مجلة العلوم التربوية

أثر أساليب التنشئة الوالدية المدركة لدى الابناء على اللامبالاة لدى عينة من طلاب الجامعة

اعداد

أ / محمد أبو الحسن غمري

باحث ماجستير قسم الصحة النفسية

بكلية التربية بقنا–جامعة جنوب الوادى

أ.د / بدوى محمد حسين

أستاذ الصحة النفسية المساعد

بكلية التربية بقنا–جامعة جنوب الوادي

د/ فوزى قابيل همام

مدرس الصحة النفسية

بكلية التربية بقنا–جامعة جنوب الوادى

ملخص البحث:

هدف البحث الى التعرف على أثر أساليب التنشئة الوالدية المدركة لدى الابناء على اللامبالاة لدى عينة من طلاب الجامعة، استخدم البحث المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة من ٣٢٠ من طلبة وطالبات جامعه جنوب الوادي من طلاب الفرق الثانية والرابعه من الكليات العملية والنظرية بالجامعة للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٢، بمتوسط ٢٠.٥، وانحراف معياري ٠.٥٤١٢ واستخدمت الدراسة أدوات (مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (الأب – الأم) كما يدركها الأبناء و مقياس اللامبالاة) اعداد الباحث وتوصلت الدراسة لعدة نتائج منها وجود علاقة دالة إحصائيا بين اساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (الاب والام) كما يدركها الابناء وظاهرة اللامبالاة لدى طلاب الجامعة، وجود تباين في تأثير بعض الأساليب الوالدية واللامبالة وان أساليب التنشئة تفسر نسبة ٢٤ % في ظاهرة اللامبالاة.

كلمات مفتاحية : التنشئة الوالدية – اللامبالاة – طلاب الجامعة

The impact of the children's perceived parenting styles on indifference among a sample of university students.

The research aimed to identify the effect of the children's perceived parental upbringing methods on the indifference of a sample of university students. The research used the descriptive approach. The study sample consisted of 320 male and female students from South Valley University, second and fourth year students from the practical and theoretical colleges at the university for the academic year 2022/ 2023, and the results of the study indicated that there is a statistically significant relationship between the methods of parental socialization (father and mother) as perceived by children and the phenomenon of indifference among university students, and there is a discrepancy in the effect of some parental styles and indifference, and that the methods of upbringing explain 24% in the phenomenon of indifference.

Keywords: Socialization- indifference - university students

مقدمة البحث :

تعد التنشئة الاجتماعية أهم العمليات تأثيرًا على الأبناء في شتى مراحلهم العمرية؛ لما لها من دور هام في تشكيل شخصياتهم ، ويكتسب الأبناء عن طريق العادات والتقاليد، والاتجاهات، والقيم السائدة في البيئة الاجتماعية المحيطة التي يعيشون فيها.

وتذكر أحمد(٢٠١٦) ان عملية التنشئة تتم من خلال عدة وسائل ، كما تعد الأسرة أهم تلك الوسائل؛ حيث يتلقى الأبناء منها مختلف المهارات والمعارف ، كما تعد انها الرقيب على وسائل التنشئة الأخرى، فالأسرة تؤدى دورًا مهمًا وإيجابيًا في صقل شخصية الفرد، وتكوينها لبناء ذاته الداخلية؛ و تزوده بالأسس التي تتكون منها شخصيته، فيتعلم منها كيف ينظر إلى ذاته، ويواجه المشكلات، وطريقة التعامل مع الآخرين، فهى التى تزوده بأول دروس الحياة، فيتعلم أساليب السلوك الإجتماعي، ويفهم المفاهيم والروابط والعلاقات بين الأشياء، وتختلف أساليب التنشئة الاجتماعية من مجتمع لآخر، ومن عصر إلى آخر، وايضا تختلف داخل المجتمع الواحد باختلاف طبقاته الاجتماعية، وبتغير المستوى الاقتصادي، فنجد إن ما يعد معيارًا سائدا في مجتمع ما – يكون انحرافا في مجتمع آخر.(احمد،٢٠١٥،١٦)

