

**الخصائص السيكومترية لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب
المرحلة الثانوية بمحافظة قنا**

إعداد

د/ أحمد عبدالمنعم الغول
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

أ.د/ عصام علي الطيب
أستاذ علم النفس التربوي
ووكيل كلية التربية للدراسات العليا
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

أ/ ولاء الدين رفعت محمد
باحث لدرجة الماجستير - قسم علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

د/ دعاء محمد عبدالعزيز
مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

الخصائص السيكومترية لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا
أ.د/ عصام علي الطيب د/ أحمد عبدالمنعم الغول د/ دعاء محمد عبدالعزيز أ/ ولاء الدين رفعت محمود

الخصائص السيكومترية لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا

إعداد

د/ أحمد عبدالمنعم الغول
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

أ.د/ عصام علي الطيب
أستاذ علم النفس التربوي
ووكيل كلية التربية للدراسات العليا
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

أ/ ولاء الدين رفعت محمد
باحث لدرجة الماجستير - قسم علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

د/ دعاء محمد عبدالعزيز
مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

المستخلص :

هدف البحث الحالي إلى تعرف الخصائص السيكومترية لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م. ولتحقيق أهداف البحث؛ أجريت الدراسة الميدانية على عينة استطلاعية قوامها ٢٠٥ طالبًا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا، وباستخدام برنامج Spss^{v26}، وقد كشفت النتائج عن تمتع المقياس بخصائص سيكومترية مقبولة، حيث أظهرت نتائج صدق البناء باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي مع التدوير المائل بطريقة promax تحقق صدق المقياس، حيث جاءت نتيجة إختبار مدى مناسبة حجم العينة لإجراء التحليل العاملي 0,916، ومحدد المصفوفة 0,006، وكانت نسبة إسهام العامل الأول 39,374، ونسبة إسهام العامل الثاني 14,129%، أما العامل الثالث فبلغت نسبة إسهامه 58,450%، بينما بلغت نسبة إسهام العامل الرابع 62,756%، وذلك في التباين الكلي. وكانت جميع قيم معاملات الارتباط المقدرة لحساب الاتساق الداخلي جميعها جيدة ودالة عند مستوى 0,01. كما كانت قيم معاملات ثبات المقياس وأبعاده مقبولة؛ حيث بلغت قيمة معامل ألفا كرونباك للمقياس ككل (0.849)، بينما بلغت قيمته للعامل الأول 0,881، وللعامل الثاني 0,862، وللعامل الثالث 0,849، بينما بلغت قيمته للعامل الرابع 0,779، وجميعها قيم مقبولة إحصائيًا، مما يشير لصلاحية مقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي للتطبيق على طلاب المرحلة الثانوية.

الكلمات المفتاحية : الخصائص السيكومترية، استراتيجيات التنظيم الانفعالي، طلاب المرحلة الثانوية.

psychometric properties of the emotional regulation strategies scale among secondary school students in Qena

Abstract:

The aim of the current research is to identify the psychometric properties of the emotional regulation strategies scale among secondary school students in Qena Governorate for the academic year 2020-2021. To achieve the research objectives; The field study was conducted on an exploratory sample of 205 male and female high school students in Qena Governorate, using the SpssV26 program, and the results revealed that the scale had acceptable psychometric properties. The result of testing the suitability of the sample size to perform the factor analysis was 0.916, and the matrix determinant was 0.006. The percentage of the contribution of the first factor was 39,374, and the percentage of the contribution of the second factor was 14.129%. As for the third factor, the percentage of its contribution was 58,450 %, while the percentage of the contribution of the fourth factor was 62,756 % in the variance total. All values of the correlation coefficients estimated to calculate the internal consistency were all good and significant at the 0.01 level. The values of scale stability coefficients and dimensions were also acceptable. Where the value of Cronback's alpha coefficient for the scale as a whole (0.849), while its value for the first factor was 0.881, for the second factor was 0.862, and for the third factor was 0.849, while its value for the fourth factor was 0.779, all of which are statistically acceptable values, which indicates the validity of the emotional regulation strategies scale for application. on secondary school students.

Keywords: psychometric properties, emotional regulation strategies, secondary school students.

مقدمة :

تعد المرحلة الثانوية هي الأهم والأصعب والأكثر حساسية في حياة الطالب، فهي المرحلة التي سيتقرر بها مساره ومستقبله، حيث إنها تمثل مرحلة فاعلة للطالب، لذلك فهي تستحق الإجهاد والعمل المتفاني، ويقابل هذه الفترة مرحلة نمو حرجة، تسمى بمرحلة المراهقة.

