاني</td>
<td>0.820 **</td>
</tr>
<tr>
<td>الثالث</td>
<td>0.948 **</td>
</tr>
<tr>
<td>الرابع</td>
<td>0.907 **</td>
</tr>
<tr>
<td>الخامس</td>
<td>0.930 **</td>
</tr>
<tr>
<td>السادس</td>
<td>0.815 **</td>
</tr>
<tr>
<td>السابع</td>
<td>0.759 **</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(35) توجد دلالة إحصائية عند مستوى (0.01).

يتضح من الجدول السابق أن معاملاً الارتباط بين درجات المحاور المختلفة للإستبانة والدرجة الكلية للإستبانة جميعها معاملاً ارتباط مرتفعة وموجبة ولها دلالة إحصائية مرتفعة عند مستوى (0.01) حيث تراوحت ما بين (0.848-1) وهو ما يؤكد اتساق وتجانس المحاور المختلفة للإستبانة فيما بينها، وتماسكها مع بعضها البعض.

ب - ثبات الأداء بالبحث:

يقصد بثبات الاستبانة أنها تعطي نفس النتائج إذا طبقت عدة مرات تحت ظروف متماثلة (جابري كاظم، 1996، 277-277). وقد تم التحقق من ثبات درجات الاستبانة والمحاور الفرعية باستخدام معامل ثبات ألفا كروناخ فكانت معاملاً الثبات كما هي موضحة بالجدول التالي:
جدول (5)

معاملات ثبات ألفا كروتيت للاستبانة ومحاورها المختلفة

<table>
<thead>
<tr>
<th>المحسن الأول</th>
<th>المحسن الثاني</th>
<th>المحسن الثالث</th>
<th>المحسن الرابع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.853</td>
<td>0.781</td>
<td>0.924</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الاستبانة السابع</td>
<td>المحسن السادس</td>
<td>0.887</td>
<td>0.943</td>
</tr>
<tr>
<td>0.9</td>
<td></td>
<td>0.894</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ثبات محاور الاستبانة لها قيمة مرتفعة حيث تراوحت ما بين (0.940 - 0.817)، مما يشير إلى قوة ثبات محاور الاستبانة، وأيضاً ثبات الاستبانة ككل، ومن ثم صلاحيتها للتطبيق.

كما يتضح أن للاستبانة مؤشرات إحصائية جيدة (الصدق، الثبات) ويتأكد من ذلك صلاحية استخدامها في البحث الحالي.

2- إجراءات تطبيق الاستبانة:

بعد أن أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية، تم اتباع الإجراءات التالية في عملية التطبيق:

- الحصول على خطاب تسجيل مهنة الباحثين من كلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي (ملحق 3).
- تم تصميم الاستبانة إلكترونياً ومشاركتها مع أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ببعض كليات جنوب الوادي على الرابط:

  https://forms.gle/xcyzeNWz6Wx4Yvkq5

وتضمنت المشاركة أربع كليات نظرية هي: التربية بقنا، الآداب، التربية النوعية، التجارة، وخمس كليات عملية وهي: الطب، العلوم الزراعية، التمريض، الهندسة؛ وذلك من خلال التواصل المباشر مع إدارة كل كلية ممثلة في السادة العمداء، ووكلاء الكليات للدراسات العليا والبحث.

العدد الثاني والخمسون
أغسطس 2022
83
استخدام البحث الحالي في المعالجة الإحصائية عدة أساليب إحصائية تتناسب مع طبيعة البحث وهي:

1- الإحصاء الوصفي

- اختبارات منقشة النزعة المركزية لإيجاد التكرارات والمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث.

- اختبار مقاييس التشتمل لإيجاد الانحرافات لاستجابات عينة البحث.

2- الإحصاء الإستدلالي

- اختبار معال مماثل سيرمان (Spearman Correlation) لإيجاد معال صدق المحك للاستبانة.

- اختبار معال ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لإيجاد معال صدق الأتساق الداخلي للاستبانة.

- اختبار معال ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) لإيجاد معال الثبات.

- اختبار T-Test في حالة عينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كان هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين من البيانات المستقلة، ثم استخدامه للفروقات التي تعزي لمتغير طبيعة الكلية.

- اختبار الخصبة في مجال الجودة (One Way Analysis of Variance- ANOVA) لمعرة ما إذا كان هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين ثلاث مجموعات أو أكثر من البيانات، ثم استخدامه للفروقات التي تعزي لمتغير حصول الكلية على الاعتماد، والرتبة الأكاديمية.
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية في ضوء معايير الاعتماد: دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد السيد محمد السيد
أ. م. د/ عزة أحمد صادق علي

- طريقة (Scheffe) لمعرفة عادلية الفروق التي تعزى لمتغير حصول الكلية على الاعتماد والرتبة الأكاديمية.

2 - تفريع بيانات دالة البحث (الاستبانة)

لقد تمت الاستجابة لعيارات الاستبانة من خلال الاختيار من ثلاثة خيارات تعبير عن درجة استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية في ضوء معايير الاعتماد، وهي (مستوف، مستوف جزئي، غير مستوف)، لتقبيل الدرجات (1، 2، 3) على الترتيب، والدرجة المرتفعة في أي عبارة أو أي محور تعتبر عن درجة عالية من الاستفاء.

ويجب ملاحظة أنه تم الاعتماد على الملاحظات التي يوضحها الجدول التالي في تحديد درجة الاستيفاء بناءً على المتوسطات الحسابية للعبارات والمتونتوتات الوزنية للمحاور:

جدول (6)

<table>
<thead>
<tr>
<th>درجة الاستفاء</th>
<th>المتوسط الحسابي للعبارة أو المتوسط الوزن الأخرى</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ضعيفة</td>
<td>أقل من 1.67</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسطة</td>
<td>من 1.67 إلى أقل من 2.34</td>
</tr>
<tr>
<td>كبيرة</td>
<td>من 2.34 فأكثر</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4 - جمع البيانات:

تبع البحوث الإجراءات التالية:

Excel

- الحصول على جميع البيانات المتعلقة بالاستبانة إلكترونيًا في صورة ملف Excel

- تحليل البيانات إحصائيًا بما يناسب تسوسات البحث من الإجراءات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS, Excel

العدد الثاني والخمسون - أغسطس 2022
رbaugh: نتائج الإطار الميداني للبحث وتفسيرها

يمكننا أن نتناول نتائج الإطار الميداني للبحث وتفسيرها وفقًا لتساؤلات البحث التالية:

1 - نتائج الإجابة عن استجواب الرابع للبحث:

نص السؤال الرابع للبحث الحالي على ما واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد.

للاجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث عن كل عبارة من عبارات محاور الاستبانة، وذلك لتحديد واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد لكل عبارة من تلك العبارات، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

نتائج المحور الأول: واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، وخاصةً برائحة الجامعة وأهدافها وخططها الاستراتيجية في ضوء معايير الاعتماد، ونوصي الجدول التالي:

جدول (7)

التكرارات والمتوزعات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد العينة المتعلقة بواقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، وخاصةً برائحة الجامعة وأهدافها وخططها الاستراتيجية في ضوء معايير الاعتماد.

| الترتيب | درجة الاستيفاء | الانحراف المعياري | التوزيع الحسابي | تكرارات واقع الاستيفاء غير جزئي مستوف | البداية الرائحة الجامعية تعكس
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7</td>
<td>متوسطة</td>
<td>2.05</td>
<td>637</td>
<td>53 178 69</td>
<td>اهتمامها بتعزز مهارات ريادة الأعمال لدى خريجيها.</td>
</tr>
<tr>
<td>الترتيب</td>
<td>درجة الاستيفاء</td>
<td>الانحراف العيني</td>
<td>المتوسط العيني</td>
<td>تكرارات واقع الاستيفاء</td>
<td>العبارة</td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>------------------------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>جزئي</td>
<td>مستمر</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>كبيرة</td>
<td>2.62</td>
<td>499</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>كبيرة</td>
<td>2.56</td>
<td>649</td>
<td>26</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>كبيرة</td>
<td>2.42</td>
<td>599</td>
<td>17</td>
<td>139</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>متوسطة</td>
<td>2.13</td>
<td>608</td>
<td>38</td>
<td>184</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>متوسطة</td>
<td>2.14</td>
<td>644</td>
<td>44</td>
<td>170</td>
</tr>
</tbody>
</table>

رسالة الجامعة تعكس اهتمامها بالبحث التطبيقية ونقل التكنولوجيا. 
رسالة الجامعة تعكس اهتمامها بالبحث التطبيقية ونقل التكنولوجيا. 
رسالة الجامعة تعكس اهتمامها بالمساهمة في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية.
تعتمد الجامعة آليات فعالة للمراجعة والتحديث الدوري للرسالة وفقًا لمتغيرات سوق العمل ومتطلبات رياضة الأعمال.
الأهداف الاستراتيجية للجامعة تعكس مدى وعياً بتوهجات رياضة الأعمال وقابلية التوظيف.
<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>الدرجة الاستيفاء</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>تكرارات واقع الاستيفاء غير مستوى</th>
<th>مستوفى مستوى</th>
<th>مستوفى جزئي</th>
<th>العبارات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3</td>
<td>كبيرة</td>
<td>0.618</td>
<td>2.55</td>
<td>20</td>
<td>96</td>
<td>184</td>
<td>تتواكب أهداف الخطة الاستراتيجية للجامعة مع أهداف التنمية المستدامة.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من الجدول السابق أن درجة استيفاء عيارات المحور الأول المتعلق بواقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والذاتية برسالة الجامعة وأهدافها وخطتها الاستراتيجية في ضوء معايير الاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت (كبيره)، وتراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (2.62-2.00)، أما بالنسبة لعيارات المحور فجاءت كالآتي:

- تحقق الفعاليات (4، 3، 7، 2) بدرجة استيفاء (كبيره)، والعيارات (5، 6، 1) تحقق بدرجة استيفاء (متوسطة).

- جاءت الفعاليات (4، 3) في المراتب الأولى والثانية والثالثة والرابعة، بمتوسطات حسابية (2.62، 2.57، 2.43) في الترتيب، ودرجة استيفاء كبيرة، وهو ما يفسر حرص جامعة جنوب الوادي على صياغة رسالتها بصورة تعكس اهتمامها بالمساهمة في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وبصورة تعكس اهتمامها بالبحث التطبيقية ونقل التكنولوجيا، كذلك حرصها على صياغة أهداف لخطتها الاستراتيجية تتواكب مع أهداف التنمية المستدامة، هذا بالإضافة إلى صياغة رسالتها بصورة تعكس اهتمامها بإعداد خريجيها لمارسات مهنية مناضلة.

- جاءت الفعاليات (5، 6، 1) في الترتيب: الخامس، السادس، السابع، بمتوسطات حسابية: (2.14، 2.13، 2.05) في الترتيب، ودرجة استيفاء متوسطة، وهو ما يفسر حاجة جامعة جنوب الوادي إلى اعتماد أليات فعالة للمرابحة والتحديث الدوري للرسالة وفقًا لمتغيرات...
مطالبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد: دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزه أحمد صادق علي

سوق العمل ومطالبات رياضة الأعمال، صياغة أهدافها الاستراتيجية بصورة تعكس مدى وعيها بتوجهات ريادة الأعمال وقابلية التوظيف، صياغة رسالتها بصورة تعكس اهتمامها بتعزيز مهارات ريادة الأعمال لدى خريجيها.