وتمثل الأسرة البيئة الأولى والمحضن الأساس للفرد حيث يتم تشكيل معتقداته ومفاهيمه خلال هذه مراحله العمرية المختلفة، وذلك من خلال تفاعل الطفل مع التوجهات والإرشادات، والنماذج الوالدية، ولما كان لهذا التفاعل بالغ الأثر في سلوك الأبناء منذ طفولتهم، فإن أساليب التنشئة لاجتماعية التي يستخدمها الوالدان في تربية أبنائهم خلال مرحلة الطفولة لها دور فاعل في البناء النفسي والاجتماعي لديهم، فللأسرة دور أساسي في إكساب الأطفال ثقافة التعامل مع المحيطين.

وهكذا فإن أهمية أساليب المعاملة الوالدية التي يمارسها الوالدان تكمن في تكوين اتجاهات الأبناء ومشاعرهم وأفكارهم وسلوكياتهم. فالدفء في العلاقات الأسرية يساعد الطفل على تكوين سمات إيجابية تظهر في شخصيته وإن الخبرات التي يتعرض لها الطفل في نطاق الأسرة تترك آثاراً مهمة في تكوين شخصيته المستقبلية، وتشكيل سماته النفسية، وتطوير كفايته الاجتماعية والانفعالية، وبالتالي تحديد مدى امتلاكه لإمكانيات تحقيق التوافق النفسي والأسري، والاجتماعي كما تعمل الأسرة على تزويد الطفل بالاتجاهات والقيم والمعايير الأخلاقية، والأدوار الاجتماعية الملائمة التي تسود بين

أفراد المجتمع، كما تدربه على ممارسة السلوكيات الدينية والاجتماعية المناسبة، لذا فإن الأسرة تؤدي وظيفة اجتماعية وتطورية مهمة في حياة الفرد (جرادات الجوارنة، ٢٠١٤).

وتعد اللامبالاة وليدة عدة عوامل متعددة ، فقد ترجع إلى أساليب التنشئة الاجتماعية، وما ينجم عنها من قيم سلبية وصراع بين الجديد والقديم في خضم الزيادة في التغيير الاجتماعي والقلق من المستقبل، والشعور بضعف الاستقرار النفسي، وقلة الثقة بالجماعة والخوف منها، والانطواء والعزلة بسبب ضعف وضوح الرؤيا الناتجة عن ضبابية الأهداف، وهذا ما يزيد الأمر سوءاً لو اتجه الفرد إلى أساليب غير توافقية لحل تلك الضغوطات ومنها الإدمان على الإنترنت.

وتتضمن ظاهرة اللامبالاة سلوك سلبى له عدة مظاهر منها : السلبية ، والإتكالية واللامسئولية ، والأنانية وسيادة مبدأ الغاية تبرر الوسيلة ويسمونها الفهلوة ، والمظهرية وهو إهتمام الشباب بمظاهر الأشياء والبعد عن المضمون والجوهر ، والتسيب وعدم الإلتزام بالقيم والمبادىء ، إضافة للفوضى من عدم تنظيم وترتيب وفوضى الألقاب والألفاظ المنتشرة .(الخالدى واخرون،٢٨٣،٢٠٠٦)

مشكلة الدراسة :

