



مجلة العلوم التربوية

## الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية

إعداد

أ/ رشا رضا جورجى منقريوس

باحثة ماجستير - قسم علم النفس التربوى

كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادى

الدكتور

شرين احمد حسن

مدرس علم النفس التربوى

كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادى

الأستاذ الدكتور

خديجة محمد بدرالدين

أستاذ علم النفس التربوى المساعد

كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادى

**المستخلص:**

هدفت الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس للذكاء الانفعالي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، والتحقق من خصائصه السيكومترية ، وتمت هذه الدراسة على عينة قوامها (٦٥) تلميذا من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم، وكان ذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢)، تم اعداد المقياس والتحقق من خاصية الصدق عن طريق صدق المحتوى، صدق المفردات ، كما تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون بين "درجات المفردات والابعاد التي تنتمي إليها - درجات الأبعاد الفرعية للمقياس - درجات كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس" ، كما تم التحقق من خاصية الثبات عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ بالأبعاد الفرعية، وطريقة التجزئة النصفية وقد تم التحقق من صدق المقياس واتساقه وثباته من خلال برنامج SPSS اصدار ٢٦ . وأشارت نتائج الدراسة أن مقياس الذكاء الانفعالي يتمتع بمؤشرات صدق واتساق داخلي وثبات مقبول تتفق مع الخصائص السيكومترية للاختبار النفسي الجيد، وان المقياس بصورته الحالية ملائم للاستخدام في مجتمع هذه الدراسة.

**الكلمات المفتاحية:** الخصائص السيكومترية ، الذكاء الانفعالي ، التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

## Psychometric Properties of Emotional Intelligence scale For Learning Disabilities Students in Primary Stage

### Abstract:

This study aimed to prepare a scale of Emotional Intelligence For Learning Disabilities Students in Primary Stage, and verify its psychometric properties. This study was conducted on a sample of (65) students of the fifth and Sixth grades in primary stage with learning disabilities , and that was in the second semester of the academic year (2021/2022), the scale was prepared The validity of the property was verified by Content validity, Vocabulary validity and the internal consistency of the scale was verified by calculating the Pearson correlation coefficient between “the degrees of the items and the dimensions to which they belong – the degrees of the sub-dimensions of the scale - the degrees of each dimension in the total degree of the scale”, and the property of reliability by calculating Cronbach's alpha coefficient for sub-dimensions and Split-Half Method,. The reliability and the validity of the scale have been checked along with its coordination using the Spss application version 26.

The results of the study indicated that Emotional Intelligence scale has an accepted indicators of validity internal consistency, and reliability that are consistent with the psychometric properties of a good psychological test, and that the scale in its current form is suitable for use in the community of this study.

**Key words:** psychometric properties, Emotional Intelligence, student With learning disabilities.

**مقدمة:**

تعد المرحلة الابتدائية (مرحلة الطفولة المتوسطة) من المراحل المهمة التي تؤثر على جميع مظاهر النمو لدى التلميذ , كالنمو الاجتماعي والمعرفي والانفعالي, فالتلميذ في هذه المرحلة مازال في طور تعلم ما هو مقبول, وما هو مرفوض, وتشهد فئات ذوى الاحتياجات الخاصة في هذه المرحلة (مرحلة الطفولة المتوسطة) وجميع مراحل حياتهم اهتماماً كبيراً بهم في الوقت الراهن, ولم يسبق لمثل هذه الفئات أن نالت اهتماماً مماثلاً من قبل, ولكن هناك العديد من التوصيات من قبل الدولة بالاهتمام بتلك الفئات و عليه أن الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة يحقق العديد من المكاسب للمجتمع وتفعيل حقوقهم الانسانية التي تحدثت عنها المنظمات الدولية المنوطة بحقوق الانسان، واستطاع ذوو الفئات الخاصة بإرادتهم وعزيمتهم وإصرارهم وتميزهم أن يحذوا باحترام وتقدير الآخرين أفضل من ذي قبل, هم الذين أبهر بعضهم بقدرتهم المتميزة في كثير من المجالات والفنون - ابهروا العالم مما دعا إلى التعامل معهم بشكل لائق عن ذي قبل قد حظيت هذه الفئة بالاهتمام والرعاية من الدولة ووضعت تشريعات وقوانين تضمن لهم حقوقهم وتجعلهم في دائرة وتقبل اختلافهم.

وتشير الإحصائيات والتقديرات التي صدرت عن وكالات الامم المتحدة كاليونيسيف ومنظمة الصحة العالمية والتي تشير إلى أن ١٠% من أفراد المجتمع يعتبرون من ذوى الاحتياجات الخاصة، وأيضاً اشارات منظمة اليونسكو أن نسبة ١٠-١٥% من الاطفال هم من ذوى الاحتياجات الخاصة(شريف، ٢٠١٤، ٣١) .

وتعد فئة ذوى صعوبات التعلم إحدى فئات التربية الخاصة, أو فئات ذوى الاحتياجات الخاصة , بل انها تعد في الواقع من أكثر هذه الفئات عددا (محمد, ٢٠١٠, ٣٤٣) .

و تتراوح نسبة ذوى صعوبات التعلم فى المجتمع الأمريكي بين ٧-٨ % وهى أعلى نسبة بين بقية الإعاقات الأخرى, وأيضاً قدرت الجمعية الوطنية الاستشارية للأطفال المعوقين هذه النسبة لدى الأطفال المرحلة الابتدائية بحوالى ٣% (عبدالمعطى وآخرون, ٢٠١٣, ٣٩٧) .

أما عن نسب الانتشار فى مجتمعنا المصري تتراوح ما بين ٧% : ٩% اما عن هذه النسبة فهى لا تختلف كثيراً عنها في المجتمعات الأخرى.

ويتميز التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالعديد من الخصائص السلوكية والاجتماعية منها العزلة الاجتماعية، الاكتئاب، الغضب، العدوان، عدم التواصل الجيد مع الآخرين والفقر فى المهارات الاجتماعية (العزة، ٢٠٠٢، ١٤٢).

وأيضا يتسم ذوى صعوبات التعلم بعدد من الخصائص الانفعالية والاجتماعية منها :  
عدم الاستقرار الانفعالي يتمثل في تقلب المزاج وسرعة الغضب , وايضا الشعور بالتوتر والقلق المستمر، التهور والسلوك الاندفاعي الغير متوقع , عدم النضج الاجتماعي , وقصور فى المهارات الاجتماعية (القريطى، ٢٠٠٥، ٤٤٣).

وقد اشار كلا من الموافى و راضى (٢٠٠٥) إلى ان نسبة ٣٤% :٥٩% من ذوى صعوبات التعلم معرضون للمشكلات الاجتماعية حيث أن هؤلاء التلاميذ لا يستطيعون تكوين علاقات اجتماعية إيجابية، ويتعرضون للاكتئاب أو العزلة أو القلق والتوتر (الموافى و راضى، ٢٠٠٥، ١٩٣).  
وأيضا تؤثر صعوبات التعلم بشكل سلبي على التلميذ مما يستنفذ جزءا كبيرا من طاقاته العقلية والانفعالية، مما يسبب له اضطرابات انفعالية أو توافقية تترك بصمتها على مجمل شخصية الفرد، فيظهر عليه سوء التوافق الشخصي والانفعالي والاجتماعي، ويميل إلى الانطواء والانسحاب (بطرس، ٢٠٠٧، ٠).