وهي فترة انتقال من الطفولة إلى مرحلة البلوغ تتميز بالتحول الجسدي، والنفسي السريع مقارنة بمرحلة الطفولة، ويواجه المراهقون فيها العديد من المواقف العصبية، والتي من المحتمل أن تشكل تهديداً لصحتهم النفسية أو تجاربهم الاجتماعية لذلك فهي مرحلة عواصف وتوتر شديد (Poudel, Gurung, & Khanal., 2020).

ويحتدم التوتر عندما يدرك الطالب جيداً أن هذه المرحلة من أهم المراحل في حياته، ورغبته، وطموحه في الحصول علي درجة مرتفعة في نهاية المرحلة، فإنه بالتأكيد لن يكون متماسكاً، وخاصة عند قرب موعد الإمتحانات وسيعرض للعديد من الضغوط النفسية والإنفعالات السلبية، لذلك فهو بحاجة إلي وجود الدعم والإحتواء من جانب الآخرين، ومساعدته على أن يمتلك المرونة لمواجهة تلك الصعوبات وإدراك تلك الإنفعالات.

ويعد إدراك وفهم تلك الإنفعالات، والقدرة على الوصول إلى الإستراتيجيات التي تسمح له بتقليل شدة أو مدة المشاعر التي يشعر بها عندما يحتاج إلى ذلك والمهارة في التحكم فيها، مقترناً بالمرونة في السيطرة علي السلوكيات الاندفاعية عندما يكون مستاءً، من أهم المؤشرات الصحية للتنظيم الانفعالي (Pedneault., 2020).

وأظهرت نتائج دراسات (Tamir and Gutentag, 2017; Grandey and Melloy, 2017; Flouri and Mavroveli, 2013) أن التوازن بين المظاهر الفسيولوجية للإنفعالات السلبية، والإنفعالات الإيجابية يعد الدعامة الأساسية للتنظيم الانفعالي،

الخصائص السيكومترية لقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا
أ.د/عصام علي الطيب د/أحمد عبدالمنعم الغول د/دعاء محمد عبدالعزيز أ/ ولاء الدين رفعت محمود

ومع ذلك قد تصبح هذه الآلية أحياناً غير فعالة عندما لا يتم موازنة الإنفعالات بشكل صحيح، مما يتسبب في سلوكيات غير قادرة على التكيف
(as cited in Berardis; Fornaro ; Orsolini; Ventriglio &Giannantonio 2020).

فقدرة الفرد على تنظيم انفعالاته والتحكم فيها في جميع المواقف -خاصة المواقف التي تهدد حياته، والتعامل معها بمرونة بحيث تكون الاستجابة الانفعالية مناسبة للمواقف التي تستدعي الإنفعالات- تعد من أهم مظاهر الصحة النفسية للشخص المتزن انفعالياً (وفاء سيد حسين، ٢٠٢٠).

❖ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي، كونه يستهدف دراسة وتحليل الظاهرة ويساعد في تفسيرها والكشف عن جوانبها واستخلاص الحقائق منها.

❖ عينة البحث

١- مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الحالي طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظة قنا للعام الدراسي الأول ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م، حيث تم اختيار الطلاب من (٦) مدارس ثانوية عامة بطريقة عشوائية، وذلك من المراكز التالية: مركز أبوتشت - مركز قنا - مركز قوص.

٢- العينة الاستطلاعية:

تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (٢٠٥) طالباً وطالبة من طلاب الفرق الثلاث بمدارس المرحلة الثانوية العامة بمحافظة قنا منهم: (٩٠) طالباً و(١١٥) طالبة، وتتراوح أعمارهم ما بين ١٦ - ١٨ عاماً بمتوسط عمري (١٦.٥) عاماً

الخصائص السيكومترية لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا
أ.د/عصام علي الطيب د/أحمد عبدالمنعم الغول د/دعاء محمد عبدالعزيز أ/ ولاء الدين رفعت محمود
وانحراف معياري (٠.٧٢٣)، وتم سحب عينة البحث الاستطلاعية بهدف التحقق من
الخصائص السيكومترية لأداة البحث وهو مقياس: استراتيجيات التنظيم الانفعالي.