تلاحظ إنتشار ظاهرة اللامبالاة لدى الكثير من الشباب الجامعي وما يصاحبها من مظاهر مثل : السلبية والإتكالية واللامسئولية ، والتسيب والبعد عن القيم والمبادئ وفوضى لغوية وفكرية ، مما أدى إلى زيادة التشاؤم وقلة الثقة والتفكك الاجتماعي ، كما ساد عدم الاهتمام وفتور الشعور تجاه الأفراد والمجتمع وزادت الأنانية والفهلوة والنظر للمنفعة حتى ولو على حساب الأخرين ، وهذا قد يكون نتاج الوسائل الحديثة التي يستخدمها بعض الطلاب مثل الانترنت والألعاب الالكترونية حيث وأشارت دراسة **الدندراوى (٢٠٠٥)** أن الإفراط في تصفح الإنترنت يؤدى إلى اللامبالاة وكذلك متغيرات الحياة المحيطة ، ويزيد المشكلة إتباع أساليب خاطئة في المعاملة من قبل (الأب والأم) مثل : التسلط ، والإهمال , والرفض , والتفرقة , والتناقض , وإثارة الألم النفسي , والتشدد ، والتبعية ، والحماية الزائدة , والتثبيط ، وقد ترتبط اللامبالاة ببعض أساليب التنشئة الاجتماعية التي من الممكن ان تساهم في زيادة اللامبالاة لدى الطلاب كما يشير كريستوفر **Bjornsen et al (٢٠٠٧)** إلى وجود بعض الاختلافات والفروق بين درجة اللامبالاة ومنشأ الشخصية كما توجد فروق ثقافية فى الإنتقال من مرحلة المراهقة إلى البلوغ .

ويذكر حسن (١٩٩٠) أن من أهم مسببات اللامبالاة ، وضعف المشاركة الاحساس بالعجز الذاتى ، وشعور الطلاب بعدم وجود قيمة لهم ، ولا لمشاركتهم ولا لأدائهم ، وأن الأمور تسير بهم أو دونهم ، مما قد يؤدى إلى الإمتناع أو الكف عن الإستجابة أو الإنسحاب من المواقف من دون إبداء رأى .(حسن،١٩٩٠،١١٠)

وأشارت دراسة **Ary et al (١٩٩٩)** إلى وجود علاقة بين السلوكيات السالبة لدى المراهقين وبين الضبط الإجتماعى والإرتباط العائلى .

كما بينت دراسة **عثمان (٢٠٠٧)** إلى وجود علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية المتمثلة فى إدراك الأبناء للقبول – الرفض الوالدى بأبعاده (الدفء / المحبة ، العدوان / العداء المدرك ، اللامبالاة /الإهمال المدرك ، الرفض المدرك غير المحدد) وبين السلوك الانسحابى بأبعاده (الانطواء ، العزلة ، الخجل ، السلبية ، اللامبالاة) .

وقد تلاحظ لدى الباحث انتشار ظاهرة اللامبالاة بشكل كبير مما قد يكون له علاقة مباشرة بأساليب المعاملة الوالدية (الأب – الأم) كما يدركها الأبناء، وعلى ذلك يمكن ان تتحد مشكلة الدراسة في التساؤلات الاتية:

١. ما العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية المدركة لدى الأبناء واللامبالاة لدى عينة من طلاب الجامعة؟

٢. ما حجم التباين في تأثير الاساليب الوالدية المدركة لدى الابناء على اللامبالاة لدى عينة من طلاب الجامعة؟

أهداف الدراسة :

١. التعرف على العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية المدركة لدى الأبناء واللامبالاة لدى عينة من طلاب الجامعة.

٢. التعرف على حجم التباين في تأثير الاساليب الوالدية المدركة لدى الابناء على اللامبالاة لدى عينة من طلاب الجامعة.

أهمية الدراسة :

١ – الأهمية النظرية :

- فهم تأثير العوامل الاجتماعية والنفسية على السلوك ، وتعزز فهمنا لطريقة تأثر الفرد وتفاعله مع بيئته الاجتماعية.
- تحديد استراتيجيات تربوية فعالة للتعامل مع ظاهرة اللامبالاة لدى الطلاب لتعزيز الدعم الاجتماعي، وتحفيز الطلاب على تحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- تحسين مستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب.
- الاهتمام بصحة الطلاب النفسية: من خلال فهم أساليب التنشئة الاجتماعية وتأثيرها على اللامبالاة لدى الطلاب، يمكن للجامعات والمؤسسات التعليمية
- فتح مجالات علمية جديدة لدراسة تأثير التنشئة الاجتماعية على اللامبالاة لدى الطلاب خصوصا مع ندرة الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت متغيرات الدراسة الحالية ،

٢ – الأهمية التطبيقية :

- إعداد مقياس لقياس ظاهرة اللامبالاة لدى طلاب الجامعة.
- إعداد مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (الأب ، والأم) كما يدركها الأبناء.
- رسم البرامج الإرشادية والعلاجية للطلاب وتبنى سياسات وقائية للحد من ظاهرة اللامبالاة.
- مساعدة الباحثين والمهتمين بالعملية التعليمي في فهم العلاقة بين التنشئة الاجتماعية والسمات الشخصية والنفسية لدى الطلاب.