نتائج المюрور الثاني: واقع استيفاء مطالبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالقيادة في ضوء معايير الاعتماد ووضعه الجدول التالي:

جدول (8)

التكاملات والمستوى الحسابي والاتجاهات المعيارية والربطه لاستجابات أفراد العينة المتعلقة بواقع استيفاء مطالبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالقيادة في ضوء معايير الاعتماد

<table>
<thead>
<tr>
<th>العبارة</th>
<th>الترتيب</th>
<th>الالتحاف الحسابي</th>
<th>الالتحاف المعياري</th>
<th>الالتحاف الاستيفاء</th>
<th>الالتحاف الاستيفاء غير جزئي</th>
<th>الالتحاف الاستيفاء جزئي</th>
<th>الالتحاف الاستيفاء جزئي</th>
<th>متطلبات تح</th>
<th>متطلبات تح</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.67</td>
<td>2.06</td>
<td>59</td>
<td>165</td>
<td>76</td>
<td>1</td>
<td>المنطقة للأدعي</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.70</td>
<td>1.65</td>
<td>144</td>
<td>116</td>
<td>40</td>
<td>2</td>
<td>يتتوفر بالجامعة مسؤول نظام الإرشاد والتحيجه المهني.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.85</td>
<td>1.99</td>
<td>110</td>
<td>82</td>
<td>108</td>
<td>3</td>
<td>يتتوفر بالجامعة مسؤول تنمية قدرات الموارد البشرية.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

العدد الثاني والخمسون

أغسطس 2022
<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>درجة الاستيفاء</td>
</tr>
<tr>
<td>الانحراف العلبي</td>
</tr>
<tr>
<td>المشترك</td>
</tr>
<tr>
<td>تكرارات واقع الاستيفاء</td>
</tr>
<tr>
<td>العبارة</td>
</tr>
<tr>
<td>الم</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسطة</td>
</tr>
<tr>
<td>0.84</td>
</tr>
<tr>
<td>1.85</td>
</tr>
<tr>
<td>132</td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td>يتتوفر بالجامعة مسؤول لقيادة الأعمال.</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسطة</td>
</tr>
<tr>
<td>0.62</td>
</tr>
<tr>
<td>2.10</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>182</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>يوجد بالجامعة مركز مفعّل لقيادة الأعمال والابتكار.</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>كبيرة</td>
</tr>
<tr>
<td>0.64</td>
</tr>
<tr>
<td>2.54</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>186</td>
</tr>
<tr>
<td>يوجد بالجامعة مركز مفعّل خدمات التوجيه والإرشاد المهني والتطوير الوظيفي.</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعيفة</td>
</tr>
<tr>
<td>0.58</td>
</tr>
<tr>
<td>1.33</td>
</tr>
<tr>
<td>219</td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>توجد وحدة مفعّلة بكل كليّة لتنمية المهارات الريادية وتقديمها.</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسطة</td>
</tr>
<tr>
<td>0.53</td>
</tr>
<tr>
<td>2.07</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>214</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td>تروج الجامعة باستمرار لأنشطة مركز ووحدات ريادة الأعمال.</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعيفة</td>
</tr>
<tr>
<td>0.66</td>
</tr>
<tr>
<td>1.60</td>
</tr>
<tr>
<td>148</td>
</tr>
<tr>
<td>123</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>يوجد بالجامعة صندوق لتمويل الأفكار والمشاريع الريادية.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
يتحت من الجدول السابق أن درجة استفاء عبارات المحور الثاني المتعلق بواقع استفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالقيادة في ضوء معايير الاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، كانت (1.30)، أما بالنسبة لعبارات المحور فكانت كالآتي:

- تحتقت الدراسة (7) بدرجة استفاء كبيرة، والعبارات (6، 3، 4) تحتقت بدرجة استفاء ضعيفة (0.29)، 1.0، 0.7) بدرجة استفاء ضعيفة.
- جاءت الدراسة (6) في المرتبة الأولى، ويتموسط حسابي (0.54)، ودرجة استفاء كبيرة، ونصها: "توجد بالجامعة مكتب مفاصلة للدراسات الجدوى تعين على وضع تصور للمشروعات الريادية وذلك عن طريق استحداثها لمركز التدريب الوظيفي بالجامعة لتنمية ثقافة رياضة الأعمال لدى خريجيها.
- جاءت الدراسة (5، 8، 1، 0) في الترتيب: الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، والسادس، بمتوسط حسابي (0.20، 0.20)، 0.0) على الترتيب، ودرجات استفاء متوسطة، وهو ما يفسر حاجة جامعة جنوب الوادي إلى: استحداث مركز لريادة الأعمال والابتكار بالجامعة وتقليله، التزويج بستمرار لأنشطة هذا المركز، أتمام مسؤولية الشخص الرياضي من ضمن معايير اختيار القيادة بالجامعة وإعلانها، تأمين مسؤول لتنمية قدرات الموارد البشرية بالجامعة، وكذلك تأمين مسؤول لريادة الأعمال بالجامعة.
- جاءت الدراسة (2، 3، 4) في الترتيب: السابع والسادس والثامن والحادي والثاني، بمتوسطات حسابية (0.16، 0.16، 0.16) 1.43) 0.33)، ودرجة استفاء ضعيفة، وهو ما يفسر ندرة

![الجدول](image)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدراسة</th>
<th>الترتيب</th>
<th>الدارة</th>
<th>الاستفادة</th>
<th>الحسابي</th>
<th>غير جزئي</th>
<th>مستوى</th>
<th>مستوى</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>10</td>
<td>1.05</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.58</td>
<td>1.41</td>
<td>191</td>
<td>14</td>
<td>متوسطة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.44</td>
<td>1.86</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

العدد الثاني والخمسون

أغسطس 2022
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد
دراسة ميدانية
أ.م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ.م. د/ عزه أحمد صادق علي

توافق: مسؤول نظام الإرشاد والتوجيه المهني بالعامة، صندوق لتمويل الأفكار والمشروعات
الريادية بالعامة، مكتب مغلقة لدراسات الجداولتين على وضع تصور للمشروعات الريادية
بالعامة، وحده مغلقة بكل كليات تنمية المهارات الريادية وتقييمها.

نتائج المحور الثالث: واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة
ريادية، والخاصة بالمعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية في ضوء معايير الاعتماد
ويوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (9)
التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد العينة
المتعلقة بواقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة
بالمعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية في ضوء معايير الاعتماد.

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>درجة الاستيفاء</th>
<th>الاعباراً</th>
<th>万欧元</th>
<th>المتوسط</th>
<th>الانحراف</th>
<th>تقديم</th>
<th>غير جزئي</th>
<th>مستوى</th>
<th>جملي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.57</td>
<td>2.10</td>
<td>36</td>
<td>199</td>
<td>65</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>5</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.65</td>
<td>1.99</td>
<td>65</td>
<td>173</td>
<td>62</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. برامج الجامعة التعليمية متنوعة، وتوافق مع متغيرات سوق العمل ومتطلبات رياضة الأعمال.
2. تقييم الجامعة ببرامجها التعليمية بشكل دوري، وبما يتوافق مع متغيرات سوق العمل ومتطلبات رياضة الأعمال.
<table>
<thead>
<tr>
<th>الرتبة</th>
<th>الدرجة الاستيفاء</th>
<th>الاتجاه العملي</th>
<th>الاتجاه reckon</th>
<th>الاتجاه الحسابي</th>
<th>التكرارات وافق الاستيفاء</th>
<th>القياسية عظم</th>
<th>القياسية جزئي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>كبيرة</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.65</td>
<td>1.61</td>
<td>144</td>
<td>27</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>متوسطة</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.87</td>
<td>1.82</td>
<td>144</td>
<td>66</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>متوسطة</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.56</td>
<td>2.04</td>
<td>41</td>
<td>205</td>
<td>54</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. توفر الجامعة قاعدة بيانات عن احتياجات سوق العمل وما يتطلب من مهارات رياضية.

4. تنبت الجامعة المعايير الإدارية القومية (NARS) القياسية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

5. تنبت الجامعة المعايير الإدارية (ARS) القياسية في ضوء الجدارات المتغيرة التي يحتاجها سوق العمل وتطلبها ريادة الأعمال.

6. تستدعي الجامعة برامج تعليمية جديدة لتلبية متغيرات سوق العمل ومتطلبات ريادة الأعمال.

أ.م.د/ محمد سيد محمد السيد
أ.م.د/ عزة أحمد صادق علي
<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>درجة الاستيفاء</th>
<th>الافراز المعياري</th>
<th>الحسابي المتوسط</th>
<th>تكرارات واقع الاستيفاء غير مستوفٍ جزئي مستوفٍ</th>
<th>العبارة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7</td>
<td>6</td>
<td>متوسط</td>
<td>0.60</td>
<td>1.97</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>192</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>10</td>
<td>متوسط</td>
<td>0.56</td>
<td>1.76</td>
<td>91</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>190</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>3</td>
<td>متوسط</td>
<td>0.57</td>
<td>2.06</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>203</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>8</td>
<td>متوسط</td>
<td>0.60</td>
<td>1.90</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>189</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>7</td>
<td>متوسط</td>
<td>0.53</td>
<td>1.92</td>
<td>54</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>215</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>31</td>
</tr>
</tbody>
</table>

تُطور الجامعة برنامج تعليمية قائمة لتلبية متغيرات سوق العمل ومتطلبات ريادة الأعمال.

تُجد الجامعة برنامج تعليمية قائمة لا تلبث متغيرات سوق العمل ومتطلبات ريادة الأعمال.

تضمن المقررات الدراسية ببرامج الجامعة التعليمية مجالات متنوعة للتعلم الذاتي.

توافق برامج التدريب الميداني مع الاحتياجات المتغيرة لسوق العمل ومتطلبات ريادة الأعمال.

تتوافر مهارات مهارية برامج الجامعة التعليمية لتنمية القدرات الإبتكارية للطلاب.
**متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد. دراسة ميدانية**

أ. م. د. محمد سيد محمد السيد
أ. م. د. عزه أحمد صادق علي

<table>
<thead>
<tr>
<th>الانتشار</th>
<th>البتلة</th>
<th>التكرار وافق الاستيفاء</th>
<th>العبارات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المتواضع</td>
<td>المتواضع</td>
<td>غير مستوفى مستوفى مستوفى جميع جزئي</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.71</td>
<td>1.68</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.67</td>
<td>1.69</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>توجد برامج متخصصة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ودامة لبناء رواد الأعمال بالمرحلة الجامعية الأولى.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>توجد بالجامعة برامج دراسات عليا (دبلومات/ ماجستير/ دكتوراه) في تخصص رياضة الأعمال.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الدرجة الكلية للمحور</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من الجدول السابق أن درجة استيفاء عبارات المحور الثالث المتعلق بواقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالمعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية في ضوء معايير الاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت (متواضع)، وتراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (0.52-1.61)، أما بالنسبة لubarات المحور فجاءت كالتالي:

- تحقق العبارة (4) بدرجة استيفاء (كبيرة)، والعبارات (1)، (2)، (6)، (9)، (11)، (17)، (67)، (101)، (100)، (80)، (89)، (130)، (131)، (132)، (133)، (134)، (135)، (136)، (137)، (138)، (139)، (140)، (141)، (142)، (143)، (144)، (145)، (146)، (147)، (148)، (149)، (150)، (151)، (152)، (153)، (154)، (155)، (156)، (157)، (158)، (159)، (160)، (161)، (162)، (163)، (164)، (165)، (166)، (167)، (168)، (169)، (170)، (171)، (172)، (173)، (174)، (175)، (176)، (177)، (178)، (179)، (180)، (181)، (182)، (183)، (184)، (185)، (186)، (187)، (188)، (189)، (190)، (191)، (192)، (193)، (194)، (195)، (196)، (197)، (198)، (199)، (200)، (201)، (202)، (203)، (204)، (205)، (206)، (207)، (208)، (209)، (210)، (211)، (212)، (213)، (214)، (215)، (216)، (217)، (218)، (219)، (220)، (221)، (222)، (223)، (224)، (225)، (226)، (227)، (228)، (229)، (230)، (231)، (232)، (233)، (234)، (235)، (236)، (237)، (238)، (239)، (240)، (241)، (242)، (243)، (244)، (245)، (246)، (247)، (248)، (249)، (250)، (251)، (252)، (253)، (254)، (255)، (256)، (257)، (258)، (259)، (260)، (261)، (262)، (263)، (264)، (265)، (266)، (267)، (268)، (269)، (270)، (271)، (272)، (273)، (274)، (275)، (276)، (277)، (278)، (279)، (280)، (281)، (282)، (283)، (284)، (285)، (286)، (287)، (288)، (289)، (290)، (291)، (292)، (293)، (294)، (295)، (296)، (297)، (298)، (299)، (300)، (301)، (302)، (303)، (304)، (305)، (306)، (307)، (308)، (309)، (310)، (311)، (312)، (313)، (314)، (315)، (316)، (317)، (318)، (319)، (320)، (321)، (322)، (323)، (324)، (325)، (326)، (327)، (328)، (329)، (330)، (331)، (332)، (333)، (334)، (335)، (336)، (337)، (338)، (339)، (340)، (341)، (342)، (343)، (344)، (345)، (346)، (347)، (348)، (349)، (350)، (351)، (352)، (353)، (354)، (355)، (356)، (357)، (358)، (359)، (360)، (361)، (362)، (363)، (364)، (365)، (366)، (367)، (368)، (369)، (370)، (371)، (372)، (373)، (374)، (375)، (376)، (377)، (378)، (379)، (380)، (381)، (382)، (383)، (384)، (385)، (386)، (387)، (388)، (389)، (390)، (391)، (392)، (393)، (394)، (395)، (396)، (397)، (398)، (399)، (400)، (401)، (402)، (403)، (404)، (405)، (406)، (407)، (408)، (409)، (410)، (411)، (412)، (413)، (414)، (415)، (416)، (417)، (418)، (419)، (420)، (421)، (422)، (423)، (424)، (425)، (426)، (427)، (428)، (429)، (430)، (431)، (432)، (433)، (434)، (435)، (436)، (437)، (438)، (439)، (440)، (441)، (442)، (443)، (444)، (445)، (446)، (447)، (448)، (449)، (450) |

العدد الثاني والخمسون

أغسطس 2022

95 -
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد
دراسة ميدانية

أ. م. د. محمد سيد محمد السيد
عمرو أحمد صادق علي

بما يصدر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؛ عن طريق تبني معاييرها ومحاولة
الاستفادة مؤثراتها وممارساتها بما فيها تلك الخاصة بالتحول نحو الجامعة الرباطية؛ وذلك
للحصول على الاعتماد الأكاديمي من قبل الهيئة.

- جاءت العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤) في الترتيب: الثاني، الثالث،
الرابع، الخامس، والسادس، والسابع، والثامن، والتاسع، والعشرون، والحادي عشر، والثاني
على الترتيب، ودرجات استيفاء متوسطة.

