مجلة العلوم التربوية

المتطلبات التربوية لتفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي في مصر

إعداد

أ/ ام هاشم محمود محمد

باحثة دكتوراه بقسم أصول التربية

كلية التربية بقنا – جامعة جنوب الوادى

أ.د/ عبد الناصر راضي محمد

أستاذ أصول التربية

كلية التربية بقنا – جامعة جنوب الوادى

أ.د/ عبد الرحمن أبو المجد رضوان

أستاذ أصول التربية

كلية التربية بقنا – جامعة جنوب الوادى

المستخلص:

هدفت الدراسة التعرف علي المتطلبات التربوية لتفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي في مصر، وذلك من خلال التعرف علي الاطار الفكري والفلسفي لريادة الاعمال، ماهيتها بما يتضمن (المفهوم، الاهداف، والاهمية)وكذلك التعرف علي الجهود المبذولة لتفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي ومبررات تفعيل ريادة الاعمال، كما استخدمه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب مع طبيعة ونوعية الدراسة وتوصلت الدراسة الي معارضة الاكاديميين للتحول الكامل للفكر الريادي بسبب سوء فهمهم للنتائج المرتقبة للتغيير، عدم استيعاب المعرفة والمهارات الريادية وعدم كفايتها وضعف انظمة التدريب، غياب الدعم المؤسسي أو الممارسات من الجامعات تجاه عناصر الريادة وتدني نظم المكافآت والحوافز التشجيعية مما يقلل فرص الابتكار، افتقار الجامعات المصرية الي الخبرات التسويقية في ترويج البحوث والافكار ونقل التقنية.

الكلمات المفتاحية: ريادة الاعمال، التعليم الجامعي.

Abstract

Educational requirements to activate entrepreneurship in university education in Egypt

The study aimed to identify the educational requirements for activating entrepreneurship in university education in Egypt, by identifying the intellectual and philosophical framework of entrepreneurship, its nature including (concept, goals, and importance), as well as identifying the efforts made to activate entrepreneurship in university education and the justifications for activating entrepreneurship. The study also used the analytical descriptive approach that is commensurate with the nature and quality of the study. The study concluded that academics oppose the complete transformation of entrepreneurial thought because of their misunderstanding of the expected results of change, lack of assimilation of entrepreneurial knowledge and skills, their insufficiency, weak training systems, absence of institutional support or ineffective practices from universities towards elements Leadership and low reward systems and incentives, which reduces opportunities for innovation, lack of marketing expertise in Egyptian universities in promoting research, ideas and technology transfer.

Keywords: **entrepreneurship**, **university education**.

مقدمة

تسعي جميع دول العام النامية والمتقدمة علي تحقيق التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية ورفع مستوي الرفاهية مع الحافظ علي البيئة وعلي ثرواتها وضمان حق الاجيال القادمة في تلك الثروات بما يضمن تنمية مستدامة ويعتبر الاهتمام بالموارد البشرية وتزويدها بالمهارات والكفايات التي يمكنها من الماركة الفاعلة في تحقيق جهود التنمية المستدامة في تزويد افراد المجتمع بالمهارات والقيم والاتجاهات القادرة علي بناء راس مال بشري فاعل في تحقيق أهداف التنمية .

كما تلبي التنمية احتياجات البشر الراهنة، دون المساس بقدرة الاجيال القادمة علي تحقيق أهدافها، وتركيز علي النمو الاقتصادي المتكامل، والاشراف البيئي والمسئولية الاجتماعية والتي يجب أن يتم تحقيقها بحلول ٢٠٣٠م.

لقد أثرت التغيرات العميقة والمتسارعة في مجالات المعرفة، حيث يؤكد خبراء المستقبليات باعتبارها من ضروريات الاستباق والاستشراف للمستقبل والعمل علي مواكبة الحركة المعرفية والمهنية والتكنولوجية ومحاولة ايجاد إنسان مبدع قادراً علي المشاركة الفاعلة في تنمية والاستفادة من عوائدها ونتائجها فالتعليم بصفة عامة، والتعليم الجامعي بصفة خاصة ليس هدفاً في حد ذاته، بل هو ضرورة للتنمية المستدامة، الافراد للعمل، والتكيف م عالم معقد ومتغير، وحل المشكلات المجتمعية المختلفة، وقوة دافعة في عملية تغير القيم والسلوكيات والاتجاهات بما يدعم الجهود الرامية لا نجاح التنمية بفعالية، وتقع مسئولية تحقيق هذه الادوار علي مؤسسات المجتمع، ومنها مؤسسات التعليم الجامعي (عبدالعزيز سنهجي)

للتعليم الجامعي دور حيوي في تلبية متطلبات التربوية، حيث يعد الاداة التي تسهم في تكوين الفرد والمجتمع، وهو مطلب ضروري لكل منهما، فهو جوهري بالنسبة للفرد لكونه حقاً من حقوقه، والحصول عليه يساعد في الحصول علي حقوق الأخرى، ويحسن من نوعية الحياة، كما أنه اساسي لأي مجتمع لتحقيق التنمية الشاملة، والعمل علي التنمية، ومن ثم فهو شرط مسبق لمعالجة التحديات التي تواجه المجتمع، وبالتالي تحديد ملامحه الحاضرة والمستقبلية (سعيد إسماعيل علي)

تفرض المستجدات العالمية علي الجامعة التنمية وتحقيقها بالإضافة الي ضرورة اعتماد علي الابتكار والابداع واعداد جيل من الخريجين المؤهلين التنمية في المجتمع،

كما تتضح أهمية دور الجامعة بالتعليم الريادي في تعزيز وتنمية ريادة الاعمال كمدخل لتحقيق بعض متطلبات التنمية المستدامة ووضع السياسات اللازمة لتطوير والتحرك نحو التنمية المستدامة العالمية، حيث تؤكد الدراسات أنه لا يمكن للجامعات تحيق دورها ومسؤولياتها في اعداد وتخريج جيل من رواد الاعمال قادراً علي المخاطرة، والاستقلالية والانجاز وحدوث تغيرات وابتكارات جذرية الا اذا تم ادرج منهجية خاصة بريادة الاعمال ضمن مقرراتها ومناهجها وبرامجها تسهم في اكساب الطلاب كيفية أعداد المشروعات الخاصة، وتسويق منتجاتها، بالإضافة الي عقد مؤتمرات وندوات ووش عمل بهدف نشر معلومات حول ريادة الاعمال، بجانب الاستعانة بخبراء ورواد أعمال ناجحين لكي ينقلوا خبراتهم في تطوير التعليم (سمية عبدالقادر، أحمد ابراهيم ٢٠١٥)

لذا تسعي الدراسة الحالية لتعرق علي أهمية بناء جيل جديد من الرواد لصناعة التغير ويظهر الدور الجوهري للجامعات في اعداد وتخريج جيل من رواد الاعمال للجامعات تحقيق ذلك دون توطين ريادة الاعمال في البيئة الجامعية لدي طلابها.

مشكلة الدراسة

يتجه العالم في مختلف المؤسسات الي الاهتمام بريادة الاعمال، وتشجيع مختلف الشباب علي الاتجاه للعمل الحر والمشروعات الريادية، نظراً لما تحققه من مزايا كثيرة مثل تحقيق التنمية المستدامة، أجيال ريادية مؤهلة قادرة علي المنافسة عالمياً، وتنشيط السوق، والتشجيع علي الابداع والابتكار وغيرها من المزايا المتعددة التي تحققها ريادة الاعمال، شهدت بيئة العمل العديد من التغيرات نتيجة التطورات التكنولوجية الهائلة، وازدياد أهمية ودور الريادة و خاصة مع التحول الي اقتصاد المعرفة .