مصطلحات البحث :

أساليب التنشئة الاجتماعية :

الاساليب التي يتبعها الوالدان في تربية أبنائهم وتنشئتهم اجتماعيًا، وتتأثر بالثقافة السائدة في مجتمع معين، كما تتأثر بعدة متغيرات شخصية تتعلق بالوالدين أنفسهم مثل المستوى الاجتماعي والاقتصادي، وتتأثر – أيضا – بتغيرات تتعلق بالأبناء مثل: الجنس، وترتيب الولادة وعدد الأخوة والأخوات فى الأسرة، والتوزيع الجغرافي.(رشوان،٢٠٠٣،١٧٥).

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

تعريف إجرائي:

كل ما يصدر عن الآباء من أساليب (موجبة أو سالبة) ويتمسكون بها ويتبعونها فى معاملة أبنائهم فى مواقف الحياة المختلفة ويكون لها أثر على الطالب في تشكيل شخصيته وتقاس بمقياس التنشئة الاجتماعية إعداد الباحث.

اللامبالاة :

هي عملية فقدان الدافع الذي ينسب إلى الضعف الإدراكي والاضطراب العاطفي وتضاؤل مستوى الوعي.(Pettinelli, C,2010,55)

تعريف إجرائي :

يعرفها الباحث بأنها نقص الاهتمام وقلة الاكتراث فى الاستجابة الانفعالية والمشاعر تجاه موقف معين ، وتكون الاستجابة غريبة غير متناسبة مع الموقف ومثيراته في ضوء المتوقع من استجابة الآخرين في نفس المجتمع والذين لهم نفس الإطار المرجعي ، و تقاس بمقياس اللامبالاة (اعداد الباحث)

الإطار النظري

العوامل التي تؤثر في عملية التنشئة الاجتماعية :

١ – الثقافة الاجتماعية السائدة .

٢ – نوع العلاقات الأسرية .

٣ – حجم الأسرة .

٤ – النظرة إلى نوعية الطفل (ذكر أو أنثى) .

٥ – المستوى التعليمي والثقافي للأسرة .

٦ – المتابعة الوالدية .

٧ – الوضع الاقتصادي للأسرة .

٨ – الوسائل الاعلامية .(شريف،٦٣،٢٠١٠)

أساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (الأب – الأم) كما يدركها الأبناء هي :

١ – التقبل / الرفض : –

التقبل يعنى شعور الابن أنه مرغوب فيه ويعامله والداه كصديق لهما ، ويشعران بالارتياح عند تواجده معهما ، ويقفان بجانبه عند الاحتياج إليهما .

الرفض هو شعور الابن أنه غير مرغوب فيه من قبل والديه ويعتبرانه غريباً عنهما ، ولا يتقبلان أخطاءه حتى لو كانت بسيطة .

٢ – الاهتمام / الإهمال : –

الاهتمام هو شعور الابن أن والديه يشجعانه على النجاح والتفوق ، والحرص على اتباعه للسلوكيات المرغوبة فيه وإثابته عليه وتحفيزه دائماً ، والاهتمام بمشاكله ومشاركته آلامه وآماله وطموحاته .

الإهمال هو الشعور بالتجاهل من الوالدين وعدم الاهتمام بمشكلاته وما يطلبه ، ويشعرانه بأنه ليس له قيمة .

٣ – التسامح / التشدد : –

التسامح هو شعور الابن أن والديه يوجهانه عند الخطأ وإرشاده للسلوك الصحيح دون استخدام العقاب كوسيلة لتغيير سلوكه .