وهو ما يفسر حاجة جامعة جنوب الوادي إلى تنوع البرامج التعليمية بالجامعة. لتوافق مع
متغيرات سوق العمل ومronicsات رياضة الأعمال، تضم مقررات الدراسات الميدانية ببرامج الجامعة
التعليمية مجالات متعددة للتعلم الذاتي، استعداد برامج تعليمية ناشئة لتلبية متغيرات سوق
العمل ومronicsات رياضة الأعمال، التقييم بشكل دوري لبرامج الجامعة التعليمية، وبما يتوافق مع
متغيرات سوق العمل ومronicsات رياضة الأعمال، تطوير تلك البرامج التعليمية في ضوء نتائج
التقييم لتلبية متغيرات سوق العمل ومronicsات رياضة الأعمال، استعداد مقررات مهارية ببرامج
الجامعة التعليمية لتلبية القدرات الابتكارية للطلاب. توفر ببرامج التدريب الميداني مع
الاحتياجات المتغيرة لسوق العمل ومronicsات رياضة الأعمال، تبني الجامعة للمعايير الأكاديمية
القياسية (ARS) في ضوء الجداول المتغيرة التي يحتاجها سوق العمل وتتطلبها رياضة الأعمال،
تجميد البرامج التعليمية القائمة التي لا تلبى متغيرات سوق العمل ومronicsات رياضة الأعمال،
иستعداد برامج دراسات عليا (دبلومات/ ماجستير/ دكتوراه) في تخصص رياضة الأعمال
بالجامعة، استعداد برامج متخصصة وداعمة لبناء رواد الأعمال بالمرحلة الجامعية الأولى.

- جاءت العبارات (٣) في الترتيب: الثالث عشر والأخيرة، ونسواها: توفر الجامعة قاعدة بيانات عن
احتياجات سوق العمل وما يتطلب من مهارات رياضية، بمتوسط حسابي (١١) ودرجة
الاستفادة ضعيفة، وهو ما يفسر ندرة توفر قاعدة بيانات عما يحتاجه سوق العمل وما يتطلب من
مهارات رياضية.

أغسطس ٢٠٢٢ - ٩٦ -
العدد الثاني والخمسون
نتائج المحور الرابع: واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية، والخاصة بإعطاء هيئة التدريس في ضوء معايير الاعتماد ويوضعه الجدول التالي:

جدول رقم (10)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لأفراد العينة المتعلقة بواقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية، والخاصة بإعطاء هيئة التدريس في ضوء معايير الاعتماد

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>درجة الاستيفاء</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>تكرارات واقع الاستيفاء</th>
<th>العبارة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>163</td>
<td>98</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>39</td>
<td>تطبيق الجامعة أساليب فعالة لتحديد احتياجات أعضاء هيئة التدريس في مجال ريادة الأعمال.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>72</td>
<td>200</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>28</td>
<td>تقديم الجامعة أساليب الدعم لأعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بريادة الأعمال.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>68</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>31</td>
<td>تنفيذ الجامعة البرامج التدريبية والتأهيلية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بتطبيق طرق التدريس والتعلم الداعمة لريادة الأعمال واكتساب مهارات التوظيف.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

العدد الثاني والخمسون

أUGUST 2022
<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>المبلغ</th>
<th>الاسم</th>
<th>القيمة</th>
<th>الوصف</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4</td>
<td>58</td>
<td>د/ لذند صدضض لذند الضد</td>
<td>0.70</td>
<td>1.88</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>49</td>
<td>د/ عش أحمد صلى الله عليه وسلم</td>
<td>0.76</td>
<td>1.50</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>31</td>
<td></td>
<td>0.67</td>
<td>1.40</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>12</td>
<td></td>
<td>0.55</td>
<td>1.34</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المادة: محمد سيد محمد السيد

العدد الثاني والخمسون

أUGUST 2022

98 -
<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>درجة الاستفاء</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>تكرارات واقع الاستفاء</th>
<th>الادعاءة</th>
<th>مستوى جزئي</th>
<th>مستوى جزئي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.61</td>
<td>1.38</td>
<td>205</td>
<td>75</td>
<td>20</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.60</td>
<td>1.82</td>
<td>85</td>
<td>183</td>
<td>32</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.57</td>
<td>1.77</td>
<td>91</td>
<td>188</td>
<td>21</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

تدعم الجامعة المتميزين من أعضاء هيئة التدريس من مجال رياضة الأعمال.

يتضح من الجدول السابق أن درجة استيفاء عبارات المحور الرابع المرتبط بواقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، وخاصة بأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جات (ضعيفة).
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة برية في ضوء معايير الاعتماد دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد

وتشير المراكز الحسابية ما بين (1.6 - 1.88)، أما بالنسبة لبرامج المحور فتراجعت

الكالتي:

- تحققت العبارات (3، 4، 5) بدرجة استيفاء (متوسطة)، كما تحققت العبارات (1، 2، 6)

- جاءت العبارات (7، 8، 9، 10) في الترتيب: الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس،

بمعدلات حسابية: (1.88، 1.85، 1.87، 1.82، 1.67) على الترتيب، ودرجات

استيفاء متوسطة، وهو ما يفسر حاجة جامعة جنوب الوادي إلى تنفيذ البرامج التدريبية

والتأهيلية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بتطبيق طرق التدريس والتعلم والتقييم

الداعم للقيادة والأداء واتخاذ الطلاب مهارات التوظيف، تقديم أساليب الدعم الكافية لأعضاء

هيئة التدريس فيما يتعلق بقيادة الأقسام، دعم المتميزة من أعضاء هيئة التدريس في مجال

قيادة الأعمال، إثارة الفرص لأعضاء هيئة التدريس للدخول في شراكات مع مؤسسات المجتمع

في مجال رياض الأطفال.

- جاءت العبارات (5، 6، 7) في الترتيب: السابع، الثامن، التاسع، والعشر،

بمعدلات حسابية: (1.04، 1.05، 1.06) بدرجة استيفاء ضعيفة.

وهو ما يشير ندرة تطبيق الجامعة لأساليب فعالة لتحقيق احتياجات أعضاء هيئة التدريس في

مجال رياض الأطفال، قياس الجامعة لمردود أثر التدريب على أعضاء هيئة التدريس في مجال

قيادة الأعمال، توفر معايير واضحة معايدة متعلقة تنفيذ أداء أعضاء هيئة التدريس في مجال

قيادة الأعمال بالجامعة، استغلال الجامعة من نتائج تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس في مجال

قيادة الأعمال (الإجراءات التصحيحية)، التقييم الدوري لأداء أعضاء هيئة التدريس في مجال

قيادة الأعمال من قبل الجامعة.

أ августа 2022

العدد الثاني والخمسون
نتائج المحور الخامس: وافق استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالطلاب والخريجين في ضوء معايير الاعتماد ويوضح الجدول التالي:

جدول رقم (١١):

التكاررات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد العينة المتعلقة بواقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالطلاب والخريجين في ضوء معايير الاعتماد

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>درجة الاستيفاء</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>تكرارات وافق الاستيفاء</th>
<th>الجملة</th>
<th>الم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.65</td>
<td>1.42</td>
<td>201</td>
<td>72</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.52</td>
<td>1.33</td>
<td>208</td>
<td>85</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.59</td>
<td>1.39</td>
<td>199</td>
<td>85</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.60</td>
<td>1.46</td>
<td>178</td>
<td>106</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.52</td>
<td>1.95</td>
<td>48</td>
<td>219</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>الترتيب</td>
<td>الدرجة</td>
<td>الانحراف المعياري</td>
<td>المتوسط الاقتصادي</td>
<td>تكرارات وافق الاستيفاء</td>
<td>العبارة</td>
<td>م</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>--------</td>
<td>-----------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>------------------------</td>
<td>--------</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.61</td>
<td>1.56</td>
<td>150</td>
<td>تقييم الجامعة مردود أثر التدريب على الطلاب في مجال ريادة الأعمال.</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.53</td>
<td>1.81</td>
<td>75</td>
<td>تقدم الجامعة خدمات التوجيه المهني للطلاب بما يدعم ريادة الأعمال والتطوير الوظيفي.</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.63</td>
<td>1.53</td>
<td>164</td>
<td>تعتمد الجامعة آليات معلنة لأكشاف الطلاب المتهمزين في مجال ريادة الأعمال.</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.61</td>
<td>1.82</td>
<td>88</td>
<td>تدعم الجامعة الطلاب المتهمزين في مجال ريادة الأعمال.</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.61</td>
<td>1.74</td>
<td>104</td>
<td>تعتمد الجامعة آليات فعالة لتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي.</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.47</td>
<td>1.97</td>
<td>38</td>
<td>تقدم الجامعة خدمات التوجيه المهني للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بما يدعم ريادة الأعمال والتطوير الوظيفي.</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>الترتيب</td>
<td>درجة الاستيفاء</td>
<td>التردد</td>
<td>الانحراف القياسي</td>
<td>المتوسط</td>
<td>متوسط الاعتياد</td>
<td>كرارات وافق الاستيفاء غير جزئي كرارات وافق الاستيفاء جزئي</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>----------------</td>
<td>-------</td>
<td>------------------</td>
<td>---------</td>
<td>----------------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.58</td>
<td>1.81</td>
<td>85</td>
<td>188</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.63</td>
<td>1.52</td>
<td>166</td>
<td>113</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.58</td>
<td>1.75</td>
<td>98</td>
<td>180</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.63</td>
<td>1.42</td>
<td>197</td>
<td>81</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.61</td>
<td>1.71</td>
<td>112</td>
<td>164</td>
<td>24</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ometers تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد: دراسة ميدانية

أ. م. د. محمد سيد محمد السيد
أ. م. د. عزه أحمد صادق علي

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>درجة الاستيفاء</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>تكرارات وافق الاستيفاء</th>
<th>مستوى غير جزئي</th>
<th>مستوى جزئي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>13</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.67</td>
<td>1.45</td>
<td>195</td>
<td>75</td>
<td>30</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- تستخدم الجامعة من نتائج متابعة وتقييم الخريجين وتحديد احتياجاتهم (الإجراءات التصححية).

التوزيعات الحسابية ما بين (1.97-3.13)، أما بالنسبة لعبارات المحور فجاءت كالتي:
- تحقق التعبيرات (1, 5, 6, 7, 12, 14, 10، 16) بدرجة استيفاء (متوسطة)، كما
- تحقق التعبيرات (6, 7, 8, 9, 10, 15, 17, 1) بدرجة استيفاء ضعيفة.
- جاءت التعبيرات (11, 11, 1, 2, 12, 14, 16, 10, 13) في الترتيب: الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن، بمتوسطات حسابية: (1.96)، (1.96)، (1.82)، (1.82)، (1.81)، (1.81)، (1.74)، (1.71) على الترتيب، ودرجات استيفاء متوسطة، وهو ما يفسر حاجة جامعة جنوب الوادي إلى تقديم خدمات التوجه المهني للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بما يدعم ريادة الأعمال والتطوير الوظيفي، تنفيذ البرامج التدريبية للطلاب فيما يتعلق برياضة الأعمال، دعم الطلاب المتميزين في مجال رياضة الأعمال، تقديم خدمات التوجه المهني للطلاب بما يدعم ريادة الأعمال والتطوير الوظيفي، توفير قواعد بيانات محدثة ومحدثة خاصة بالخريجين، تنفيذ برامج متنوعة لتنمية مهارات رياضة الأعمال والتطوير الوظيفي الخريجين، اعتماد آليات فعالة لتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي، تلبية نوعية الاحتياجات المتجمدة والمتحركة للخريجين التي يفرضها سوق العمل.

العدد الثاني والعشرون

أغسطس 2022

- 104 -
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياادية في ضوء معايير الاعتماد

Dr. Ahmed Sadek

- جاءت الدراسات (6، 8، 13، 15، 16) في الترتيب: التاسع، العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر، الثالث عشر، الرابع عشر، الخامس عشر، السادس عشر، السابع عشر، بمتواضع حسابية: (106)، (105)، (146)، (104)، (145)، (142)، (139)، (133)، ودرجة استيفاء ضعيفة، وهو ما يفسر نتائج قياس مدرد أثر التدريب على الطلاب في مجال رياضة الأعمال من قبل الجامعة. اعتبار أنات معلنة لاكتشاف الطلاب المتميزين في مجال رياضة الأعمال، التواصل مع الخريجين في أماكن عملهم من أجل التعرف على مستوى أدائهم في سوق العمل، تطبيق أساليب فعالة لتحديد احتياجات الطلاب في مجال رياضة الأعمال، الاستفادة من نتائج متابعة وتقييم الخريجين وتحديد احتياجاتهم (الإجراءات التشخيصية)، تنفيذ برامج التعليم المستمر للخريجين في مجال رياضة الأعمال، توافر دليل معتمد لرياضية الأعمال، تطبيق نظام مفعل لرياضة الأعمال برامج الجامعة التعليمية، إتاحة الجامعة لدليل رياضة الأعمال لجميع الطلاب.

نتائج المحور السادس: وافق استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية، والخاصة بالبحث العلمي والتطبيقية في ضوء معايير الاعتماد، وبوصف الجدول التالي:

جدول رقم (12)

التكرارات والمتواضع الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد العينة المتعلقة بواقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية، والخاصة بالبحث العلمي والتطبيقية في ضوء معايير الاعتماد

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدرجة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تكرارات وافق الاستيفاء</td>
</tr>
<tr>
<td>الترتيب الاستيفاء</td>
</tr>
<tr>
<td>المتواضع</td>
</tr>
<tr>
<td>المتواضع</td>
</tr>
<tr>
<td>423</td>
</tr>
</tbody>
</table>

تربط الخطة البحثية للجامعة بالمتغيرات سوق العمل ومتطلبات رياضة الأعمال.