مما ادي الي زيادة الاهتمام بريادة الاعمال، وتشجيع الشباب علي ان يصبحوا رواد أعمال، وقد زاد الاهتمام بمفهوم الريادة في الوقت الحاضر حيث استحوذت الشباب علي ان يصبحوا رواد أعمال، وقد زاد الاهتمام بمفهوم الريادة في الوقت الحاضر حيث استحوذت كتابات العديد من المفكرين والباحثين في الميادين الادارية والاقتصادية، التربوية والاهتمام بمفهوم الريادة في الوقت الحالي كونه يعد أحد أهم اسباب النمو في المجتمعات وتحيق التنافس المحلي والعلمي الذي يمكنها من البقاء والاستمرار في ظل متغيرات العصر والظروف الاقتصادية المتغيرة . (ربيع علي زكر ٢٠١١)

تعتبر منظومة التربية متمثلة في الجامعات والمعاهد مطالبة بالأعداد لسوق العمل وتشجيع الطلاب علي العمل الريادي الحر من خلال وضع متطلبات جديدة تؤهلهم لسوق العمل من خلال هذه المنظومة، وهذا يؤكد الاهتمام بالتعليم الريادي في مختلف دول العالم لما يعود به علي المجتمع من تنمية في مختلف المجالات لاسيما في الجانب الاقتصادي وتحقيق النهضة المتكاملة في جميع المجالات، حيث أصبحت ريادة الاعمال من محددات النمو الاقتصادي في مختلف دول العالم وتشجيع هذا النوع من التعليم هو أحد استراتيجيات التنمية المستدامة في الدول النامية، ويعد التعليم محوراً أساسياً في تنمية ريادة الاعمال وتطوير المهارات المرتبطة بها والسمات العامة لها (دانية حسام الدين الخطيب ٢٠١٢)

بالرغم من أهمية استثمار التعليم الجامعي لتنمية ريادة الاعمال الا انه ومازال هذا الاستثمار يقدم بشكل خافت حيث توصلت الدراسات ان ريادة الاعمال في المناهج والانشطة، والبرامج الجامعية مازال ضعيفاً للغاية ومتفاوت بين مختلف المواد الدراسية وعلي مختلف المراحل الدراسية، مما يحول دون إرساء ثقافة ريادية صريحة موجهه **كما اكدت دراسة (العتيبي ،علي ،٢٠١٥)** أن التعليم الريادة لم ينل في سن مبكرة قد يصل الي رياض الاطفال، ويمتد هذا الدور ليصل الي المراحل المتقدمة من التعليم الجامعي (منصور بن نايف، محمد فتحي ٢٠١١)

أن الجامعات عليها دور كبير في تأهيل هؤلاء الشباب، وتنمية مفاهيم ريادة الاعمال لديهم، وإكسابهم الخصائص الريادية التي تدفعهم وتشجعهم علي العمل الريادي، في الوقت الذي اهتمت فيه الجامعات العالمية بريادة الاعمال، وعدلت برامجها الدراسية وطورتها لا دخال مقررات خاصة بريادة الاعمال(احمد الشميمري، وفاء المبيرك٢٠١١)

نجد أن الوضع في الجامعات المصرية بشكل خاص مازال يعاني من القصور الواضح في دعم ريادة الاعمال، وتنمية مفاهيم الريادية لدي الشباب وبالرغم كل الاهتمام من قبل الكثير من الدول في الوقت الحاضر بالتعليم الريادي لازالت الريادية لم تنال حظها من الاهتمام الكافي في الجامعات المصرية. (بسام سمير الرميدي ٢٠١٨)

كما اكدت بعض الدراسات من غياب الاهتمام بريادة الاعمال في التعليم الجامعي الجامعي المصري مما يفرض علي النظام التعليمية إعادة النظر في المناهج في الوقت الحاضر وتفعيل دور الجامعات للمشاركة في تحقيق التنمية من خلال المشاريع الريادية وخلق بيئة مواتية والعمل علي

التحول نحو كونها جامعات ريادية فعالة في المجتمع في ضوء متغيرات العصر ومتطلبات التنمية(عبدالعزيز سنهجي)

فمن هنا نبعث مشكلة الدراسة في ضعف المهارات الريادية لدي الكثير من الطلاب ومن ثم انخفاض مخرجاتهم من الافكار الريادية، وعدم تمكنهم من الاستفادة من معارفهم التي تعلموها، لتطبيقها في حل مشكلاتهم الحياتية اليومية وفي ضوء جميع ماسبق تمت صياغة مشكلة الدراسة من خلال بعض نتائج الدراسات السابقة من حيث الاتفاق والاختلاف فيمايلي عرض لبعض الدراسات السابقة

الدراسات السابقة

١-**دراسة (الرميدي ٢٠١٨)** وهدفت الدراسة الدراسة الي تقييم دور الجامعات المصرية في تنمية ثقافة ريادة الاعمال لدي الطلاب، وكذلك التعرف علي المعوقات التي تواجهها في ذلك، ولتحقيق هدفي الدراسة قام الباحث بتوزيع استمارة استقصاء بشكل ورقي علي عينة عشوائية من أعضاء هيئة الدريس والهيئة المعاونة بالجامعات المصرية المختلفة، وقد تم الاعتماد علي تحليل ٨٩١ استمارة صالحة للتحليل، وقد توصلت الدراسة الي ان هناك قصور واضح في دور الجامعات في تنمية ثقافة ريادة الاعمال لدي الطلاب في كل المحاور التي شملت الرؤية والرسالة والاستراتيجية، والقيادة و الحوكمة الخارجية، وتقويم ريادة الاعمال.

٢-**دراسة (ايمان جمعة عبدالوهاب:٢٠١٨)** هدفت الدراسة الي طرح مجموعة من السيناريوهات المستقبلية كبدائل محتملة أو ممكنة لتدعيم مسارات التحول المتوقع أن تتخدها مؤسسات التعليم المصري وصولاً الي تحقيق صيغة الجامعة الريادية من خلال التعرف علي الاساس الفكري والفلسفي الذي تقوم علية الجامعة الريادية، وتوضح أبرز مسارات التحول نحو صيغة الجامعة الريادية من خلال الدراسات والخبرات السابقة، وتحليل واقع واشكاليات التعليم الجامعي المصري المعاصرومؤسساته، ووضع سيناريوهات مقترحة لمسارات التحول بالتعليم الجامعي المصري نحو صيغة الجامعة الريادية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التحليلي المستقبلي واكدت الدراسة

- ان نمط الجامعة التقليدية يعمق الجوانب السلبية في المنظومة التعليمية، ويعتبر ثبات الوضع، لايضمن نجاح لاي خطي تصويرية أو اصلاحية كلية أو جزئية للمنظومة التي تتطلب تحول نحو ديناميكي سريع وأمن في سبيل ادماج الفكر الرياضي والانشطة الريادية، وبالتالي فان هذا السيناريو كلياً أونسبياً مع متطلبات التغيير المستقبلي المنشودة(السيناريو الامتداد)
- السيناريو الاصلاحي يعبر عن نمط الجامعة المختلطة وهو يعد اجراء بعض التعديلات الجزئية للأوضاع القائمة بهدف تعميق بعض الجوانب الايجابية وتصحيح بعض الجوانب السلبية فيه.
- السيناريوالابتكاري واطلقت عليه الدراسة سيناريو الوصول الي الجامعة الريادية واكدت الدراسة أن تطبيقة بشكل فعال يمكن احداث التحول المستقبلي المنشود للتعليم الجامعي المصري نحو صغية الجامعة الريادية بشكل يزيد من قدرته علي مواجهة تحديات العصر الحالي والالتزام بأدواره أو مسئولياته، والثقة المجتمعية في الجامعة مع نجاح توجهها نحو المجتمع.

٣-**دراسة (الخنيزان والخضيري،٢٠١٩) هدفت الدراسة** الي الكشف عن متطلبات الريادة العالمية في الجامعات السعودية لتحقيق الميزة التنافسية، في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ **منهج الدراسة** استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتوصلت الدراسة الي عدد من النتائج تحويل الجامعة من التركيز علي التوظيف الي التركيز علي مبدأ تهيئة فرص العمل والشراكة الحقيقية مع أصحاب المصلحة من القطاعان العامة والخاصة والخريجين .