و يعانى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم من السلوك الاندفاعي وعدم الثبات الانفعالي ويظهر ذلك فى صورة تغير فى الحالة المزاجية , مع عدم ثبات الانفعال مما يترتب على ذلك انخفاض فى أبعاد الذكاء الانفعالي (على، ٢٠١١، ٩٠).

ويحتل الذكاء الانفعالي أهمية كبيرة فى حياة الفرد , حيث أنه يضيف إلينا كثير من الصفات التى تجعلنا أكثر انسانية، فهو مهم ف للنجاح فى الحياة والمهنة والصحة النفسية .  
واشار الموسوى (٢٠١٥) إلى ارتباط الذكاء الانفعالي بعدة متغيرات، فقد ارتبط عكسيا بالعدائية اللفظية، الانهاك الانفعالي , وعدم الاتزان الاجتماعي والقلق، وعدم المسئولية (ص ٢٣٤-٢٣٥) .

وللذكاء الانفعالي أهمية واضحة فى المدرسة حيث تلعب الصحة الانفعالية دور مهم للتعلم الفعال، ويساعد الفرد على التوافق والتكيف مع الحياة مما يساهم فى تجاوز المشكلات بشكل ايجابى

وايضا يساعد الفرد فى التحكم فى انفعالاته وادارتها، وقراءة مشاعر الآخرين والتعاطف معها(عامر و المصرى، ٢٠١٨، ٥٦).

وتتضح أهمية الذكاء الانفعالى فى كونه يساعد الفرد على تحقيق النجاح حيث ان النجاح فى الحياة الاجتماعية والمهنية لا يعتمد فقط على قدرات الذهنية للفرد (الذكاء المعرفى) ولكن على ما يمتلكه الفرد من قدرات انفعالية و وجدانية ايضا .

وقد اشار جولمان إلى أن النجاح فى الحياة يتطلب معامل الذكاء (IQ) بنسبة (٢٠%) فقط و (٨٠%) لقدرات الذكاء الانفعالي والتي تتمثل فى قدرة الفرد على التوافق والتواصل مع الاخرين ومواجهة الاحباطات (ابراهيم، ٢٠١٠، ٢٣١) .

لذلك فإن الاهتمام بدراسة الذكاء الانفعالى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية ومحاولة تنميته وقياسه لديهم يعد ضرورة ، إن اردنا الاهتمام بتلك التلاميذ.

### مشكلة الدراسة :

ظهرت مشكلة الدراسة من خلال عمل الباحثة اخصائية نفسية بالمرحلة الابتدائية وملاحظتها أن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم لديهم سلوكيات غير مقبولة مثل العناد والعدوانية، وبالتالي يعانى هؤلاء التلاميذ ضعف فى المهارات الاجتماعية مما يترتب عليها صعوبة فى تكوين علاقات اجتماعية مع أقرانهم وليس ذلك فقط بل يظهرون ردود أفعال عدوانية تجاه زملائهم. وتعد مشكلة انخفاض الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم أحد اهم المشكلات التى تواجه هؤلاء التلاميذ ويظهر ذلك فى صورة عدم استقرار انفعالي، والقلق الزائد، والاندفاع . (شعير، ٢٠٠٩، ٧٣)

وتتمثل أهمية الذكاء الانفعالي فى انه هو المفتاح للدخول فى عالم التميز والنجاح والتفوق ، كما انه يرتبط بالصحة النفسية للفرد فهو يزيد من قدرته على تحمل الضغوط والسيطرة على الانفعالات والتعبير عنها بشكل يناسب الموقف.

وعلى الجانب الاكاديمي ارتبط النجاح بالذكاء الانفعالي لأنه يساعد التلميذ على تقدير ذاته ويجعله اكثر قدرة على مواجهة الصعاب وحل المشكلات واكثر قدرة فى التحكم فى انفعالاته السلبية مما يؤدي الى استقراره نفسيا(حافظ، ٢٠١٩، ١٥-١٦).

ولأهمية الذكاء الانفعالي اتجهت العديد من الدراسات والبحوث النفسية والتربوية إلى دراسة أبعاد الذكاء الانفعالي منها:

### دراسة ( Khasawneh,2021 )

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الذكاء الانفعالي لدى طلاب اللغة الإنجليزية الذين يعانون من صعوبات التعلم في منطقة عسير. تكونت عينة الدراسة من (١٤٠) طالباً وطالبة من ذوي صعوبات التعلم. ولتحقيق أهداف الدراسة ، تم تطوير استبيان الذكاء الانفعالي ويتكون من (٤٥) فقرة ، مقسمة إلى خمسة مجالات: معرفة العواطف ، وإدارة الانفعالات ، والتعاطف ، والتعاطف ، والكفاءة الاجتماعية. تم التأكد من صحة وموثوقية الاستبيان قبل التطبيق وتحليل البيانات. أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم كانت منخفضة. وجدت النتائج أيضاً أن الطلاب العاديين يتمتعون بذكاء انفعالي أعلى من الطلاب ذوي صعوبات التعلم. وأوصت الدراسة بوضع برامج تدريبية لتنمية الذكاء الانفعالي لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم ، وإجراء دراسة وصفية وتجريبية تتناول أنواع الذكاء الأخرى لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم وفئات التربية الخاصة الأخرى ومقارنتها بالطلاب العاديين.

### دراسة ( Qualter,et al ( 2009 )

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين مستوى الذكاء الوجداني والمثابرة الدراسية والنجاح في الجامعة. وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٦٥) بأحد الجامعات الأسترالية. وقد استخدمت الدراسة مقياس الذكاء الوجداني، اعتمدت المنهج الوصفي الارتباطي. وكشفت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين يمتلكون مستوى أعلى من الوجداني هم الأكثر قابلية للترقية إلى المستوى الأعلى. كما تبين أن الطلبة الذين يمتلكون مستوى الذكاء الوجداني أصبحوا أكثر مثابرة في دراستهم.

### ودراسة مصطفى نوري القمش ( ٢٠١٣ )

هدفت الدراسة إلى التعرف على أبعاد الذكاء الانفعالي السائدة لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في محافظة الكرك بالأردن، كما هدفت إلى تحديد طبيعة العلاقة بين هذه الأبعاد وكل من صعوبات التعلم (قراءة كتابة حساب وجنس الطالب، وصفه الدراسي (خامس سادس)، ولتحقيق هذه الأهداف استخدم الباحثون مقياس الذكاء الانفعالي الذي أعدته شرنك (Shrink, ١٩٩٦) والذي قام أبو دية (٢٠٠٦) بترجمته وتعبيره على البيئة الأردنية والذي يتمتع بدرجات صدق وثبات مقبولين.