العدد الثاني والخمسون

أUGUST 2022

105
<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>درجة الاستيفاء</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>تكرارات واقع الاستيفاء</th>
<th>مستوى جزئي</th>
<th>مستوى جماعي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.61</td>
<td>2.08</td>
<td>45</td>
<td>185</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.72</td>
<td>1.71</td>
<td>132</td>
<td>122</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.60</td>
<td>1.54</td>
<td>155</td>
<td>128</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.52</td>
<td>1.89</td>
<td>59</td>
<td>216</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.48</td>
<td>1.85</td>
<td>61</td>
<td>223</td>
<td>16</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. تُعلن الجامعة خطتها البحثية المعتمدة لمنظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل.
2. توجد بالجامعة كيانات مفعلة وداعة للبحث العلمي وتسويق البحوث (مثل: حاضنات المشروعات).
3. تُطبق الجامعة أساليب فعالة لتحديد احتياجات الباحثين في مجال رياضة الأعمال.
4. تقدم الجامعة أساليب الدعم المختلفة للباحثين في مجال رياضة الأعمال.
5. تنفذ الجامعة برامج تدريبية للتنمية قدرات الباحثين في مجال رياضة الأعمال.

**ملاحظة:**
- أ/ د. محمد بديع محمد السيد
- أ/ د. عزه أحمد صادق علي
يتمضى من الجدول السابق أن درجة استيفاء عبارات المحور السادس المتعلقة بواقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية، وخصائص البحث العلمي وتطبيقاته في ضوء معايير الاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت (متوسطة)، وتراوت المتوسطات الحسابية ما بين (2.08-1.54)، أما بالنسبة لعبارات المحور فجاءت كالتالي:

- تحققت العبارات (2, 3, 6, 5, 7, 4) بدرجة استيفاء (متوسطة)، كما تحققت العبارة (4) بدرجة استيفاء ضعيفة.
- جاءت العبارات (2, 3, 6, 5) في الترتيب: الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، بمتوسطات حسابية: (2.08), (1.85), (1.91), (1.93), (1.96), (2.08) على الترتيب، ودرجات استيفاء متوسطة، وهو ما يفسر حاجة جامعة جنوب الوادي إلى: إعلان خطتها البحثية المعتمدة لمنظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل، ارتباط الخطة البحثية للجامعة بمتغيرات سوق العمل ومتطلبات رياضة الأعمال، توافر أساليب داعمة للأبحاث التطبيقية والمشاريع البحثية في مجال رياضة الأعمال خاصة المشتركة مع الجهات الخارجية، تقديم أساليب الدعم المختلفة للباحثين في مجال رياضة الأعمال، تنفيذ برامج تدريبية لتنمية قدرات الباحثين في مجال رياضة الأعمال، استحداث كيانات مفتعلة وداعمة للبحث العلمي وتسويق البحوث (مثل: حاضنات المشاريع).
جدول رقم (13)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد العينة المتعلقة بواقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والعامة بالمشاركة المجتمعية في ضوء معايير الاعتماد.

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>درجة الاستيفاء</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>تكرارات وافق الاستيفاء</th>
<th>مستوى غير جزئي</th>
<th>مستوى جزئي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>كبيرة</td>
<td>0.61</td>
<td>2.40</td>
<td>20</td>
<td>140</td>
<td>140</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.63</td>
<td>2.33</td>
<td>27</td>
<td>147</td>
<td>126</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- تشارك الجامعة منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل في تحديث رؤيتها ورسالتها.
- تشارك الجامعة منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل في إعداد خطتها الاستراتيجية.
<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>درجة الاستيفاء</th>
<th>الامتحانعياري</th>
<th>التكرارات وافق الاستيفاء المستمر مستمر غير جزئي</th>
<th>العبارة</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.50</td>
<td>2.04</td>
<td>32</td>
<td>224</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>تُشارك الجامعة منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل في تقييم برامجها التعليمية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.48</td>
<td>1.94</td>
<td>44</td>
<td>230</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>تُشارك الجامعة منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل في تطوير برامجها التعليمية من حيث المحتوى وبناء نواتج التعلم.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.51</td>
<td>2.04</td>
<td>33</td>
<td>223</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>تُشارك الجامعة منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل في إعداد خطة البحثية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.48</td>
<td>2.03</td>
<td>29</td>
<td>232</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>تدعم منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل ريادة الأعمال لدى طلاب الجامعة.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الترتيب</td>
<td>الدرجة الاستيفاء</td>
<td>الانحراف العرفي</td>
<td>المتوسط الحسابي</td>
<td>تكرارات وافق الاستيفاء</td>
<td>العبارة</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>------------------------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>جزئي</td>
<td>مستوى</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.63</td>
<td>1.97</td>
<td>64</td>
<td>182</td>
</tr>
</tbody>
</table>

استقصى الجامعة آراء منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل عن مستوى خريجها ومهاراتهم الرياضية.

| 7       | متوسطة         | 0.61           | 2.01           | 53 | 190 | 57 |

تحل الجامعة آراء منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل وتقييمها.

| 11      | ضعيفة          | 0.70           | 1.65           | 145 | 116 | 39 |

تستفيد الجامعة من آراء منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل (الإجراءات التصحيحية).

| 10      | متوسطة         | 0.64           | 1.87           | 83 | 172 | 45 |

تستفيد الجامعة من خبرات جامعات الدول المتقدمة في مجال ريادة الأعمال.

| 3       | متوسطة         | 0.50           | 2.09           | 24 | 224 | 52 |

تعقد الجامعة شراكات بحثية مع مؤسسات وهيئات دولية في مجال ريادة الأعمال.

المتوسطة 0.41 2.03

الدرجة الكلية للمحور
يتضح من الجدول السابق أن درجة استيفاء عبارات المحور السابع المتعلق بواقع
استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالمشاركة المجتمعية
في ضوء معايير الاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت (متوسطة)، وتراوحت
المتوسطة الحسابية ما بين (0.4-0.5) (1)، أما بالنسبة لعبارات المحور فجاءت كما يلي:
- تحققت البارزة (2) بدرجة استيفاء (كبيرة)، والعبارات (1، 11، 3، 5، 7، 4، 10)
- تحققت بدرجة استيفاء (متوسطة)، كما تحققت البارزة (9) بدرجة استيفاء ضعيفة.
- جاءت البارزة (2) في المرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي (0.4)، ودرجة استيفاء كبيرة,
ونصها: تحاكي الجامعة منظمات المجتمع المدني وتستعين بدورها في إعداد خطتها
الاستراتيجية، وهو ما يفسر حرص جامعة جنوب الوادي على تثليل منظمات المجتمع المدني
ومؤسسات سوق العمل في إعداد خطتها الاستراتيجية والتعرف على آرائهم.
- جاءت البارزة (1، 11، 3، 5، 7، 4، 10) في المرتبة: الثاني، الثالث، الرابع،
الخامس، والسادس، والسابع، الثامن، والتاسع، والعشر، بمتوسطات حسابية: (0.73)،
(0.29)، (0.30)، (0.54)، (0.47)، (0.29) على الترتيب،
وبدرجات استيفاء متوسطة، وهو ما يفسر حرص جامعة جنوب الوادي إلى: إشراك منظمات
المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل في تحقيق رؤيتها ورسالتها. عند شراكات بحثية مع
مؤسسات وينشات دولية في مجال رياضة الأعمال، إشراك منظمات المجتمع المدني ومؤسسات
سوق العمل في تطبيق برامج الجامعة التعليمية، إشراك منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق
العمل في إعداد خطة البحثية، دعم منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل ريادة
الأعمال لدى طلاب الجامعة، تحليل الجامعة لأراء منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق
العمل وتقييمها، استقصاء آراء منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل عن مستوى
خريجي الجامعة ومحضراتهم البدنية، إشراك منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل في
تطوير برامج الجامعة التعليمية من حيث المحتوى وبناء نواحي التعليم، الاستفادة من خبرات
جامعات الدول المتقدم في مجال رياضة الأعمال.
- جاءت البارزة (9) في المرتبة الحادية عشر والأأخير، ونصها: تستفيد الجامعة من آراء
منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل (الإجراءات التصحيحية)، بمتوسط حسابي

أغسطس 2022
العدد الثاني والخمسون
(1.05) ودرجة استيفاء ضعيفة، وهو ما يفسر ندرة استفادة الجامعة من آراء المجتمع المدني ومنظمات سوق العمل.

ومجمل ما تم التوصل إليه من نتائج في الإجابة عن التساؤل الرابع للبحث الحالي والمتعلق بـ واقع استيفاء متطلبات تحول جامعة جنوب الوادي إلى جامعة Riادية في ضوء معايير الاعتماد يمكن تلخيصه في الجدول التالي:

جدول رقم (14)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>درجة الاستيفاء</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الوردي</th>
<th>واقع استيفاء متطلبات تحول جامعة جنوب الوادي إلى جامعة Riادية في ضوء معايير الاعتماد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>كبيرة</td>
<td>0.40</td>
<td>2.35</td>
<td>واقع استيفاء المتطلبات الخاصة برسالة الجامعة وأهدافها وخطتها الاستراتيجية</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.44</td>
<td>1.86</td>
<td>واقع استيفاء المتطلبات الخاصة بالقيادة</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.42</td>
<td>1.93</td>
<td>واقع استيفاء المتطلبات الخاصة بالمعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.49</td>
<td>1.64</td>
<td>واقع استيفاء المتطلبات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>ضعيفة</td>
<td>0.43</td>
<td>1.62</td>
<td>واقع استيفاء المتطلبات الخاصة بالطلاب والخريجين</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.43</td>
<td>1.85</td>
<td>واقع استيفاء المتطلبات الخاصة بالبحث العلمي وتطبيقاته</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.41</td>
<td>2.03</td>
<td>واقع استيفاء المتطلبات الخاصة بالمشاركة المجتمعية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.37</td>
<td>1.86</td>
<td>واقع استيفاء المتطلبات ككل</td>
</tr>
</tbody>
</table>

العدد الثاني والخمسون

أغسطس 2022
ينتشر من الجدول السابق أن الدرجة الكلية لاستيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد، دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزى أحمد صادق علي

يأتي من الدراسة أن الدرجة الكلية لاستيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الوزني لها (1.86) بانحراف معياري قدره (0.27)، وتراوحت المتوسطات الوزنية لمحارر استيفاء المتطلبات ما بين (1.62-2.3). ودرجة استيفاء تراوحت بين الضعيفة والكبيرة، ونافذة. درجة استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية الخاصة برشيدة الجامعة وأهدافها وخطتها الاستراتيجية في المرتبة الأولى بوسط وコミュニتى قدرة (2.3)، تليها درجة استيفاء المتطلبات الخاصة بالمشاركة المجتمعية في المرتبة الثانية بمتوسط وコミュニتى قدرة (2.3)، ثم جاءت درجة استيفاء المتطلبات الخاصة بالمخصص و قادر (1.93)، تليها درجة استيفاء المتطلبات الخاصة بالبحث العلمي وتطبيقاته في المرتبة الثالثة بوسط وコミュニتى قدرة (1.86). تليها درجة استيفاء المتطلبات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس في المرتبة السادسة بمتوسط وコミュニتى قدرة (1.84). ثم جاءت درجة استيفاء المتطلبات الخاصة بالطلاب والخريجين في المرتبة السابعة والأخيرة بوسط وコミュニتى قدرة (1.72)، وربما يعود ذلك إلى قدرة جامعة جنوب الوادي على صياغة رسالة وأهدافها، وكذلك وضع خطة استراتيجية يمكن أن تساعدها على استيفاء متطلبات التحول نحو الجامعة الريادية في ضوء معايير الاعتماد، ولكنها تحتاج إلى مقومات لتحقيق رسلتها وأهدافها وخطتها الاستراتيجية، بالإضافة إلى زيادة خدمات الدعم المقدمة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

2- نتائج الإجابة عن التساؤل الخامس:

ينص التساؤل الخامس للبحث الحالي على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول واقع استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد؟" وانطلاقا من متغيرات (طبعة الكلية، الخبرة في مجال الجودة، حصول الكلية على الاعتماد، الريادة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس)؟ وتتم الإجابة عن هذا التساؤل على النحو التالي:
1) بالنسبة لمتغير طبيعة الكلية:

تم استخدام اختبار "Independent Samples T-Test" للمجموعات المستقلة في الكشف عن دلالات الفروق حول استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية في ضوء معايير الاعتماد والتي ترجع لاختلاف طبيعة الكلية (إنسانية نظرية، عملية) ويوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (15)