٤-**دراسة (هناء فرغلي –٢٠٢٠) هدفت الدراسة الي** إلقاء الضوء علي مفهوم التعليم الريادي وأهميته وأهدافه، ومبررات الاهتمام بتحقيق الميزة التنافسية المستدامة بالجامعات المصرية **منهج الدراسة** المنهج الوصفي التحليلي في عرض وتحليل التعليم الريادي بأبعاده المختلفة، والتعرف علي مدي دعمه وتحقيق الميزة التنافسية المستدامة بالجامعات المصرية وقد توصلت الدراسة الي تصور مقترح لدور التعليم الريادي في تحقيق الميزة التنافسية المستدامة، بالجامعات المصرية، وتمثلت أهم محاوره في : قيادة جامعية داعمة للريادة، وهيئة تدريسية تتبني التعليم الريادي وضرورة توظيف البرامج والمقررات الدراسية، وتطوير

طرق التدريس والتقويم المتبعة، وإنشاء المراكز المسئولة عن تعزيز روح الريادة بالجامعات المصرية، وتدعيم التعليم الريادي بها .

٥-**دراسة (فاطمة احمد زكي ابراهيم-٢٠٢٢)** هدفت الدراسة التعرف علي ماهيه التعليم الريادي في الجامعات، والتعرف علي ملامح نموذج الماليزي كأحد النماذج العالمية في مجال التعليم الريادي الجامعي والاستفادة منه في تفعيل دور جامعة بنها في تحقيق التعليم الريادي، وتشخيص واقع دور جامعة بنها في تحقيق التعليم الريادي، والتوصل الي رؤية مقترحة لتفعيل دور جامعة بنها في تحقيق التعليم الريادي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، ولقد اعتمد ت الدراسة علي المنهج الوصفي، وتم اجراء عدة مقابلات مفتوحة مع عينة بلغ عددها (٦) اعضاء من مجلس ادارة مركز الابتكار وريادة الاعمال بجامعة بنها، ولقد توصلت الدراسة للنتائج ان هناك العديد من التحديات والتغييرات التي مرت بها جميع دول العالم في الاونة الاخيرة خاصة مع ظهور جائحة كوفيد -١٩ والتي اثرت علي النواحي الاجتماعية والاقتصادية، وهذا مازاد من أهمية التعليم الريادي ومن مساهمته في اعداد الخريجين الرياديين، وان التعليم الريادي يحقق العديد من الفوائد لمختلف فئاته المستهدفة من حيث اكسابهم المهارات والمعارف الريادية ذات الصلة بالتوظيف الذاتي أو العمل الحر ، وغرس روح المبادرة والمخاطرة لديهم، بما يؤهلهم للتعامل مع مجتمع المعرفة وتحقيق متطلبات ذلك الاقتصاد القائم علي المعرفة والابتكارات، كمانه يحقق للجامعات العديد من المزايا التنافسية، فهو مؤشراً قوياً علي قدرة الجامعات من حيث التزام ودعم الادارة العليا للتعليم الريادي، ونشر الثقافة الريادية، وتوفير البئة الداعمة للتعليم الريادي، واعتماد استراتيجية مؤسسية للتعليم الريادي، وتوفير برامج للتعليم الريادي، فضلاً عن ذلك توصلت الدراسة الي مجموعة من الاجراءات المقترحة لتفعيل التعليم الريادي في جامعة بنها في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، وجاءت هذه الاجراءات وفقاً لعدة ابعاد رئيسة هي: البعد الاول نشر ثقافة التعليم الريادي بين اعضاء المجتمع الجامعي بجامعة بنها، البعد الثاني تنظيم التعليم الريادي في جامعة بنها، انشاء منظومة متكاملة للتعليم الريادي في جامعة بنها، البعد الرابع : توفير عوامل نجاح تحقبق التعليم الريادي في جامعة بنها.

وبذلك يكون تحديد المتطلبات التربوية لتفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي لذا فان مشكلة الدراسة تتمثل في

ما الاطار الفكري والفلسفي لريادة الاعمال؟

- ما الجهود المبذولة لتفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي ؟
- ما مبررات تفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي ؟
- ما الاجراءات المقترحة لتفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي في مصر ؟

أهداف الدراسة

- التعرف علي الاطار الفكري والفلسفي لريادة الاعمال .
- التعرف علي الجهود المبذولة لتفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي؟
- ما مبررات تفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي ؟
- ما الاجراءات المقترحة لتفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي في مصر.

أهمية الدراسة

ترجع أهمية الدراسة الحالية إلي :-

❖ أهمية موضوع ريادة الاعمال، وما يمكن أن يقدمه رواد الاعمال من اسهامات جوهرية في العديد من المشكلات الاجتماعية المزمنة

❖ أهمية تفعيل ريادة الاعمال لدي طلاب الجامعات وخرجيها، ولدي الشباب المصري عموماً بما يؤدي الي تحفيزهم علي البدء في مواصلة مشاريع اجتماعية ريادية، وتشكل اتجاهات ايجابية لهم نحو العمل الحر.

❖ الدور الجوهري الذي يمكن أن تقوم به مؤسسات التعليم الجامعي والعالي في تفعيل الريادية لدي طلابها من خلال أدورها التعليمية والبحثية والمجتمعية، وبما تملكه من امكانيات تنظيمه ومؤسسية.

❖ حيوية وحداثة الموضوع حيث يتناول موضوعاً جديداً ينص علي إعداد جيل من الرياديين والتي تولية الادبيات التربوية اهتماماً كبيراً كمدخل تطويري للتعليم الجامعي التقليدي .

❖ قد تعالج الدراسة الحالية العديد من المشكلات التي يعاني منها التعليم العالي والبحث العلمي وخدمة المجتمع عن طريق تفعيل الريادية كوسيلة فعالة في تكامل وظائف الجامعة،

وتنمية المهارات الريادية لدي الطلاب والباحثين، لتحقيق متطلبات التنمية من خلال التعليم الجامعي

❖ تتناول الدراسة موضوعاً وثيق الصلة بمستقبل الوطن، وهو وصول الجامعات المصرية الي تحقيق متطلبات التي تسعي اليه الدولة، مما ينعكس علي ارتقاء المجتمع وتقدمة .

❖ تكتسب الدراسة أهميتها من طبيعة المرحلة التي تتناولها، وهي التعليم الجامعي التي هي قمة الهرم التعليمي، والمدخل الرئيسي للوفاء بمتطلبات التنمية في المجتمع.

❖ قد تساعد الدراسة صانعي القرارات والقيادات الجامعية في تعزيز العلاقة بين الجامعة وقطاعات المجتمع من خلال تفعيل ريادة الاعمال .

❖ تفيد الدراسة الحالية في عمل شراكة بين المسئولين في بعض المؤسسات الاقتصادية في دعم الثقافة الريادية، وتبادل الخبرات والمنافع فيما بينهم وبين الجامعات .

منهج الدراسة

تعتمد الدراسة الحالية علي المنهج الوصفي والذي يعني " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا علي جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً لاستخلاص دلالتها، والوصول إلي نتائج وتعميمات عن موضوع الدراسة وفي هذا الإطار يتم استخدام المنهج الوصفي في وصف ومعالجة البيانات والمعطيات الخاصة في التعرف علي تفعيل ريادية الاعمال بالتعليم الجامعي فإنه لا يقتصر علي جمع البيانات وتدوينها بل يتضمن التفسير والتحليل المتصلة بموضوع الدراسة، فالمنهج الوصفي بما يشتمل عليه من خطوات علمية ومنهجية هو انسب المناهج لموضوع الدراسة الحالية .

حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة في الاتي

الحدود الموضوع : اقتصرت هذه الدراسة في البحث عن " المتطلبات التربوية لتفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي ، وذلك من خلال التعرف علي ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي وما الجهود المبذولة لتفعيل ، التعرف علي الاطار الفكري للتعليم الجامعي في مصر، التحديات التي تواجهه ، ومبررات تفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي وكذلك تحديد

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

المتطلبات التربوية لتفعيل ريادة الاعمال، ثم السعي لوضع أهم المقترحة لتفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي.

الحدود المكانية : تحددت الدراسة جغرافيا بمؤسسات التعليم الجامعي المصري.

مصطلحات الدراسة

سوف تبين الدراسة المصطلحات التالية

متطلبات Requirements :

الأصل اللغوي لكلمة متطلبات الي الفعل الثلاثي الماضي المجرد "طلب" : الطَّلَبُ: مُحاوَلَةُ وِجْدانِ الشَّيءِ وأَخْذِه. والطِّلْبَةُ: مَا كَانَ لكَ عِنْدَ آخرَ مِنْ حَقٍّ تُطالِبه بِهِ. والمُطالَبة: أَن تُطالِبَ إِنساناً بِحَقٍّ لَكَ عِنْدَهُ، وَلَا تَزَالُ تَتَقاضاه وتُطالبه بِذَلِكَ." و "تطلبه" أي: حاول إيجاده وأخذه" و "التطلب" هو الطلب مرة بعد أخري.(ابوالفضل جمال الدين٢٠٠٣)

وتعرف متطلبات اصطلاحاً

لما أشار إليه معجم Longman بأن "Requirement " هو الشيء الذي يشترط توافره او يحتاج إليه، او هو شرط مطلوب وضروري ، أما معجم " أكسفورد" و " كامبريدج" فقد أشارا إلي ان المتطلب هو "شيء يستلزم وجوده، أو شرط يجب توافره والإذعان له" ويقصد بمتطلبات اجرائياً في هذه الدراسة إلي : الشروط والمعايير التي أفرضها عصر الاقتصاد المعرفي والتي يجب ان تسير الجامعة وفقاً لها في طريقها نحو التقدم والتطوير.

المتطلبات التربوية educational requirements :

تعرف المتطلبات التربوية بأنها :- هي الاحتياجات اللازمة لا نجاز العمل والقيام به وفق لمعايير وشروط واجب توافرها مسبقاً لتحقيق التطبيق الفعال والناجح .

ريادة الاعمال: leading businesses

تعرف ريادة الاعمال إجرائياً في هذه الدراسة علي انها: الرغبة في بدء عمل جديد، تلعب ريادة الاعمال دوراً أساسياً وحيوياً في التنمية الاقتصادية للسوق العالمي مما يدفعهم لممارسة السلوك الريادي في البحث عن اكتشاف الفرص لتقديم مبادرات اجتماعية ابتكارية لمواجهة الاحتياجات الاجتماعية".

خطوات السير في الدراسة :

كي تحقق الدراسة الحالة أهدافها المرجوة، وللإجابة عن أسئلتها، سارت الدراسة وفق للخطوات الاتية

١-**المحور الاول**- الذي يجيب عن التساؤل الاول للدراسة بعنوان: الاطار الفكري والفلسفي لريادة الاعمال

المحور الثاني :- الذي يجيب عن التساؤل الثاني للدراسة **بعنوان:** الجهود المبذولة لتفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي

٢-**المحور الثالث** :- يجيب عن التساؤل الثالث للدراسة **بعنوان:** مبررات تفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي

٣-**االمحور الرابع:**- يجيب عن التساؤل الرابع للدراسة **بعنوان:** خلاصة نتائج الدراسة والاجراءات المقترحة لتفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي في مصر.

الاطار النظري للدراسة

المحو الاول : الاطار الفكري والفلسفي لريادة الاعمال

ويعرض هذا **المحور** الاطار الفكري وفلسفي لريادة الاعمال من حيث المفهوم، والاهمية ،الاهداف، كما تناول اهداف ريادة الاعمال في التعليم الجامعي، ويتمتع مجال ريادة الأعمال (**Entrepreneurships**) **في** الوقت الراهن بأهمية بالغة وقبول كبير في العديد من أنحاء العالم، حيث تسهم عدد كبير من العوامل في إثارة الاهتمام بريادة الأعمال والمشرعات الصغيرة، سواء في أوروبا أو الولايات المتحدة الأمريكية أو في غيرهما من دول العالم خلال العقد الأخير من القرن العشرين، فقد عانت دول صناعية عديدة من دول العالم خلال العقد الأخير من القرن العشرين فقد عانت دول صناعية عديدة من الركود الاقتصادي، وارتفاع معدلات البطالة، والتقلبات التي شهدتها الدورات التجارية العالمية بدرجة لم يشهدها العالم منذ الحرب العالمية الثانية.**(زيدان، عمرو٢٠٠٣)**

أولاً:-مفهوم.ريادةالأعمال(Entrepreneurship)

من المعروف أن هناك اختلاف في تفسير وتصنيف مفهوم ريادة الاعمال مختلف الباحثين ويمتد هذا الاختلاف أيضاً لمفهوم التعليم الريادة من حيث تفسيره، وكذلك من خصوصيه، ففي

المملكة المتحدة يطلق علي التعليم الريادي enterprise education وهو يركز بشكل أوسع علي تنمية الفرد بالجوانب الشخصية والعقلية والمهارات في حين تستخدم الولايات المتحدة الأمريكية مصطلح (ريادة الأعمال Entrepreneurship) والذي يعني التركيز علي السياق المحدد لإنشاء مشروع وعمل الفرد لحسابة الخاص، كما استنتجت أركيلا من خلال دراستها في عام ٢٠٠٠ بعنوان(التعليم الريادي: رسم خرائط للمناقشات في الولايات المتحدة والمملكة المتحدة وفنلندا) مفهوم أكثر شمولاً يوحد المصطلحين وأطلقت عليه التعليم الريادي (Entrepreneurial education المصطلح الأكثر شيوعاً واستخداما الذى يشير إلي أنه عملية منظمة تقوم بتطوير المهارات الإدارية ومهارات العمل الحر وتعزيز ثقافة الإبداع والابتكار تحت إشراف مؤسسات تعليمية لتلبية احتياجات التشغيل للأعمال التجارية بجدارات معرفية ومهارية وسلوكية كفؤة، يقوم كذلك بتدريب الطالب وتأهليه لإكسابه مختلف المهارات اللازمة من جميع الجوانب المهارية والمعرفية والسلوكية ومهارات مختصة بسوق العمل، وقد حددت منظمة العمل الدولية واليونيسكو تعريفاً إجرائياً علي أنه يشير إلي أدوار متعددة حيث يشمل الطلبة والمؤسسة التعليمية والمجتمع، وعرفت مفهوم التعليم الريادي علي أنه " مجموعة من أساليب التعليم النظامي الذي يقوم علي إعلام وتدريب وتعليم أي فرد يرغب بالمشاركة في التنمية الاقتصادية الاجتماعية من خلال مشروع يهدف إلي تعزيز الوعي الريادي، وتأسيس مشاريع الأعمال أو تطوير مشاريع الأعمال(**صفاء المطيري ٢٠١٩**).

تستنتج الدراسة بأن مفهوم ريادة الاعمال أو التعليم الريادي وجهاً لعمله واحد علي حسب بيئة الدراسة إذا كانت في الاطار التعليمي فهو تعليم ريادي .