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع الطلبة ذوي صعوبات التعلم المتواجدين في المدارس التي يتواجد بها غرف مصادر تعلم في محافظة الكرك خلال الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠١٠/٢٠٠٩، حيث بلغ مجتمع الدراسة (١٩٥) طالباً وطالبة، ونظرا لصغر حجم مجتمع الدراسة فقد تم اعتبار مجتمع الدراسة هو نفسه عينة الدراسة. وقد توصلت الدراسة إلى أن أبعاد الذكاء الانفعالي الشائعة لدى أفراد عينة الدراسة مرتبة ترتيباً تنازلياً هي اقامة العلاقات الاجتماعية يليها معرفة الإنسان لانفعالاته، ثم تقدير انفعالات الآخرين، ثم إدارة الانفعالات والتحكم بها، وأخيراً تحفيز الإنسان لذاته. كما بينت الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الذكاء الانفعالي بين أنواع الصعوبات التعلمية المختلفة وهذه الفروق لصالح الأفراد من ذوي صعوبات التعلم الكتابية وقد ظهرت هذه الفروق في كل من بعدي تحفيز الإنسان لذاته، ومعرفة الإنسان لانفعالاته) كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائيا تعزى إلى متغير الجنس على الذكاء الانفعالي وذلك لصالح الاناث على جميع ابعاد مقياس الذكاء الانفعالي .

وأيضاً اهتمت العديد من الدراسات ببناء مقاييس لتقدير الذكاء الانفعالي مثل دراسة عثمان، رزق (٢٠٠١) التي أقيمت على (١٣٦) طالب وطالبة بالفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة المنصورة للعام الجامعي ١٩٩٨/١٩٩٩ وتكون المقياس من خمسة ابعاد هما (إدارة الانفعالات- التعاطف- تنظيم الانفعالات- المعرفة الانفعالية- التواصل الاجتماعي) وتم التحقق من خصائصه السيكومترية فتم التحقق من صدق الاختبار عن طريق ثلاث طرق هي ( صدق المحكمين - التحليل العاملي - الاتساق الداخلي ) ، كما تم حساب ثبات الاختبار عن طريق ( طريقة الفا كرونباخ - إعادة التطبيق) وتوصلت النتائج ان الاختبار يتمتع بصدق وثبات جيد .

### دراسة الدردير ( ٢٠٠٢ )

التي أقيمت على ( ١٤٧ ) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بقنا وقد تم اعداد المقياس بناء على نموذج دانييل جولمان للذكاء الوجداني عام ١٩٩٨ .

### من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بمتغير الدراسة نلاحظ :

ان معظم الدراسات التي تناولت الذكاء الانفعالي مثل دراسة القيسي(٢٠٢٢)؛بن الشيخ(٢٠٢٠)؛ شنفأوى(٢٠٢٢)عابد(٢٠٢٢) ؛ كرحان (٢٠٢٢) كانت على فئات خاصة مثل المرحلة الثانوية و طلاب الجامعة .



ندرت الدراسات التي تناولت الذكاء الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عامة وذوى صعوبات التعلم خاصة فلم تحصل الباحثة - في حدود اطلاعها الا على دراسة (الطيب، الشربيني، ٢٠١٣) مما يعنى قلة المقاييس المعدة لقياس الذكاء الانفعالي لدى هذه فئة صعوبات التعلم، لذا تبلورت مشكلة الدراسة الحالية في إعداد مقياس الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية والتحقق من خصائصه السيكومترية، مما يساعد في قياس وتحديد الذكاء الانفعالي لديهم ، وذلك للتمكن من تنميته داخل هذه الفئة " ذوى صعوبات التعلم".

### ويمكن تحديد مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

- هل يتوفر لمقياس الذكاء الانفعالي درجة مقبولة من الصدق.
- هل يتوفر لمقياس الذكاء الانفعالي درجة مقبولة من الاتساق الداخلى.
- هل يتوفر لمقياس الذكاء الانفعالي درجة مقبولة من الثبات.

### أهداف الدراسة :

- إعداد مقياس للذكاء الانفعالي للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.
- التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث "صدقه - اتساقه الداخلى - ثباته".

### أهمية الدراسة:

#### \*الأهمية النظرية:

إثراء الاطار النظرى المتعلق بمفهوم الذكاء الانفعالي وابعاده .

#### \*الأهمية التطبيقية:

-إعداد مقياس للذكاء الانفعالي لفئة التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية مما يعنى إضافة واثراء لمكتبات علم النفس التربوى ،وذلك من خلال الاستفاده من النظريات والمفاهيم العلمية والدراسات السابقة التي تناولت المتغير .

-قد يفيد هذا المقياس كل المهتمين بتصميم برامج تربوية لتنمية الذكاء الانفعالي لدى هذه الفئة.

## مصطلحات الدراسة:

## ١- الذكاء الانفعالي: Emotional Intelligence

تعرفه الباحثة اجرائيا بأنه قدرة التلميذ على مراقبة مشاعره ومشاعر الاخرين وفهمه لتلك المشاعر والتمييز بينهم واستخدام المعلومات لتوجيه تفكير التلميذ وفاعاله وقدرته على إدارة انفعالاته وانفعالات الاخرين بصورة إيجابية . ويُحدد اجرائيا بأنه الدرجة التي يحص عليها التلميذ عينة الدراسة بعد الإجابة على بنود المقياس الذي سيتم اعداده في الدراسة الحالية من قبل الباحثة.

## التلاميذ ذوي صعوبات التعلم: Learning Disabilities

" هم التلاميذ الذين يعانون من قصور في واحدة أو اكثر من العمليات النفسية الأساسية والتي تتطلب فهم أو استخدام اللغة المكتوبة والمنطوقة ، ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع والتفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو في أداء العمليات الحسابية ، ويرجع هذا القصور إلى إعاقة في الإدراك أو إلى إصابة في المخ أو إلى الخلل الوظيفي الدماغى البسيط أو عسر القراءة أو حبسة الكلام النمائية ولا يجوز ان تكون هذه الصعوبات ناتجة عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو عن تخلف عقلى أو عن اضطرابات انفعالية أو عن حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي" (Lyon, G& Barnes, M, 2003).

## الاطار النظرى

على الرغم من أن مصطلح الذكاء الانفعالي قد صاغه ليونر في عام ١٩٦٦ ، فقد تم تعريف المفهوم العام لأول مرة من قبل ثورندايك في عام ١٩٢٠ ومنذ ذلك الوقت إلى الوقت الحالى ، تضمن تعريف الذكاء الانفعالي العديد من التعريفات المختلفة ومنها القدرة على فهم الذات والتعبير عنها، القدرة على فهم الآخرين والتواصل معهم، القدرة على إدارة العواطف والسيطرة عليها، القدرة على إدارة التغيير والتكيف وحل المشكلات ذات الطبيعة الشخصية والعلاقات الشخصية، القدرة على خلق مزاج إيجابي وتحفيز الذات. وتصف موسوعة علم النفس التطبيقي ثلاثة نماذج مفاهيمية رئيسية للذكاء الانفعالى ، وهي نموذج سالوفي ماير ونموذج جولمان ونموذج بار أون.

