



مجلة العلوم التربوية



معوقات التعليم عن بعد من وجهة نظر كل من معلمى ومديرى التلاميذ  
ذوى الإعاقة الفكرية في مدارس الدمج في ضوء  
بعض المتغيرات الديموغرافية  
(تصور مقترح)

أ.م.د. مكي محمد مغربي

أستاذ مساعد-قسم التربية الخاصة-كلية التربية-جامعة العريش

تاريخ استلام البحث : ٠٤-٠٢-٢٠٢٣م - تاريخ قبول النشر : ١٦-٠٥-٢٠٢٣م

DOI: 10.21608/MAEQ.2023.191758.1133

**مستخلص البحث:**

هدف البحث الحالي إلى التعرف على معوقات التعليم عن بعد من وجهة نظر كل من معلمى ومديرى التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية في مدارس الدمج في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية ، وضع تصور مقترح للتغلب على تلك المعوقات، وتمثلت العينة فى ( ١٥ ) مديراً من مديري مدارس الدمج، و (٣٥) معلماً ومعلمة بمدارس الدمج ، طبق عليهم أداة استبانة معوقات التعليم عن بعد من وجهة نظر كل من معلمى ومديرى التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية في مدارس الدمج في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية ، وتوصلت النتائج إلى لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق التعليم عن بعد ترجع لاختلاف النوع، توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في الدرجة الكلية لاستجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق التعليم عن بعد ترجع لاختلاف التخصص والفروق لصالح تخصص التعليم العام، لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق التعليم عن بعد ترجع لاختلاف الوظيفة، توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ في الدرجة الكلية لاستجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق التعليم عن بعد وأبعاد (المعوقات التي تتعلق بالتلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية، المعوقات التي تتعلق بالتعليم عن بعد بشكل عام) ترجع لاختلاف سنوات الخبرة.

**الكلمات المفتاحية:** معوقات، التعليم عن بعد، معلمى التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية، المديرين، مدارس الدمج، تصور مقترح

---

**Obstacles to distance education from the point of view of each  
of the teachers and principals of pupils with intellectual  
disabilities in the integration schools in the light  
of some demographic variables  
(suggested visualization)**

**Abstract**

The aim of the current research is to identify the obstacles of distance education from the point of view of each of the teachers and principals of pupils with intellectual disabilities in the integration schools in the light of some demographic variables, and to develop a proposed vision to overcome these obstacles, and the sample consisted of (15) principals of the integration schools. And (35) male and female teachers in integration schools, a tool to identify obstacles to distance education was applied to them from the point of view of both teachers and principals of pupils with intellectual disabilities in integration schools in the light of some demographic variables. The results concluded that there are no statistically significant differences between the responses of the research sample on the obstacles to the application of distance education due to the difference in gender. General education, there are no statistically significant differences at the level of significance of 0.05 in the responses of the research sample members about the obstacles to the application of distance education due to the difference of the job, there are statistically significant differences at the level of significance of 0.01 in the total score of the responses of the research sample about the obstacles to the application of distance education and dimensions ( The obstacles related to pupils with intellectual disabilities, and the obstacles related to distance education in general) are due to the different years of experience.

**key words:** Obstacles, distance education, teachers of pupils with intellectual disabilities, principals, integration schools, a proposed scenario

## مقدمة البحث:

تعد فئة المعاقين فكرياً من الفئات الخاصة التي حظت باهتمام كبير من جميع الدول خاصة مصر وتلك الفئات في حاجة ماسة إلى طرق تدريس حديثة، ومواصفات خاصة في العملية التعليمية كما تحتاج تلك الفئة إلى نظام متكامل من أجل دمجهم في المجتمع، وتنمية قدراتهم.

حيث أشارت التربية والفلسفات الحديثة التي تعيشها المجتمعات بحق كل فرد بالانتفاع بالخدمات التربوية التي تساعده على النمو والوصول إلى أقصى مدى تؤهله له قدراته وإمكاناته، حيث شهد هذا العصر تطوراً سريعاً في مجال التكنولوجيا وتقنية المعلومات، ففي نهاية القرن العشرين ظهر الإنترنت الذي أدى إلى تقارب المكان والزمان والذي حوى على كل جوانب الحياة؛ الاجتماعية والثقافية والسياسية والتعليمية، والتي بدورها أسهمت في تطور التعليم، إذ دخلت التقنية الحديثة في عدد من مجالات الحياة المختلفة، كالمجال التجارى والاجتماعى والتعليمي وغيرها على المستوى العالمي، فالمجال التعليمي نال نصيب كبير في استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في كثير من الدول المتقدمة، مما أدى إلى ظهور التعليم عن بعد الذي يعد داعماً ومساعداً للتعليم التقليدي، وليس بديلاً عنه الغديان (٢٠٠٩). ولهذا سعت الكثير من الدول ومنها مصر إلى الاستفادة من هذا التقدم لتطوير التعليم وتوظيفه إلكترونياً، وللوصول إلى مستويات جديرة بمكانته في المجتمع، فهذا التقدم فرض واقعاً جديداً على طرائق التعليم والتدريس والمناهج والاستراتيجيات والتي أسهمت في تطوير نظريات التعليم ومفاهيمه (الداهشان، ٢٠٢٠).

ومن هذه التطورات هو التعليم عن بعد والذي يستخدم جميع النشاطات التعليمية من الوسائط المتعددة؛ كالصوت والصورة، والملفات الدراسية، والمكتبات الرقمية، وملفات خاصة لكل تلميذ، ومجموعة من الغرف الدراسية والمنصات. وإمكانية الرجوع للمحتوى التعليمي الوارد ذكره في هذه المنصات والغرف الدراسية، عبر وسائل إلكترونية عديدة؛ كمنصة البلاك بورد Black bord، و Zoom زووم، والبريد الإلكتروني ويسهم في سهولة التواصل مع المعلم دون التقيد بالوقت والمكان الحضورى المعتاد في المدرسة (قناوي، ٢٠٢٠).

ولتحقيق أقصى استفادة من هذه التقنية في التعليم، ولما من التعليم من أهمية كبيرة، لجأت الدول إلى التعليم عن بعد، بعد أن أصاب العالم وباء كورونا (COVID-19)، وكانت جمهورية مصر العربية من أوائل الدول التي أعلنت عن اتجاهها للتعليم الإلكتروني عن بعد، إذ أعلنت وزارة

التربية والتعليم عن اعتمادها لنظام التعليم عن بعد لبعض المراحل التعليمية في المدارس والجامعات، وتأكيداً لتطبيق آليات وتقنيات التعليم عن بعد بالشكل الصحيح وعلى أفضل المعايير، وأشارت إلى أهمية استمرارية العملية التعليمية من حيث تطويرها وتقييمها لضمان ذلك، الأمر الذي صنع تحدياً كبيراً على القائمين على العملية التعليمية لاستمرار التعليم عن بعد على أفضل وجه (سياف ومحمد، ٢٠٢١).

فمن المهم لنا كتربيين معرفة رؤية المعلمين ومديري المدارس لهذا النوع من التعليم واحتياجات تلاميذهم في ظل هذه الظروف، إذ يسهمون في تطويره وتقديمه. كما أوضحت بوتس (Poots, 2019) مدى إمكانيات التعليم عن بعد في تلبية احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة، والذي جعل هذا النوع من التعليم موضوعاً ذا أهمية كبيرة في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية، فالتعليم عن بعد يمكنه الوصول لكلّ التلاميذ من مختلف المدارس وفي أي مدينة .

هناك بعض التحديات التي قد تواجه المعلمين في استخدام التعليم عن بعد، رغم أهميته ومميزاته المتعددة، إذ أشارت بوتس (Poots, 2019) إلى بعض التحديات التي يواجهها بعض معلمى التلاميذ ذوي الإعاقة في التعليم عن بعد، فكان البعض يفضلون التعليم الحضوري عن التعليم عن بعد؛ بسبب قلة التفاعل الاجتماعي، وتفوق جودة التعليم بالفصل الواقعي عن الفصل الافتراضي. كما توصلت دراسة شحاته (٢٠٢١) إلى أن المعلمين ومديري المدارس لم يبلغ دورهم بل بالعكس، أصبح دورهم أكثر اتساعاً من كونه تعليمياً فقط، فكان أكثر تعقيداً وأهمية، فهو ذو كفاءة عالية حينما يعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية، فقد أصبحت مهنته من ملقن للمعلومات إلى مرشد لعملية التعلم عن بعد، والناقد والموجه، ويكون دور المعلمين والمديرين التوجيه والحوار ومتابعة التلاميذ أثناء سير عملية التعلم.

#### مشكلة البحث:

يعد التعليم عن بعد خياراً استراتيجياً في الأنظمة التعليمية هذا قبل جائحة كورونا، وبعد أن حلتّ الجائحة كان هو الخيار الأوحده في التعليم، والذي زادت أهميته في ظل هذه الظروف الراهنة، الأمر الذي يتطلب الاهتمام بجودة هذا النوع من التعليم؛ للوصول إلى نتائج ومخرجات تعليمية إيجابية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

وعلى الرغم من الجهود الكبيرة لتنفيذ التعليم عن بعد بأجود صورة، فهناك معوقات تحول دون تطبيقه تطبيقاً كافياً، وبحسب بعض الدراسات مثل دراسة إبراهيم (٢٠٢٠) والرنيتيسي (٢٠٢٠) التي أشارت بأن أبرز المعوقات التي تواجه المعلمين هي ضعف البنية التحتية، ومحدودية المحتوى الإلكتروني المناسب، وانعدام التواصل المباشر، وعدم تقبل الكثير من المعلمين للمستحدثات التقنية الجديدة.

وعلى الرغم من الفائدة الكبيرة لهذه التقنيات في عصرنا الحديث، إلا أنها لا تخلو من بعض المعوقات والسلبيات، والتي تحد دون القيام بالعملية التعليمية بشكل فعّال داخل فصول الدمج، والميدان التربوي بحاجة إلى معرفة هذه المعوقات للحدّ منها وإيجاد حلول لها، واتخاذ الإجراءات اللازمة للوصول إلى مخرجات تعليمية فعالة. فالبدوي (٢٠١٧) ذكر بعض المعوقات التي تواجه المعلمين؛ ومنها قلة خبرة المعلم في استخدام التعليم عن بعد، وافتقار التلاميذ للدعم والتحفيز من قبل المعلم، وكما أوضحت ثومسون Thomson (2010) إلى أن أبرز المعوقات التي واجهت ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم عن بعد هي صعوبات في التواصل.

من خلال ما سبق، يتضح وجود معوقات تواجه المعلمين ومديريهم فيما يخص التعليم عن بعد، والتي تحول دون تحقيق الفائدة الكبرى للتعليم عن بعد، سواء أكانت تعليمية أم تقنية أم شخصية. سيركز هذا البحث على توضيح عدد من المعوقات التي تواجه معلمى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة ومديريهم، كونهم جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية، للوصول إلى تصور مقترح للتغلب على تلك المعوقات؛ كون هذا النوع من التعليم اعتبر توجهاً سيعتمد في المستقبل.