وايضاً عرف التعليم الريادي :بأنه خلق عقلية وثقافة الريادية والابتكار وحل المشاكل والمواطنة النشطة وترشيح الثقة بالنفس لدي الافراد وفي قدراتهم علي النجاح.(**أحمد غنيمي مهناوي، ٢٠١٤**)

يهدف التعليم الريادي الى تطوير روح الابتكار والمبادرة لدي الفرد، من خلال المشاركة في بناء المعرفة عن طريق اكتساب المعلومات وتوليدها وتحليلها ومعالجتها وهيكلتها لاتخاذ موقف إبداعي محسوب المخاطر، ليصبح الفرد بارعاً في بيئته، يقدم مقترحات عمل قيمة لنفسه ولمجتمعه، ويسعي للاستفادة من الفرص الجيدة.(**السعيد، عصام سيد أحمد، ٢٠١٥م**)

التعليم الريادي هو عملية منهجية منظمة يتم عن طريقها تطوير الصفات والقيم الريادية لدي طلاب التعليم الجامعي وخلق عقلية ريادية مبتكرة قادرة علي حل المشكلات وتحقيق نجاحات من

خلال اكتساب مهارات العمل الحر، وتعزيز ثقافة الابداع والابتكار والتطوير والاستكشاف، والاستفادة من الفرص وتنمية رغبة المبادرة لديهم وخلق فرص عمل تسهم في تنمية ورقي مجتمعاتهم. **(محمود عطا مسيل، واخرون،٢٠١٨)**

ريادة الاعمال في المجال التربوي: عملية تتضمن دراسة الواقع وتحليله واكتشاف عناصره والعلاقات الداخلية واستثمارها لتقديم رؤى تطويرية جديدة في المجال التربوي والتعليمي في اطار المخاطرة المحسوبة.(**اسراء جميل حبوش،٢٠١٧)**

الدراسة الحالية تعليم ريادة الاعمال :" اكتساب الطلاب مهارات برغبة التوجه نحو إنشاء عمل خاص يديره من خلال بذل الفكر والجهد والوقت والمال، ويتحلى فيها بروح المغامرة وتقبل المخاطرة المحسوبة واستثمار العوائد في التوسع لتوفير فرص العمل والحد من البطالة وكذلك تحقيق تنمية المجتمع من خلال الرفاهية الاقتصادية والاجتماعية لنفسه ولغيره والمساهمة في بناء مستقبله ومستقبل الوطن والمساهمة في إحداث تطوير وتنمية وطنية شاملة ومستدامة.

ومن خلال التعريفات السابقة يتضح أن :- ريادة الأعمال ظاهرة اجتماعية واقتصادية تحدث علي مستوي الفردي وعلي المستويات المؤسسية التنظيمية والمجتمعية والشخص الريادي هو قلب هذه الظاهرة الذي يطور في بيئته الاجتماعية والاقتصادية من أجل تهيئته وتطوير الثروات الاقتصادية والاجتماعية.

ويهدف تعليم ريادة الاعمال الي تطوير روح الابتكار والمبادرة لدي الفرد من خلال المشاركة في بناء المعرفة عن طريق اكتساب المعلومات وتوليدها وتحليلها ومعالجتها وهيكلتها لاتخاذ موقف إبداعي محسوب المخاطر ليصبح الفرد بارعاً في بيئة يقدم مقترحات عمل قيمة لنفسه ولمجتمعه ويسعي للاستفادة من الفرص الجيدة، لذا ينبغي أن تتعاون الجهات الرسمية وغير الرسمية في إعداد وتطوير التعليم الريادي يهدف لتعزيز قدرة راس المال البشري في البلاد فينبغي أن يبدأ من مراحلة التعليم الابتدائي فما فوق لضمان النمو والتطوير مما يجعله عملية مدي الحياة، كما أن عملية التعليم الريادي يمكن أن ذات طابع رسمي تقدمها الكليات والجامعات وتمنحها كدرجة أو برامج تدريبية غير الرسمية وتقدمها وكالات أخري تهدف إلي تعزيز التعليم الريادي كما أنها ناجمة عن حاجة السوق لريادة الأعمال وأن يصبح الفرد مبادراً بعد برنامج تدريبي.(**عصام سيد أحمد السيد ابراهيم،٢٠١٤)**

وبذلك يمكن القول بأن الجامعة كمنظمة ومؤسسة ريادية تعرف بأنها " الجامعة التي نجحت من خلال مسارات عملية في التحول من نمط الجامعة التقليدية التي تركز علي المهام التقليدية المتعلقة بالتعليم والبحث لنمط أخر يولي اهتماماً غير تقليدياً بدمج الوظائف الجامعية من تعليم وبحث علمي وخدمة المجتمع لتؤدي دوراً ملحوظاً في دعم منظومة الابتكار الوطنية وريادة الأعمال والاسهام في التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتوفير متطلبات المعرفة من خلال الاستثمار في المعرفة المبتكرة.(ايمان جمعة عبدالوهابظ،٢٠١٨)

ثانياً: أهداف ريادة الأعمال:

- تمديد الواقع وإثارتها وتنمية المواهب الريادية، وتحديد وتحفيز الدافعية الريادية والقدرات، والحد من المخاطر علي العديد من التقنيات التحليلية واستشارة الإبداع والتشغيل الذاتي لدي طلاب الجامعة.
- العمل علي تغيير اتجاهات طلاب الجامعة وغرس ثقافة العمل الحر في مختلف مجالاته، ومساعد الطلاب علي تنمية قدراتهم المتعلقة بالتفكير الإبداعي والابتكار والريادة واتخاذ المبادرة هدف لإنشاء مشاريع جديدة.
- رفع مستوي وعي طلاب الجامعة عن العمل الريادي كخيار واقعي لبناء مستقبلهم الوظيفي وتكوين اتجاهات إيجابية لديهم نحو العمل الحر.
- التعرف علي رواد الأعمال الجدد داخل الجامعة وتمكينهم من إعداد الخطط العالية اللازمة للبدء في العمل الحر، مثل إعداد خطة المشروع وتحديد مصادر التمويل والموارد البشرية اللازمة.
- تعزيز احترام الذات والثقة بالنفس عن طريق تشجيع وتنمية المواهب والابتكار للأفراد.
- استخدام أساليب التعليم التي تتناسب مع الظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية السائدة في المجتمع .
- العمل لدي شركة أو مشروع فعلي وأنشطة فعلية للتدريب المبكر علي ريادة الأعمال.
- تنمية مفاهيم سوق العمل الريادية بين طلاب الجامعة بهدف رفع الوعي والدافعية لدي الطلاب.
- تدريب الطلاب علي متطلبات بداية العمل وإدارته نحو النمو.

- بناء المهارات اللازمة لإدارة المشروعات الريادية ولصياغة وإعداد خطط الأعمال، وإكساب طلاب الجامعة الصفات الريادية لرائد الأعمال، مثل المبادرة، والتجديد، واتخاذ القرار المبني علي المعلومات والمعرفة، والاعتقاد بالذات، ورؤية المشكلات كفرص، واكتشاف الحلول الإبداعية للمشكلات، والمخاطرة المحسوبة.

مما سبق يتضح مدي أهمية تعليم الريادة داخل الجامعة في تحقيق أهداف محددة إلي مخرجات مأمولة متمثلة في تكوين طالب جامعي ذي المواصفات التي تؤهله ليكون متفرداً متميزاً في تكوين طالب جامعي ذي المواصفات التي تؤهله ليكون متفرداً متميزاً عن غيره، وتسهم الخبرة التعليمية التي يكتسبها عن طريق المقررات مطلوبة لزيادة المعرفة واتساع الفهم، وقدرة الطالب علي التعامل مع المتغيرات البيئية من حوله واستغلالها لبناء مشروعة الخاص بعد التخرج.

ولا يقتصر تطبيق مقررات ريادة الأعمال علي كلية دون غيرها داخل الجامعة، فريادة الأعمال مهمه لكل الطلاب علي اختلاف تخصصاتهم ، فكما يحتاج المجتمع إلي صاحب المشروع الرائد، يحتاج أيضاً إلي الطبيب الرائد والمعلم الرائد الذي يستطيع التغلب علي مشكلات المجتمع والبيئة وتوصيل المعلومة للطلاب بغض النظر عن العوائق البيئة، والمكانية، ونقص الامكانات في البيئة التعليمية.