( Bar-On, R., Handley, R., & Fund, S, 2006)

## أولاً: مفهوم الذكاء الانفعالي

### تعريف الذكاء الانفعالي :-

عرفه السامرائي (٢٥،٢٠٢١) بأنه قدرة عقلية مكتسبة ومتعلمة وغير معرفية ويمكن استخدامها بشكل ذكي وفعال، وتتجه هذه القدرة نحو إظهار الفرد لعواطفه ومشاعره والتحكم فيها وإدارتها بشكل ناجح وأيضاً تمكن هذه القدرة الفرد في فهم مشاعر الآخرين والإحساس بها وتقديرها وحسن التعامل بها، وتوفر هذه القدرة للفرد الرضا عن نفسه وتكسبه رضا الآخرين عنه.

وتم تعريفه بأنه "القدرة على التفكير في الانفعالات ، والقدرة على تعزيز المعلومات الانفعالية ، يتضمن القدرة على إدراك المشاعر بدقة ، للوصول إليها وتوليدها للمساعدة في التفكير، وفهم الانفعالات، والمعرفة الانفعالية ، و لتنظيم المشاعر بشكل انعكاسي من أجل تعزيز النمو الانفعالي والفكري". (Mayer, Salovey & Caruso, 2004, p. 197)

ويعرفه (Bar-on ,et al.2000) بأنه " مجموعة من القدرات الانفعالية والشخصية والاجتماعية و المهارات التي تؤثر على قدرة الفرد على التعامل بشكل فعال مع المطالب البيئية و الضغوط، ويتضمن:

- ١- (القدرة على إدراك وفهم الذات وعواطف المرء والتعبير عن مشاعره وأفكاره)
- ٢- مهارات التعامل مع الآخرين (القدرة على إدراك وفهم وتقدير مشاعر الآخرين ، وكذلك إقامة علاقات إيجابية ومسؤولة متبادلة مع الآخرين والحفاظ عليها) ،
- ٣- القدرة على التكيف (القدرة على التحقق من مشاعر المرء بإشارات خارجية موضوعية وحجم دقيق في الموقف الفوري، من الناحية العملية لتغيير مشاعر المرء وأفكاره مع التغيير المواقف، ولحل المشكلات الشخصية) .
- ٤- استراتيجيات إدارة الإجهاد (القدرة على التعامل مع التوتر والتحكم في العواطف القوية)
- ٥- والمزاج التحفيزي والعوامل العامة(القدرة على التفاوض، والتمتع بالآخرين، والشعور والتعبير بمشاعر إيجابية).

## النماذج المفسرة للذكاء الانفعالي :-

## - نموذج(Mayer &amp; Salovey, 1997): نموذج الفروع الأربعة للذكاء الانفعالي

يجمع الذكاء الانفعالي بين مجالات الانفعالات والذكاء من خلال عرض الانفعالات كمصادر مفيدة للمعلومات التي تساعد الفرد على فهم البيئة الاجتماعية والتنقل فيها. اقترح (Mayer & Salovey, 1990) تعريفاً رسمياً للذكاء الانفعالي على أنه "القدرة على مراقبة مشاعر المرء ومشاعر الآخرين ، والتمييز بينهم، واستخدام هذه المعلومات لتوجيه تفكير المرء وأفعاله". في وقت لاحق تم تنقيح هذا التعريف وتقسيمه إلى أربع قدرات مقترحة متميزة ولكنها مرتبطة: إدراك واستخدام وفهم وإدارة الانفعالات (Mayer & Salovey, 1997).

١- القدرة على إدراك الانفعالات :- هو يعنى القدرة على اكتشاف وفك رموز المشاعر في الوجوه والصور والأصوات والتحف الثقافية. ويشمل أيضًا القدرة على تحديد مشاعر المرء. قد يمثل إدراك المشاعر الجانب الأساسي من الذكاء الانفعالي، لأنه يجعل جميع عمليات المعالجة الأخرى للمعلومات الانفعالية ممكنة.

٢- القدرة على استخدام الانفعالات لتسهيل التفكير :- وهو يعنى القدرة على تسخير العواطف لتسهيل الأنشطة المعرفية المختلفة ، مثل التفكير وحل المشكلات. يمكننا توضيح المهارات في هذا الفرع من خلال سيناريو افتراضي. تخيل أن عليك إكمال مهمة صعبة ومملة تتطلب التفكير الاستنتاجي والاهتمام بالتفاصيل في فترة زمنية قصيرة ؛ هل من الأفضل ، فيما يتعلق بإنجاز المهمة ، أن تكون في مزاج جيد أم في مزاج حزين؟ إن الشعور بالحزن قليلاً يساعد الناس على القيام بعمل منهجي ودقيق. على العكس من ذلك ، يمكن للمزاج السعيد أن يحفز التفكير الإبداعي والمبتكر يمكن للشخص الذكي عاطفياً الاستفادة بشكل كامل من الحالة المزاجية المتغيرة من أجل ملاءمة المهمة التي يقوم بها.

٣- القدرة على فهم الانفعالات :- هو يعنى القدرة على فهم لغة المشاعر وتقدير العلاقات المعقدة بين المشاعر. على سبيل المثال ، يشمل فهم المشاعر القدرة على أن تكون حساساً للاختلافات الطفيفة بين المشاعر ، مثل الفرق بين السعادة والنشوة. علاوة على ذلك ، فهو يتضمن القدرة على التعرف على كيفية تطور المشاعر ووصفها بمرور الوقت ، مثل كيف يمكن أن تتحول الصدمة إلى حزن.

٤- القدرة على إدارة الانفعالات :- هو يعنى القدرة على تنظيم المشاعر في أنفسنا وفي الآخرين. الجميع على دراية بالأوقات في حياتهم عندما فقدوا السيطرة على عواطفهم مؤقتًا ، وأحيانًا بشكل محرج. يشمل الفرع الرابع أيضًا القدرة على إدارة انفعالات الآخرين. على سبيل المثال، قد يزيد السياسي الذكي عاطفيًا من غضبه ويستخدمه لإلقاء خطاب قوي لإثارة الغضب الصالح لدى الآخرين. لذلك ، يمكن للشخص الذكي عاطفيًا تسخير المشاعر ، حتى السلبية منها، وإدارتها لتحقيق الأهداف المرجوة.

(Salovey, P., & Grewal, D. ,2005)

### - نموذج كوبر وسواف ( Cooper ,k.& Sawaf ,1997 )

عرف كوبر وسواف الذكاء الانفعالي بأنه "القدرة على الإحساس بقوة الانفعالات كمصدر للطاقة والمعلومات والصدق والابتكارية والاتصال والتأثير ، وأيضاً فهم الانفعالات واستخدام هذه القوة بشكل فعال ويتكون النموذج من الابعاد الآتية :-

#### ١- احرارز المعلومات الانفعالية Emotional Literacy :-

والذى يشير إلى بناء مجموعة واضحة ومفيدة من المفردات الانفعالية من أجل تكوين المعلومات الانفعالية والتعرف على الحكمة اللازمة للمشاعر واحترامها وتقديرها.