ومن هنا تكمن مشكلة البحث؛ بأن معوقات التعليم عن بعد التي تواجه معلمى ومديرى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، لا تزال مجهولة في الميدان التربوي -على حدّ علم الباحث- والميدان بحاجة إلى التعرف عليها في مختلف المراحل الدراسية، لجميع ذوي الاحتياجات الخاصة وبالأخص المعاقين فكراً، مع وضع تصور للتغلب على تلك المعوقات، وهذا ما سيتناوله هذا البحث؛ الكشف عن معوقات التعليم عن بعد التي تواجه معلمى ومديرى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في مدارس الدمج في، أملاً في تحسين هذا النوع من التعليم وتطويره.

ومن ثَمَّ، يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في الأسئلة التالية:

- ١- ما معوقات تطبيق التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمي ومديري التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في مدارس الدمج؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمي ومديري التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في مدارس الدمج تعزى لمتغيري (النوع، سنوات الخبرة، التخصص، الوظيفة)؟
- ٣- ما التصور المقترح للتغلب على معوقات التعليم عن بمدارس الدمج؟

### أهداف البحث:

- ١- رصد معوقات تطبيق التعليم عن بعد من وجهة نظر كل من معلمي ومديري التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية .
- ٢- التعرف معوقات تطبيق التعليم عن بعد من وجهة نظر كل من معلمي ومديري التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية (النوع، سنوات الخبرة، التخصص، الدرجة الوظيفية)؟
- ٣- إعداد تصور مقترح للتغلب على معوقات تطبيق التعليم عن بعد بمدارس الدمج.

### (أ) أهمية البحث النظرية:

- ١- مساهمة البحث في بعض الاقتراحات التي يمكن أن تفيد في التغلب على معوقات التعليم عن بعد التي تواجه معلمي ومديري التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في مدارس الدمج.
- ٢- تحديد متطلبات وسبل الحد من معوقات التعليم عن بعد بمدارس الدمج.
- ٣- أهمية التعليم عن بعد كتقنية حديثة وداعمة للعملية التعليمية، والتي تعد بديل للتعليم التقليدي
- ٤- قد تفيد نتائج البحث الدارسين والباحثين في مجال ذوي الإحتياجات الخاصة للإنطلاق بشكل أوسع في المجال من متغيرات أخرى.

**(ب) أهمية البحث التطبيقية:**

- ١- تزويد أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم، واطلاعهم على المعوقات التي تحول دون استخدام التعليم عن بعد مع ذوى الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج.
- ٢- تصميم استبانة للتعرف على المعوقات التي تواجه معلمي ومديري التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية في مدارس الدمج.
- ٣- الاستفادة من البحث في تحسين أداء نظام التعليم عن بعد بمدارس الدمج.
- ٤- استفادة العاملين بمدارس الدمج والباحثين من النتائج والمقترحات والتوصيات في البحث الحالي.
- ٥- يمكن الاستفادة من البحث الحالي فى إدارة العملية التربوية بمدارس الدمج أثناء التعليم عن بعد.

**مصطلحات البحث:****١- المعوقات (Obstacles):**

"هي كل الأشياء أو الأشخاص أو الأشكال الاجتماعية التي يمكن أن تكون عائقا يحول دون تحقيق الأهداف والطموحات، وقد تكون معوقات مادية أو بشرية أو إدارية أو اقتصادية أو اجتماعية" (Landmark, Roberts, and Zhang, 2013, 116).

التعريف الإجرائي: معوقات تطبيق التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمي التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة ومديريهم، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها معلمي ومديري مدارس الدمج في الاستبانة المعدة في هذا البحث.

**٢- التعليم عن بعد (online education)**

هو "عملية نقل المعرفة إلى المتعلم في موقع إقامته أو عمله، بدلا من انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية، وهو مبنى على أساس إيصال المعرفة والمهارات والمواد التعليمية إلى المتعلم عبر وسائط وأساليب تقنية مختلفة، وهو يحاكي التعليم الذى يحدث وجها لوجه" (منظمة إيونسكو، ٢٠٢٠).



### ٣-التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية (the pupils with intellectual Disabilities)

هم الذين يعانون من حالة تأخر في النمو العقلي أو عدم اكتماله مع وجود اختلال في المهارات والقدرات العقلية والمعرفية واللغوية والحركية والاجتماعية، وقد تحدث الإعاقة الفكرية مع أو بدون اضطراب نفسي أو جسمي مع حدوث خلل في السلوك التكيفي" ( Rzhetsky et al, 2014, ) (675).

التعريف الإجرائي: جميع الأطفال المقيدون بمدارس الدمج على ألا يكون لديهم إعاقات أخرى، تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٧٠-٥٠) درجة على اختبارات الذكاء التي حددتها وزارة التربية والتعليم.

#### ٤-الدمج: Mainstreaming

"دمج التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية مع التلاميذ العاديين مع توفير مساعدة مناسبة، إذا كان ذلك ضرورياً ويتطلب تلقي نفس البرامج المتبعة في هذه المدارس، مع تقديم خدمات خاصة حسب الحاجة، سواء كانت طبية أو تربوية أو اجتماعية ويتم ذلك في أشكال مختلفة، اما جزئي أو كلي، جماعي أو فردي". (Anderson, 2012, 1132).

#### -التعريف الإجرائي Mainstreaming

يقصد بذلك دمج التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في المدارس أو الفصول العادية مع أقرانهم العاديين مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة لهم.

#### حدود البحث:

- ١- الحدود البشرية: اقتصر هذا البحث على معلمى ومديرى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ومديريهم في مدارس الدمج بمدينة قنا.
- ٢-الحدود الزمانية: طُبِّقَ هذا البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢٣).
- ٣-الحدود المكانية: اقتصر هذا البحث على مدارس الدمج بمدينة قنا .
- ٤-الحدود الموضوعية: تناول البحث معوقات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمى ومديرى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، وضع تصور مقترح للتغلب على تلك المعوقات.

## الإطار النظري والدراسات السابقة:

## ١-معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة ومديريهم:

يعد المعلم ركناً أساسياً في العملية التعليمية، ولا يوجد صف دراسي ناجح بدون معلم وقيادة مدرسية، فقد أشار العديد من الباحثين إلى أن المعلم هو مفتاح نجاح الصف الدراسي سواء كان معلماً للتلاميذ العاديين أو غير العاديين، ويتأثر هؤلاء المعلمين والمديرين بالعديد من المعوقات التي تحول بين تطبيقهم لعملية التدريس، وإدارتهم بشكل فاعل، منها المعوقات الإدارية، ومنها ما يتعلق بشخصية المعلم، ومنها ما يواجهونه من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وتقييمهم (القمش، ٢٠١٣؛ الغامدي، ٢٠١٩؛ الربيع، ٢٠٢٠).

## ٢-التعليم عن بعد:

هو نوعٌ من أنواع التعليم الذي يعتمد على الحاسوب أو التقنيات وغيرها من ناقلات الدروس والمعلومات إلكترونياً، ليتعلم ويستفيد التلاميذ منها وتشبع حاجاتهم وميولهم من خلال التعليم الإلكتروني (حرابي وآخرون، ٢٠٢١). كما أشارت دراسة مجدي (٢٠١٩) بأن التعليم الإلكتروني هو دمج التكنولوجيا المعلوماتية والاتصالات من أجهزة شبكة الإنترنت وخدماتها وبرامجها في العملية التعليمية والتعلمية، وذلك من أجل رفع مستوى إجراءاتها ومخرجاتها. وهو عبارة عن فصول تخيلية تحاكي الفصل الحقيقي، ويتم برمجته ووضعه على صفحة خاصة على الإنترنت، بحيث يحضر الطلاب والمعلم في وقتٍ واحد ويتم التفاعل فيما بينهم إلكترونياً (شعباني، ٢٠١٥).

يتم إعدادها وتنفيذها بحيث تتناسب مع القدرات المختلفة بين المتعلمين العاديين بشكل عام وغير العاديين بشكل خاص والسرعة المتباينة في التعليم، ويتم تناقلها عن طريق أدوات ووسائل تكنولوجية مختلفة، وينضم إلى هذا النوع من التعليم كل من يرغب به، بغض النظر عن الزمان والمكان.

## أ-أهداف التعليم عن بعد:

يسعى القائمون على العملية التعليمية للتلاميذ ذوي الإعاقة من خلال التعليم عن بعد إلى تحقيق مجموعة من الأهداف وتحقيقها في بيئات التعلم المختلفة ومنها: إنشاء فصول افتراضية لسد الفجوة والنقص الذي قد لا تغطيه المدارس العادية، والمساعدة في نشر التقنية في المجتمع، كما تتنوع

أهداف التعليم الإلكتروني بما يتناسب مع أهداف المنظومة التربوية، وبما يتناسب مع العملية التعليمية ومع المرحلة العمرية والدراسية للطلبة، حيث أشارت الأشقر وآخرون (٢٠١٩) إلى أهداف متنوعة للتعليم الإلكتروني بأنه يحسن جودة المصادر والمقررات والبرامج ويحسن جودة عملية التعليم ونتائجها ومخرجاتها، وتحقيق متعة أكبر مع التعليم الإلكتروني. ويسعى التعليم الإلكتروني إلى تحقيق عدة أهداف لتدريس التلاميذ ، ومن أهمها خلق شبكات تعليمية إلكترونية حديثة؛ لجعل المؤسسات التعليمية تعمل بانتظام على جميع الأصعدة، ولما من البيئة التعليمية من أهمية، فالتعليم الإلكتروني يوفر بيئة غنية بأحدث التقنيات التكنولوجية المتنوعة، سواء أكانت معرفية أم مهارية تفيد التلاميذ، وتشجعهم على التفاعل النشط مع أقرانهم. ويهدف تدريس التلاميذ من خلال التعليم الإلكتروني عن بعد إلى إتاحة الفرص لهم لمعرفتهم بأنواع الأنشطة المختلفة سواء أكانت أكاديمية أم ترفيهية أم اجتماعية أم رياضية، وينتج -أيضاً- لأولياء الأمور متابعتهم للمستوى الدراسي لدى أبنائهم في جميع المواد الدراسية عبر طرق إلكترونية (سعادة، ٢٠١٠؛ زعباط، سعداوي، ٢٠٢٠).

### ب- خصائص التعليم عن بعد:

أشارت بعض الدراسات مثل دراسة الغديان (٢٠١٢) ورمضان (٢٠٢٠) إلى جملة من خصائص التعليم الإلكتروني والتي من أهمها أن التلميذ لا يتقيد بمكان معين عند تلقيه هذا النوع من التعليم؛ لتمييزه بالمرونة في كلِّ زمان ومكان، ويساعد الراغبين في التعلم داخل المجتمع والتعامل معهم بحسب إمكانياتهم وقدراتهم، وهذا بدوره يوفر من التكلفة والوقت. أمّا من ناحية طرق التدريس المتبعة في التعليم الإلكتروني فيكون فيها عنصر المتعة أكثر من التعليم التقليدي؛ فلا تسير العملية التعليمية سيراً جامداً، بل بطرق حديثة عن طريق الوسائط المتعددة بالصوت والصورة وغيرها، وبهذا تتحقق الفائدة مع المتعة معاً في العملية التعليمية.