التشدد يعنى شعور الابن بالتوبيخ من الوالدين بسبب وبدون سبب ويستخدمان العقاب والسخرية والاستهزاء به عند توجيهه وإرشاده .

٤ – المساواة / التفرقة : –

المساواة هي شعور الابن بعدم اختلاف المعاملة بينه وبين إخوته وشعوره بالعدالة فى توفير احتياجاتهم جميعاً والحرص على معاقبتهم جميعاً عند قيامهم بسلوك غير ملائم .

التفرقة تعنى شعور الابن بتفضيل إخوته من قبل والديه والانحياز لهم والاهتمام بهم افضل منه .

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

٥ – الشورى / التسلط : –

الشورى تعنى شعور الابن من بالاستقلالية والحرية من قبل والديه والاعتماد على الذات واحترام رأيه وأفكاره ومناقشة أخطاءه فى حدود الضوابط الأسرية السوية.

التسلط يعنى شعور الابن بالجمود من والديه أمام رغباته ورفضهم المستمر لما يفعله حتى وإن كان صواباً وعدم تقبل آرائه ومناقشاته وحرصهم على طاعته العمياء لأوامرهم ونواهيهم .

اللامبالاة

تري حسون(٢٠١٥) ان اللامبالاة وليدة مجموعة من العوامل متعددة ، فقد تعود إلى أساليب التنشئة الاجتماعية، وما ينتج عنها من قيم سلبية وصراع بين الجديد والقديم في ضوء الزيادة في التغيرات الاجتماعية والقلق من المستقبل، والشعور بضعف الاستقرار النفسي، وضعف الثقة بالجماعة والخوف منها، والانطواء والعزلة بسبب ضعف وضوح الرؤيا ، وهذا ما يزيد الأمر سوءاً لو اتجه الفرد إلى أساليب غير توافقية لحل تلك الضغوطات.(حسون،١١٥،٢٠١٥)

ويوضح بيومي (٢٠٠١) عدم الاهتمام بأى موقف يتعلق بالفرد ذاته أو قضايا المجتمع ، والاستهانة والاستهتار بكل القيم والمعايير الاجتماعية ، وعدم أخذ أى موقف من المواقف مأخذ الجد .(بيومى،،٢٠٠٣،٢٨)

وقد قاد الفهم الخاطىء للحرية الشباب إلى اللامبالاة وفقدان الهدف والشغف ، وأن اللامبالاة أصبحت صفة تميز الكثير من الشباب فما من شيء له قيمة أو اعتبار وما من قيد اجتماعى أو أخلاقى يحترم .(الشخص،٢٠٠١،١٦٢)

أبعاد اللامبالاة :

١ – السلبية :

السلبية حالةٌ نفسية تؤدى إلى البطء والتردد ، وقد تنتهى إلى توقفها ، وتطلق أيضاً على اتجاه عام يقوم على عدم التعاون .(مجمع اللغة،٢٠١١،٣١٧)

٢ – المظهرية :

تعرف بأنها حالة من الخداع وإظهار ما هو غير الحقيقة والواقع .(عمر،٢٠٠٨،١٤٤١)

٣ – الفهلوة :

تعنى اللامعيارية وانهيار المعايير والقيم التي تنظم السلوك وتقوم بتوجيهه ، وبالتالي رفض الفرد للقيم والمعايير والقواعد السائدة في مجتمعه .(خليفة،٢٠٠٧،٧٩)

٤ – التسيب :

عدم الالتزام بمعايير السلوك الاجتماعي المرتضى ومخالفة أحكام الدين والقانون والعرف والقيم . وأخطر مظاهر التسيب والمغايرة وجود الأمراض الاجتماعية .(زهران،٢٠٠٣،٣٨)

٥ – الفوضى :

تعنى عدم الترتيب ، وتعنى : عدم الاهتمام ، التشوش ، القذارة ، الافتقار للأناقة ، الافتقار إلى الدقة (ابوالنيل،٩٦،٢٠٩)

أعراض اللامبالاة :

١– ضعف الشعور بالانتماء.

٢– ضعف التخطيط للحياة.