#### ٢- الفعالية الانفعالية Emotional Efficacy :-

وتشير إلى الصدق كأحد الخصائص الرئيسية في الفعالية الانفعالية وتتضمن المرونة والانفعال وسهولة التكيف والتجديد والقلق والبناء ،هذه الصفات تعزز قيمنا الشخصية وشخصيتنا والمشاعر التي تمدنا بالحيوية.

#### ٣-العمق الانفعالي Emotional Depth :-

وهو العامل المسئول عن الدافعية لدى الفرد وتطوير الإمكانيات الفريدة والاهداف التي تحدد مصير الفرد وزيادة التأثير.

#### ٤ - الكيمياء الانفعالية Emotional Alchemy :-

وتعنى التحول الانفعالي للفرد من الصورة الضعيفة إلى صورة اقوى إذا استطعنا تطبيق المكونات الثلاثة السابقة وهى ( احرارز المعلومات الانفعالية ،الفعالية الانفعالية و العمق الانفعالي )

التي تمكننا من اكتشاف الفرص المبتكرة كما يلعب الذكاء الانفعالي دوراً حيوياً في نشاط الفرد وانفعالاته (النجار، ٢٠٢٠).

### فروض الدراسة:

(١) توجد مؤشرات للصدق لمقياس الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

(٢) توجد مؤشرات للاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

(٣) توجد مؤشرات للثبات لمقياس الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

### إجراءات الدراسة:

#### أولاً: منهج الدراسة:

تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي حيث يتفق مع الهدف الذي تسعى إليه الدراسة وهو التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الانفعالي.

#### ثانياً: العينة :

العينة الفعلية : وهي تمثل مجتمع الدراسة وهي عبارة عن (٦٥) تلميذ وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم وكان عدد التلاميذ الإناث (٣٥) تلميذة وعدد التلاميذ الذكور (٣٠) تلميذ ، في الصفين الخامس والسادس الابتدائي في مدرسة (الخطباء الابتدائية ، مدرسة الشيخ أبو العلا الابتدائية) بأعمار تتراوح بين (١١-١٣) سنة.

#### ثالثاً: أداة الدراسة :

( مقياس الذكاء الانفعالي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية ) اعداد الباحثة.

#### -خطوات اعداد المقياس:

- ١-الإطلاع على اطر نظرية ودراسات سابقة عن الذكاء الانفعالي.
- ٢-وبعد الاطلاع على الادبيات والاطر النظرية والدراسات السابقة، وبالاستفادة من المقاييس المعدة والمستخدمه للذكاء الانفعالي في الدراسات الآتية : زلوف و بن الشيخ (٢٠٢٠)، و

عبود (٢٠٢٢) ، عباس(٢٠٢١) ، و مرزوق(٢٠٢٠)، و وسطاني (٢٠٢٢) تم اعداد المقياس الحالي وتكون صورته الأولية من (٤٠) مفردة.  
٣-التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس.

### -وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تقدير الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، تكون المقياس في صورته الأولية من (٤٠) مفردة، كل مفردة متبوعة بثلاث بدائل ( تطبيق، تنطبق إلى حد ما ، لا تنطبق) تم إعطائها الدرجات (٣،٢،١) على الترتيب، وقد تم عكس هذه الدرجات لتصحيح العبارات السلبية ويتكون المقياس من أربعة ابعاد طبقا لنموذج ماير & سالوفى (١٩٩٧) للذكاء الانفعالي والابعاد كالتالى:-

الابعاد	اسم البعد	عدد المفردات	ارقام المفردات
البعد الأول	ادراك الانفعالات	١٠	١-٥-٩-١٣-١٧-٢١-٢٥- ٢٩-٣٣-٣٧
البعد الثانى	استخدام الانفعالات لتسهيل التفكير	١١	٢-٦-١٠-١٤-١٨-٢٠- ٢٢-٢٦-٣٠-٣٤-٣٨
البعد الثالث	فهم وتحليل الانفعالات	١٠	٣-٧-١١-١٥-١٩-٢٣- ٢٧-٣١-٣٥-٣٩
البعد الرابع	إدارة الانفعالات	٩	٤-٨-١٢-١٦-٢٠-٢٤-٢٨- ٣٢-٣٦-٤٠

### رابعًا: المعالجة الإحصائية

لتحقيق هدف البحث وهو التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الانفعالي، تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية بواسطة برنامج SPSS V.26 وتلك الأساليب الإحصائية هي صدق المفردات لمقياس الذكاء الانفعالي، معامل ارتباط بيرسون (الاتساق الداخلي للمقياس)، ومعامل ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية.

**نتائج البحث:**

اختص هذا الجزء بعرض نتائج البحث وتحليلاتها، واختبار الفروض، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

**١ - نتائج الفرض الأول:**

ينص الفرض الأول على " توجد مؤشرات للصدق لمقياس الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية"، وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم الاعتماد على حساب صدق المقياس بعدة طرق، ومنها:

**١ - صدق المحتوى:**

للتحقق من صدق مقياس الذكاء الانفعالي تم عرض المقياس في صورته الاولى وكان عدد مفرداته (٤٥) مفردة على المحكمين المتخصصين من أساتذة علم النفس التربوي والصحة النفسية، حيث بلغ عددهم (٧) محكماً، وذلك لإبداء وجهة نظرهم في الآتي:

- مدى ارتباط المفردة بالبعد الذى تنتمى إليه
  - الصياغة اللغوية للمفردات
  - مدى مناسبة المفردات للمرحلة العمرية المستهدفة
  - حذف أو إضافة أو تعديل في المفردات
- وفى ضوء تلك الآراء قامت الباحثة بأجراء ما يلزم من تعديل أو حذف أو إضافة ليصبح العدد النهائي للمقياس (٤٠) مفردة موزعة على (٤) ابعاد .

**جدول (١)**

المفردات التي تم حذفها لمقياس الذكاء الانفعالي وفقاً لآراء السادة المحكمين

م	المفردات التي تم حذفها
١	الصدق في المشاعر طريق النجاح.
٢	يمكننى التمييز بين الانفعالات الصادقة والانفعالات الكاذبة
٣	افكر بطريقة مبتكرة
٤	استطيع فهم الانفعالات المركبة عند الاخرين كالرهبة
٥	بساطة الخطأ لا يمنع شعوري بالذنب



## جدول (٢)

المفردات التي تم تعديلها لمقياس الذكاء الانفعالي وفقا لآراء السادة المحكمين

م	المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
١	اغضب بشدة دون تسلسل في انفعالاتي	انفعل بسهولة
٢	انا مسئول عن مشاعري	أنا اعرف مشاعري
٣	عند شعوري بالخطأ اعتذر فوراً	اعتذر عندما اخطأ لشعوري بالذنب

من جدول (١)، (٢) أن نسبة الاتفاق بين المحكمين تحظى بنسبة اتفاق جيدة ، حيث وصلت النسبة الى ٨٨% عدد المفردات المتفق عليها وتشير هذه الدرجة الى وجود اتفاق كبير بين المحكمين على أداة الدراسة ، وبالتالي صدق المفردات في تمثيلها للهدف الذي يقيسه المقياس وقد تم حذف (٥) مفردات، وتم تعديل (٣) مفردات وقد وصلت نسبة الاتفاق على جميع عبارات المقياس ٨٠% فأعلى ، و من الأفضل يقتصر المقياس على المفردات التي تحصل على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر ولقد أصبح المقياس يتكون في صورته النهائية يتكون من (٤٠) مفردة وذلك قبل اجراء التطبيق.