### ٣- الدمج ( Mainstreaming )

يشير مفهوم الدمج (mainstreaming) إلى دمج المعاقون فكرياً مع أقرانهم العاديين، وقد شغل هذا المفهوم الكثير من المهتمين والمتخصصين في تربية وتأهيل المعاقون في أمريكا، وظهر بظهور القانون الأمريكي رقم (142/94) لسنة ١٩٧٥م الذي نص على ضرورة توفير أفضل أساليب الرعاية التربوية والمهنية للمعاقين مع أقرانهم العاديين.

حيث أشار كلا من (Odom, 2012; Sharma, & Nuttal, 2016) إلى أهمية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الإعاقة في المجتمع، وضرورة أن يتعلموا مع أقرانهم العاديين جنباً إلى جنب. كما أوضحت دراسة (Zeynep Temiz (2018 أن المعلمين كلما تدربوا على كيفية التدريس داخل فصول الدمج كلما ازداد موقفهم الإيجابي تجاه دمج الأطفال المعاقون في الفصول العادية، أيضاً أشارت تلك الدراسة إلى ضرورة أن يلم المعلمين بخصائص الفئة التي تم دمجها في الفصول العادية .

وقد اقترح العديد من الباحثين مثل: ( Avramidis and Norwich, 2002; DeBoer, Rakap and ;Pijl and Minnaert, 2011; McHatton and Parker, 2013 Kaczmarek, 2010; Sharma et al., 2008) أن التنفيذ الناجح لعملية الدمج تعتمد بدرجة كبيرة على تبني المعلمين مواقف إيجابية نحو عملية الدمج، علاوة على ذلك أن المعلمون الذين يحملون مواقف إيجابية تجاه الأطفال المعوقين يؤثر تأثير إيجابي على مواقف الأفراد الآخرين وأولياء امور هؤلاء الأطفال؛ من ناحية أخرى مواقف المعلمين السلبية تجاه الأطفال المعوقين يؤدي إلى تقليل فرص التعلم لهؤلاء الأطفال المعوقين داخل فصول الدمج.

وأشارت دراسة (Salih Rakap, Oguzcan Cig and Asiye Bright-Rak (2017) إلى شروط نجاح عملية دمج المعاقون منها يجب أن يكون موقف المعلمين إيجابياً نحو دمج المعاقون، منح المعلمين دورات متخصصة في عملية الدمج، بجانب معرفة خصائص المعاقون. -الدراسات السابقة:

هدفت دراسة (Hawsawi (2012 إلى معرفة مدى ممارسة المعلمين العاملين مع ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة لمهارات الاستخدام التقني للحاسب الآلي في التعليم ، وكانت العينة (١٧) معلماً، من اثنتا عشرة مدرسة تمثل المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية في ثلاث مدن بالولايات المتحدة الأمريكية ، وكانت أدوات الدراسة مقابلات مع المعلمين وبطاقات الملاحظة، وأظهرت النتائج أن مدى ممارسة المعلمين لمهارات استخدام الحاسب الآلي في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة كانت منخفضة.

وأجرى المهيري(٢٠١٢) دراسة هدفت إلى بيان واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) معلماً

ومعلمة من معلمي التلاميذ المعاقين، وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين يستخدمون التقنيات الحديثة كالتعليم الإلكتروني في تعليم التلاميذ المعاقين، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح حملة المؤهل العالي، في حين لم تظهر فروقا إحصائية تعزى إلى متغير الجنس.

بينما ركزت دراسة جيلبرت (Gilbert, 2015) إلى معرفة مجموعة من المميزات والمعوقات في التعليم عن بعد التي تواجه التلاميذ من مرحلة رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية في أمريكا، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من ٢٣٠ تلميذاً، وكانت أداة الدراسة استبانة، وأشارت النتائج إلى بعض المعوقات ومنها القيود الزمنية على التلميذ، من حيث المواعيد النهائية للمهام الموكلة إليهم، وأيضاً التكلفة العالية ووقت حاجزاً أمام إعطاء جميع الطلبة المتطلبات التكنولوجية الكاملة، وإلى افتقار أغلب التلاميذ إلى شبكة الإنترنت في المنزل، وإلى صعوبة التواصل وتلقي المساعدة من المعلم وجهاً لوجه.

في حين توصلت دراسة المزين (٢٠١٦) إلى معرفة معوقات التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، وبلغ عدد العينة (٢٨١) طالباً وطالبة، وكانت أداة الدراسة استبانة، وكانت أهم النتائج بأن الطلبة ينشغلون بمواقع ليس لها علاقة بالتعليم أثناء التعليم الإلكتروني، وبقلة المختصين والفنيين لمعالجة مشكلات التعليم الإلكتروني، وأشارت الدراسة إلى وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث.

بينما قام المقطري (٢٠١٧) بإجراء دراسة هدفت التعرف إلى واقع استخدام معلمات مدارس الدمج للتعليم الإلكتروني مع الطلبة ذوي الإعاقة في بعض المدارس الحكومية، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (٣٨) معلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع استخدام معلمات مدارس الدمج للتعليم الإلكتروني مع الطلبة ذوي الإعاقة جاءت بدرجة تقدير عالية.

كما أشارت دراسة البديوي (٢٠١٧) إلى معرفة معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم، واستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة استبانة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٢) عضو هيئة تدريس بكلية التربية في جامعة القصيم، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن معوقات التعليم الإلكتروني كانت بقلّة توفر التقنيين والفنيين المتخصصين بأعطال التقنيات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني، وافتقار الطلاب للدعم والتحفيز من قبل الأساتذة، وزيادة عبء عضو هيئة التدريس عند استخدامه لهذه التقنيات التعليمية.

في حين هدفت دراسة اليوسف وآخرين (٢٠١٧) إلى معرفة معوقات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عمان الأولى، وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٠) طالباً، وكانت أداة الدراسة استبانة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الإدارة المدرسية لا تشرف ولا تراقب على سير التعليم الإلكتروني، وندرة التعزيز الذي يشجع على استخدام التعلم الإلكتروني.

كما أوضحت دراسة إبراهيم (٢٠٢٠) إلى معرفة معوقات التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في العراق، استخدم في هذه الدراسة المنهج المسحي الاجتماعي، والمنهج المقارن، وكانت أداة الدراسة استبانة، وبلغت العينة (٢٥٠) عضو هيئة تدريس، وأشارت النتائج إلى وجود معوقات علمية تتمثل في قلة المقررات الخاصة بتعليم الحاسوب في الكلية، وهناك معوقات تقنية ومنها قلة المتخصصين في مجال الحاسوب، ومعوقات إدارية فعالية الإدارات لا تشجع التعليم عن بعد؛ بسبب أنهم يرون أن التعليم المباشر هو أفضل من التعليم عن بعد.

كما أشارت دراسة الرنتيسي (٢٠٢٠) إلى معرفة معوقات تطبيق التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين في غزة وفي ظل جائحة كورونا، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة استبانة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٦) معلماً، وأظهرت نتائج الدراسة بأن المعوقات المتعلقة بهؤلاء المعلمين جاءت بدرجة كبيرة، تليها المعوقات التقنية، وكان من ضمن المعوقات معوقات متعلقة بإدارة المدرسة، وأوصى الباحث بتدريب المعلمين والإدارات المدرسية على التعامل مع تقنيات التعليم عن بعد من قبل الجهات التعليمية.

بينما هدفت دراسة الربيع (٢٠٢٠) إلى معرفة التحديات التي تواجه معلمي الطلبة الموهوبين في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) معلماً ومعلمة، وكانت أداة الدراسة مقياس الكشف عن المعوقات التي تواجه معلمي الطلبة الموهوبين، وأظهرت النتائج بأن أبرز المعوقات هي المعوقات المتعلقة بمنهج الطلبة الموهوبين، وزيادة العبء التدريسي لمعلم الموهوبين، وأشارت النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، وإناث).

في حين أوضحت دراسة براينيرد (Brainerd, 2020) تصورات أعضاء هيئة التدريس حول معوقات تقديمهم للتعليم عن بعد في مقدمة أحد البرامج في أمريكا، اتبعت الدراسة المنهج النوعي، وكانت عينة الدراسة (١٥) عضو هيئة تدريس، جُمعت البيانات من خلال المقابلة، وأسئلة المناقشة

الجماعية، وأشارت النتائج بوجود افتقار أغلب التلاميذ إلى شبكة الإنترنت في المنزل، وإلى صعوبة التواصل وتلقي المساعدة من المعلم وجهاً لوجه.

كما هدفت دراسة السلطان (٢٠٢١) إلى معرفة اتجاهات طلبة التعليم الأساسي والثانوي في الأردن نحو التعليم عن بعد ومعوقاته، وكانت أداة الدراسة استبانة، لعينة بلغ عددها (٧٤٦) طالباً وطالبة، وكانت النتائج بأن أبرز المعوقات هي عدم جاهزية البنية التحتية سواء أكانت في منازل المعلمين والطلبة أم في المدارس، ووجود مشكلات تقنية متعلقة بمنصات التعليم عن بعد، وصعوبة التواصل مع المعلم، وقلة دافعتهم نحو التعليم عن بعد، بالإضافة أن الكثير من الطلبة أبدوا قلقهم من وسائل التقييم عن بعد من ناحية المصادقية والعدالة في قياسها للتعلم والتحصيل الأكاديمي.

### التعقيب على الدراسات السابقة:

١- اتفقت غالبية الدراسات على هدف مشترك، وهو معرفة المعوقات التي تواجه المعلمين أو التلاميذ في التعليم الإلكتروني عن بعد، كدراسة المهيري (٢٠١٢)؛ والمقطري (٢٠١٧)؛ والبيديوي (٢٠١٧).

٢- في حين اختلفت في معرفة دور التعليم عن بعد، كما في دراسة (Hawsawi, 2012).

٣- أما من ناحية العينة فقد اتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات، في أن عينتها تكونت من المعلمين، كما في دراسة Hawsawi (٢٠١٢)؛ الرنتيسي (٢٠٢٠)؛ الربيع (٢٠٢٠)؛ كما اختلفت في أنها درست إحداها الطلبة فقط، كما في دراسة المزين (٢٠١٦)؛ والسلطان (٢٠٢١). ودراسات درست عن المعلمين فقط، كما في دراسة السبيعي (٢٠١٩)؛ وإبراهيم (٢٠٢٠)؛ والرنتيسي (٢٠٢٠).

٤- من حيث الأدوات اتفق البحث الحالي مع أغلب الدراسات السابقة في الأداة المستخدمة "الاستبيان" أداةً لجمع البيانات، كما في دراسة اليماني (٢٠١٤)؛ والسبيعي (٢٠١٩)؛ والسلطان (٢٠٢١). في حين اختلف بعضها، فكانت الأداة المقابلة، كما في دراسة براينيرد (Brainerd, 2020)، وملاحظة، كما في دراسة بوتس (Poots, 2019)، ومقياس الكشف عن المعوقات، كما في دراسة الربيع (٢٠٢٠).

٥-طبقت بعض الدراسات على عينات صغيرة مثلا دراسة (Hawsawi 2012) وكانت العينة (١٧) معلماً؛ دراسة براينيرد (Brainerd, 2020) وكانت عينة الدراسة (١٥) عضو هيئة تدريس.