❖ أداة البحث

١- مقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي (إعداد الباحث):

- الهدف من المقياس:

هدف المقياس إلى قياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب المرحلة
الثانوية بمحافظة قنا.

- بناء المقياس:

بعد إطلاع الباحث علي الأدبيات والأطر النظرية والدراسات السابقة العربية
والأجنبية، المتعلقة بموضوع الدراسة، والتي من بينها: مقياس التنظيم الانفعالي
لجروس وجوهن (Gross & John, 2003)؛ ومقياس جارنيفسكي وكرايچ
(Garnefski & Kraaij, 2007)، ومقياس (رياض العاسمي وعلي بدرية (٢٠١٨)،
ومقياس هناء سلوم (٢٠١٥)، أمكن صياغة المقياس في صورته الأولية والذي تألف
من (٤١) عبارة.

- وصف المقياس:

تكون المقياس الحالي في صورته الأولية من (٤١) عبارة يتم الاستجابة
عليها من خلال تدرج ليكرت الخماسي (دائمًا - غالبًا - أحيانًا - نادرًا - أبدًا) لتقابلة
سلم درجات (١-٢-٣-٤-٥) يتم تحويلها إلى (٥-٤-٣-٢-١) للعبارة السالبة.

- الخصائص السيكومترية لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي:

أ- صدق المقياس:

تم حساب صدق مقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي عن طريق ما يلي:

الخصائص السيكومترية لقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا
أ.د/عصام علي الطيب د/أحمد عبدالمنعم الغول د/دعاء محمد عبدالعزيز أ/ ولاء الدين رفعت محمود

▪ صدق البناء باستخدام التحليل العاملي:

تم استخدام أسلوب التحليل العاملي الاستكشافي Exploratory factor Analysis (EFA) بطريقة المكونات الأساسية لهوتيلنج (Hottelling) Principal components، من خلال التدوير المائل للمحاور باستخدام البروماكس promax وذلك عن طريق (41) عبارة أولية جاءت نتائجهم كما يلي:

▪ اختبار مدى كفاية العينة لاستخدام التحليل العاملي في معالجة البيانات:

جدول (١) نتائج KMO and Bartlett's Test لمعرفة مدى مناسبة عدد العينة لإجراء التحليل العاملي

نتائج مقياس KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy		.916
Bartlett's Test of Sphericity اختبار بارتليت	Approx. Chi-Square كاً	6224.839
	df درجة الحرية	820
	Sig. مستوى الدلالة	0,000

يتضح من الجدول (١) أن قيمة مقياس KMO بلغت (0.916) وهي تعد قيمة كبيرة مقارنة بالحد الأدنى الذي يقدر (0.50)، كما جاءت نتيجة اختبار بارتليت Bartlett's Test دالة إحصائياً، حيث كانت قيمة المحدد الدالة على عدم وجود تعددية خطية ٠.٠٠٠٦ مما يسمح بإجراء التحليل العاملي، والجدول التالي يوضح ذلك:

معاملات الشيوخ Communalities:

جدول (٢) معاملات الشيوخ لعبارات مقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي

الشيوخ	العبارة	الشيوخ	العبارة	الشيوخ	العبارة	الشيوخ	العبارة
0,692	X32	0,619	X22	0,633	X12	0,657	X1
0,652	X33	0,612	X23	0,606	X13	0,698	X2
0,341	X34	0,542	X24	0,605	X14	0,704	X3
0,651	X35	0,685	X25	0,598	X15	0,591	X4
0,579	X36	0,660	X26	0,642	X16	0,510	X5
0,626	X37	0,612	X27	0,686	X17	0,673	X6

الخصائص السيكمترية لقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا

أ.د/ عصام علي الطيب د/ أحمد عبدالمنعم الغول د/ دعاء محمد عبدالعزيز أ/ ولاء الدين رفعت محمود

العبارة	الشيوع	العبارة	الشيوع	العبارة	الشيوع	العبارة	الشيوع
X7	0,776	X18	0,643	X28	0,498	X38	0,647
X8	0,554	X19	0,617	X29	0,501	X39	0,540
X9	0,538	X20	0,774	X30	0,670	X40	0,580
X10	0,600	X21	0,638	X31	0,365	X41	0,385
X11	0,653						

يتضح من جدول (٢) أنه قد تم التوصل إلي معاملات شيوع Communalities نقية بعد أن تم التأكد من أن كل عبارة من عبارات المقياس تمثل قيمة معامل الشيوع فيها 0,40 فأكثر طبقاً لمحك كايزر، وجاء ذلك بعد حذف القيم الأقل من 0,40 عبارة تلو الأخرى، وإجراء التحليل مرة أخرى بعد كل قيمة محذوفة حتى تم الحصول على القيم الموضحة في جدول (٢) أعلاه. وجاءت العبارات المستبعدة من المقياس كما يلي:

(X41, X34, X31)، حيث أن قيم معاملات الشيوع لتلك العبارات أقل من 0,40 فتم حذفها طبقاً لمحك كايزر.

الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباط:

جدول (٣) الجذور الكامنة لمصفوفة التشعبات (الارتباطات بين العوامل)

Total Variance Explained							
Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings مجموعة المربعات المستخلصة لقيم التشعب			Rotation Sums of Squared Loadings ^a
	Total الجذر الكامن	% of Variance نسبة التباين لكل عامل	Cumulative % نسبة التباين الكلية للمقياس	Total	% of Variance	Cumulative %	Total
1	14.962	39.374	39.374	14.962	39.374	39.374	12.991
2	5.369	14.129	53.503	5.369	14.129	53.503	10.718
3	1.880	4.947	58.450	1.880	4.947	58.450	8.865
4	1.636	4.306	62.756	1.636	4.306	62.756	3.375
5	.972	2.557	65.314				
6	.910	2.394	67.708				

الخصائص السيكومترية لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا

أ.د/عصام علي الطيب د/أحمد عبدالمنعم الغول د/دعاء محمد عبدالعزيز أ/ ولاء الدين رفعت محمود

Total Variance Explained							
Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings مجموعة المربعات المستخلصة لقيم التشعب			Rotation Sums of Squared Loadings ^a
	Total الجزر الكامن	% of Variance نسبة التباين لكل عامل	Cumulative نسبة التباين % الكليّة للمقياس	Total	% of Variance	Cumulative %	Total
7	.880	2.316	70.024				
8	.796	2.096	72.120				
9	.731	1.923	74.043				
10	.674	1.772	75.816				
11	.624	1.642	77.458				
12	.610	1.606	79.064				
13	.587	1.545	80.609				
14	.545	1.433	82.042				
15	.521	1.372	83.414				
16	.508	1.338	84.752				
17	.461	1.214	85.966				
18	.419	1.102	87.068				
19	.418	1.100	88.168				
20	.397	1.044	89.211				
21	.384	1.010	90.222				
22	.347	.914	91.135				
23	.334	.880	92.016				
24	.320	.842	92.857				
25	.306	.805	93.663				
26	.283	.745	94.408				
27	.273	.720	95.127				
28	.253	.667	95.794				
29	.233	.614	96.408				
30	.224	.589	96.997				
31	.201	.529	97.526				
32	.186	.489	98.015				

الخصائص السيكومترية لقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا
أ.د/ عصام علي الطيب د/ أحمد عبدالمنعم الغول د/ دعاء محمد عبدالعزيز أ/ ولاء الدين رفعت محمود

Total Variance Explained							
Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings مجموعة المربعات المستخلصة لقيم التشعب			Rotation Sums of Squared Loadings ^a
	Total الجزر الكامن	% of Variance نسبة التباين لكل عامل	Cumulative نسبة التباين % الكلي للمقياس	Total	% of Variance	Cumulative %	Total
33	.166	.437	98.452				
34	.162	.427	98.879				
35	.129	.339	99.219				
36	.115	.304	99.522				
37	.114	.300	99.822				
38	.068	.178	100.000				

يتضح في الجدول (٣) بأنه قد تم التوصل إلى (٤) عوامل مستخلصة، حيث أن قيمة الجزر الكامن لكل عامل يقابلها أكبر من الواحد الصحيح، ويفسر فيها نسب التباينات كالتالي: العامل الأول وله أكبر جذر كامن وتبلغ قيمته 14.962 من التباينات الكلية، ويفسر بنسبة تباين 39.374، أما العامل الثاني فقد بلغ الجزر الكامن له 5.369 ويفسر بـ 14.129، أما العامل الثالث فبلغ الجزر الكامن 1.880 ويفسر بـ 4.947، أما العامل الرابع بلغ الجزر الكامن 1.636 ويفسر بـ 4.306 وبذلك نجد أن نسبه التباين الكلي للعوامل الاربع تفسر بـ 62.756.