## ٢- صدق المفردات لمقياس الذكاء الانفعالي:

## جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد بعد حذف درجة المفردة

(ن=٦٥)

البعد	رقم المفردة	معامل الارتباط	البعد	رقم المفردة	معامل الارتباط
ادراك الانفعالات	١	*,٥٢٨	فهم وتحليل الانفعالات	٣	٠,٧٠
	٥	*,٩٢٤		٧	*,٣٠٤
	٩	*,٣١٤		١١	٠,١٨٢
	١٣	*,٣٧٣		١٥	*,٦٠٩
	١٧	*,٥٣٠		١٩	*,٣٢٢
	٢١	*,٨٣١		٢٣	*,٤٨٢

معامل الارتباط	رقم المفردة	البعد	معامل الارتباط	رقم المفردة	البعد
**٠,٣٥١	٢٧		**٠,٤٤٠	٢٥	استخدام الانفعالات لتسهيل التفكير
**٠,٤١٥	٣١		**٠,٥٨٨	٢٩	
**٠,٣٩٨	٣٥		**٠,٣٩٩	٣٣	
**٠,٦٨٧	٣٩		**٠,٣٦٨	٣٧	
**٠,٥٨٠	٤	إدارة الانفعالات	**٠,٦٦٦	٢	
٠,٠١٤	٨		**٠,٩٢٨	٦	
**٠,٤١٠	١٢		**٠,٦٦٦	١٠	
**٠,٣٣٢	١٦		**٠,٥٧١	١٤	
**٠,٤١٥	٢٤		٠,١٧٠	١٨	
**٠,٥٣٩	٢٨		**٠,٣٥٦	٢٠	
**٠,٤٦٣	٣٢		**٠,٩٦٧	٢٢	
**٠,٧٨٩	٣٦		**٠,٣٨١	٢٦	
**٠,٣٥٥	٤٠		**٠,٥٧١	٣٠	
			**٠,٥٢١	٣٤	
		**٠,٧٦٨	٣٨		

(\*\*) المفردة دالة عند مستوى (٠,٠١)، (\*) المفردة دالة عند مستوى (٠,٠٥)

#### جدول (٤)

معامل ارتباط البعد بالدرجة الكلية بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية (ن=٦٥)

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	ادراك الانفعالات	**٠,٨٧٧
٢	استخدام الانفعالات لتسهيل التفكير	**٠,٨٨٨
٣	فهم وتحليل الانفعالات	**٠,٥٥٣
٤	إدارة الانفعالات	**٠,٦٢٨

(\*\*) دالة عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من جدول (٣) ان معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد بعد حذف درجة المفردة جميعها دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، عند مستوى (٠,٠٥) فيما عدا المفردة رقم (٣) " استطيع تصنيف الانفعالات (كالحزن-الغضب-الدهشة-الفرح) التي تم حذفها ومحك حذفها ان معامل ارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه بعد " فهم وتحليل الانفعالات" ضعيف جداً (٠,٧٠) وغير دال احصائياً أي لا ترتبط مع البعد الذي تنتمي إليه، المفردة رقم (٨) "سامح زميلي اذا اعتذر لى" التي تم حذفها ومحك حذفها ان معامل ارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه بعد " إدارة الانفعالات" ضعيف (٠,١٧٠) وغير دال احصائياً أي لا ترتبط مع البعد الذي تنتمي إليه، المفردة رقم (١١) " القلق يقلل قدرتى على التركيز " التي تم حذفها ومحك حذفها ان معامل ارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه بعد " فهم وتحليل الانفعالات" ضعيف (٠,١٨٢) وغير دال احصائياً أي لا ترتبط مع البعد الذي تنتمي إليه ، المفردة رقم (١٨) "التفكير في المشاعر السيئة تأخذ الكثير من وقتى" التي تم حذفها ومحك حذفها ان معامل ارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه بعد" استخدام الانفعالات لتسهيل التفكير "ضعيف (٠,١٧٠) وغير دال احصائياً أي لا ترتبط مع البعد الذي تنتمي إليه، وبذلك أصبحت مفردات المقياس (٣٦) مفردة يتم الإجابة عليهم وفق أسلوب ليكرت ذي التدرج الثلاثى .

وأيضاً يتضح من جدول (٤) ان جميع معاملات ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية جميعها دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

### ١ - نتائج الفرض الثانى:

ينص الفرض الثانى على " توجد مؤشرات للاتساق الداخلى لمقياس الذكاء الانفعالى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية"، وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم الاعتماد على حساب الاتساق الداخلى للمقياس وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية البعد الذى تنتمي إليه كما موضح بجدول (٥)

## ثانياً: الاتساق الداخلي للمقياس

جدول (٥) معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد (ن=٦٥)

معامل الارتباط	رقم المفردة	البعد	معامل الارتباط	رقم المفردة	البعد
*٠,٢٧٢	٧	فهم وتحليل الانفعالات	**٠,٥٩٧	١	ادراك الانفعالات
**٠,٧٤٤	١٥		**٠,٩٤٢	٥	
**٠,٥٣٠	١٩		**٠,٤٢٨	٩	
**٠,٦٧٠	٢٣		**٠,٤٥٣	١٣	
**٠,٦٣٠	٢٧		**٠,٦٢١	١٧	
**٠,٥٨٢	٣١		**٠,٨٩٩	٢١	
**٠,٤٢١	٣٥		**٠,٥٣٤	٢٥	
**٠,٧١٢	٣٩		**٠,٧٠٩	٢٩	
**٠,٦٥٩	٤		**٠,٥٨١	٣٣	
**٠,٦٠٣	١٢	**٠,٥١١	٣٧		
**٠,٦٦٦	١٦	**٠,٧٣٣	٢		
**٠,٤٦١	٢٤	**٠,٩٤٦	٦		
**٠,٨٥٠	٢٨	**٠,٧٣٣	١٠		
**٠,٤٥٣	٣٢	**٠,٦٧٨	١٤		
**٠,٩١٤	٣٦	**٠,٤٩٠	٢٠		
**٠,٤١٨	٤٠	**٠,٩٧٦	٢٢		
			**٠,٥٢٠	٢٦	
			**٠,٦٧٨	٣٠	
			**٠,٦١٣	٣٤	
			**٠,٨٢٢	٣٨	

(\*\*) المفردة دالة عند مستوى (٠,٠١)، (\*) المفردة دالة عند مستوى (٠,٠٥)

## جدول (٦)

معاملات الاتساق البينية بين ابعاد مقياس الذكاء الانفعالي

م	الابعاد	ادراك الانفعالات	استخدام الانفعالات لتسهيل التفكير	فهم وتحليل الانفعالات	إدارة الانفعالات
١	ادراك الانفعالات	-			
٢	استخدام الانفعالات لتسهيل التفكير	**٠,٨٨٧	-		
٣	فهم وتحليل الانفعالات	**٠,٤٤٢	**٠,٧١٠	-	
٤	إدارة الانفعالات	**٠,٨٠٦	**٠,٥٧٩	**٠,٤٤٥	-

جميع معاملات الاتساق دالة عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وتتراوح معاملات الارتباط بين (٠,٢٧٢) و (٠,٩٧٦)، ويتضح من جدول (٦) أن معاملات الاتساق البينية بين ابعاد مقياس الذكاء الانفعالي جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) وتتراوح معاملات الارتباط بين (٠,٤٤٢) و(٠,٨٨٧).