٦-بينما طبقت دراسات على عينات متوسطة مثل دراسة المهيري(٢٠١٢) وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) معلماً ومعلمة من معلمى التلاميذ المعاقين، دراسة المقطري(٢٠١٧) تكونت عينة الدراسة من (٣٨) معلمة؛ دراسة البديوي (٢٠١٧) ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٢) عضو هيئة تدريس؛ دراسة الربيع (٢٠٢٠) وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) معلماً ومعلمة.

٧- طبقت بعض الدراسات على عينات كبيرة مثل دراسة جيلبرت (Gilbert, 2015) وتكونت عينة الدراسة من ٢٣٠ تلميذاً؛ دراسة المزين (٢٠١٦) عدد العينة (٢٨١) طالباً وطالبة؛ دراسة اليوسف وآخرين (٢٠١٧) وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٠) طالباً؛ دراسة إبراهيم (٢٠٢٠) وبلغت العينة (٢٥٠) عضو هيئة تدريس؛ دراسة الرنتيسي (٢٠٢٠) وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٦) معلماً؛ دراسة السلطان (٢٠٢١) لعينة بلغ عددها (٧٤٦) طالباً وطالبة.

#### -إجراءات البحث:

##### منهج البحث:

في ضوء طبيعة البحث وأهدافه وتساؤلاته والمعلومات المراد الحصول عليها، قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي المسحي حيث يعتمد على وصف ظاهرة ما محددة الملامح.

##### مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من فئتين، وذلك كما يلي: الفئة الأولى وتشمل: معلمي ومعلمات التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، والبالغ عددهم (٥٠) معلماً ومعلمة، منهم (٢٥) معلماً ومعلمة تخصص تربية خاصة، و(٢٥) معلماً ومعلمة تخصص عام الفئة الثانية وتشمل مديري مدارس الدمج، والبالغ عددهم (١٢) مديراً ومديرة، وذلك بواقع (٤) تخصص تربية خاصة، و(٨) عام.



**عينة البحث:****عينة تقنين الاستبانة:**

تكونت العينة التي تم تقنين الاستبانة الحالية بالتطبيق عليها من ٢٠ معلماً ومديراً من معلمي ومديري مدارس الدمج، منهم (٥) من المديرين، (١٥) من المعلمين، ويتم التطبيق عليهم في نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢م.

**عينة البحث الأساسية:**

شملت عينة البحث ١٥ مديراً من مديري مدارس الدمج ممن لم تتضمنهم العينة الاستطلاعية، وكذلك (٣٥) معلماً ومعلمة من معلمي مدارس الدمج ممن لم يتم تضمينهم في العينة الاستطلاعية، والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لمتغيرات البحث المختلفة:

**جدول (١)****توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في ضوء متغيرات البحث المختلفة**

النسبة المئوية	العدد	المتغيرات	
٦٠.٠%	٣٠	ذكر	الجنس
٤٠.٠%	٢٠	أنثى	
٧٠.٠%	٣٥	معلم	الوظيفة
٣٠.٠%	١٥	مدير	
٢٦.٠%	١٣	أقل من ٥ سنوات	الخبرة
٣٦.٠%	١٨	من ٥ سنوات إلى ١٠	
٣٨.٠%	١٩	أكثر من ١٠ سنوات	
٥٠.٠%	٢٥	تربية خاصة	التخصص
٥٠.٠%	٢٥	تعليم عام	

## ثانياً أداة البحث:

بناء على طبيعة البيانات، وعلى المنهج المتبع في البحث، وجد الباحث أن الأداة الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف هذه الدراسة هي "الاستبانة"، وقد تم بناء أداة البحث بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، ولقد تكونت (استبانة المعلمين) في صورتها النهائية من جزأين: الجزء الأول يتناول البيانات الأولية والتي تتمثل في الجنس والخبرة والتخصص، والجزء الثاني يتكون من (٢٣) عبارة موزعة على (٤) أبعاد وهي (معوقات تتعلق بالبرامج ومعامل الحاسب الألى، المعوقات التي تتعلق بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، المعوقات المتعلقة بالتعليم واستراتيجيات التدريس، معوقات تتعلق بالتعليم عن بعد بشكل عام)، وتم الاعتماد على التدرج الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وقد تم الحكم على درجة المعوقات بناء على المحكات الموضحة في الجدول التالي:

## جدول (٢)

محكات الحكم على معوقات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمي ومديري التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في مدارس الدمج

كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
٥.٠ - ٤.٢	٣.٤ - ٤.٢	٢.٦ - ٣.٤	٢.٦ - ١.٨	١.٨ - ١

## صدق الاستبانة (الأداة):

## الصدق الظاهري لأداة البحث (صدق المحكمين):

تم عرض الأداة على عدد من المحكمين وذلك للاسترشاد بأرائهم، وبناء على التعديلات والاقتراحات التي أبدت، قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها الغالبية، من تعديل بعض العبارات، حتى أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية.

## الاتساق الداخلي لأداة البحث:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث قام الباحث بتطبيقها ميدانياً، كما تم حساب معامل الارتباط بيرسون للتأكد من الصدق الداخلي للاستبانة، حيث تم حساب معامل الارتباط بين

درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه العبارة، فكانت معاملات الارتباط كما هو موضح بالجدول التالي:

### جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه العبارة

الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م
**٠.٦٤٣	٢٠	**٠.٨٧٤	١٥	**٠.٦٢٠	٧	**٠.٦٠٨	١
		**٠.٦٦١	١٦	**٠.٨١٧	٨	**٠.٥٣١	٢
**٠.٨٠٤	٢١	**٠.٦٤٨	١٧	**٠.٦٥٧	٩	**٠.٦٩٩	٣
				**٠.٦٦١	١٠	**٠.٥٧١	٤
**٠.٦٩١	٢٢	**٠.٦٨٨	١٨	**٠.٥٨٥	١١	**٠.٧٢٧	٥
				**٠.٦٩٨	١٢		
**٠.٨٤٩	٢٣	**٠.٦٣٣	١٩	**٠.٨٥٠	١٣	**٠.٦٦٢	٦
				**٠.٦٣٤	١٤		

يتضح من الجدول (٣) أن جميع معاملات ارتباط درجات عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه العبارة معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، وهو ما يؤكد اتساق عبارات كل بعد واتساقها مع بعضها البعض.

كذلك تم التحقق من اتساق وتجانس أبعاد الاستبانة فيما بينها بحساب معاملات الارتباط بين درجات أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة فكانت كما هي موضحة بالجدول التالي:

## جدول (٤)

## معاملات الارتباط بين درجات أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

المعوقات المتعلقة بالتعليم عن بعد بشكل عام	المعوقات المتعلقة بالتعليم واستراتيجيات التدريس	المعوقات المتعلقة بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة	المعوقات المتعلقة بالبرامج ومعامل الحاسب الأعلى	الأبعاد
**٠.٨١٣	**٠.٧٣٥	**٠.٧٢٥	**٠.٧١٦	معامل الارتباط

\*\* دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٤) أن جميع معاملات ارتباط أبعاد الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، وهو ما يؤكد اتساق ابعاد الاستبانة وتماسكها مع بعضها البعض. ثبات الاستبانة: تم استخدام معامل الفا كرونباخ للتحقق من ثبات الاستبانة، وذلك على النحو التالي:

## جدول رقم (٥)

## معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات محاور أداة الدراسة

الثبات الكلي للاستبانة	المعوقات المتعلقة بالتعليم عن بعد بشكل عام	المعوقات المتعلقة بالتعليم واستراتيجيات التدريس	المعوقات المتعلقة بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة	المعوقات المتعلقة بالبرامج ومعامل الحاسب الأعلى
٠.٨٤٣	٠.٨٠١	٠.٧٦٦	٠.٧١٩	٠.٧٩٨

يتضح من الجدول (٥) أن لدرجات الاستبانة الحالية وأبعادها الفرعية بثبات مقبول إحصائياً، ومما سبق يتأكد أن للاستبانة الحالية خصائص سيكومترية (صدق، ثبات) موثوق فيها وهو ما يؤكد صلاحية استخدامها في البحث الحالي.

## -الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية: معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation)، معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's

(Alpha)، التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي " Mean"، والانحراف المعياري " Standard Deviation"، اختبار مان وتي لعينتين مستقلتين (Mann-Whitney U) للتعرف على الفروق باختلاف متغيرات (الجنس، الوظيفة، التخصص) واختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA واختبار أقل فرق دال LSD للتعرف على دلالة الفروق باختلاف متغير سنوات الخبرة.

### - عرض نتائج البحث ومناقشته:

السؤال الأول: ما معوقات تطبيق التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمي ومديري التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في مدارس الدمج؟

للتعرف على تلك المعوقات؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث، وذلك كما يلي:

### جدول (٦)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق التعليم عن

### بعد في مدارس الدمج

م	المعوقات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	المعوقات المتعلقة بالبرامج ومعامل الحاسب الألي	٣.٠١	٠.٧٥	متوسطة	٢
٢	المعوقات المتعلقة بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية	٢.٥٢	١.٠٣	ضعيفة	٤
٣	المعوقات المتعلقة بالتعليم واستراتيجيات التدريس	٣.٦٠	٣.٦٠	كبيرة	١
٤	المعوقات المتعلقة بالتعليم عن بعد بشكل عام	٢.٧٨	١.١٠	متوسطة	٣
	المتوسط العام للدرجات الكلية في الاستبانة	٢.٩٨	٠.٩٩	متوسطة	

وبالنسبة لأبعاد الاستبانة:

١- المعوقات التي تتعلق بالبرامج ومعامل الحاسب الألى

## جدول (٧)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق

التعليم عن بعد في مدارس الدمج: المعوقات التي تتعلق بالبرامج ومعامل

الحاسب الألى

م	المعوقات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	معمل حاسب آلي غير متوفر بالمدرسة	١.١٤	٠.٣٥	ضعيفة جداً	٦
٢	وسائط التخزين الإلكتروني لحفظ البيانات غير متوفرة بغرفة مناهل المعرفة	٤.١٤	٠.٧٨	كبيرة	٢
٣	خدمة شبكة الإنترنت غير متوفرة	٤.٢٢	٠.٨٦	كبيرة جداً	١
٤	عدم وجود مختص فني وتقني لحل المشكلات التقنية	٢.٢٠	٠.٧٦	ضعيفة	٤
٥	اللغة الإنجليزية تشكل صعوبة بالنسبة لي	٢.٢٠	٠.٩٠	ضعيفة	٥
٦	عدم توفر المكتبات الإلكترونية	٤.١٤	٠.٨٣	كبيرة	٣
	المتوسط العام	٣.٠١	٠.٧٥	متوسطة	

## ٢ - المعوقات المتعلقة بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية

## جدول (٨)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق التعليم عن بعد في مدارس الدمج: المعوقات التي تتعلق بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية

م	المعوقات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	ينتابني القلق والتوتر عند تدريس التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية	٢.٠٢	١.١٠	ضعيفة	٥
٢	صعوبة التواصل مع التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية	٢.٥٢	١.٤٧	ضعيفة	٤
٣	أشعر بعدم الحماس أثناء تدريسي في فصول الدمج	١.٩٢	١.١٢	ضعيفة	٧
٤	التلاميذ المعاقين فكرياً غير متعاونين معي داخل الفصل الدراسي	١.٩٨	٠.٨٤	ضعيفة	٦
٥	عدم إلمام التلاميذ لمهارات التعليم عن بعد واستعمالها بشكل فعال	١.٧٦	٠.٥٦	ضعيفة	٨
٦	صعوبة متابعة جميع أعمال التلاميذ في التعليم عن بعد	٢.٥٨	١.٢٠	ضعيفة	٣
٧	أواجه بصعوبة في تنظيم عملية الحوار في الصف الافتراضي	٣.٠٠	١.٢١	متوسطة	٢
٨	التعليم عن بعد لا يتيح فرصة طرح الأسئلة على التلاميذ كما في التعليم الحضوري	٤.٤٠	٠.٧٠	كبيرة جداً	١
	المتوسط العام	٢.٥٢	١.٠٣	ضعيفة	

## ٣- المعوقات المتعلقة بالتعليم واستراتيجيات التدريس

## جدول (٩)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق التعليم عن بعد في مدارس الدمج: المعوقات المتعلقة بالتعليم واستراتيجيات التدريس

م	المعوقات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	أواجه صعوبة في استخدام استراتيجيات التدريس عن طريق التعليم عن بعد	٢.٩٠	١.٣٤	متوسطة	٤
٢	أرى أن المواد الدراسية لا تقدّم بشكل جيد في التعليم عن بعد	٢.٧٠	١.٣٠	متوسطة	٥
٣	التعليم عن بعد لا يساعد على العمل الجماعي بين التلاميذ	٤.٥٨	٠.٥٤	كبيرة جداً	١
٤	قلة تفاعل التلاميذ في بيئة التعليم عن بعد	٤.١٠	٠.٩٧	كبيرة	٢
٥	انخفاض مستوى التعزيز في التعليم عن بعد	٣.٧٢	١.١٤	كبيرة	٣
	المتوسط العام	٣.٦٠	١.٠٦	كبيرة	



## ٤- المعوقات المتعلقة بالتعليم عن بعد بشكل عام

## جدول (١٠)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق التعليم عن بعد في مدارس الدمج: المعوقات التي تتعلق بالتعليم عن بعد بشكل عام

م	المعوقات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	أفضل التعليم عن بعد على التعليم التقليدي	١.٨٦	٠.٩٥	ضعيفة	٣
٢	منظومة التعليم عن بعد لا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	٣.٢٠	١.٤٤	متوسطة	٢
٣	يسهم التعليم عن بعد في اعتياد التلاميذ على التعلم الذاتي المستمر	١.٨٦	٠.٩٥	ضعيفة	٣ مكرر
٤	لا أرغب في استمرار التعليم عن بعد في بعض المواد الدراسية	٤.٢٠	١.٠٥	كبيرة جداً	١
	المتوسط العام	٢.٧٨	١.١٠	متوسطة	

وهذا يدل على أن هناك حيادية بين الموافقة والرفض بين أفراد عينة البحث على معوقات تطبيق التعليم عن بعد وجهة نظر المعلمين ومديريهم في مدارس الدمج، إذ تأتي المعوقات المتعلقة بالتعليم واستراتيجيات التدريس بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٦٠) وانحراف معياري (٣.٦٠)، يليها المعوقات المتعلقة بالبرامج ومعامل الحاسب الألي بمتوسط حسابي (٣.٠١) وانحراف معياري (٠.٧٥)، وبالمرتبة الثالثة المعوقات المتعلقة بالتعليم عن بعد بشكل عام بمتوسط حسابي (٢.٧٨) وانحراف معياري (١.١٠)، وتأتي المعوقات المتعلقة بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٥٢) وانحراف معياري (١.٠٣) كأقل معوقات، وأوضحت النتائج أن هناك حيادية بين الموافقة والرفض بين أفراد عينة البحث على معوقات تطبيق التعليم عن بعد والمتعلقة بمعوقات التعليم واستراتيجيات التدريس ومن أبرز تلك المعوقات (التعليم عن بعد لا يساعد على العمل الجماعي بين التلاميذ)

ويعزو الباحث ذلك إلى أن المعلمين ومديريهم يدركوا خصائص المعاقين فكريا الاجتماعية أنهم يحتاجون إلى من يساندهم ويدعمهم ويشجعهم على الإندماج مع الآخرين والتعليم عن بُعد يفقد تلك الخاصية، كما أنه يحد من فرص التفاعل والمناقشة.

وقد اتفقت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة جيلبرت (Gilbert, 2015) والتي توصلت إلى صعوبة التواصل وتلقي المساعدة من المعلم، دراسة السلطان (٢٠٢١) والتي توصلت إلى صعوبة التواصل مع المعلم، وقلة دافعتهم نحو التعليم عن بعد، بالإضافة أن الكثير من التلاميذ أبدوا قلقهم من وسائل التقييم عن بعد؛ كما بينت النتائج أن هناك حيادية بين الموافقة والرفض بين أفراد عينة البحث على معوقات تطبيق التعليم عن بعد والمتعلقة بمعوقات البرامج ومعامل الحاسب الألى، ومن أبرز تلك المعوقات (خدمة شبكة الإنترنت غير متوفرة، وسائط التخزين الإلكتروني لحفظ البيانات غير متوفرة بغرفة مناهل المعرفة)، ويعزو الباحث ذلك إلى ضعف الإمكانيات والموارد المادية بالمدارس؛ إضافة إلى ما سبق، فقد كشفت النتائج أن هناك حيادية أيضا بين أفراد البحث على المعوقات المتعلقة بالتعليم عن بعد بشكل عام ومن أبرز تلك المعوقات (لا أرغب في استمرار التعليم عن بعد في بعض المواد الدراسية) ويعزو الباحث ذلك إلى أن أغلب المقررات إن لم تكن بأكملها تحتاج إلى التعامل مع التلاميذ المعاقين فكريا وجها لوجه حيث أن المعلم يدرك مبادئ تعليم ذوي الإعاقة الفكرية والتي منها الانتقال من المحسوس إلى المجرد والتعليم عن بُعد يفتقد إلى مثل هذه الخصائص، وقد اتفقت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة (Hawsawi 2012) والتي توصلت إلى مدى ممارسة المعلمين لمهارات استخدام الحاسب الألى في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية كانت منخفضة، كما أشارت دراسة البديوي (٢٠١٧) إلى زيادة عبء عضو هيئة التدريس عند استخدامه لهذه التقنيات التعليمية مما يجعله يعزف عن استخدامها. كما بينت نتائج البحث درجة تحقق ضعيفة بمعوقات تطبيق التعليم عن بعد والمتعلقة بمعوقات التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ومن أبرز تلك المعوقات (التعليم عن بعد لا يتيح فرصة طرح الأسئلة على التلاميذ كما في التعليم الحضوري) ويعزو الباحث ذلك إلى أن التعليم عن بعد بأنه يحد من فرص التفاعل والمناقشة، مستوى التفاعل والتحفيز أعلى في التعليم الحضوري من التعليم عن بعد، ولذلك، فإن ارتفاع مستوى التحفيز والتفاعل بين التلاميذ المعاقين فكريا قد يسهم في زيادة العمل الجماعي لديهم، أيضا منظومة التعليم عن بعد لا تُراعي الفروق الفردية بين المعاقين فكريا، وقد اتفقت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة جيلبرت

(Gilbert, 2015) والتي توصلت إلى صعوبة التواصل وتلقي المساعدة من المعلم وجهاً لوجه، دراسة السلطان (٢٠٢١) والتي توصلت إلى صعوبة التواصل مع المعلم، وقلة دافعتهم نحو التعليم عن بعد، بالإضافة أن الكثير من الطلبة أبدوا قلقهم من وسائل التقييم عن بعد من ناحية المصداقية والعدالة في قياسها للتعلم والتحصيل الأكاديمي.

-نتيجة السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمي ومدرسي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في مدارس الدمج تعزى لمتغيري (النوع، سنوات الخبرة، التخصص، الوظيفة)؟

أولاً: الفروق باختلاف متغير الجنس:

### جدول (١١)

دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات التعليم عن بعد والتي ترجع لاختلاف

#### النوع

الأبعاد	الجنس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "U"	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
المعوقات المتعلقة بالبرامج ومعامل الحاسب الألى	ذكر	٢٥.٢٠	٧٦٥.٠٠	٢٩١.٠٠	٠.١٨	٠.٨٥ غير دالة
	أنثى	٢٥.٩٥	٥١٩.٠٠			
المعوقات المتعلقة بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية	ذكر	٢٤.٠٠	٧٢٠.٠٠	٢٥٥.٠٠	٠.٨٩	٠.٣٧ غير دالة
	أنثى	٢٧.٧٥	٥٥٥.٠٠			
المعوقات المتعلقة بالتعليم واستراتيجيات التدريس	ذكر	٢٦.٧٧	٨٠٣.٠٠	٢٦٢.٠٠	٠.٧٦	٠.٤٥ غير دالة
	أنثى	٢٣.٦٠	٤٧٢.٠٠			
المعوقات المتعلقة بالتعليم عن بعد بشكل عام	ذكر	٢٥.٠٣	٧٥١.٠٠	٢٨٦.٠٠	٠.٢٨	٠.٧٨ غير دالة
	أنثى	٢٦.٢٠	٥٢٤.٠٠			
الدرجة الكلية للمعوقات	ذكر	٢٤.١٥	٧٢٤.٥٠	٢٥٩.٥٠	٠.٨١	٠.٤٢ غير دالة
	أنثى	٢٧.٥٣	٥٥٠.٥٠			

-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق التعليم عن بعد ترجع لاختلاف النوع.