تشبعات العوامل بعد التدوير المائل:

بعد فحص العوامل الأربعة المستخلصة من التحليل العاملي الاستكشافي والتدوير المائل بطريقة promax ومراجعة تشبعات العوامل بعد التدوير، وفحص القيم الدالة واستبعاد القيم غير الدالة والتي تقل عن 0.40 طبقاً لمحك كايزر، أصبح عدد عبارات المقياس (٣٨) عبارة.

الخصائص السيكومترية لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا
أ.د/عصام علي الطيب د/أحمد عبدالمنعم الغول د/دعاء محمد عبدالعزيز أ/ ولاء الدين رفعت محمود

وتبين الجداول التالية نتائج التحليل العاملي لتشبعات العبارات على العامل
الذي تنتمي إليه:

- العامل الأول:

يعرض الجدول التالي تشبعات عبارات مقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي
على العامل الأول:

جدول (٤) تشبعات العامل الأول باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي بعد التدوير المائل

م	الفقرة	العبارات	التشبع
١	X36	أشعر بالاستقرار النفسي معظم الوقت	0,858
٢	X20	أعاني من التوتر عندما أنفعل	0,837
٣	X23	أخذ قرارات مصيره في الوقت المناسب	0,816
٤	X12	انفعل بسهولة إذا سخر مني أحد	0,809
٥	X21	أعتقد من السهل لي الاعتراف بالخطأ	0,799
٦	X1	عندما يتم استفزازي ينتابني الشعور بالبكاء	0,791
٧	X10	أستطيع التعامل بهدوء مع انفعالاتي	0,776
٨	X13	انفعل بشده عند المجادلة	0,772
٩	X14	أشعر بالقلق بدون سبب واضح	0,751
١٠	X37	أتعامل بموضوعية مع المواقف التي تواجهني	0,734
١١	X40	أجد صعوبة في تقبل آراء الآخرين	0,733
١٢	X6	أشعر بأنني متقلب المزاج	0,677
١٣	X11	أنظر بإيجابية عما يحدث حولي	0,577
١٤	X16	عندما تواجهني ضغوطاً تزداد ثقتي بنفسي	0,568
١٥	X29	عندما أنفعل ترتجف أطرافي	0,488

يتضح من جدول (٤) أن العامل الأول لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي
تشبعت عليه عدد (15) عبارة مرتبة ترتيباً تنازلياً، حيث تراوحت تشبعاته ما بين ()
0,488 - 0,858)، ونجد أن أكثر العبارات ارتباطاً بالعامل الأول هي العبارة
(36) والتي تنص على: (أشعر بالاستقرار النفسي معظم الوقت) إذ بلغت قيمة
تشبعها (0,858)، بينما كانت أقل العبارات تشبعاً على العامل الأول العبارة (٢٩)
والتي تنص على (عندما أنفعل ترتجف أطرافي)، إذ بلغت قيمة تشبعاتها (0,488)،
وبلغت قيمة الجذر الكامن للعامل الأول 14.962 ويفسر نسبة تباين مقدارها
(9.374)، ويمكن تسمية العامل الأول بـ: "الاتزان الانفعالي".

الخصائص السيكومترية لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا

أ.د/ عصام علي الطيب د/ أحمد عبدالمنعم الغول د/ دعاء محمد عبدالعزيز أ/ ولاء الدين رفعت محمود

- العامل الثاني:

يعرض الجدول التالي تشبعات عبارات مقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي

على العامل الثاني:

جدول (٥) تشبعات العامل الثاني باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي بعد التدوير المائل

م	الفقرة	العبارات	التشبع
1	X4	أمتلك المرونة في التفكير قبل أي رد فعل	0,847
2	X22	أفتقد للتركيز عند التعامل مع الأشياء المعقدة	0,826
3	X25	أنظر إلى الجانب المضي في الموقف	0,775
4	X27	أفقد السيطرة على أعصابي بسهولة	0,761
5	X24	أتكيف بسهولة مع المواقف الجديدة	0,746
6	X32	لدي القدرة على التمييز بين انفعالاتي الإيجابية والسلبية	0,733
7	X5	أتماسك سريعًا حينما أواجه مشكلة ما	0,690
8	X8	أصاب بنوبات انفعالية شديدة عند الغضب	0,676
9	X17	لا أشعر بمن حولي عندما أنفعل	0,660
10	X15	أتمهل في رد الفعل لكي لا أفقد صوابي عندما أنفعل	0,647
11	X19	لدي ثوابت أتمسك بها دائمًا	0,643
12	X9	أميل إلى المبالغة في رد الفعل	0,561
13	X18	أشعر بأنني شخص متسرع	0,388