## جدول (٧)

اتساق الابعاد بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي

م	الابعاد	الاتساق
١	ادراك الانفعالات	**٠,٩٣٤
٢	استخدام الانفعالات لتسهيل التفكير	**٠,٩٥٥
٣	فهم وتحليل الانفعالات	**٠,٧١٥
٤	إدارة الانفعالات	**٠,٧٦٩

جميع معاملات الاتساق دالة عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من جدول ( ٧ ) أن معاملات اتساق البعد بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي جميعها دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠١) وتتراوح معاملات الارتباط بين (٠,٧١٥) و(٠,٩٥٥).

ويلاحظ من العرض السابق ان معاملات ارتباط المفردة بالأبعاد التي تنتمي اليها ، ومعاملات الارتباط البينية بين درجات الابعاد، ومعاملات ارتباط درجات الابعاد بالدرجة الكلية للمقياس جميعها دال إحصائيا، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الاتساق الداخلى .

### ١ - نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على " توجد مؤشرات للثبات لمقياس الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية"، وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم الاعتماد على حساب ثبات المقياس نت خلال اجراءين وهما:

### أ- معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha Coefficient

للتأكد من ثبات المقياس تم حساب قيم معامل الفا كرونباخ ( Cronbach's alpha ) لدرجات أفراد العينة ن=٦٥ على مفردات مقياس الذكاء الانفعالي الـ ( ٣٦ ) وتم حساب قيم معاملات ثبات الفا كرونباخ لأبعاد المقياس وكانت كالتالي:

#### جدول (٨)

م	الابعاد	عدد المفردات	معامل الفا كرونباخ
١	ادراك الانفعالات	١٠	٠,٨٢١
٢	استخدام الانفعالات لتسهيل التفكير	١٠	٠,٨٨٥
٣	فهم وتحليل الانفعالات	٨	٠,٧٢٨
٤	إدارة الانفعالات	٨	٠,٧٦٦

ويتضح من جدول (٨) ان جميع قيم معاملات ثبات الفا كرونباخ للأبعاد الأربعة الفرعية على الترتيب (٠,٧٢٨ ، ٠,٨٢١ ، ٠,٧٦٦ ، ٠,٨٨٥) ،وهي قيم جيدة لمعامل الثبات ، مما يشير أن المقياس يتمتع بخصائص الاختبار الجيد وانه يصلح لجمع بيانات عن المتغير في الدراسة الحالية.

**ب- طريقة التجزئة النصفية (Split-Half Method)**

تم حساب معامل الثبات لمقياس الذكاء الانفعالي من خلال تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية من تلاميذ الصفى الخامس والسادس الابتدائى ذوى صعوبات التعلم والبالغ قوامه (٦٥) تلميذ وتلميذة، وذلك باستخدام معادلة جتمان للتجزئة النصفية ( Guttman Splite - Half - Coefficient)، معادلة سبيرمان - براون ( Spearman-Brown Coefficient ) من خلال تقسيم درجات التلاميذ على مفردات المقياس (درجات المفردات الزوجية و درجات المفردات الفردية) ويوضح جدول (٩) قيم معاملات الثبات باستخدام معادلة جتمان، سبيرمان-براون.

**جدول(٩)**

قيم معاملات الثبات باستخدام معادلة جتمان، سبيرمان - براون

م	الابعاد	عدد المفردات	ثبات (جتمان)	ثبات سبيرمان - براون
١	ادراك الانفعالات	١٠	٠,٧٣٥	٠,٧٨٧
٢	استخدام الانفعالات لتسهيل التفكير	١٠	٠,٨٧٥	٠,٨٧٦
٣	فهم وتحليل الانفعالات	٨	٠,٨٤٨	٠,٨٥٠
٤	إدارة الانفعالات	٨	٠,٧٢٣	٠,٧٢٤
الدرجة الكلية		٣٦	٠,٩٥٠	٠,٩٦٢

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الثبات لمقياس الذكاء الانفعالي باستخدام معادلة جتمان للتجزئة النصفية مرتفعة، مما يشير إلى أن مقياس الذكاء الانفعالي، والأبعاد الفرعية له يتمتع بمعاملات ثبات جيدة، وبالتالي فإن مقياس الذكاء الانفعالي يتمتع بقدر جيد من الثبات.

**الصورة النهائية للمقياس:**

يتكون المقياس في صورته النهائية من (٣٦) مفردة يتم الاستجابة عليهم وفق أسلوب ليكرت ذي التدرج الثلاثى(تنطبق، تنطبق إلى حد ما ، لا تنطبق) تم إعطائها الدرجات ( ٣،٢،١) على الترتيب وقد تم عكس هذه الدرجات لتصحيح العبارات السلبية وتتراوح درجة المفحوص على هذا المقياس ما بين ( ٣٦ : ١٠٨) درجة، فإذا جاءت درجة التلميذ ما بين (٣٧-٧٢) درجة فان التلميذ

لديه مستوى متوسط من الذكاء الانفعالي، وإذا جاءت درجة التلميذ ما بين (٧٣-١٠٨) درجة فإن التلميذ لديه مستوى مرتفع من الذكاء الانفعالي، في حين ان حصوله على (٣٦ درجة فأقل من ذلك) فمستوى ذكائه الانفعالي منخفض وربما يقع في مشكلات بسبب ذلك في محيطه المدرسي والأسرى والاجتماعي.

### توصيات الدراسة :

من خلال النتائج التي تم التوصل اليها وتحديد الخصائص السيكومترية لمقياس للذكاء الانفعالي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية توصى الدراسة الحالية بضرورة:

١- الاهتمام بإجراء المزيد كم الدراسات والبحوث حول الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وعلاقته بالمتغيرات النفسية الأخرى.

٢- تبنى المقياس وتطبيقه في الدراسات التي تبحث في متغير الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية كأداة تشخيصية للكشف عن مستوى ودرجة الذكاء الانفعالي.

٣- ادراج ابعاد ومهارات الذكاء الانفعالي في المناهج والأنشطة الدراسية مثل منهج القيم واحترام الاخر.

### مقترحات الدراسة:

تقترح الباحثة بعض الدراسات التي يمكن اجرائها وهى كالتالي:

١-دراسة الذكاء الانفعالي لدى فئات أخرى من فئات ذوى الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الابتدائية وعلاقته بمتغيرات نفسية اخرى.