يعزو الباحث ذلك إلى أنه من الممكن استخدامهم للتقنيات التكنولوجية والتي لها الخصائص والمزايا والعيوب نفسها، كما أن جميع الدورات التدريبية التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم متاحة لجميع الفئات سواء ذكور أم إناث، ان المعلمين والمعلمات يتعرضون للمعوقات نفسها، وقد اتفقت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة الربيع (٢٠٢٠) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المديرين حول المعوقات باختلاف متغير النوع

### ثانياً: الفروق باختلاف متغير التخصص:

#### جدول رقم (١٢)

دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات التعليم عن بعد والتي ترجع لاختلاف

#### التخصص

الأبعاد	التخصص	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "U"	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
المعوقات التي تتعلق بالبرامج ومعامل الحاسب الألى	تربية خاصة	٢٩.٨٢	٧٤٥.٥٠	٢٠٤.٥٠	٢.١٤	٠.٠٥
	تعليم عام	٢١.١٨	٥٢٩.٥٠			
المعوقات التي تتعلق بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية	تربية خاصة	١٧.٣٢	٤٣٣.٠٠	١٠٨.٠٠	٣.٩٨	٠.٠١
	تعليم عام	٣٣.٦٨	٨٤٢.٠٠			
المعوقات المتعلقة بالتعليم واستراتيجيات التدريس	تربية خاصة	١٦.١٠	٤٠٢.٥٠	٧٧.٥٠	٤.٥٩	٠.٠١
	تعليم عام	٣٤.٩٠	٨٧٢.٥٠			
المعوقات التي تتعلق بالتعليم عن بعد بشكل عام	تربية خاصة	٣٣.٦٤	٨٤١.٠٠	١٠٩.٠٠	٤.٠٠	٠.٠١
	تعليم عام	١٧.٣٦	٤٣٤.٠٠			
الدرجة الكلية للمعوقات	تربية خاصة	٢٠.٧٤	٥١٨.٥٠	١٩٣.٥٠	٢.٣٢	٠.٠٥
	تعليم عام	٣٠.٢٦	٧٥٦.٥٠			

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في الدرجة الكلية لاستجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق التعليم عن بعد ترجع لاختلاف التخصص والفروق لصالح تخصص التعليم العام.
- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق التعليم عن بعد فيما يتعلق بالمعوقات التي تتعلق بالبرامج ومعامل الحاسب الألى وفروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ في حالة المعوقات التي تتعلق بالتعليم عن بعد بشكل عام، ترجع لاختلاف التخصص والفروق لصالح تخصص التربية الخاصة.
- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ في استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق التعليم عن بعد فيما يتعلق بالمعوقات التي تتعلق (المعوقات التي تتعلق بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، المعوقات المتعلقة بالتعليم واستراتيجيات التدريس) ترجع لاختلاف التخصص والفروق لصالح تخصص التعليم العام.
- يعزو الباحث المعوقات التي تتعلق بالتعليم عن بعد بشكل عام، والتي ترجع لاختلاف التخصص والفروق لصالح تخصص التربية الخاصة يرجع إلى أن معلمى التربية الخاصة أكثر اطلاعا ودراية من المعلمين العام على خصائص المعاقين فكريا ولذلك يدركون مدى المعوقات التي يواجهونها أثناء تدريس المعاقين فكريا بمدارس الدمج.

## ثالثاً: الفروق باختلاف متغير الوظيفة

## جدول (١٣)

دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات التعليم عن بعد والتي ترجع لاختلاف

## الوظيفة

الأبعاد	الوظيفة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "U"	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
المعوقات المتعلقة بالبرامج ومعامل الحاسب الألى	معلم	٢٤.٣٣	٧٣٠.٠٠	٢٦٥.٠٠	٠.٧١	٠.٤٨ غير دالة
	مدير	٢٧.٢٥	٥٤٥.٠٠			
المعوقات المتعلقة بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة	معلم	٢٧.٦٧	٨٣٠.٠٠	٢٣٥.٠٠	١.٢٩	٠.١٩ غير دالة
	مدير	٢٢.٢٥	٤٤٥.٠٠			
المعوقات المتعلقة بالتعليم واستراتيجيات التدريس	معلم	٢٤.١٣	٧٢٤.٠٠	٢٥٩.٠٠	٠.٨٢	٠.٤١ غير دالة
	مدير	٢٧.٥٥	٥٥١.٠٠			
المعوقات المتعلقة بالتعليم عن بعد بشكل عام	معلم	٢٨.٤٣	٨٥٣.٠٠	٢١٢.٠٠	١.٧٧	٠.٠٨ غير دالة
	مدير	٢١.١٠	٤٢٢.٠٠			
الدرجة الكلية للمعوقات	معلم	٢٧.٣٨	٨٢١.٥٠	٢٤٣.٥٠	١.١٢	٠.٢٦ غير دالة
	مدير	٢٢.٦٨	٤٥٣.٥٠			

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق التعليم عن بعد ترجع لاختلاف الوظيفة.

يعزو الباحث ذلك إلى أن المعلمين ومديريهم يواجهون صعوبة في استخدام التعليم عن بعد، فقد يكون السبب أن كلا منهما يتعرض لنفس المعوقات سواء كانت (المعوقات المتعلقة بالبرامج ومعامل الحاسب الألى- المعوقات المتعلقة بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة- المعوقات المتعلقة بالتعليم عن بعد بشكل عام) تقابل المديرين معوقات متعلقة بالمعامل وتوفير الموارد المالية لتوفير الأجهزة وبعض المواد في نفس الوقت المعلم تواجهه معوقات في تجهيز المعمل وكيفية إعداد المادة العلمية وكيفية تشغيل التعليم عن بعد، أيضا في التعامل مع التلاميذ المعاقين فكريا يوجد

بعض المعلمين والمديرين بمدارس الدمج لا يدركون كيفية التعامل مع تلك الفئة أو مع خصائصها الفكرية، وقد اتفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة كلا من المقطري(٢٠١٧) والتي أظهرت أن واقع استخدام معلمات مدارس الدمج للتعليم الإلكتروني مع الطلبة ذوي الإعاقة جاءت بدرجة تقدير عالية، و دراسة (Hawsawi(2012) توصلت إلى أن ممارسة المعلمين لمهارات استخدام الحاسب الألى في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة كانت منخفضة.

رابعاً: الفروق باختلاف متغير سنوات الخبرة:

#### جدول (١٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث حول معوقات التعليم عن بعد وفقاً لسنوات الخبرة

سنوات الخبرة						الأبعاد
من ١٠ فأكثر		١٠-٥		أقل من ٥ سنوات		
انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	
١.٣١	١٨.٠٥	٢.٥٠	١٨.٣٣	١.٤٥	١٧.٦٢	المعوقات المتعلقة بالبرامج ومعامل الحاسب الألى
٢.٩٥	١٧.٨٤	٤.٠٨	١٩.٥٦	٥.٥٢	٢٤.٤٦	المعوقات التي تتعلق بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية
٢.١٣	١٧.٧٤	٢.٨٥	١٨.١١	٢.٣١	١٨.٢٣	المعوقات المتعلقة بالتعليم واستراتيجيات التدريس
٢.١٦	٩.٨٩	٢.٥٢	١١.٠٠	١.١٩	١٣.٠٨	المعوقات المتعلقة بالتعليم عن بعد بشكل عام
٣.٦٣	٦٣.٥٣	٤.٣٤	٦٧.٠٠	٦.٩٨	٧٣.٣٨	الدرجة الكلية للمعوقات

## جدول (١٥)

دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات التعليم عن بعد والتي ترجع لاختلاف

سنوات الخبرة

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
المعوقات المتعلقة بالبرامج ومعامل الحاسب الأعلى	بين المجموعات	٣.٩٠	٢	١.٩٥	٠.٥٧	غير دالة
	داخل المجموعات	١٦٢.٠٢	٤٧	٣.٤٥		
	الكلية	١٦٥.٩٢	٤٩			
المعوقات المتعلقة بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية	بين المجموعات	٣٤٩.١٨	٢	١٧٤.٥٩	١٠.٢٠	٠.٠١
	داخل المجموعات	٨٠٤.٢٠	٤٧	١٧.١١		
	الكلية	١١٥٣.٣٨	٤٩			
المعوقات المتعلقة بالتعليم واستراتيجيات التدريس	بين المجموعات	٢.٢٣	٢	١.١٢	٠.١٨	٠.٨٣
	داخل المجموعات	٢٨٣.٧٧	٤٧	٦.٠٤		
	الكلية	٢٨٦.٠٠	٤٩			
المعوقات المتعلقة بالتعليم عن بعد بشكل عام	بين المجموعات	٧٨.٥٧	٢	٣٩.٢٨	٨.٨٥	٠.٠١
	داخل المجموعات	٢٠٨.٧١	٤٧	٤.٤٤		
	الكلية	٢٨٧.٢٨	٤٩			
الدرجة الكلية للمعوقات	بين المجموعات	٧٥٣.٤١	٢	٣٧٦.٧٠	١٥.٥١	٠.٠١
	داخل المجموعات	١١٤١.٨١	٤٧	٢٤.٢٩		
	الكلية	١٨٩٥.٢٢	٤٩			

- لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق التعليم عن بعد فيما يتعلق (المعوقات التي تتعلق بالبرامج ومعامل الحاسب الأعلى، المعوقات المتعلقة بالتعليم واستراتيجيات التدريس) ترجع لاختلاف سنوات الخبرة.



-توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في الدرجة الكلية لاستجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق التعليم عن بعد وأبعاد (المعوقات التي تتعلق بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، المعوقات التي تتعلق بالتعليم عن بعد بشكل عام) ترجع لاختلاف سنوات الخبرة.

وللمقارنة بين أفراد عينة الدراسة مختلفي سنوات الخبرة في الاستجابة حول معوقات التعلم عن بعد تم استخدام اختبار أقل فرق دال LSD كاختبار للمقارنات البعدية في حالة دلالة تحليل التباين احادي الاتجاه فكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

### جدول (١٦)

الفروق بين أفراد عينة البحث مختلفي سنوات الخبرة في الاستجابة حول معوقات التعليم عن بعد

الأبعاد	سنوات الخبرة	أقل من ٥ (م)	١٠-٥ (م)
المعوقات المتعلقة بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية	١٠-٥ (م) = ١٩.٥٦	**٤.٩٠	١.٧٢
	من ١٠ فأكثر (م) = ١٧.٨٤	**٦.٦٢	
المعوقات المتعلقة بالتعليم عن بعد بشكل عام	سنوات الخبرة	أقل من ٥ (م) = ١٣.٠٨	١٠-٥ (م) = ١١.٠٠
	١٠-٥ (م) = ١١.٠٠	**٢.٠٨	١.١١
الدرجة الكلية للمعوقات	سنوات الخبرة	أقل من ٥ (م) = ٧٣.٣٨	١٠-٥ (م) = ٦٧.٠٠
	١٠-٥ (م) = ٦٧.٠٠	**٦.٣٨	*٣.٤٧
	من ١٠ فأكثر (م) = ٦٣.٥٣	**٩.٨٥	

\*الفرق بين المتوسطين دال عند مستوى دلالة ٠.٠٥، \*\* الفرق بين المتوسطين دال عند

مستوى دلالة ٠.٠١

ومن الواضح أن تقييم أفراد عينة البحث لمعوقات التعليم عن بعد نقل بزيادة سنوات الخبرة، حيث كانت أعلى المجموعات هي مجموعة منخفضي سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات)، حيث كانت هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسط استجابات أفراد هذه المجموعة ومتوسط استجابات باقي المجموعات، كذلك نلاحظ في حالة الدرجة الكلية وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين مجموعة متوسطي سنوات الخبرة (من ٥-١٠ سنوات) ومجموعة مرتفعي سنوات الخبرة (من ١٠ سنوات فأكثر) لصالح مجموعة متوسطي سنوات الخبرة.

يعزو الباحث ذلك إلى أنه كلما كانت سنوات الخبرة أقل يواجه المعلم معوقات عديدة نظراً لحدائه تخرجه، بينما تقل تلك المعوقات كلما تدرج في سنوات الخبرة واكتسب الخبرات والممارسات في كيفية التعامل مع التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية والعاديين داخل فصول الدمج، وتعرف على كيفية التعامل مع الوسائل التكنولوجية، والتعليم عن بُعد.

- التصور المقترح للتغلب على معوقات التعليم عن بعد بمدارس الدمج؟

**أولاً: أهداف التصور المقترح :**

- التعرف على معوقات تطبيق التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمي ومديري التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في مدارس الدمج .
- التعرف على فروق معوقات تطبيق التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمي ومديري التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في مدارس الدمج .