يتضح من جدول (٥) أن العامل الثاني لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي

تشبعت عليه عدد (12) عبارة مرتبة ترتيبًا تنازليًا، وجاء ذلك بعد ان قام الباحث

بحذف العبارة (13) التي جاء تشبعها اقل من (0,4) لذا تم حذفها طبقا لمحك

كايزر وبذلك نجد ان هذا العامل تراوحت تشبعاته ما بين (0,847 - 0,561)،

ونجد أن أكثر العبارات ارتباطًا بالعامل الثاني هي العبارة (4) والتي تنص على:

(أمتلك المرونة في التفكير قبل أي رد فعل) إذ بلغت قيمة تشبعها (0,847)، بينما

كانت أقل العبارات تشبعًا على العامل الثاني العبارة (9) والتي تنص على (أميل إلى

المبالغة في رد الفعل)، إذ بلغت قيمة تشبعاتها (0,561)، وبلغت قيمة الجذر الكامن

للعامل الثاني (5.369) ويفسر نسبة تباين مقدارها (14.129)، ويمكن تسمية

العامل الثاني بـ: "رد الفعل الذاتي".

الخصائص السيكومترية لقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا
أ.د/ عصام علي الطيب د/ أحمد عبدالمنعم الغول د/ دعاء محمد عبدالعزيز أ/ ولاء الدين رفعت محمود

- العامل الثالث:

يعرض الجدول التالي تشبعات عبارات مقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي
على العامل الثالث:

جدول (٦) تشبعات العامل الثالث باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي بعد التدوير المائل

م	الفقرة	العبارات	التشبع
1	X39	أنا راض تماماً عن انفعالاتي	0,761
2	X2	أقبل الحلول والحلول البديلة لمعالجة الموقف	0,728
3	X7	أؤمن بأن بعض المواقف تجعلني أقوى مما كنت عليه	0,681
4	X35	أقبل الانتقادات الموجهة لي	0,672
5	X3	أنا غير راض عن انفعالاتي	0,654
6	X28	أنا قادر على التعامل بنجاح مع كل انفعالاتي	0,390

يتضح من جدول (٦) أن العامل الثالث لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي تشبعت عليه عدد (5) عبارة مرتبة ترتيباً تنازلياً، وجاء ذلك بعد ان قام الباحث بحذف العبارة (6) التي جاء تشبعها اقل من (0,4) لذا تم حذفها طبقاً لمحك كايزر وبذلك نجد ان هذا العامل تراوحت تشبعاته ما بين (0,761 0,654 -)، ونجد أن أكثر العبارات ارتباطاً بالعامل الثالث هي العبارة (39) والتي تتص على: (أنا راض تماماً عن انفعالاتي) إذ بلغت قيمة تشبعها (0,761)، بينما كانت أقل العبارات تشبعاً على العامل الثالث العبارة (3) والتي تتص على (أنا غير راض عن انفعالاتي)، إذ بلغت قيمة تشبعاتها (0,654)، وبلغت قيمة الجذر الكامن للعامل الثالث (1.880) ويفسر نسبة تباين مقدارها (4.947)، ويمكن تسمية العامل الثاني بـ: " قبول الانفعالات ".

- العامل الرابع:

يعرض الجدول التالي تشبعات عبارات مقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي
على العامل الرابع:

الخصائص السيكومترية لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا
أ.د/ عصام علي الطيب د/ أحمد عبدالمنعم الغول د/ دعاء محمد عبدالعزيز أ/ ولاء الدين رفعت محمود

جدول (٧) تشبعات العامل الرابع باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي بعد التدوير المائل

م	الفقرة	العبارات	التشبع
1	X30	عندما أشعر بانفعالات سلبية أغير الطريقة التي أفكر بها	0,821
2	X33	أضع خطة لجعل الأمور أفضل فيما بعد	0,751
3	X26	أعاقب نفسي بعد كل انفعال سلبي	0,737
4	X38	لكي أبقى هادئاً أغير وجهة نظري في بعض المواقف	0,523