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدالة</th>
<th>قيمة ت</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتغير المحيط</th>
<th>الطبيعة الكلية</th>
<th>استيفاء المتطلبات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.25</td>
<td>-1.141</td>
<td>0.41</td>
<td>2.34</td>
<td>166</td>
<td>إنسانية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.36</td>
<td>2.42</td>
<td>134</td>
<td>عملية</td>
</tr>
<tr>
<td>0.71</td>
<td>-0.373</td>
<td>0.43</td>
<td>1.86</td>
<td>166</td>
<td>إنسانية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.54</td>
<td>1.88</td>
<td>134</td>
<td>عملية</td>
</tr>
<tr>
<td>0.94</td>
<td>0.081</td>
<td>0.39</td>
<td>1.93</td>
<td>166</td>
<td>إنسانية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.58</td>
<td>1.92</td>
<td>134</td>
<td>عملية</td>
</tr>
<tr>
<td>0.89</td>
<td>-0.134</td>
<td>0.49</td>
<td>1.64</td>
<td>166</td>
<td>إنسانية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.45</td>
<td>1.65</td>
<td>134</td>
<td>عملية</td>
</tr>
<tr>
<td>0.24</td>
<td>-1.188</td>
<td>0.41</td>
<td>1.61</td>
<td>166</td>
<td>إنسانية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.53</td>
<td>1.70</td>
<td>134</td>
<td>عملية</td>
</tr>
<tr>
<td>0.04</td>
<td>-2.018</td>
<td>0.42</td>
<td>1.83</td>
<td>166</td>
<td>إنسانية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.52</td>
<td>1.98</td>
<td>134</td>
<td>عملية</td>
</tr>
<tr>
<td>0.08</td>
<td>1.737</td>
<td>0.40</td>
<td>2.05</td>
<td>166</td>
<td>إنسانية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.43</td>
<td>1.93</td>
<td>134</td>
<td>عملية</td>
</tr>
<tr>
<td>0.66</td>
<td>-0.436</td>
<td>0.35</td>
<td>1.86</td>
<td>166</td>
<td>إنسانية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.46</td>
<td>1.88</td>
<td>134</td>
<td>عملية</td>
</tr>
</tbody>
</table>
يتضح من الجدول السابق أنه:

- بشكل عام لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية في ضوء معايير الاعتماد ما بين أعضاء هيئة التدريس بالكليات العملية والكليات الإنسانية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استيفاء جميع المحاور ما بين أعضاء هيئة التدريس بالكليات العملية والكليات الإنسانية عند مستوى دلالة (0.05) باستثناء الممور السادس الخاص بالبحث العلمي وطبيعته حيث كان الفارق لصالح أعضاء هيئة التدريس من الكليات العملية بمعدل دلالة (0.04)، وذلك على اعتبار أن الكليات العملية المعتمدة والتي تقدمت للاعتماد تمثل النسبة الأكبر من الكليات عينة التطبيق، هذا بالإضافة إلى أن درجة الاهتمام بالبحث العلمي التطبيقية أكثر وضوحاً في هذه الكليات.

ب - بالنسبة لتغير الخبرة في مجال الجودة:

Independent Samples T-Test

تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة في الكشف عن فروق كمية قدرت استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية في ضوء معايير الاعتماد التي ترجع لاختلاف متغير الخبرة في مجال الجودة (لدي خبرة، ليس لدي خبرة) ويوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (16)

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>قيمة ت</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط</th>
<th>عدد الخبرة في مجال الجودة</th>
<th>عدد الخبرة في جامعات جنوب الوادي</th>
<th>استيفاء المتطلبات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.013</td>
<td>2.5</td>
<td>0.38</td>
<td>2.40</td>
<td>258</td>
<td>للحصول على رسالة بالهضم لمتبرع في الخبرة</td>
<td>الاستراتيجية الجامعية وأهدافها وخططها</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>42</td>
<td>ليس لدي خبرة</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

العدد الثاني والخمسون

أغسطس 2022
يتضح من الجدول السابق أنه:
- بشكل عام توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد بناءًً على عامل الخبرة في مجال الجودة لصالح من لديهم خبرة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>قيمة T</th>
<th>الاحراف المعياري</th>
<th>المتوسط</th>
<th>العدد</th>
<th>الخبرة في مجال الجودة</th>
<th>استيفاء المتطلبات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>3.977</td>
<td>0.48</td>
<td>1.95</td>
<td>258</td>
<td>ليس لدي خبرة</td>
<td>محور الثاني الخاص بالقيادة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.36</td>
<td>1.75</td>
<td>42</td>
<td>ليس لدي خبرة</td>
<td>محور الثالث الخاص بالمعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>6.142</td>
<td>0.47</td>
<td>2.05</td>
<td>258</td>
<td>ليس لدي خبرة</td>
<td>محور الرابع الخاص بأعضاء هيئة التدريس</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.28</td>
<td>1.77</td>
<td>42</td>
<td>ليس لدي خبرة</td>
<td>محور الخامس الخاص بالطلاب والخريجين</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>7.818</td>
<td>0.54</td>
<td>1.82</td>
<td>258</td>
<td>ليس لدي خبرة</td>
<td>محور السادس الخاص بالبحث العلمي وتطبيقاته</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>6.871</td>
<td>0.48</td>
<td>1.77</td>
<td>258</td>
<td>ليس لدي خبرة</td>
<td>المحور السابع الخاص بالمشاركة المجتمعية</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>4.262</td>
<td>0.43</td>
<td>1.94</td>
<td>258</td>
<td>ليس لدي خبرة</td>
<td>المجموع</td>
</tr>
<tr>
<td>0.002</td>
<td>3.154</td>
<td>0.48</td>
<td>2.10</td>
<td>258</td>
<td>ليس لدي خبرة</td>
<td>محور الثاني الخاص بالقيادة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.28</td>
<td>1.95</td>
<td>42</td>
<td>ليس لدي خبرة</td>
<td>محور الثالث الخاص بالمعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>6.315</td>
<td>0.42</td>
<td>1.97</td>
<td>258</td>
<td>ليس لدي خبرة</td>
<td>محور الرابع الخاص بأعضاء هيئة التدريس</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.23</td>
<td>1.72</td>
<td>42</td>
<td>ليس لدي خبرة</td>
<td>محور الخامس الخاص بالطلاب والخريجين</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.54</td>
<td>1.82</td>
<td>258</td>
<td>ليس لدي خبرة</td>
<td>محور السادس الخاص بالبحث العلمي وتطبيقاته</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.48</td>
<td>1.77</td>
<td>258</td>
<td>ليس لدي خبرة</td>
<td>المحور السابع الخاص بالمشاركة المجتمعية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.43</td>
<td>1.94</td>
<td>258</td>
<td>ليس لدي خبرة</td>
<td>المجموع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

العدد الثاني والخمسون

أUGUST 2022
ج - بالنسبة لمتغير حصول الكلية على الاعتماد:

تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) في الكشف عن دلالة الفروق في استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعية رياضية في ضوء معايير الاعتماد والتي ترجع لاختلاف متغير حصول الكلية على الاعتماد (معتمدة، متقدمة، لم تتقدم). ويوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق لدرجة استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعًا لمتغير حصول الكلية على الاعتماد

<table>
<thead>
<tr>
<th>اختبار ف</th>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>قيمة F</th>
<th>متوسط درجات المربيات</th>
<th>متوسط درجات التباين</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>العدد على الاعتماد</th>
<th>حصول الكلية</th>
<th>مجموع معايير الاعتماد</th>
<th>مجموع الدرجة الكلية للإسثبات</th>
<th>مجموع الدرجة الكلية للإسثبات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>24.495</td>
<td>2.859</td>
<td>2.97</td>
<td>0.46</td>
<td>0.29</td>
<td>1.80</td>
<td>105</td>
<td>معتمدة</td>
<td>105</td>
<td>97</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>متقدمة</td>
<td>97</td>
<td>98</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>لم تتقدم</td>
<td>98</td>
<td>98</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>299</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>المجموع</td>
<td>98</td>
<td>300</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>المجموع</td>
<td>300</td>
<td>1.86</td>
</tr>
</tbody>
</table>

العدد الثاني والخمسون

أغسطس 2022

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد

أ. م. د/ عزه أحمد صادق علي
يتشابه من الجدول السابق أنه:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد بناء على متغير حصول الكلية على الاعتماد حيث إن قيمة مستوى الدلالة أقل من مستوى معنوية (0.01)، والجدول التالي يوضح عادي الفروق:

جدول رقم (18)

نتائج الاختبارات البتدية (Sheffe) لدرجة استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعًا لمتغير حصول الكلية على الاعتماد

<table>
<thead>
<tr>
<th>المحور</th>
<th>الدلالة</th>
<th>الكليات</th>
<th>تقدمت للاعتماد</th>
<th>المعتمدة</th>
<th>لم تقدمت للاعتماد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الفرق بين المتوسطين</td>
<td>0.000</td>
<td>0.253</td>
<td>معتمدة</td>
<td></td>
<td>لم تقدمت للاعتماد</td>
</tr>
<tr>
<td>الفرق بين المتوسطين</td>
<td>0.000</td>
<td>0.326</td>
<td>لم تقدمت للاعتماد</td>
<td>معتمدة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الفرق بين المتوسطين</td>
<td>0.324</td>
<td>0.072</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من الجدول السابق أنه:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد ما بين أعضاء هيئة التدريس الذين ينتمون إلى الكليات التي تقدمت للاعتماد وأعضاء هيئة التدريس الذين ينتمون إلى الكليات المعتمدة حيث بلغ الفرق بين المتوسطين (0.353) لصالح الكليات التي تقدمت للاعتماد بمستوى دلالة أقل من مستوى معنوية (0.05).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد ما بين أعضاء هيئة التدريس الذين ينتمون إلى الكليات التي تقدمت للاعتماد وأعضاء هيئة التدريس الذين ينتمون إلى الكليات التي لم تتمح بعد حيث بلغ الفرق بين المتوسطين (0.367) لصالح الكليات التي تقدمت للاعتماد بمستوى دلالة أقل من مستوى معنوية (0.01).
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية في ضوء معايير الاعتماد ما بين أعضاء هيئة التدريس الذين ينتمون إلى الكليات المعتمدة وأعضاء هيئة التدريس الذين ينتمون إلى الكليات التي لم تتم بعد حيث بلغ الفرق بين المتوسطين (0.000) بمتوسط دلالة أكبر من مستوى معنوية (0.05).

شكل (1)
رسم المتوسطات للاستيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية في ضوء معايير الاعتماد بناءً على متغير حصول الكلية على الاعتماد
يتضح من الشكل السابق أن:
- قيمة متوسط استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد لأعضاء هيئة التدريس الذين ينتمون إلى كليات تقدمت للاعتماد أكبر بشكل ملحوظ من قيم المتوسط لكلية المعتمدة أو الكليات غير المعتمدة.
- كما لا يوجد فارق كبير في قيم المتوسط لكلية المعتمدة والكليات غير المعتمدة.

و هذا يشير إلى أن الكليات التي تقدمت للاعتماد هي الأكثر التزاماً بمعايير الاعتماد وتسعى جاهدة لاستيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء هذه المعايير، ومنها بالفعل كلية العلوم، والتمريض، والتربيه النوعية التي تقدمت للحصول على الاعتماد من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد خلال العام الجامعي 2020/2021.

د - بالنسبة لتغير الرتبة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس:

تم استخدام اختبار تحليل التباين الأولي (ANOVA) في الكشف عن دلالة الفروق في استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد والتي ترجع لاختلاف متغير الرتبة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس، ويوضحها الجدول التالي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>اختبار ف</th>
<th>المتوسط الرتبة الأكاديمية</th>
<th>مجموع محاور الاستبانة</th>
<th>مصدر التباين</th>
<th>الدرجة الكلية للإجابة</th>
<th>مساعد مدرس</th>
<th>مفيد</th>
<th>عدد</th>
<th>الاحرار المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>متوسط الرباطات</th>
<th>قيمة F</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>5.368</td>
<td>0.00</td>
<td>4</td>
<td>0.30</td>
<td>1.79</td>
<td>35</td>
<td>35</td>
<td>1.76</td>
<td>0.23</td>
<td>295</td>
<td>0.128</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>299</td>
<td>0.37</td>
<td>1.84</td>
<td>113</td>
<td>40</td>
<td>0.30</td>
<td>0.00</td>
<td>685</td>
<td>5.368</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودالة الفروق لدرجة استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعاً لاختلاف الرتبة الأكاديمية.

أغسطس 2022 - 170 - العدد الثاني والخمسون
المتطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاستماع - دراسة ميدانية

<table>
<thead>
<tr>
<th>اختبار ف</th>
<th>درجات المربعات</th>
<th>مصدر التباين</th>
<th>المتوسط العلبي</th>
<th>التباين</th>
<th>العدد</th>
<th>الرتبة الأكاديمية</th>
<th>مجموع محاور الاستماع</th>
<th>مجموع ف</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مستوى الدلالة</td>
<td>قيمة ف</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.36</td>
<td></td>
<td></td>
<td>أستاذ مساعد</td>
<td>41</td>
<td>1.79</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.42</td>
<td></td>
<td></td>
<td>أستاذ</td>
<td>71</td>
<td>2.02</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.37</td>
<td></td>
<td></td>
<td>المجموع</td>
<td>300</td>
<td>1.86</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من الجدول السابق أنه:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استماع متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاستماع بناءً على الرتبة الأكاديمية حيث إن قيمة مستوى الدلالة أقل من مستوى معنوية (0.01)، والجدول التالي يوضح عاديه الفروق:

جدول رقم (20)

نتائج الاختبارات البدنية لدرجة استماع متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس

<table>
<thead>
<tr>
<th>المحور</th>
<th>درجة الكلية</th>
<th>للاستماع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الرتبة الأكاديمية</td>
<td>الفرق بين المتوسطين</td>
<td>المستوى الدلالة</td>
</tr>
<tr>
<td>مديون</td>
<td>0.022</td>
<td>0.34</td>
</tr>
<tr>
<td>مديون</td>
<td>0.017</td>
<td>0.18</td>
</tr>
<tr>
<td>أستاذ مساعد</td>
<td>0.042</td>
<td>0.24</td>
</tr>
<tr>
<td>أستاذ مساعد</td>
<td>0.042</td>
<td>0.24</td>
</tr>
<tr>
<td>أستاذ مساعد</td>
<td>0.054</td>
<td>0.55</td>
</tr>
<tr>
<td>أستاذ مساعد</td>
<td>0.022</td>
<td>0.22</td>
</tr>
<tr>
<td>أستاذ مساعد</td>
<td>0.005</td>
<td>0.05</td>
</tr>
<tr>
<td>أستاذ مساعد</td>
<td>0.076</td>
<td>0.76</td>
</tr>
<tr>
<td>أستاذ مساعد</td>
<td>0.049</td>
<td>0.49</td>
</tr>
<tr>
<td>أستاذ مساعد</td>
<td>0.027</td>
<td>0.27</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من الجدول السابق أنه:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استماع متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاستماع ما بين المعيديين وبقية الفئات حيث...
تم دراسة تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية بدراسة ميدانية.