**ثانياً: الاستراتيجيات والطرق التي يمكن من خلالها التغلب على معوقات التعليم عن**

**بعد بمدارس الدمج وذلك من خلال:**

(١) تدريب المعلمين، والمديرين مهنيًا، و تحسين أدائهم الفني في كيفية استخدام التعليم عن

بعد

(٢) تنمية كفاءات القائمين على إعداد وتصميم برامج الكترونية تتناسب مع خصائص المعاقين

فكرياً بمدارس الدمج.

- ٣) تحديث خبرات المديرين، والمعلمين وتطويرها.
- ٤) تبني سياسة كافية لدعم المديرين، والمعلمين وأيضاً أولياء الأمور وتدريبهم على كيفية استخدام التعليم عن بعد.
- ٥) التعريف بأهمية دور التعليم عن بعد ودوره الإيجابي في المجتمع.
- ٦) التواصل الدائم بين المختصين في مجال التقنيات الحديثة والمعلمين، وأولياء الأمور .
- ٧) إعداد برامج توعوية للمجتمع اتجاه التعليم عن بعد.
- ٨) حرص الإدارة على استشارة المختصين عند إعداد البرامج المناسبة لخصائص المعاقين فكرياً.

### ثالثاً: ركائز التصور المقترح وتشمل:

مدخلات التصور المقترح تشمل المديرين، المعلمين، الإداريين، وهي كالتالي:

#### أ- الفئات المستهدفة والمستفيدة :

##### -المديرين:

- ١) يعد المديرين ركيزة أساسية للتغلب على معوقات التعليم عن بعد بمدارس الدمج، لذلك يجب أن يكون هناك هيئة إدارية متخصصة (مديري المدارس) وله أن يقوم بتنسيق جهود فريق توعوي وإرشادي بالإدارة أو بالمدرسة لتحقيق الأهداف المحددة لتعزيز استخدام التعليم عن بعد داخل تلك المدارس.
- ٢) أن تشجع الإدارة المدرسية بالاستعانة بغرفة المصادر أثناء إعداد واستخدام التعليم عن بعد، حيث يمكن الاستفادة من الوسائل التكنولوجية في نشر ثقافة استخدام التعليم عن بعد مع ذوي الإعاقة الفكرية.
- ٣) أن تقوم الإدارة التعليمية والمدرسية ووسائل الإعلام بتقديم برامج تثقيفية تساعد في تدريب ومشاركة أولياء الأمور في استخدام التعليم عن بعد مع التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، والتعاون المستمر مع إدارة المدرسة وذلك لخدمة أبنائهم المعاقين فكرياً.
- ٤) التواصل المستمر مع الكليات المتخصصة تربوياً مثل قسم التربية الخاصة، وكذلك قسم التقنيات وذلك من خلال الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس في (الاستشارات الخاصة بكيفية

استخدام التعليم عن بعد مع التلاميذ المعاقين فكرياً، لإقامة دورات تدريبية للعاملين، إعداد أوراق عمل وأبحاث مشتركة مع تلك الجهات) مما يساعد في التغلب على معوقات استخدام التعليم عن بعد مع التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة بفصول الدمج.

(٥) تخصيص موارد مالية كافية لدعم استخدام التعليم عن بعد داخل مدارس الدمج

(٦) تصميم برامج تنقيفية للعاملين بالمدرسة للإلمام بمفهوم التعليم عن بعد وآثاره الإيجابية.

(٧) إعطاء مساحة كافية لقائد المدرسة أو المعهد في اتخاذ القرارات المناسبة والمتعلقة باستخدام التعليم عن بعد بمدارس الدمج.

(٨) حرص مديري المدارس على تشجيع جميع القائمين على تدريس التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة ، باستخدام التعليم عن بعد سواء كان تشجيع رمزي أو معنوي أو مادي قدر الإمكان.

#### -المعلمين:

(١) تهيئة التلاميذ المعاقين فكرياً، وكذلك العاديين ومساعدتهم على كيفية استخدام التعليم عن بعد بطريقة تتناسب مع خصائصهم .

(٢) مشاركة معلم التربية الخاصة تخصص (إعاقة فكرية) مع الأخصائي التكنولوجي داخل المؤسسة التعليمية عند استخدام التعليم عن بعد ويرجع ذلك لتمكنه من معرفة خصائص التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة، وأيضاً إلمامه بالقدرات التي تميز المعاقين فكرياً، طرق التدريس المناسبة لتلك الفئة، الوسائل المساندة والمناسبة لهؤلاء..... حتى يستطيع إكسابهم كيفية استخدام التعليم عن بعد.

(٣) جذب عدد كافي من ذوى الخبرة والمؤهلات العليا (ماجستير-دكتوراة) تخصص تكنولوجيا التعليم وكذلك تخصص إعاقة فكرية، لعقد ورش عمل داخل مدارس الدمج لتساعد في غرس كيفية استخدام التعليم عن بعد مع التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة بفصول الدمج .

(٤) تفعيل دور معلمى الإعاقة الفكرية والأخصائيين فى توعية العاملين داخل مدارس الدمج بأهمية استخدام التعليم عن بعد من خلال إقامة محاضرة أو ندوة داخل المدارس .

**ب-التخطيط**

حيث يقوم بها "فريق العمل" المختص بتهيئة وإعداد غرف المصادر التي تحتوى على الأجهزة التكنولوجية والمستخدمة في التعليم عن بعد بمدارس الدمج فى وضع خطة زمنية محددة بالتعاون مع إدارة المدرسة لإجراء محاضرات وندوات وورش عمل لشرح أهمية استخدام التعليم عن بعد مع المعاقين فكرياً ، كما ينبغي أن تكون هناك لقاءات منظمة بين المعلمين والهيكل الإداري على فترات محددة.

**ج- التطوير:**

والتطوير يكون له عدة صور داخل مدارس الدمج منها:

- ١) وجود متابعة فعلية من الجهات الرسمية حول آلية نشر ثقافة استخدام التعليم عن بعد مع التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة والعاديين المعمول بها في المدارس.
- ٢) توفير مزايا مالية للقائمين على عملية نشر ثقافة استخدام التعليم عن بعد داخل مدارس الدمج.
- ٣) وجود آلية متفق عليها بين الإدارة ومدارس الدمج ومعاهد التربية الفكرية لنشر التوعية بأهمية التعليم عن بعد.
- ٤) استخدام طرق متنوعة ومتعددة لتعزيز استخدام التعليم عن بعد مع التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة بمدارس الدمج .
- ٥) جذب متخصصين فى المجال التقنى، والتوجيه والإرشاد الحاصلين على مؤهلات أعلى من البكالوريوس .
- ٦) يجب على معلم ذوى الاحتياجات الخاصة، خاصة معلمى التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة أن تكون لديه كفاءة فى استخدام التعزيزات سواء المادية أو المعنوية، وكيفية تطبيقها داخل فصول الدمج
- ٧) قيام المعلم بتوعية العاملين داخل المعهد أو مدارس الدمج بأهمية التعليم عن بعد عن طريق إقامة محاضرة أو ندوة داخل المدارس أو ورشة عمل .

٨) تقدير إدارة المدرسة للدور الذى يقوم به القائمين على عملية نشر ثقافة استخدام التعليم عن بعد .

#### رابعاً- مخرجات التصور المقترح:

مخرجات التصور المقترح للتغلب على معوقات استخدام التعليم عن بعد بمدارس الدمج والتي تصب في مصلحة الجميع سواء العاملين في مجال التعليم أو التلاميذ المعاقين فكرياً .

#### -توصيات البحث:

١) التأكيد على مسئولية وزارة التربية والتعليم على إزالة جميع العوائق التي تحول دون تطبيق استراتيجية التعليم عن بعد داخل مدارس الدمج .

٢) التدرج في تطبيق التعليم عن بعد بصورة مبسطة، ولتكن البداية بعض مدارس الدمج، ثم يبدأ بعد ذلك التوسع في استخدام التعليم عن بعد على جميع مدارس الدمج على مستوى الجمهورية.

٣) تهيئة المدارس التي سيتم فيه استخدام التعليم عن بعد والعمل على توعية جميع العاملين فيها، وفي مقدمتهم المعلمين والمديرين لقبول فكرة استخدام تلك الاستراتيجية بصورة افضل وكل ما يتعلق بنجاحها.

٤) إعداد المزيد من الأبحاث والدراسات التي تساهم في تشجيع العاملين بمدارس ذوى الإعاقة على استخدام التعليم عن بعد الإيجابية لتشمل جميع فئات ذوى الاحتياجات الخاصة .

٥) عقد الدورات التدريبية التي تنمى وتعزز استخدام التعليم عن بعد بحيث تقوم إدارة المدرسة بإقامة تلك الدورات بشكل مستمر خلال السنة الدراسية .

٦) أن تقوم الإدارة التعليمية والمدرسية ووسائل الإعلام بتقديم برامج تنقيفية تساعد في نشر ثقافة استخدام التعليم عن بعد مع التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة.

٧) التواصل مع الكليات المتخصصة خاصة قسم التربية الخاصة، قسم التقنيات وذلك من خلال الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس فى (بالإرشاد والتوجيه، إقامة دورات تدريبية للعاملين، إعداد أوراق عمل وأبحاث مشتركة مع تلك الجهات) وها يساعد فى تعزيز استخدام التعليم عن بعد مع ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة.

## المراجع

- إبراهيم، عبد الرزاق محمود، وأبو راوي، نجاح جمعة أبو حرارة. (٢٠٢٠). موقوفات التعليم عن بعد في الجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية: مركز البحث وتطوير الموارد البشرية، ٣ (٤)، ٢٥٩-٢٩٤.
- الأشقر، رنان علي محمد. (٢٠١٩). موقوفات تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في المدارس الحكومية في محافظات غزة. المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت، ٢، ٥٥-٧٦.
- الأغا، هاني عبد القادر عثمان. (٢٠١٩). الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية في ضوء الكفايات اللازمة لرعاية الطلبة المتفوقين. مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الإنسانية، ٣٣ (٦)، ٩٨٩-١٠٣٢.
- البيديوي، سلطان بن عبد العزيز. (٢٠١٧). موقوفات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط - كلية التربية، ٣٣ (٧)، ٣٧٨-٤٤٥.
- الدهشان، جمال علي خليل. (٢٠٢٠). مستقبل التعليم بعد جائحة كورونا: سيناريوهات استشرافية. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٣ (٤)، ١٠٥-١٦٩.
- الحميدي، حسن عطية. (٢٠١٨). خصائص الطلبة الموهوبين في محافظة قلوة من وجهة نظرهم. المجلة التربوية الدولية المتخصصة: دار سمات للدراسات والأبحاث، ٧ (١٠)، ١٠٩ - ١٢١.
- الربيع، كوثر إسماعيل. (٢٠٢٠). التحديات التي تواجه معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية، ٤٧ (٤)، ٨٧-٩٩.
- الرنيتيسي، محمد سمير. (٢٠٢٠). موقوفات تطبيق التعليم عن بعد في مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة من وجهة نظر المعلمين: دراسة مسحية في ظل جائحة كورونا-Covid-19. مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث غزة، ٤ (٣٨)، ٥٧-٧٤.
- الزنادي، سعاد عبد الله أحمد. (٢٠٢٠). التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد لطالبات التعليم العام بالمرحلة المتوسطة بمجمع الخن الجديد. المؤتمر الدولي الإقتراضي لمستقبل التعليم