يتضح من جدول (٧) أن العامل الرابع لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي تشبع عليه (4) عبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً، حيث تراوحت تشبعاتها ما بين (0,821 - 0,523)، فكانت أكثر العبارات ارتباطاً بالعامل الرابع هي التي تنص على (عندما أشعر بانفعالات سلبية أغير الطريقة التي أفكر بها)، إذ بلغت قيمة تشبعاتها في العامل الرابع بـ (0,821)، في حين كانت أقل العبارات تشبعاً هي التي تنص على (لكي أبقى هادئاً أغير وجهة نظري في بعض المواقف)، إذ بلغت قيمة تشبعاتها بـ (0,523)، وكان الجذر الكامن للعامل الرابع 1.636، ويفسر بـ: 4.306، وبالتالي يمكن تسمية العامل الرابع بـ: "إعادة التقييم المعرفي".

ب- الاتساق الداخلي:

للتحقق من الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس؛ قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون بين عبارات المقياس والعامل الذي ينتمي إليه، وبين درجة كل عامل من عوامل المقياس والدرجة الكلية له، وذلك بعد تطبيقه علي عينة استطلاعية (ن = 205) ويوضح جدول (٨) و(٩) ذلك:

جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والعامل الذي تنتمي إليه

العامل الثاني: رد الفعل الذاتي			العامل الأول: الاتزان الانفعالي		
الفقرة	معاملات الارتباط	قيمة الدلالة	الفقرة	معاملات الارتباط	قيمة الدلالة
X4	0,716**	0,000	X36	0,734**	0,000
X22	0,730**	0,000	X20	0,884**	0,000
X25	0,818**	0,000	X23	0,772**	0,000
X27	0,722**	0,000	X12	0,759**	0,000
X24	0,654**	0,000	X21	0,763**	0,000

الخصائص السيكومترية لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا
أ.د/ عصام علي الطيب د/ أحمد عبدالمنعم الغول د/ دعاء محمد عبدالعزيز أ/ ولاء الدين رفعت محمود

العامل الثاني: رد الفعل الذاتي			العامل الأول: الاتزان الانفعالي		
الفقرة	معاملات الارتباط	قيمة الدلالة	الفقرة	معاملات الارتباط	قيمة الدلالة
X1	0,804**	0,000	X32	0,815**	0,000
X10	0,766**	0,000	X5	0,674**	0,000
X13	0,778**	0,000	X8	0,749**	0,000
X14	0,777**	0,000	X17	0,813**	0,000
X37	0,788**	0,000	X15	0,765**	0,000
X40	0,756**	0,000	X19	0,773**	0,000
X6	0,815**	0,000	X9	0,705**	0,000
X11	0,755**	0,000			
X16	0,785**	0,000			
X29	0,667**	0,000			
العامل الثالث: قبول الانفعالات			العامل الرابع: إعادته التقييم المعرفي		
الفقرة	معاملات الارتباط	قيمة الدلالة	الفقرة	معاملات الارتباط	قيمة الدلالة
X39	0,580**	0,000	X30	0,803**	0,000
X2	0,849**	0,000	X33	0,816**	0,000
X7	0,822**	0,000	X26	0,808**	0,000
X35	0,833**	0,000	X38	0,684**	0,000
X3	0,834**	0,000			

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والعامل الذي تنتمي إليه دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01، حيث كان الحد الأقصى لمعاملات ارتباط العامل الأول "الاتزان الانفعالي" يقدر بـ: 0.884، بينما يقدر الحد الأدنى بـ: 0.667، وكان الحد الأقصى لمعاملات ارتباط العامل الثاني "رد الفعل الذاتي" فكان الحد الأقصى يقدر بـ: 0.818، والحد الأدنى يقدر بـ: 0.654، أما العامل الثالث "قبول الانفعالات" فكان الحد الأقصى لمعامل الارتباط يقدر بـ: 0.849، والحد الأدنى يقدر بـ: 0.580، بينما كان الحد الأقصى لمعاملات ارتباط العامل الرابع "إعادة التقييم المعرفي" يقدر بـ: 0.816، والحد الأدنى يقدر بـ: 0.684، وعليه فإن جميع عبارات المقياس والعامل الذي تنتمي إليه تتمتع بدرجة مقبولة من الاتساق الداخلي مما يشير لصلاحية المقياس وتحقيق التجانس بين عباراته.