٣– الاتكالية وهؤلاء لا يدلون برأيهم ويتقاعسون عن العمل تاركين لغيرهم تحمل المسئولية فيرون الخطأ فلا يحاولون منعه.

٤ – إتباع الوالدان الأساليب الخاطئة في تنشئة أبنائهم كالتساهل الزائد والقيام بما أن يقوم به الأبناء، أو فرض السيطرة وتقييد الحرية، أو التقلب في طريقة المعاملة فيعاقب على أمور ويتغاضون عنها في مرات أخرى، وإتباع اسلوب التفرقة والتفضيل والمعاملة غير العادلة مع الأبناء الأمر الذي يجعله أنانيا(ابومرق وابوعقيل،٢٠١٢،٢٤)

الدراسات السابقة :

١.دراسة منصور، سهى بدوى (٢٠٠٦)

بعنوان المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بتحمل المسئولية الاجتماعية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية "، هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وبين تحمل المسئولية لديهم، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ٤١٤ طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة من ثلاث إدارات تعليمية وهى (إدارة مصر

الجديدة التعليمية – إدارة عين شمس التعليمية – إدارة النزهة التعليمية) وتراوحت أعمارهم بين (١٤ – ١٧) عاما . واستخدمت الأدوات الآتية : مقياس أراء الأبناء فى معاملة الوالدين ، ومقياس تحمل المسئولية لطلبة وطالبات المرحلة الثانوية ، واستمارة المستوى الاجتماعى الثقافى . واشارت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من الجنسين وتحمل المسئولية لديهم ، كما توجد فروق بين الذكور والإناث فى إدراكهم لأساليب معاملة الوالدين ، كما توجد فروق بين أبناء الأم العاملة والأم غير العاملة فى تحمل المسئولية .

٢.دراسة Bjornsen et al.,2007

وعنوانها "اللامبالاة وسمات الشخصية بين طلاب الجامعة" ،هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين اللامبالاة وسمات الشخصية بين طلاب الجامعات الأمريكية ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت نتائج الدراسة الى عدم وجود فرق بين الذكور والإناث فى اللامبالاة وكلاهما أقل من الذين تم الحصول عليهم من طلاب الجامعة اليابانية ، كما توصلت الى وجود فروق بين اللامبالاة وسمات الشخصية وهناك فروق فى درجة اللامبالاة تشمل المكونات العاطفية والإجتماعية .

٣.دراسة الزليتنى، محمد فتحى (٢٠٠٨)

بعنوان" أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية ودوافع الإنجاز الدراسية"، هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية ودوافع الإنجاز الدراسية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ١٨٠ طالب وطالبة من كليتى القانون والهندسة بجامعة قاريونس بليبيا . واستخدمت الأدوات الآتية : استبيان التنشئة الاجتماعية الأسرية ، ومقياس الدافع الإنجازى الدراسى، وأشارت النتائج إلى : وجود علاقات دالة إحصائيا بين مستوى دافعية إنجاز الأبناء دراسيا وبين كل من : أساليب التنشئة الأسرية (الاستقلال – التقبل – الحث على الإنجاز) من قبل الأم ، والحالة التعليمية للأب ، والجنس (ذكر – أنثى) ، ونوع الكلية. وأشارت الى عدم وجد علاقات دالة إحصائيا بين مستوى دافعية إنجاز الأبناء دراسيا وبين كل من : أساليب التنشئة الاجتماعية (الاستقلال – التقبل – الحث على الإنجاز) من قبل الأب ، وأسلوب التحكم السيكولوجى من قبل الوالدين معا ، والحالة التعليمية للأم . كما تبين النتائج أن مستوى الدافعية للإنجاز الدراسى لدى الإناث أعلى منه لدى الذكور ، كما تبين أن مستوى الدافعية لدى طلاب كلية الهندسة أعلى منه لدى طلاب كلية القانون .