- الرقمي في الوطن العربي: إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث، الطائف: إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث، ١، ٢٢٦ - ٢٣٦.
- السبيعي، هائف بن محمد بن هائف. (٢٠١٩). معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين من الجنسين في منطقة مكة المكرمة. *المجلة التربوية لتعليم الكبار: جامعة أسيوط - كلية التربية - مركز تعليم الكبار*، ١ (٣)، ٣٥٤-٣٧٩.
- السلمان، صبرين محمود ويواعنه، على خالد علي. (٢٠٢١). اتجاهات طلبة التعليم الأساسي والثانوي في الأردن نحو التعلم عن بعد وتحدياته في ظل جائحة كورونا "COVID-19". *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، ٩ (١)، ٢٠٩ - ٢٢٣.
- العتيبي، وضحي شبيب. (٢٠١٤). معوقات استخدام المقررات الإلكترونية في التعليم عن بعد في ضوء معايير جودة التعليم الإلكتروني. *دراسات في التعليم الجامعي: جامعة عين شمس - كلية التربية - مركز تطوير التعليم الجامعي*، (٢٧)، ٣٨٨-٤٢٥.
- العقيل، نوره عبدالله. (٢٠٢٢). معوقات التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلبة الموهوبين ومعلميهم في منطقة القصيم [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة القصيم.
- الغامدي، عبد الله محمد ظافر. (٢٠١٩). درجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين للكفايات المهنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين. *مجلة كلية التربية*، ٣٥ (١٠)، ٢٤٨-٢٦٣.
- الغديان، عبد المحسن بن عبد الرزاق. (٢٠٠٩). التفاعل في التعليم الإلكتروني: وجهات نظر طلاب وطالبات تقنية المعلومات والحاسب الآلي في الجامعة العربية المفتوحة بمدينة الرياض. *رسالة التربية وعلم النفس*، (٣٢)، ١١٩-١٥٨.
- الغديان، عبد المحسن بن عبد الرزاق. (٢٠١٢). التعليم الإلكتروني التحديات والصعوبات وسبل التغلب عليها. *دراسات تربوية واجتماعية*، ١٨ (٤)، ٤٢٣-٤٥٤.
- القمش، مصطفى نوري. (٢٠١٣). درجة ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين لأبعاد التدريس الفعال في الأردن. *دراسات العلوم التربوية*، ٤٠، ٤٤٥-٤٦٣.



- القرني، عائض عبد الله محمد. (٢٠٢١). تقييم احتياج التطوير المهني لمعلمي الموهوبين في ضوء معايير المركز الوطني السعودي للقياس والتقويم، *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل - العلوم الإنسانية والإدارية*، جامعة الملك فيصل، ٢٢(١)، ٤٥ - ٥٢.
- المزين، سليمان حسين موسى. (٢٠١٦). معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني: جامعة القدس المفتوحة*، ٥(١٠)، ٦٧-١٠٢.
- المقطري، ياسين (٢٠١٧). واقع استخدام معلمات مدارس الدمج للتقنيات المساعدة مع الطلبة ذوى الإحتياجات الخاصة في بعض المدارس الحكومية بالتعليم الأساسى بالإمارات. *مجلة العلوم التربوية، مصر*، (١) جزء ٢، ٣١-٦٤.
- المهيري، عوشة (٢٠١٢). مدى توظيف التقنيات الحديثة لتعليم الطلاب ذوى الإعاقة. *مؤتمر التوجهات العلمية الحديثة في التربية الخاصة. جامعة القدس-فلسطين*، المنعقد في الفترة ١٢/١١/٢٠١٢.
- اليمانى، مها عبد الجبار. (٢٠١٤). التعليم الإلكتروني ما له وما عليه من وجهة نظر الموهوبين والموهوبات: دراسة مسحية. *دراسات في المناهج وطرق التدريس: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس*، (٢٠٢)، ١٥-٤٥.
- اليوسف، محمد بدر عيسى، الخريشا، سعود فهاد، الخوالدة، صالح سالم سويلم، والزعبي، عبد الله سالم. (٢٠١٧). معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الأولى. *مجلة البلقاء للبحوث والدراسات: جامعة عمان الأهلية - عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي*، ٢٠(١)، ١١١-١٢٣.
- حرايبي سارة. (٢٠٢١). *واقع التعليم الإلكتروني عن بعد دراسة ميدانية بفرع نشوشة المسيلة*. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة محمد بوضياف مسيلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- حناوي، مجدي محمد رشيد، ونجم، روان نضال. (٢٠١٩). جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس لتوظيف التعلم الإلكتروني الكفايات والاتجاهات والمعوقات. *مجلة الجامعة العربية الأمريكية للبحوث، الجامعة العربية الأمريكية*، ٥(٢)، ١٠٢-١٣٨.

رمضان، محمد جابر محمود. (٢٠٢٠). دور التعليم عن بعد في حل إشكاليات وباء كورونا المستجد.

المجلة التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية، ج٧٧، ١٥٣١-١٥٤٣.

سعادة، جودت. (٢٠١٠). أساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين. ديونو للطباعة والنشر والتوزيع

سياف، عامر بن مترك ، ومحمد، أمل أحمد جمعة. (٢٠٢١). التحديات التقنية والنفسية لتفعيل التعليم

عن بعد لمواجهة جائحة كورونا لدى أعضاء هيئة تدريس وطلاب جامعة بيشة. المجلة

التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية، ١٤(٨٤)، ١١٥-١٦٣.

شحاتة، فرحات إبراهيم. (٢٠٢١). اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو التعليم عن بعد في ظل

جائحة كورونا (كوفيد-١٩). مجلة كلية التربية. بورسعيد، ٣٣(٣٣)، ٤٦٩-٤٨٩.

عبد المنعم، مجاهد عبد المنعم محمد، علي، نور الدين عيسى آدم، كساب، زينب محمد إبراهيم.

(٢٠١٧). معوقات استخدام تقنية التعليم الإلكتروني في برامج تعليم الكبار بكلية

التربية (حنتوب) بجامعة الجزيرة في السودان. دراسات تربوية ونفسية: جامعة الزقازيق

- كلية التربية، (٩٦)، ٣٥٧-٣٧٨.

علي، أفنان محمد محمد وخليفة، فاطمة خليفة السيد (٢٠٢١). الكفاءة الذاتية المدركة والتمكين النفسي

وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى عينة من معلمي الطلاب الموهوبين بمحافظة جدة.

دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ١٣٥، ٣٣١-٣٨.

قناوي، شاكر عبد العظيم محمد. (٢٠٢٠). جائحة كورونا والتعليم عن بعد: ملامح الأزمة وآثارها بين

الواقع والمستقبل والتحديات والفرص. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٣،

(٤)، ٢٢٥-٢٦٠.

لطف زعباط، ونعيمة سعداوي. (٢٠٢٠). التعليم الإلكتروني ودوره في زيادة كفاءة وفاعلية التعليم

مجلة رماح للبحوث والدراسات: مركز البحث وتطوير الموارد البشرية ٤٢، ٣٣٣-

٣٥٩.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة "اليونسكو" (٢٠٢٠). التعليم عن بعد، مفهومه، أدواته

واستراتيجياته. دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني. مركز

الملك سلمان للإغاثة.

وزارة التعليم (١٤٣٨) الدليل الإجرائي والتنظيمي لبرنامج رعاية الموهوبات المدرسي. المملكة العربية

[https://drive.google.com/file/d/0B0wOz9ta1d-](https://drive.google.com/file/d/0B0wOz9ta1d-السعودية)

<wNlpWdDZNaHdPYIE/view?resourcekey=0->

[.8dsryao\\_avbsbTd2DNmWcw](.8dsryao_avbsbTd2DNmWcw)

Anderson, P. (2012). Development among children and chronological disparity. Toronto: University printing press.

Brainerd, J. C. (2020). *Examining Barriers to Distance Learning Instruction in Alternative Education: A Single Case Study* (Doctoral dissertation, University of Phoenix).

DeBoer, A., Pijl, S. J. & Minnaert, A. (2011) 'Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: a review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15, pp. 331-53.

Gilbert, B., (2015). Online learning revealing the benefits and challenges  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1932202X1002100405>

Hawsawi, A.M.(2012). *Teachers Perceptions of Computer Technology Competencies working with students with mild Cognitive Dealy*. Unpublished Dissertation, University of Idaho. ID, USA.

Landmark, L. , Roberts, E. , & Zhang, D. (2013). Educators beliefs and practices about parent involvement in transition planning. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 36 (2), 114-123.

Mchatton, P. A. & Parker, A. (2013) 'Purposeful preparation longitudinally exploring inclusion attitudes of general and special education pre-service teachers. *Teacher Education and Special Education*, 36, pp. 186-203.

- Rzhetsky, A. , Bagley, S. , Wang, K. , Lyttle, C. , Cook, E. , Altman, R, et al.(2014).*Environmental and state-level regulatory factors affect the incidence of autism and intellectual disability*. Retrieved from plos computational biology. (AAT 1003518)
- Odom, S. L., Buysse, V., & Soukakou, E. (2012). Inclusion for young children with disabilities:A quarter century of research perspectives. *Journal of Early Intervention*, 33, 344–356.
- Picciano, A. G., Seaman, J., Shea, P., Swan, K. (2011). Examining the extent and nature of online learning in American K-12 education: The research initiatives of the Alfred P. Sloan Foundation. *Internet and Higher Education*,15, 127-135.
- Potts, J. A. (2019) Profoundly Gifted Students’ Perceptions of Virtual Classrooms. *Gifted Child Quarterly*,63(1), pp. 58-80.
- Salih Rakap, Oguzcan Cig and Asiye Bright-Rak (2017).Preparing preschool teacher candidates for inclusion: impact of two special education courses on their perspectives. *Journal of Research in Special Educational Needs* .17, (2) . 98–109.
- Sharma, U., Forlin, C. & Loreman, T. (2008) ‘Impact of training on pre-service teacher attitudes and concerns about inclusive education and sentiments about persons with isabilities. *Disability and Society*, 23,pp. 773–85.
- Sharma, U., Forlin, C. & Loreman, T. (2016) ‘Impact of training on pre-service teacher attitudes and concerns about inclusive education and sentiments about persons with isabilities. *Disability and Society*, 23,pp. 773–85.
- Thomson, D. L. (2010). Beyond the classroom walls: Teachers’ and students’ perspectives on how online learning can meet the needs of gifted students. *Journal of Advanced Academics*,21, 662-712.

Wallace, P. (2009). Distance learning for gifted students: Outcomes for elementary, middle, and high school aged students. *Journal for the Education of the Gifted*,32(3), 295-320.

Zeynep Temiz.( 2018 ). Preparing for Inclusion withAdaptation Studies Getting Ready For Inclusion. *Elementary Education Online*, 17 (3).1738-1750.