جدول (٩) معاملات الارتباط بين كل عامل والدرجة الكلية للمقياس

م	العوامل	معاملات الارتباط	قيمة الدلالة
1	العامل الأول : الاتزان الانفعالي	0,729**	0,000
2	العامل الثاني : رد الفعل الذاتي	0,849**	0,000
3	العامل الثالث : قبول الانفعالات	0,776**	0,000
4	العامل الرابع : إعادة التقييم المعرفي	0,512**	0,000

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط بين العوامل والدرجة الكلية لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي جاءت قوية وكانت دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، ويمثل هذا إتساقاً جيداً للمقياس، وهذا يؤكد صلاحيته للاستخدام في قياس ما وضع لقياسه.

ج- ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات مقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي، وذلك بعد تطبيقه على أفراد العينة الاستطلاعية والتي بلغت (ن = 205) وذلك بحساب معامل ألفا كرونباك Crobachs Alpha، حيث بلغت قيمة معامل ألفا كرونباك للمقياس ككل ولكل عامل من عوامله الأربعة ما يُبينه الجدول التالي:

جدول (٨) قيمة ألفا كرونباك لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي وعوامله

م	العوامل	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا
١	الدرجة الكلية للمقياس	38	0.849
٢	العامل الأول: الاتزان الانفعالي	13	0,881
٣	العامل الثاني: رد الفعل الذاتي	11	0,862
٤	العامل الثالث: قبول الانفعالات	8	0.849
٥	العامل الرابع: إعادة التقييم المعرفي	6	0,779

يتضح من جدول (١٠) أن معامل ثبات ألفا كرونباك لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي قد بلغ (0.849)، وبلغت قيمته للعامل

الخصائص السيكومترية لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا
أ.د/عصام علي الطيب د/أحمد عبدالمنعم الغول د/دعاء محمد عبدالعزيز أ/ ولاء الدين رفعت محمود

الأول: "الاتزان الانفعالي" 0,881، كما بلغت قيمته للعامل الثاني: "رد الفعل الذاتي" 0,862، أما العامل الثالث: "قبول الانفعالات" فبلغت قيمته 0.849، بينما بلغت قيمته للعامل الرابع: "إعادة التقييم المعرفي" 0,779، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات مما يجعله صالحاً للتطبيق على عينة البحث.

ومن نتائج جداول حساب الخصائص السيكومترية للمقياس الخاصة بالصدق والاتساق الداخلي والثبات، يمكن القول إن مقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي يتمتع بمعاملات علمية وخصائص سيكومترية تشير لصلاحية المقياس في الاستخدام لمقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

المراجع

- رياض العاسمي، علي بدرية (٢٠١٨). التنظيم الانفعالي وعلاقته بالمرونة النفسية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة السويداء. *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية (٤٠)*، ص ص. ٦١ - ٨٢.
- هناء عباس سلوم (٢٠١٥). استراتيجيات التنظيم الانفعالي وعلاقتها بحل المشكلات "دراسة مقارنة علي عينة من طلاب المرحلة الثانوية وطلاب المرحلة الجامعية بمدينة دمشق". *مجلة جامعة دمشق*. ص ص. ١، ١٤٦.
- وفاء سيد محمد حسين (٢٠٢٠). مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية من تخصصات ومستويات دراسية مختلفة. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، ١٠٨ (٣٠)، ص ص. ٤٣٦ - ٤٩٠.
- Bererdis, D., Fornaro, M., Orsolini, L., Ventriglio, A., Vellante, F. & Giannantonio, M. (2020). Emotional Dysregulation in Adolescents: Implications for the Development of Severe Psychiatric Disorders, Substance Abuse, and Suicidal Ideation and Behaviors. *Journal Open Access Brain Sciences*, 10(9), Pp .2-591
- Garmefsk, N. & Kraaij, V. (2007). Cognitive emotion regulation questionnaire – development of a short 18-item version (CERQ-short). *European Journal of Psychological Assessment*, 41 (6), Pp .1045–1053.
- Gross, J. & John, O. (2003). Individual Differences in Two Emotion Regulation Processes: Implications for Affect, Relationships, and Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85 (2), Pp .348–362.
- Pedneault, K. (2020) . How Emotion Regulation Skills Promote Stability: Control your emotions rather than letting them control you, PhD, Verywellmind, Eastern Connecticut State University. <https://www.verywellmind.com/emotion-regulation-skills-training-425374>
- Poudel, A. Gurung, B. & Khanal, G. (2020). Perceived social support and psychological wellbeing among Nelse adolescents: the mediating role of self-esteem, Pp .2-8. <https://bmcpyschology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-020-00409-1>