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزه أحمد صادق علي

تمت دراسة تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، حيث كانت هناك فجوة بين فئة المحترفين وأي من بقية الفئات ما بين (0.185 إلى 0.261) لصالح فئة المحترفين، وتمت دراسة مستوى الدلالة ما بين (0.017 إلى 0.042) وهو بذلك أقل من مستوى معنوية (0.05)، وربما يكون ذلك إلى أن هذه الفئة هي التي تتعول عليها معظم الكليات في أعمال الجودة واستيفاء الممارسات الخاصة بمعايير الاعتماد بما فيها الممارسات الخاصة بالتحول نحو الجامعة الرادية.

بالنسبة لفئة المدرس المساعد والمدرس والأساتذة المساعد والأساتذة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أي زوج من تلك الفئات فيما يتعلق بمتوسط استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد حيث تم ملاحظة قيم الفرق بين المتوسطين للفئات ما بين (0.054 إلى 0.076) وتمت دراسة مستوى الدلالة ما بين (0.05).

شكل (2)

رسم المتوسطات واستيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد بناءً على متغير الرتبة الأكاديمية.

العدد الثاني والخمسون
أغسطس 2022 - 122
يتضح من الشكل السابق أن:
-
قيمة متوسط استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير
الاعتماد للمعهدين أكبر بشكل ملحوظ من قيم المتوسط لبقية الفئات من أعضاء هيئة التدريس.
-
لا يوجد فارق كبير في قيم المتوسط لفئات المدرس المساعد والمدرس والأستاذ المساعد
والأستاذ.

المحور الرابع: التصور المقترح، والدراسات المستقبلية المقترحة.

تناول البحث في هذا المحور:

أولاً: التصور المقترح لتحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير

الاعتماد

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج، يمكن تقديم تصور مُقترح لاستيفاء
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد. يقوم هذا
التصور على مجموعة من الأسس ويسعى إلى تحقيق بعض الأهداف من خلال مجموعة من
الإجراءات التي تحدد ملامحه، وذلك على النحو التالي:

(1) مفهوم التصور المقترح:

في ظل التوجه العالمي نحو الريادة في التعليم الجامعي، نظرًا لأن مفهوم الجامعة
الترفيهية لا يزال في عقوده الأولى في أمريكا وأوروبا. ومن ثم يمكن للجامعات المصرية عامة
وجامعة جنوب الوادي خاصة أن تحقق بالرخص وتحقق لنفسها ميزة تنافسية عن طريق التحول
نحو الجامعة الريادية; لذا أصبح من الضروري استيفاء المتطلبات الخاصة بتحويل جامعة جنوب
الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد، وذلك عن طريق تقديم تصور مُقترح
لاستيفاء متطلبات هذا التحول.

ويقصد بالتصور المُقترح أنه: إطار ونموذج يوضح كيفية استيفاء متطلبات تحويل
جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد.
(ب) أهمية التصور المقترح:
تتمثل أهمية التصور المقترح في التالي:
1 - أداة مساعدة في تكوين إطار منهجي يساعد في استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد.
2 - أداة لازمة لحث المسئولين عن منظومة التعليم الجامعي في مصر على البحث عن صيغ الجامعات المختلفة، التي يمكن التحول نحوها لتطوير التعليم الجامعي، مع الحفاظ على جودته واعتماد مؤسساته.
3 - أداة فعالة في توضيح أهمية التحول نحو الجامعة الريفية، مع الحفاظ على جودة العملية التعليمية، والحصول على الاعتماد، وذلك عن طريق اعتماد معايير موضوعية تتضمن الجدارات المنفعة التي يحتاجها سوق العمل ونتيجة ريادة الأعمال.
4 - الاعتماد عليه في التنبيه بطريقة العلاقة بين تبني صيغة الجامعة الريفية والتحول نحوها، ومواجهة مشكلات التعليم الجامعي، والتنبؤ بالنتائج المتترية على الأخذ بهذه الصيغة.

(ج) فلسفة التصور المقترح ومنطلقاته:
أصبحت الريادة عنصر تميز للمنظمات التربوية بصفة عامة، والجامعة خاصة، ويمكن عن طريقها إكساب الطلاب السمات والمهارات اللازمة ليصبحوا رواد أعمال، قادرين على إيجاد فرص العمل في السوق العام والخاص والمساهمة في عملية التنمية بأبعادها المختلفة؛ لذا تسعى الجامعات عامة وجامعة جنوب الوادي خاصة إلى تطبيقها والتحول نحوها الأمر الذي يستلزم تحديد متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية سواء المتطلبات العامة، رسالة الجامعة وأهدافها وخطتها الاستراتيجية، القيادة، المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب والخريجين، البحث العلمي وتطبيقاته، المشاركة المجتمعية؛ وذلك في ضوء معايير الاعتماد.

استنادا إلى ما سبق انطلق التصور المقترح من عدة منطلقات تحدثت في:
1 - تعظيم أهمية الريادة في التعليم الجامعي في ظل التوجه العالمي نحو تطبيقها، واعتبارها الحل الأمثل لمواجهة عدد من التحديات التي تواجه الجامعات.
تعتبر جامعة جنوب الوادي جامعات تحتوي على فلسفة تطورية، إذ أن الهدف إبقاء تدريس تدريس البداية يعتمد على عالٍ كبيرو في نهاية أنحاء المجتمع من الطاقات البشرية المختلفة، وهو سوق العمل بالعملية المادية، مما يتطلب من الجامعات أن تعيد النظر في تحويل دورها من التركيز على التوظيف كجامعات تقليدية إلى التركيز على مبدأ إيجاد فرص العمل والتحول نحو الجامعة الريادية.

3- إصدار الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد أداة لمعايير إعداد مؤسسات التعليم العالي والبرامج، والتي تتم من خلال الجامعات من إجراء التقييم الذاتي بشكل علمي وعملي محدد، وتتضمن جميع المؤشرات والممارسات والعناصر والخصائص الخاصة بالتحول نحو الجامعة الريادية.

من هذه المنطقتين تحدثت فلسفة التصور المفترض الذي يسعى إلى استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد.

(5) أسس التصور المفترض:

يوفر التصور المفترض على عدد من المرتكزات من أهمها:

1- يعد دليل التقويم والاعتماد للبرامج التعليمية في مؤسسات التعليم العالي والزهر (الإصدار الأول يناير 2009) والذي أصدرته الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، المرشد الرئيسي لجامعة جنوب الوادي، والذي يتضمن الممارسات التطبيقية للمعايير والمؤشرات والعناصر والخصائص الخاصة بالتحول نحو الجامعة الريادية.

2- يعد دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي (الإصدار الثالث يوليو 2015)، والتي أصدرته الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، المرشد الرئيسي لجامعة جنوب الوادي لاستيفاء المؤشرات والممارسات الخاصة بالتحول نحو الجامعة الريادية.

3- تعد معايير إعداد الجامعات (الإصدار الثاني إبريل 2017)، والتي أصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، المرشد الرئيسي لجامعة جنوب الوادي لاستيفاء المؤشرات الخاصة بالتحويل نحو الجامعة الريادية.

4- الإطار النظري للبحث، والدراسات السابقة ذات العلاقة.
6 أهداف التصور المقترح:

في ضوء الفلسفة التي انطلق منها التصور المقترح، والأسس التي ارتكز عليها،

تحدد أهداف التصور المقترح في الأهداف التالية:

1- تحليل الخصائص والعناصر والمؤشرات الخاصة بـ: رسالة الجامعة وأهدافها وخطتها الاستراتيجية، القيادة، المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب والخريجين، البحث العلمي وتطبيقاته، المشاركة المجتمعية والواردة في دليل التقويم والاعتماد

للبرنامج التعليمي في مؤسسات التعليم العالي والأزهر (الإصدار الأول يناير 2009) والذي أصدرته الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد NAQAEE، وتحديد متطلبات التحول نحو الجامعة الريادية في ضوئها.

2- تحليل المؤشرات والممارسات الخاصة بـ: رسالة الجامعة وأهدافها وخطتها الاستراتيجية، القيادة، المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب والخريجين، البحث العلمي وتطبيقاته، المشاركة المجتمعية الواردة في دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي (الإصدار الثالث يوليو 2015)، والذي أصدرته الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد NAQAEE، وتحديد متطلبات التحول نحو الجامعة الريادية في ضوئها.

3- تحليل المؤشرات الخاصة بـ: رسالة الجامعة وأهدافها وخطتها الاستراتيجية، القيادة، المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب والخريجين، البحث العلمي وتطبيقاته، المشاركة المجتمعية الواردة في معايير اعتماد الجامعات (الإصدار الثاني إبريل 2017)، والتي أصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد NAQAEE.

4- تحليل الإطار النظري للبحث، والدراسات السابقة ذات الصلة، وتحديد متطلبات التحول نحو الجامعة الريادية والخاصة بـ: رسالة الجامعة وأهدافها وخطتها الاستراتيجية، القيادة، المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب والخريجين، البحث العلمي وتطبيقاته، المشاركة المجتمعية في ضوئها.
مقترحات التصميم المقترح:

لتحقيق أهداف التصميم المقترح يتطلب ذلك مجموعة من الإجراءات التي يمكن عن طريقها استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية في ضوء معايير الاعتماد، وتتمثل هذه الإجراءات في التالي:

أولاً: إجراءات استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية،
والخاصة برؤية جامعة وأهدافها وخطتها الاستراتيجية في ضوء معايير الاعتماد
1- صياغة رسالة الجامعة بصورة تعكس اعتنادها بتوجيه مهارات ريادة الأعمال لدى خريجيها.
2- إعادة صياغة الأهداف الاستراتيجية للجامعة بصورة تعكس مدى وعيها بتوجهات ريادة الأعمال وقابلية التنظيف.
3- اعتماد آليات فعالة لمراجعة وتحديث رسالة الجامعة بصفة دورية حتى تواكب متغيرات سوق العمل ومتطلبات ريادة الأعمال.

ثانيًا: إجراءات استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية،
والخاصة بالقيادة في ضوء معايير الاعتماد
1- استحداث مركز لقيادة الأعمال والاستثمار بالجامعة وتفعيله.
2- الترخيص بتأخير لأنشطة مركز وحدات ريادة الأعمال بالجامعة.
3- استفاء سمات الشخص الريادي ضمن المعايير المعتمدة لاختيار القيادات بالجامعة، وإعلامها.
4- تأمين مسئول لتنمية قدرات الموظفين البشريين بالجامعة.
5- تأمين مسئول لقيادة الأعمال بالجامعة.
6- تأمين مسئول نظام الإرشاد والتوجيه المهني بالجامعة.
7- إنشاء صندوق لتمويل الأفكار والمشاريع الريادية بالجامعة.
8- استحداث مركز لدراسات الجدوى للمشاريع الريادية بالجامعة، وتفعيلها.
9- واستحداث وحدة بكل كلية وتفعيلها لتنمية المهارات الريادية وتفعيلها.
(كائنًا): إجراءات استيفاء متطلبات تحلو جامعات جنوب الوادي إلى جامعة ريالية، والخاصة بالممارسات الأكاديمية والبرامج التعليمية في ضوء معايير الاعتماد

1- تبني الجامعة لمعايير أكاديمية قياسية (ARS) في ضوء الجداول المتغيرة التي يحتاجها السوق العمل وتطلبها ريادة الأعمال.

2- التقييم الدوري لبرامج الجامعة التعليمية بما يتوافق مع متغيرات سوق العمل ومتطلبات ريادة الأعمال.

3- تجميد البرامج التعليمية القائمة التي لا تلبي متغيرات سوق العمل ومتطلبات ريادة الأعمال.

4- تطوير البرامج التعليمية الحالية بالجامعة في ضوء نتائج التقييم لتلبية متغيرات سوق العمل ومتطلبات ريادة الأعمال.

5- استحداث برامج تعليمية متنوعة في كافة التخصصات بالجامعة وتتوافق مع متغيرات سوق العمل ومتطلبات ريادة الأعمال.