وحتي تدمج ريادة الأعمال ضمن المقررات والمناهج الدراسية الجامعية لابد من مراعاة جميع الجوانب التدريسية من محتوي المقرر والمهارات المراد إكسابها للمتعلمين وطرق التدريس والاساليب التدريسية من والمعلم ومؤهلاته وقدراته.

ثالثاً: أهمية ريادة الأعمال

يعد ميدان ريادة الاعمال من الميادين الصاعدة هذه السنوات إذ يلقي اهتماماً كبيراً من قبل العديد من الأطراف أفراد، ومجموعات، ومنشآت، وهيئات حكومية، وصناع قرار، ومهنيين، وأكاديميين وباحثين، وتعتبر ريادة الأعمال محركاً رئيسياً وعنصراً استراتيجياً للاقتصاد والتنمية المستدامة وطريقاً إيجابياً لمواجهة البطالة والفقر **(وسيم علولو واخرون، ٢٠١٦)**.

وتمثل الأعمال الريادية إحدى التوجهات التي تتبعها دول العالم المتقدمة والنامية علي حد سواء، فهي تسهم في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ويعد الاهتمام بتعليم ريادة الاعمال مطلباً رئيساً باعتباره مدخل لزيادة فعالية خريجي الجامعات وتزويدهم بكافة المعارف والمهارات

الريادية للمواءمة بين المخرجات الجامعية ومتطلبات واحتياجات سوق العمل وتعميق روح ريادة الأعمال والعمل الحر في نفوس الطلاب مما يمكنهم من إنشاء المشروعات الصغيرة سوق العمل وتعميق روح ريادة الأعمال والعمل الحر في نفوس الطلاب مما يمكنهم من إنشاء المشروعات الصغيرة والمتوسطة وادارتها ويؤدي هذا بدوره الي زيادة فرص العمل وتقليل من معدلات البطالة.

حيث تساهم ريادة الاعمال في عملية التنمية وتحقيق الكثير من الأهداف الاقتصادية والاجتماعية والتي من **بينها ما يلي(الرميد، بسام سمير، ٢٠١٨م)**

١-توفير فرص عمل واستحداث أنشطة اقتصادية جديدة

٢-تحقيق الأرباح وزيادة في الدخل

٣-المساهمة في خدمة المجتمع ودعم النمو الاقتصادي والاجتماعي.

٤-تقليل هجرة الكفاءات خارج الوطن.

٥-التوظيف الذاتي والاستقلالية في العمل.

٦-يمثل فرصة للتميز وتحقيق الإنجاز.

٧-تخفيض معدل البطالة، وزيادة فرص التوظيف.

٨-تنمية القدرات البشرية الهائلة، بما يفيد المشروعات والمجتمع بأكمله.

٩-القضاء علي البيروقراطية والروتين والاعتماد علي الابداع والابتكار.

١٠-تمثل المشروعات الريادية ألية فعالية للتغيير والتجديد الاستراتيجي.

١١-تعد ريادة الأعمال استراتيجية هامة لتحقيق النمو السريع والميزة التنافسية.

١٢-التكيف مع كافة التغيرات بمرونة وفاعلية.

١٣-زيادة القدرة علي مواجهة كافة التحديات.

ومن خلال ما سبق يتضح أهمية ريادة الاعمال والتي تسهم بدورها في تحسين الدخل القومي وتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية من خلال الاستفادة من الفرص المتاحة في بيئة العمل واستغلالها من خلال ما تحققه من تخفيض معدل البطالة وايجاد أنشطة اقتصادية جديدة توفر فرص عمل لرواد الاعمال وغيرهم بما يسهم في تطوير المناطق التي تتواجد فيها الأعمال الريادية مما يتطلب تغيير ثقافة المجتمع نحو ريادة الاعمال بطرق تحقيق الأهداف المرجوة

المحور الثالث مبررات تفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي

إن الجامعة هي مصنع العقول صانعة المستقبل تتأثر سلباً وايجاباً بمتغيرات العصر وتحولاته السياسية والثقافية والفكرية، ويعد مجال ريادة الاعمال تحدياً أمام المؤسسات التعليمية بصفة عامة والمؤسسات الجامعية بصفة خاصة، وهذا يتطلب تغييراً جذرياً في نظام التعليم الجامعي بدءاً من رؤية ورسالة الجامعات كمنظمات تربوية تعلي من قيمة الاستثمار من راس المال البشري ودوره في تحقيق التنمية، وصولاً إلي متابعة الخريجين والاستفادة من خبراتهم في مجال ريادة الاعمال وخاصة الناجحين منهم، حتي يتم تقويم ما يتم إنتاجه من فكر ومهارة وسلوك يعكس عمل الجامعة في مجال ريادة الاعمال، حيث أن هذا المجال يفرض علي الجامعات الاهتمام بالمعرفة المتخصصة والاهتمام بالتعليم مدي الحياة والاستخدام المكثف لتكنولوجيا المعلومات ومهارات العمل في فريق **وهذا يتطلب تفعيل لريادة الاعمال بالتعليم الجامعي من خلال بعض المبررات وهي** [١]

- تنمية القدرة علي التعلم واكتساب المعرفة وتبادلها.
- تنمية قدرات ورعايتها وتنظيمها.
- تنمية القدرة علي البحث والاكتشاف والابتكار.
- تمكين الفرد من تحمل مسئولياته.
- تنمية القدرات العقلية والابداعية دعما للتفوق والتميز والانجاز.
- تمكين الفرد من توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- تعزيز القدرة علي المشاركة والعمل في فريق والتعايش معه.
- تنمية القدرة علي الفهم المتعمق والتفكير الناقد والتحليل والاستنباط.
- تعزيز القدرة علي الحوار الايجابي والنقاش الهادف وتقبل أراء الاخرين.
- كسر حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الاطار المجتمعي.
- المحور الثاني: الجهود المبذلة لتفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي
- ويمكن تحديد أهمية ودور الجامعات في تفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي من خلال

[١]) عبدالرحمن الهاشمي فائزة محمد العزاوي: **المنهج والاقتصاد المعرفي**، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
ص، ص ١٩٩-٢٠٠، ٢٠٠٧م.

– ١– نشر ثقافة ريادة الاعمال داخل الجامعة وفي المجتمع المحلي، والتشجيع لتحمل وقبول المخاطرة المصاحبة للابتكار وريادة الاعمال .

– ٢– توفير حاضنات للأعمال ومراكز استشارية لريادة الاعمال تساعد الناشئين في المجال لتطوير وتدريب رواد الأعمال مهارياً ومعرفياً.

– ٣– تقديم الابتكارات والاختراعات التي تسهم في تحقيق تقدم المجتمع وتحقيق التمية الاقتصادية .

– ٤– تقديم الابحاث والدراسات العلمية المتعلقة بمجال ريادة الاعمال والتي يمكن الاستفادة من نتائجها في تحقيق تقديم المجتمع ومواجهة تحدياته.

– ٥– مساعدة رواد الاعمال والخرجين في الوصول إلي مصادر متنوعة للمعلومات والمعارف بالإضافة إلي تقديم الاستشارات والتدريب اللازم لتطوير أعمالهم.

– وبذلك تكون الأدوار والمسؤولية الجامعية نحو تفعيل تعليم ريادة الأعمال كما يلي( ).

– توفير رأس المال البشري الموجه للعمل الحر والرغبة في المخاطرة والمبادأة.

– التدريب علي توليد الأفكار الإبداعية والابتكارية القابلة لتحويلها إلي منتجات اقتصادية

– التدريب علي تأسيس وإدارة المشاريع الريادية الصغيرة.

– الارشاد والتوجه وتقديم الدعم الفني والمهني في التنظيم والادارة والتسوق

– إجراء البحوث العلمية والدراسات التطبيقية وتقديم الاستشارات وخدمات الارشاد والتوجيه في مجال ريادة الاعمال.

– التشجيع المادي والمعنوي لذوي الأفكار الإبداعية.