٤.دراسة السنوسى، عمر الفاروق (٢٠٠٩)

بعنوان" إساءة المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالتوافق النفسى الاجتماعى فى المرحلة العمرية من (١١ – ١٧) سنة"، هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين إساءة المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من قبل (الأب – الأم) والتوافق النفسى الاجتماعى، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، اشتملت عينة الدراسة على ٤٨٠ طالب وطالبة من طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية مدارس التعليم العام بمحافظة القاهرة تتراوح أعمارهم بين(١١ – ١٧ سنة) ، استخدمت الأدوات الآتية : مقياس التوافق النفسى الاجتماعى ، ومقياس أراء الأبناء فى معاملة الوالدين ، واستمارة تحديد المستوى الثقافى الاجتماعى للوالدين ، وأشارت نتائج الدراسة لوجود علاقة ارتباطية سالبة بين إساءة المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من قبل (الأب – الأم) والتوافق النفسى الاجتماعى ، كما تبين وجود علاقة ارتباطية سالبة بين كل من بعد التبعية والتحكم ، الإهمال ، الرفض ، التشدد ، الإساءة النفسية من قبل (الأب – الأم) والتوافق النفسى الاجتماعى للأبناء .

٥.دراسة السبعاوى، فضيلة عرفات (٢٠١٠)

بعنوان" الخجل الاجتماعى وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية"، هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة الخجل الاجتماعى بأساليب المعاملة الوالدية والسمات الشخصية لدى طلاب جامعة الموصل ، والتعرف على الخجل وعلاقته بكل من متغير الجنس ومتغير المرحلة الدراسية ومتغير التخصص لدى طلاب جامعة الموصل ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على ٩٨٦ من طلبة المرحلتين الدراسيتين الأولى والرابعة من ٧ كليات بجامعة الموصل منها ٣ كليات علمية هى (الهندسة – العلوم – الزراعة والغابات) و٣ كليات إنسانية هى (الآداب – القانون – الإدارة والاقتصاد) ، واستخدمت الأدوات الآتية : مقياس الخجل الاجتماعى ، ومقياس المعاملة الوالدية ، ومقياس كاتل لقياس بعض سمات الشخصية .وبينت أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين مجالات الخجل الاجتماعى وكل من أساليب المعاملة الوالدية وبعض سمات الشخصية ، كما توجدعلاقة ارتباطية بين الخجل و متغير الجنس ولصالح الإناث ، ومتغير المرحلة الدراسية لصالح المرحلة الأولى ، ومتغير التخصص الدراسى لصالح التخصصات الإنسانية.

٦. دراسة خوخ، حنان اسعد (٢٠١٤)

بعنوان" الإسهام النسبي للقبول / الرفض الوالدي في التنبؤ بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية"، هدفت الدراسة الحالية الى التنبؤ بالمسؤولية الاجتماعية من خلال القبول/ الرفض الوالدي (دفء/ محبة، عدوان/ عداء، إهمال/ لامبالاة، رفض غير محدد) وذلك بعد التعرف على العلاقة بين القبول/ الرفض الوالدي كما يدركه الأبناء وبين المسؤولية الاجتماعية. وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي على (١٣٠) طالبا وطالبة بالصف الثاني بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. واستخدمت الباحثة استبيان القبول/ الرفض الوالدي تعريب وتقنين ممدوحة سلامة (٢١) ومقياس المسؤولية الاجتماعية اعداد الباحثة. وباستخدام معامل ارتباط بيرسون وتحليل الانحدار المتعدد بينت الدراسة وجود علاقة موجبة ودالة احصائيا بين إدراك الأبناء للقبول الوالدي (دفء/ محبة) وبين كل من المسؤولية الشخصية والمسؤولية الأخلاقية والمسؤولية المجتمعية والدرجة الكلية، ووجود علاقة سالبة ودالة احصائيا بين ادراك الأبناء للرفض الوالدي (عدوان/ عداء، إهمال/ لامبالاة، رفض غير محدد) وبين كل من المسؤولية الشخصية والمسؤولية الأخلاقية والمسؤولية المجتمعية والدرجة الكلية، كما أن أسلوب دفء/ محبة والذي فسر ما قيمته ٤٦.١٠% من التباين في المسؤولية الاجتماعية.