6- استحداث برامج دراسات عليا (دبلومات/ ماجستير/ دكتوراه) في تخصصات ريادة الأعمال بالجامعة.

7- استحداث برامج متخصصة وداعمة لبناء رؤى الأعمال بالمرحلة الجامعية الأولى (الليسانس/ البكالوريوس).

8- إنشاء موقع إلكتروني محدث لبرامج الجامعة يتيح المعلومات الشاملة عن البرامج وسماتها التنافسية والتسويق لها محلياً ودولياً.

9- تضمين المقررات الدراسية ببرامج الجامعة التعليمية مجالات متنوعة لتنمية الذاتي.

10- استحداث مقررات مهارية ببرامج الجامعة التعليمية لتنمية القدرات الإبداعية للطلاب.

11- تحديث برامج التدريب الميداني بما يتوافق مع الاحتياجات المتغيرة لسوق العمل ومتطلبات ريادة الأعمال.

12- استحداث مقررات دراسية (اختيارية) عن ريادة الأعمال.

13- تضمين مهارات ريادة الأعمال في المقررات الدراسية التي تناسب طبيعتها مع ذلك.

14- الاهتمام بالأنشطة الصيفية التي تدعم ثقافة ريادة الأعمال.

العدد الثاني والخمسون
أUGUST 2022
- 128 -
متطلبات تحول جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد
دراسة ميدانية
أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزة أحمد صادق علي

1- استحداث قاعدة بيانات بالجامعة عن احتياجات سوق العمل وما يتطلب من مهارات رياضية تتوفر في خريجيها وتحدث في ضوئها مواقف خريجي البرامج التعليمية بالجامعة.

رابعًا: إجراءات استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بإعداد هيئة التدريس في ضوء معايير الاعتماد

1- إعداد استمارات مقنعة ومعتمدة لتحديد احتياجات أعضاء هيئة التدريس في مجال ريادة الأعمال.

2- توزيع استمارات تحديد الاحتياجات في مجال ريادة الأعمال على أعضاء هيئة التدريس، لحصرها وترتيبها حسب الأولويات.

3- إعداد خطة تنفيذية معتمدة ومعنفة لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في تطبيق طرق التدريس والتعلم الداعمة لقيادة الأعمال واكتساب الطلاب مهارات التوظيف.

4- إعداد خطة تنفيذية معتمدة ومعنفة لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في تطبيق طرق التقييم الداعمة لقيادة الأعمال واكتساب الطلاب مهارات التوظيف.

5- إعداد استمارات تقييم مقنعة ومعتمدة لقياس مدى أثر تدريب أعضاء هيئة التدريس في مجال ريادة الأعمال.

6- تقديم أساليب الدعم الكافية لأعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بقيادة الأعمال.

7- دعم الجامعة المتميزين من أعضاء هيئة التدريس في مجال ريادة الأعمال.

8- إتاحة الجامعة الفرص لأعضاء هيئة التدريس للدخول في شراكات مع مؤسسات المجتمع في مجال ريادة الأعمال.

9- تشكيل لجان لصياغة معايير موضوعية لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس في مجال ريادة الأعمال، ووضع ضوابط الالتزام بها.

10- اعتماد ونشر المعايير الموضوعية لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس في مجال ريادة الأعمال بالجامعة.

العدد الثاني والخمسون
أغسطس 2022 - 129
متطلبات تحليل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة راديدة في ضوء معايير الاعتماد
دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سعيد محمد السيد
أ. م. د/ عزه أحمد صادق علي

11 - إعداد استمارات مقننة ومعتمدة لتقديم أداء أعضاء هيئة التدريس في مجال ريادة الأعمال
في ضوء المعايير الموضوعة، وتطبيقها بشكل دوري.
12 - تحليل نتائج تطبيق استمارات تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس في مجال ريادة الأعمال،
وإيفاتهم بها.
13 - إعداد خطة تحسين معمدة لأداء أعضاء هيئة التدريس في مجال ريادة الأعمال في ضوء
تحليل نتائج استمارات تقييم الأداء.

(خامساً) : إجراءات استيفاء متطلبات تحليل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة راديدة،
والخاصة بالطلاب والخزيجين في ضوء معايير الاعتماد

1 - إعداد استمارات مقننة ومعتمدة لتحديد احتياجات الطلاب في مجال ريادة الأعمال.
2 - توزيع استمارات تحديد الاحتياجات في مجال ريادة الأعمال على الطلاب، لحصرها وترتيبها
حسب الأولويات.
3 - إعداد خطة تنفيذية معتمدة ومعنونة لتنمية قدرات الطلاب في مجال ريادة الأعمال.
4 - أن تقدم الجامعة خدمات التوجيه المهني للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بما يدعم
ريادة الأعمال والتخطيط الوظيفي.
5 - إعداد استمارات تقييم مقننة ومعتمدة لقياس مدارك أثر تدريب الطلاب في مجال ريادة
الأعمال.
6 - تشكيل لجان لصياغة معايير موضوعية لتقديم أداء الطلاب في مجال ريادة الأعمال، ووضع
ضوابط الالتزام بها.
7 - نشر المعايير الموضوعة لتقديم أداء الطلاب في مجال ريادة الأعمال بالجامعة.
8 - إعداد استمارات مقننة ومعتمدة لتقديم أداء الطلاب في مجال ريادة الأعمال في ضوء
المعايير الموضوعة، وتطبيقها بشكل دوري.
9 - تحليل نتائج تطبيق استمارات تقييم أداء الطلاب في مجال ريادة الأعمال، وإيفاتهم بها.

العدد الثاني والخمسون
أغسطس 2022 - 130 -
1. إعداد خطة تحسين معتمدة لأداء الطلاب في مجال ريادة الأعمال في ضوء تحليل نتائج استمارات تقييم الأداء.

2. إعداد استمارات تقييم مقننة ومعتمدة لقياس مردود أثر تدريب الطلاب في مجال ريادة الأعمال.

3. اعتماد الجامعة آليات فعالة لتحقيق الطلاب على التعلم الذاتي.

4. توفر قواعد بيانات معتمدة ومحدثة خاصة بخريجيها.

5. تنفيذ الجامعة برامج متعددة لتنمية مهارات ريادة الأعمال والتطوير الوظيفي لخريجيها.

6. تنمية الجامعة لتنوع الاحتياجات المتجددة والمتبعة للخريجين التي يفرضها سوق العمل.

7. اعتماد الجامعة آليات مبتعة لاستشارة الطلاب المتقدمين في مجال ريادة الأعمال.

8. دعم الجامعة للطلاب المتقدمين في مجال ريادة الأعمال.

9. إقامة المسابقات الإبداعية لتعزيز المبادرات الرياضية للطلاب.

10. إطلاق جائزة بين الطلاب للمبادرات الرياضية المتميزة والقابلة للتطبيق.

11. إقامة المعارض والمعارض لعرض الأفكار الإبداعية والرياضية لدى الطلاب بما يدعم تبادل الخبرات في مجال ريادة الأعمال.

12. إنشاء مجلس طلابي لرواد الأعمال من الطلاب لدعم تعميم التجارب وتبادل الخبرات بين الرواد القدامى والجدد من الطلاب.

13. توفير التدريب النفسي الذي يدعم روح المخاطرة، ويعزز ثقة الطلاب بقدراتهم وموهباتهم لاستغلالها على الوجه الأفضل.

14. تواصل الجامعة مع الخريجين في أماكن عملهم للتعريف على مستوى أدائهم في سوق العمل.

15. استفادة الجامعة من نتائج متابعة وتقييم الخريجين وتحديد احتياجاتهم.

16. تنفيذ الجامعة برامج التعليم المستمر للخريجين في مجال ريادة الأعمال.

17. توفير دليل معتمد لريادة الأعمال وإثباته لجميع الطلاب.
27 - تطبيق الجامعة نظامًا مفاغًا لدراسة الأعمال ببرامجها التعليمية وتمييزه بشكل دوري والاستفادة من نتائج التقييم في تطوير النظام.

(سادسًا): إجراءات استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية، والخاصة بالبحث العلمي وتطبيقاته في ضوء معايير الاعتماد

1- إعلان الجامعة خطتها البحثية المعتمدة لمنظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل.
2- ارتباط الخطة البحثية للجامعة بمتغيرات سوق العمل ومتطلبات ريادة الأعمال.
3- توفر أساليب داعمة للأبحاث التطبيقية والمشروعات البحثية في مجال ريادة الأعمال وبخاصة المشتركة مع جهات خارجية.
4- تقييم أساليب الدعم المختلفة للباحثين في مجال ريادة الأعمال.
5- إعداد استمارات مقننة ومعتمدة لتحديد احتياجات الباحثين في مجال ريادة الأعمال.
6- توزيع استمارات تحديد الاحتياجات في مجال ريادة الأعمال على الباحثين، تحصرها وترتيبها حسب الأولويات.
7- إعداد خطة تنفيذية معتمدة ومتعلقة لتنمية قدرات الباحثين في مجال ريادة الأعمال.
8- إعداد استمارات تقييم مقننة ومعتمدة لقياس مردود أثر تدريب الباحثين في مجال ريادة الأعمال.
9- استحداث كيانات مملوءة وداعمة للبحث العلمي وتسويق البحوث مثل حاضنات المشروعات بالجامعة.
10- توجيه الباحثين للبحث في المجالات المتعلقة بمهارات ريادة الأعمال.
11- إطلاق جائزة بحثية سنوية لأفضل الأبحاث في مجال ريادة الأعمال.
12- استحداث أوعية لتوزير الإنتاج البحثي في مجال ريادة الأعمال.
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد
دراسة ميدانية
أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزه أحمد صادق علي

(سابعًا) : إجراءات استيفاء متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية،
والخاصة بالمشاركة المجتمعية في ضوء معايير الاعتماد

1- أن تشارك الجامعة منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل في تحديث رؤيتها
ورسالتها.

2- أن تتعد الجامعة شراكات بحثية مع مؤسسات وهيئات دولية في مجال ريادة الأعمال.

3- أن تشرك الجامعة منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل في تقييم برامجها
التعليمية.

4- أن تشارك الجامعة منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل في إعداد خطة
البحثية.

5- أن تدعم منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل ريادة الأعمال لدى طلاب الجامعة.

6- أن تستفيق الجامعة أراء منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل عن مستوى
خريجيها ومهاراتهم الريادية.

7- أن تحل الجامعة أراء منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل.

8- أن تستفيد الجامعة من أراء منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل.

9- أن تشرك الجامعة منظمات المجتمع المدني ومؤسسات سوق العمل في تطوير برامجها
التعليمية من حيث المحتوى وبناء نواحي التعلم.

10- أن تستفيد الجامعة من خبرات جامعات الدول المتقدمة في مجال ريادة الأعمال.

13- إقامة لقاءات مع رواد الأعمال في المجتمع لتقييم المبادرات الريادية للطلاب وتبادل
الخبرات.
(ز) - معايير تنفيذ التصور المقترح

من المتوقع أن تواجه جامعة جنوب الوادي بعض المعايير التي قد تؤثر على أدائها في استيفاء متطلبات تحويلها إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد، ويمكن إجمال هذه المعايير في التالي:

1- ضعف الموارد المادية والمالية اللازمة لتأسيس بنية تحتية وإمكانات جديدة تناسب مع متطلبات هذه الجامعات.

2- ضعف مهارات التخطيط والتنظيم الخاصة بالتحول نحو هذه الصيغة من الجامعات في ضوء معايير الاعتماد.

3- قلة الوعي الكافي لدى أعضاء هيئة التدريس والطلاب بمفهوم الجامعة الرياضية ومتطلبات التحول نحوها في ضوء معايير الاعتماد.

4- مقاومة التغيير وعزوف بعض أعضاء هيئة التدريس والطلاب عن المشاركة والتعاون في إنجاح عملية التحول نحو الجامعة الرياضية في ضوء معايير الاعتماد.

5- افتقار بعض أعضاء هيئة التدريس والطلاب للسماح للمهارات والمهارات الرياضية الداعمة لعملية التحول نحو هذه الصيغة من الجامعات.

6- ضعف منظومة الدعم المقدمة لتعزيز عملية تحول جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد.

7- ضعف منظومة الرقابة والمتابعة والتقييم في ظل التحول نحو هذه الصيغة من الجامعات في ضوء معايير الاعتماد.

8- ضعف الكوادر المؤهلة لدعم عملية التحول نحو الجامعة الرياضية في ضوء معايير الاعتماد.

8- ضعف جذب الشركات المجتمعية لدعم ريادة الأعمال بالجامعة.

- سبل التغلب على معايير تنفيذ التصور المقترح

يمكن التغلب على معايير تنفيذ التصور المقترح من خلال الإجراءات التالية:

1- تخصيص جزء كاف من الدعم المالي المقدم لجامعة جنوب الوادي لرفع مستوى البنية التحتية التي تتطلبها هذه الجامعات.