المحور الرابع : الاجراءات المقترحة لريادة الاعمال

يشمل هذا المحور خلاصة نتائج الدراسة، وصياغة لبعض الاجراءات المقترحة لكيفية الاستفادة من تفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي في مصر.

أولا: نتائج الدراسة

- معارضة الأكاديمين للتحول الكامل للفكر الريادي بسبب سوء فهمهم للنتائج المرتقبة للتغيير أو الخوف من التأثير على القيم الأكاديمية، والقلق من دخول الجامعات للنظم السوقية وبالتالى افتقاد المثالية والنزاهة
- عدم استيعاب المعرفة والمهارات الريادية وعدم كفايتها وضعف أنظمة التدريب والتعلم الريادي مما يعوق تطوير ريادة الموارد البشرية الإدارية والأكاديمية طلاب أو أعضاء هيئة تدريس أو إداريين.
- الافتقار إلى السياسات الداعمة وصعوبة الإجراءات والمتطلبات القانونية والتشريعية ، أو قد توضع إجراءات تعوق نجاح الجامعة الريادية .
- تاوضع المالي والاقتصادي التي تواجه الجامعة خلال عملية التحول وصعوبة الحصول على الأموال اللازمة للتمويل المشروعات الريادية، مما يشكل عائق في تعطيل الأفكار والمشاريع الهامة والالتزام بالمسئولية الاجتماعية للجامعة.
- ضعف البيئات التمكينية للريادة وتتضح فى عدم الاستعداد للمجازفة، والخوف من الفشل، وإحراج الأفراد من الكشف عن الأفكار والمغامرة، وعدم توفر الأمن والاستقرار الريادي. (خالد محمد جميل،٢٠١٤)
- سوء المناخ التنظيمى والاحباط المبكر للأفكار الريادية الجديدة دون انتظار النتائج واستعجال تحقق الأهداف دون دراسة واعية أو تخطيط شبكى للمشروعات الريادية.
- ضعف التمويل والإخلال بالبنود التمويلية المدرجة بالعقود الموثقة للتحالفات القائمة مع مؤسسات الأعمالقبل اكتمال المشاريع وهو ما يؤثر على بقية الأهداف.
- غياب الدعم المؤسسي أو الممارسات غير الفعالة من الجامعة تجاه العناصر الريادية وتدنى نظم المكافآت والحوافز التشجيعية؛ مما يقلل من فرص الإبتكار، ويقف عقبة أمام قدرتهم على استكمال المهام الموكولة إليهم.
- ضعف شبكات الأعمال وصعوبة وجود شراكات وشبكات أعمال تسهم في تحقيق الريادة؛ خاصة مع عدم توافر خريطة للمشروعات الريادية .

- افتقار الجامعات إلى الخبرات التسويقية فى ترويج البحوث والأفكار ونقل التقنية، وضعف ثقافة التعامل فى المشكلات التسويقية بسبب ضعف الاهتمام بالبحوث التسويقية، ونقص البيانات والمعلومات عن المؤسسات الاقتصادية واحتياجات السوق المحلي والعالمي بما ينتج عنه عوائق التعامل مع الأسواق الداخلية أو الخارجية
- ضعف كفاءة الكوادر البشرية الإدارية والأكاديمية العاملة بالتخطيط والتنظيم والرقابة نتيجة ضعف التأهيل العلمى، وانخفاض مستوى التدريب، وعدم رغبة العاملين في تطوير جداراتهم الريادية.

بعض الاجراءات للاستفادة من تفعيل ريادة الاعمال بالتعليم الجامعي في مصر

- التوجه الجاد نحو اجراء دراسات متعمقة لكيفية تطبيق إستراتيجيات الريادة من قبل الجامعات العالمية مع مراعاة التباين من خلال تحليلها في إطار بيئي وتحليل التجارب الناجحة التي يمكن أن تسهم في بناء الجامعة الريادية التى تقدم نفسها كجامعة تنموية قائمة على رصيد معرفي ضخم جاهز للاستثمار.
- تشجيع وتسهيل التواصل بين مؤسسات التعليم العالى وقطاع الأعمال، وإقامة الروابط التجارية، وتيسير نقل التكنولوجيا وتشجيع البحوث وتسويقها وتحويل براءات الاختراع إلى منتج اقتصادى.
- تقديم الدعم الفني والتسهيلات الممكنة للمشروعات المقدمة وتوجيه الرواد الأكاديمين سواء كانو طلاب أم أعضاء هيئة تدريس وغيرهم للحصول على التمويل والتراخيص اللازمة ومنح المتقدمين منهم بالمشروعات فرص لقاء رجال الأعمال لتسريع تطبيق مشروعاتهم مع تطوير مساهمة القطاعات الانتاجية والقطاع الخاص في رعاية مبادرات ريادة الأعمال بالجامعات.
- استقطاب الأطراف الداعمة للتوجه على أن تكون لها نفوذ قوى يسمح لها بالدعم والمساندة مثل مؤسسات دعم مالي، أو المؤسسات السياسية، أو جامعات عالمية رائدة سابقة في هذا المجال، مما يضفى على رؤيتها ورسالتها المصداقية والثقة.
- إنشاء قاعدة معلومات بالمبادرات والمشاريع الناجحة لريادة الأعمال الوطنية والإقليمية والدولية، على أمل أن يستفيد منها الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في تحويل أفكارهم إلى مشروعات ومنتجات لها مردود اقتصادي.

- تركيز الجامعة على بناء الطالب ريادياً ؛ وذلك من خلال تعميم المناهج والتخصصات التي تحقق ذلك الهدف، وكذلك من خلال طرق التدريس التي تدعم استثمار الأبحاث والأفكار والمخترعات لتمكن الجامعة من أن تسهم في التنافسية العالمية الدولية.
- بعث القيادات الإدارية والاكاديمية إلى جامعات ريادية عالمية للاستفادة ونقل الخبرات الناجحة في هذا المجال وتعزيز المؤهلات الريادية والاستفادة من الاستراتيجيات التنفيذية التي يستخدمونها في توظيف الأفكار الريادية واستثمارها.
- تأسيس مراكز ريادية على مستوى كل الجامعات يضم المبدعين في مختلف التخصصات يولى مهمة دعم المنظمات الصناعية وقطاع الأعمال بالأفكار الريادية واحتضانها لحين تصبح قادرة على العمل بشكل مستقل مع التنسيق بين الجهات المعنية لبحث سبل تحقيق أقصى استفادة منها.
- وضع إجراءات مهمة لتعزيز العلاقة بين الجامعات والقطاعات الصناعية و وقطاع الأعمال، يأتي في مقدمتها تأسيس مجلس للتعاون بينهما، تضم هذه المجالس في عضويتها أعضاء من هيئة التدريس بالجامعة وممثلين لتلك القطاعات.
- تشجيع القطاع الخاص والحكومي على تمويل وتنفيذ الأنشطة البحثية ذات المردود المباشر على القطاع، من خلال سياسات وبرامج محفزة، وتركيز دور الحكومة على بناء القدرات وتمويل الأنشطة الأساسية والإستراتيجية ذات الصلة بالاقتصاد.
- تأسيس هيئة استشارية تضم كبار علماء الاقتصاد والمستشارين من سواء جهات أكاديمية أو إدارية وأبرز رواد الأعمال في الدولة من أجل تقديم الخبرات اللازمة للنهوض بالجامعة ومتابعتها أثناء عمليات التحول.
- عمل ندوات تثقيفية فى مختلف الجامعات المصرية لنشر الثقافة الريادية وكذلك التوعية بنتائج التوجه نحو الجامعة الريادية وأهمية دورها في تطوير الجامعات وتحقيق متطلبات الاقتصاد المعرفة.
- وضع خطة قومية بمشاركة كل الجامعات المصرية ومراكز البحث العلمى ومؤسسات المجتمع الإنتاجية والخدمية لدعم الابداع والابتكار وريادة الأعمال المؤسسية.