٢-دراسة مقارنة في الذكاء الانفعالي بين المراهقين الاسوياء والجانحين.

٣- عمل برامج ارشادية لتنمية الذكاء الانفعالي لطلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية.



## المراجع

## أولا المراجع العربية:

- إبراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠). المخ الانساني والذكاء الوجداني "رؤية جديدة في اطار نظرية الذكاءات المتعددة". دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر - الإسكندرية.
- الدردير، عبدالمنعم أحمد ( ٢٠٠٢ ) . الذكاء الوجداني لدى طلاب الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية والمزاجية ، دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان، ٨(٣) ٢٢٩-٣٢٢.
- السامرائي، مهدي صالح مهدي (٢٠٢١). الذكاء العاطفي. دار اليازوري العلمية - الأردن.
- الطيب، عصام على و الشربيني، عاطف مسعد (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الانفعالي وتأثيره في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط الزائد بالمرحلة الابتدائية. مجلة الدراسات التربوية والإنسانية. كلية التربية. جامعة دمنهور. ٥ ( ٤ )، الجزء الثاني، ١٧٠-٥٦.
- العزة، سعيد حسنى ( ٢٠٠٢ ). المدخل إلى التربية الخاصة للأطفال ذوى الحاجات الخاصة (المفهوم-التشخيص- أساليب التدريس).الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع - عمان.
- القريطى، عبدالمطلب امين (٢٠٠٥). سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. ( ط ٤). دار الفكر العربى- القاهرة.
- القيسى، لما ماجد . (٢٠٢٢). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة الجامعة. مجلة العلوم التربوية و النفسية، ٦(٤٢)، ١٠٨-١٢٤.
- القمش، مصطفى نوري (٢٠١٣). أبعاد الذكاء الانفعالي السائد لدى طلبة صعوبات التعلم في محافظة الكرك بالأردن وأثره على نوع صعوبة التعلم، الجنس، والصف الدراسي . مجلة جامعة النجاح للأبحاث . العلوم الإنسانية، ٢٧ ( ٤ )، ٧٠٣-٧٣٢.
- الموسوى، عباس نوح سليمان محمد (٢٠١٥). علم النفس التربوى (مفاهيم ومبادئ). دار الرضوان للنشر والتوزيع - عمان.

- الموفى ، فؤاد حامد و راضى، فوقية محمد ( ٢٠٠٥).سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة.(ط٢).دار الحارثى للطباعة والنشر- المنصورة .
- النجار، خالد (٢٠٢٠).الذكاء الوجدانى لدى الأطفال .مؤسسة حورس للطبع والنشر- القاهرة.
- بطرس، بطرس حافظ (٢٠٠٧). إرشاد ذوى الحاجات الخاصة وأسرههم. دار المسيرة للنشر والتوزيع - عمان.
- بني عبده، ردينا موسى عابد. (٢٠٢٢). قياس مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة جامعة اليرموك. مجلة جدارا للدراسات والبحوث، ٨(١)، ٣٥٧-٣٨٢.
- حافظ ، نسرين بنت هارون بن عبيد الرحمن (٢٠١٩). كيف تنمى ذكاء ابنك العاطفى. مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة.
- زلوف، فايزة و بن الشيخ، حفيظة. (٢٠٢٠). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية).
- شريف، السيد عبدالقادر (٢٠١٤). مدخل إلى التربية الخاصة. دار الجوهرة للنشر والتوزيع - القاهرة.
- شعير، ابراهيم محمد (٢٠٠٩). التدريس للفئات الخاصة . (ط٢). دار عامر للطباعة والنشر - القاهرة.
- شنفاوي، مسعودة (٢٠٢٢). الذكاء الانفعالي و علاقته بالصحة النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة محمد بوضياف المسيلة.
- عامر، طارق عبدالروؤف محمد و المصرى، ايهاب عيسى (٢٠١٨). الذكاء العاطفى والذكاء الاجتماعى .المجموعة العربية للتدريب والنشر- القاهرة.
- عباس، أسماء احمد (٢٠٢١). الذكاء الوجداني كمنبئ بالمرونة النفسية لدى أطفال الروضة. مجلة العلوم التربوية، (٤٦)، ١٧٨-٢٠٧.
- عبدالمعطى، حسن مصطفى و ردادى، زين بن حسن و شاش، سهير محمد سلامة (٢٠١٣). سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة. مكتبة زهراء الشرق- القاهرة.
- عبد الصمد، هند مرزوق (٢٠٢٠). بناء مقياس الذكاء الانفعالي لمدربات الجمباز بجمهورية مصر العربية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٤(١٨)، ١-٢٢.

- عبود، رانية و براح، أسماء و بوعلى، بديعة. (٢٠٢٢). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الإجتماعية لدى طلبة جامعة أم البواقي. (رسالة ماجستير منشورة، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي).
- عثمان، فاروق السيد و رزق، محمد عبدالسميع (٢٠٠١). الذكاء الانفعالي مفهومه وقياسه. الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٥، (٥٨)، ٣٢-٥١.
- على ، محمد النوبى محمد (٢٠١١). صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات. دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان.
- كرحان، مشاعل صالح مانع و محمد، هدى شعبان (٢٠٢٢). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمرونة المعرفية لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ٦ (٢٤)، ٢٧١-٣١٤.
- محمد، عادل عبدالله (٢٠١٠). مقدمة في التربية الخاصة (سلسلة غير العاديين ٧). دار الرشاد- القاهرة.
- وسطاني، عفاف. (٢٠٢٢). درجة مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات الذكاء الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة حسب تقديرات مربيات رياض الأطفال-دراسة ميدانية ببعض رياض الأطفال بمدينة سطيف.

### المراجع الأجنبية:

- Bar-on, R. , Brown, J. & Kivkcatly, B. & Thome, E. (2000). Emotional Expression and Implications for Occupational Stress; An Application of Emotional Quotient Inventory. Personality and Individual Differences, 28, 1107-1118.
- Bar-On, R., Handley, R., & Fund, S. (2006). The impact of emotional intelligence on performance. Linking emotional intelligence and performance at work: Current research evidence with individuals and groups, 3-19.
- Khasawneh, M. A. S. (2021). The Level of Emotional Intelligence of English Language Students with Learning Disabilities from the

- 
- Point of View of Their Parents. Science and Education, 2(7), 264-275.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. Psychological Inquiry, 60, 197-215.
- Lyon, G. R., Fletcher, J. M., & Barnes, M. C. (2003). Learning disabilities.
- Salovey, P., & Grewal, D. (2005). The science of emotional intelligence. Current directions in psychological science, 14(6), 281-285.
- Qualter, P., Whiteley, H., Morley, A. and Dudiac, H.( 2009). The role of emotional intelligence in the decision to persist with academic studies in high education. Research in Post Compulsory Education, 14 (3).

المواقع الالكترونية:

<http://www.hishamhatata.com/Arabic/Disease.aspx?reqid=10&reqdepar=3>