العدد الثاني والخمسون

أUGUST 2022

١٣٤ -
متطلبات تحول جامعات جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد

1- تدعيم قنوات التواصل مع القطاع الخاص لتنشيط التمويل اللازم.
2- نشر ثقافة ريازدة الأعمال بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وجميع العاملين بجامعة جنوب الوادي.
3- نشر ثقافة معايير الاعتماد ومؤشراتها الخاصة بالتخصص نحو الجامعة الريفية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وجميع العاملين بجامعة جنوب الوادي.
4- إصدار قاعدة إرشادية موجهة للنوايا لتحول نحو الجامعة الريفية في ضوء معايير الاعتماد.
5- التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة جنوب الوادي لإكسابهم السمات والممارسات الريفية الداعمة للتحول نحو الجامعة الريفية في ضوء معايير الاعتماد.
6- تقديم الوثائق الماوية والدعمية لدعم عمليات المشاركة والتعاون لإتخاذ عملية التحول نحو الجامعة الريفية في ضوء معايير الاعتماد.
7- وضع آليات فعالة لدعم منظومة الرقابة والمتابعة والتقييم في ظل التحول نحو الجامعة الريفية في ضوء معايير الاعتماد.
8- وضع آليات فعالة لاستقطاب الكفاءات والكوادر المؤهلة محليًا وإقليميًا ودوليًا لدعم عملية التحول نحو الجامعة الريفية في ضوء معايير الاعتماد.
9- تعزيز التعاون بين الجامعات المصرية من خلال تبادل الخبرات في مجال ريازة الأعمال.
10- التحول نحو الجامعة الريفية في ضوء معايير الاعتماد.
11- الاستفادة من خدمات جامعات بعض الدول الأجنبية والعربية في مجال ريازة الأعمال.
12- التحول نحو الجامعة الريفية في ضوء معايير الاعتماد.

العنوان: معايير الاعتماد

العدد: 135

ال)V. M. D. محمد سعيد محمد السيد

علماء في مجال الاعتماد

المراجعات: أحمد سعيد علي

تاريخ الإصدار: 2022

المشتركة: sağى السعيد

المجلة: المجلة الميدانية
ثانيًا: الدراسات المستقبلية المقترحة

1- تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في ضوء متطلبات ريادة الأعمال.
2- التعليم الريادي كمدخل للإصلاح التربوي للمؤسسات الجامعية.
3- متطلبات التحول نحو الجامعة الريادية في ضوء خبرات بعض الدول.
4- أنظمة التعليم الريادي على مستوى جودة التعليم الجامعي.
5- تطوير التعليم الجامعي في ضوء مفهوم الجامعة الريادية.
قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

1- إبراهيم، آمال محمد إبراهيم؛ علي، عزيز أحمد صادق. (2021). "تفسير مقترح لحاضنة أعمال تكنولوجية بجامعة جنوب الوادي، كمدخل لتحقيق التنمية المستدامة في صعيد مصر", المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج:
عدد نوفمبر، ج (91)، ص ص 2791-2887.

2- إبراهيم، عصام سيد أحمد السعيد. (2015). "التعليم الريادي مدخل لدعم طلاب الجامعة نحو الريادية والعمل الحر", مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد:
(18)، يونيو، 132-177.


4- أبو ناهية، صلاح الدين محمد. (1994). القياس التربوي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.


العدد الثاني والخمسون

أغسطس 2022
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة جي단ية.

أ. م. د/ محمد بيد محمد السيد


9- الخينزان، تهاني بنت محمد ناصر; الخضري، فاطمة بنت علي صالح. (2019). متطلبات الريادة العالمية في الجامعات السعودية لتحقيق الميزة التنافسية في ضوء رؤية المملكة 2030، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة أسيوط، مجلد 35، عدد 6، ص ص 310-322.


العدد الثاني والخمسون

أغسطس 2022 - 138 -
مطالب تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد. دراسة ميدانية
أ. محمد سيد محمد السيد
أ. د/ محمد علي، عزه أحمد صادق علي


العدد الثاني والخمسون
أUGUST 2022 - 139-
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد
دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزه أحمد صادق علي


المراجع

أ. م. د/ لزندة صادق لزندة المضي.
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزه أحمد صادق علي

23- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (الإصدار الأول يناير 2009).

المعايير الأكاديمية القومية القياسية للقطاعات المختلفة، رئاسة الوزراء، جمهورية مصر العربية.


المعايير الاعتماد الجامعات، رئاسة الوزراء، جمهورية مصر العربية.

26- بشأن، وفاء زكي. (2016). "سیاریوهات مقترحة لمستقبل تسویق الخدمات التعليمیة بالجامعات المصرية في ضوء نماذج بعض الجامعات الأجنبية".

المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، (147)، يناير، ص ص 269-426.


العدد الثاني والخمسون

أغسطس 2022
-. جامعة جنوب الوادي. (2018). الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي
- 2018 - 2019/2023، مركز التخطيط الاستراتيجي

ودراسات المستقبل بجامعة جنوب الوادي.


-. جامعة جنوب الوادي. (2019). مكتب دعم وتسوية التكنولوجيا والابتكار
(التايكو).

-. دالين، ديبولد فان. (1994). مناهج البحث في التربية وعلم النفس: ترجمة:
محمد نبيل نفل، آخرين، ط. القاهرة: مكتبة الأندلو المصرية.

-. رفاعي، أنصار محمد عوض الله; يوسف، ثريا حامد أحمد. (2017). ريادة
الأعمال الفنية في مجال التصوير لتفعيل الاقتصاد الإبداعي، المؤتمر العلمي
الأول للقصور المتخصصة في مصر: معرض الفن والحرف. مدينة تواصلا
بين الشعوب، في الفترة من 21 - 23 ديسمبر، جمعية設計
الدولية، تصدر عن الجمعية العلمية للفنانين، كلية الفنون التطبيقية،
جامعة حلوان، ص 1- 31.

- جابر، جابر عبد الحميد؛ كاظم، أحمد خيري. (1996). مناهج البحث في التربية
ومع النفس، القاهرة: دار النهضة العربية.

- جامعة جنوب الوادي. (2016). الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي
- العدد الثاني والخمسين
- ٢٠٢٢-١٤٤٣
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة سياحية في ضوء معايير الاعتماد: دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزة أحمد صادق علي


 متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة في الميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد


العدد الثاني والخمسون

أغسطس 2022

144 - 78
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة ريادية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/عزة أحمد صادق علي


48- مركز التطوير الوظيفي بجامعة جنوب الوادي. متاح على الموقع: http://www.svu.edu.eg/ar/cdc/

49- مركز التطوير الوظيفي. تطوير مهارات ريادة الأعمال لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادي، متاح على الموقع:

العدد الثاني والخمسون

أUGUST 2022 - 05

YEAR 2022

145

عدد 145
انطلق في ضوء معايير الاعتناد، حاصل على "المستوى الثالث" للجامعات، وكالة الواردة للتخطيط والمعلومات، وزارة التعليم العالي، المملكة العربية السعودية.

ثنائيًا: المراجع الأجنبية


54- Farsi, J.; Imanipour, N& Salamzadeh, A.(2012). 'Entrepreneurial University conceptualization: case of


universities". *A paper presented to the 7th International conference on Innovation& Management, December, 1824- 1827.


68- Sperrer, M., Muller, C. and Soos, J. (2016). 'The Concept of the Entrepreneurial University Applied to universities of Technology in Austria: Already Reality or a vision of the


ملحق (1)
قائمة السادة المحكّين

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوظيفة</th>
<th>الاسم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مدير مركز ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد الأسبق، ونائب رئيس الجامعة</td>
<td>د/ أحمد عكاوي عبد العزيز</td>
</tr>
<tr>
<td>أ. م. د.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أستاذ أصول التربية، كلية التربية بسوهاج، جامعة سوهاج.</td>
<td>د/ حسن الصغير</td>
</tr>
<tr>
<td>أ. م. د.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أستاذ أصول التربية، كلية التربية، جامعة سوهاج.</td>
<td>د/ خديجة عبد العزيز علي</td>
</tr>
<tr>
<td>أ. م. د.</td>
<td>إبراهيم</td>
</tr>
<tr>
<td>أستاذ أصول التربية، كلية التربية، جامعة سوهاج.</td>
<td>د/ عمار صموئيل وهبة</td>
</tr>
<tr>
<td>أ. م. د.</td>
<td>جريس</td>
</tr>
<tr>
<td>أستاذ أصول التربية، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.</td>
<td>د/ ناجي عبد الوهاب هلال</td>
</tr>
<tr>
<td>أ. م. د.</td>
<td>إسماعيل</td>
</tr>
<tr>
<td>أستاذ أصول التربية المساعد، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.</td>
<td>د/ أمال محمد إبراهيم</td>
</tr>
<tr>
<td>أ. م. د.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أستاذ أصول التربية المساعد، كلية التربية، جامعة سوهاج.</td>
<td>د/ فيفي أحمد توفيق</td>
</tr>
<tr>
<td>أ. م. د.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نائب مدير مركز ضمان الجودة لشئون الأيزو، جامعة جنوب الوادي.</td>
<td>د/ أماني عبد المنعم محمد</td>
</tr>
<tr>
<td>أ. م. د.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نائب مدير مركز ضمان الجودة لشئون الاعتماد، جامعة جنوب الوادي.</td>
<td>د/ منى محمد شحات</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ملحوظة: تم الترتيب وفقًا للدرجة، ثم الترتيب الأبجدي.
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزة أحمد صادق علي

ملحق (2)
الإحصائية والموافقة الإدارية
مطالب تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد - دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزة أحمد صادق علي

السيد الأستاذ الدكتور محمد الكلية
 nullptr


وفي إطار ذلك الرجاء من ساداتكم التكرم بالموافقة على/ إتخاذ ما يلزم بشأن الحصول على إحصائية تفصيلية للعام الجامعي 2022/2021 عن أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونية بكليات الجامعة عتبة الدراسة.

إذا شكر يعدكم على حسن تعاونكم الصادق معنا ون أمل

الباحثان

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزة أحمد صادق علي

العدد الثاني والخمسون

أUGUST 2022
## متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد: دراسة ميدانية

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد
أ. م. د/ عزت أحمد صادق علي

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم الجامعات</th>
<th>نسبة الاعتناد</th>
<th>نسبة الأداء الإداري</th>
<th>نسبات الاعتماد الإجمالية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. جامعة الجيزة</td>
<td>93%</td>
<td>91%</td>
<td>89%</td>
</tr>
<tr>
<td>2. جامعة القاهرة</td>
<td>88%</td>
<td>86%</td>
<td>84%</td>
</tr>
<tr>
<td>3. جامعة الإسكندرية</td>
<td>84%</td>
<td>82%</td>
<td>80%</td>
</tr>
<tr>
<td>4. جامعة الأزهر</td>
<td>79%</td>
<td>78%</td>
<td>77%</td>
</tr>
<tr>
<td>5. جامعة كفر الشيخ</td>
<td>75%</td>
<td>73%</td>
<td>72%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**إحصائية عدد أعضاء هيئة التدريس ومواقفهم القانونيين والقرارات المتممة على العمل جامعة جنوب الوادي**

أ. م. د/ لزندي صادم لزندي الضاد
أ. م. د/ عشتي أحمد صادم علي

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>العدد</th>
<th>توزيع</th>
<th>عدد مشورين</th>
<th>عدد تعليميين</th>
<th>نسبة الاعتماد الإجمالية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>104</td>
<td>53</td>
<td>13</td>
<td>28</td>
<td>89%</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>72</td>
<td>27</td>
<td>10</td>
<td>25</td>
<td>88%</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>50</td>
<td>20</td>
<td>14</td>
<td>36</td>
<td>88%</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>39</td>
<td>14</td>
<td>11</td>
<td>25</td>
<td>88%</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>32</td>
<td>12</td>
<td>9</td>
<td>15</td>
<td>89%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**توجهات النتائج: 2022**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرمز</th>
<th>الاستثناءات المعمول عليها</th>
<th>استثناءات المعمول عليها</th>
<th>اكتمال التعليم الإداري</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>12</td>
<td>9</td>
<td>100%</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>11</td>
<td>7</td>
<td>100%</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>9</td>
<td>5</td>
<td>100%</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>8</td>
<td>4</td>
<td>100%</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>7</td>
<td>3</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**العدد الثاني والخمسون**

أغسطس 2022
متطلبات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتماد

أ. م. د/ محمد سيد محمد السيد

أ. م. د/ عزة أحمد صادق علي

155 - أغسطس 2022
مطببات تحويل جامعة جنوب الوادي إلى جامعة رياضية في ضوء معايير الاعتدام - دراسة ميدانية

أ. م. د. محمد سعيد محمد السيد
أ. م. د. عزه أحمد صادق علي

العدد الثاني والعشرون

أUGUST 2022
<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم</th>
<th>مادة</th>
<th>اسم المادة</th>
<th>الاسم الكامل</th>
<th>الوقت</th>
<th>اليوم</th>
<th>المكان</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>مادة الكيمياء</td>
<td>الكيمياء العامة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>مادة الرياضيات</td>
<td>الرياضيات التطبيقية</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

الملاحظات:
- يجب الامتناع عن الإسكات من قبل الطلاب.
- في حالة عدم وجود ملاحظات، يفضل أن يتم إرسال الطلب إلى الدائرة المطلوبة.

الخاتمة

لا يزال الطلب على الكثافة، وتعاليمه، في حالة عدم وجود أي إجابة، يفضل أن يتم إعادة الطلب إلى الدائرة المطلوبة.

التوقيع

الاسم: محمد سيد محمد السيد
التاريخ: 04/06/2022