- توثيق العلاقات بين مؤسسات التعليم العالي وعالم العمل، مما يقتضي إعادة النظر في التخصصات الدراسية المطروحة للتقليل من حجم ما لا يطلبه سوق العمل منها, وفي الوقت ذاته العمل على تأهيل طالب التعليم العالي ليكون قادراً على خلق فرص العمل، عوضاً عن أن يكون مجرد باحث عن عمل.

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

المراجع العربية

١. ابوالفضل جمال الدين (ابن منظور): لسان العرب، دار صادر، بيروت، ٢٠٠٣، ص٥٥٩

٢. احمد الشميمري، وفاء المبيرك :" ريادة الاعمال ،ط٢ ، الرياض، مكتبة الشقري، ٢٠١١

٣. أحمد غنيمي مهناوي :" **دور التعليم الثانوي المزدوج في اكساب طلابه ثقافة الأعمال لمواجهة مشكلة البطالة في مصر**، دراسات عربية في التربية وعلم النفس،ع،٥٢، ٢٠١٤م.

٤. اسراء جميل حبوش : **دور الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة في تعزيز المهارات الريادية لدي طلبها وسبل تطويره**، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة،٢٠١٧ م.

٥. ايمان جمعة عبدالوهاب :" **مسارات التحول بمؤسسات التعليم الجامعي المصري نحو صيغة الجامعة الريادية**، دراسة استشرافية، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، العدد ٩٠، المجلد الثاني ص ٧٥٢، ٢٠١٨م.

٦. ايمان جمعة محمد عبدالوهاب" مسارات التحول بمؤسسات التعليم الجامعي المصري نحو الجامعة الريادية دراسة استشرافية، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ العدد(٩٠)م٢، ٢٠١٨م.

٧. بسام سمير الرميدي :" تقييم دور الجامعات المصرية في تنمية ثقافة ريادة الاعمال لدي الطلاب – إستراتيجية مقترحة للتحسين –مجلة اقتصاديات المال والاعمال، العدد السادس، مايو ٢٠١٨

٨. بسام سمير الرميدي:" تقييم دورالجامعات المصرية في تنمية ثقافة ريادة الاعمال لدي الطلاب – إستراتيجية مقترحة للتحسين – محلة اقتصاديات المال والاعمال، العدد السادس، مايو ٢٠١٨

٩. تهاني بنت محمد بن ناصر، فاطمة بنت علي:" متطلبات الريادة العالمية في الجامعات السعودية لتحقيق الميزة التنافسية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠" مجلة كلية التربية مج ٣٥، ع ٦، جامعة اسيوط ،كلية التربية،ص ص ١٠٤، ١٢٢، ٢٠١٩ .

١٠. خالد محمد جميل : **تحديد معوقات التحول نحو الريادية" دراسة استطلاعية في كلية الادارة والاقتصاد**، مجلة جامعة الانبار للعلوم الاقتصادية والادارية، العراق، مجلد(٦)، عدد(١١)،٢٠١٤م.

١١. دانية حسام الدين الخطيب :" أثر الريادة الاستراتيجية في تحديد التوجهات المستقبلية "دراسة حالة لجامعة الشرق الاوسط ،رسالة ماحستير ،غير منشوره، كلية ادارة الاعمال، جامعة الشرق الاوسط ٢٠١٢، ص٢

١٢. ربيع علي زكر :" دور ثقافة المعلومات والاتصالات في تعزيز الريادة الشخصية ":دراسة استطلاعية لاراء عينة من مدراء المنظمات الصناعية في محافظة نينوي، مجلة تنمية الرافدين ،كلية الادارة والاقتصاد، جامعة الموصل ،ص٩١، ٢٠١١

١٣. الرميد، بسام سمير :" **تقييم دود الجامعات المصرية في تنمية ثقافة ريادة الاعمال لدي الطلاب استراتيجية مقترحة للتحسين**، مجلة اقتصاديات المال والأعمال، ع (٦)ص ٣٧٢-٣٩٤، ٢٠١٨م.

١٤. زيدان، عمرو: **برنامج تعليم ريادة الاعمال: البعد الغائب في مقررات إدارة الأعمال في كليات التجارة والإدارة العربية** ، المتلقي العربي لتطوير أداء كليات الإدارة والتجارة في الجامعات العربية ١١-١٣ مارس٢٠٠٣، حلب، سوريا.

١٥. سعيد إسماعيل علي :"العدل التربوي وتعليم الكبار" عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٥، ص،١٣٥

١٦. السعيد، عصام سيد أحمد:" **التعليم الريادي : مدخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر**، مجلة كلية التربية، العدد الثامن عشر، جامعة بورسعيد،٢٠١٥م.

١٧. سمية عبدالقادر، أحمد ابراهيم :" تقييم الاعمال في كليات إدارة الاعمال السودانية " دراسة حالة كلية التجارة جامعية النيلين، مجلة الاكاديمية الامريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا (اماراباك)، الولايات المتحدة الامريكية ٢٠١٥، ٦(١٦) ،٣٥،٤٦

١٨. ص، ص ١٩٩-٢٠٠، ٢٠٠٧م.

١٩. صفاء المطيري : **التعليم الريادي، المعهد العربي للتخطيط، مجلة جسر التنمية**، العدد المائة والتاسع والاربعون ص٥، ٢٠١٩م

٢٠. عبدالرحمن الهاشمي فائزة محمد العزاوي: **المنهج والاقتصاد المعرفي**، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

٢١. عبدالعزيز سنهجي :" التربية الريادية في منظومة التربية والتكوين من أجل مقارنة منهجية لا رساء الكفاءة الريادية ، مجلة عالم التربية ،ص ص ٥٣٨- ٥٣٩ ،٢٠١٢

٢٢. عبدالعزيز سنهجي :" التربية الريادية في منظومة التربية والتكوين من أجل مقارنة منهجية لارساء الكفايات الريادية، مجلة عالم التربية ،المغرب ٢١ع

٢٣. عصام سيد أحمد السيد ابراهيم :" **التعليم الريادي مدخل لدعم توجه الجامعة نحو الريادة والعمل الحر، مجلة كليةة التربية،** جامعة بورسعيد، العدد الثامن عشر، ص ص ١٤٢-١٤٤ ، يونيو ٢٠١٥م.

٢٤. فاطمة احمد زكي" تفعيل دور جامعة بنها في تحقيق التعليم الريادي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، مجلة كلية التربية، ع٤٦، جامعة عين شمس، ٢٠٢٢م.

٢٥. محمود عطا مسيل، واخرون:" **اليات دعم ريادة الاعمال في التعليم في الولايات المتحدة الامريكية وإمكانية الافادة منها في مصر**، مجلة كلية التربية، مج،٢٩، ع ١٦، جامعة بنها، ٢٠١٨م.

٢٦. منصور بن نايف، محمد فتحي :" الوعي بثقافة ريادة الاعمال لدي طلاب جامعة نجران واتجاهاتهم نحوها " دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٦٢،٢٠١٥ .

٢٧. هناء فرغلي علي:" التعليم الريادي : مدخل لتحقيق الميزة التنافسية المستدامة بالجامعات المصرية "دراسة تحليلية"، مجلة كلية التربية ببنها، العدد (١٢٢) ابريل ج (٤)،٢٠٢٠

٢٨. وسيم علولو واخرون:" **الاعمال (مفاهيم – منهجيات- تجارب)**، ريادة الرياض، دار الزهراء،ص١١، ٢٠١٦م.

٢٩. اليونسكو:" البحوث تحتل الصدارة في السباق العالمي نحو التنمية المستدامة " بيان صحفي لليونسكو في ١٠-١١-٢٠١٥م، باريس، منظمة اليونسكو٢٠١٥.

المراجـــع الاجنبية

Philpott K., & et.al (2011): The entrepreneurial university: Examining the underlying academic tensions, Technovation, Vol. 31) No. (4)