٧. دراسة الدسوقي، مجدى محمد (٢٠٢١)

بعنوان" الخصائص السيكومترية لمقياس اللامبالاة الانفعالية لدى الأطفال والمراهقين من الجنسين"، هدف البحث إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس اللامبالاة الانفعالية لدى الأطفال والمراهقين من الجنسين. وتكونت عينة البحث من ٧٠٠ فرد من الجنسين من بين تلاميذ وتلميذات المدارس الحكومية، وطلاب وطالبات الجامعة. كما تمثلت أداة البحث في مقياس اللامبالاة الانفعالي. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشارت نتائج البحث إلى أن المقياس يتمتع بمعاملات صدق وثبات عالية. وأوصى البحث بضرورة استخدام المقياس في البحوث المستقبلية في مجال الاضطرابات النفسية، وفي مجال الإرشاد النفسي والتربوي للأطفال والمراهقين، كما أوصي بضرورة تطبيق المقياس على هذه العينات من الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة للتحقق من ملائمة المقياس للتطبيق على هذه العينات

٨. دراسة دويدي، سامية (٢٠٢١)

بعنوان" الصورة الوالدية وعلاقتها بالبناء النفسي لدي المتبنين"، هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة ما بين الصورة الوالدية والبناء النفسي لدى الأبناء المتبنيين لدى اسرهم الحقيقية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من ١٠ من الشباب ٥ من الذكور وخمسة من الاناث ، توصلت نتائج الدراسة الى وجود تشوه في البناء لنفسي وعدم التوازن والاستقرار لديهم، وكذلك إلى العدوانية واللامبالاة للوالدين بالتبني وسوء علاقتهم بالأبناء، وهذا ما أدى إلى تشوه لصورة كل من الآباء الحقيقيين والأباء بالتبني مع عدم الثقة في كل من الطرفين وذلك نتجه الحرمان العاطفي وعدم الاستقرار النفسي والاجتماعي.

تعقيب عام على نتائج الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الدراسات السابقة وتباينها وفق طبيعة كل دراسة والهدف منها لاحظ الباحث على حد علمه أنه لا يوجد دراسة صريحة ومباشرة عن أثر أساليب التنشئة الوالدية المدركة لدى الابناء على اللامبالاة لدى عينة من طلاب الجامعة

بعض الدراسات السابقة حديثة مما يدل على اتجاه الباحثين نحو دراسة الموضوع لاهميته

تنوعت الدراسات من حيث البيئة والعينة والنتائج

استخدمت الدراسات المنهج الوصفي

توصلت اغلب الدراسات الى أهمية التنشئة الوالدية والاجتماعية في دعم الخصائص النفسية لدى الافراد

- من خلال الدراسات السابقة ونتائجها استفاد الباحث من بناء مقاييس الدراسة :

١ – مقياس اللامبالاة

٢ – مقياس اساليب التنشئة الوالدية (الاب والام) كما يدركها الابناء

فروض الدراسة :

١. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية أساليب التنشئة الوالدية المدركة لدى الأبناء واللامبالاة لدى عينة من طلاب الجامعة.

٢. لا يوجد تباين في حجم تأثير الاساليب الوالدية المدركة لدى الابناء على اللامبالاة لدى عينة من طلاب الجامعة.

حدود البحث :

متغيرات البحث :

- اللامبالاة
- أساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (الأب ، والأم) كما يدركها الأبناء لدى طلاب الجامعة .

مجتمع البحث : طلاب جامعة جنوب الوادي من الكليات النظرية والكليات العملية للفرقة الثانية والرابعة .

الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول العام الجامعى ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الحدود المكانية: كليات (آداب ،تجارة ،حقوق و هندسة ،زراعة ،علوم ،طب) بجامعة جنوب الوادى بقنا

منهج البحث :

استخدم البحث المنهج الوصفي العلائقي لملائمته لطبيعة البحث

عينة البحث :

عينة الدراسة السيكومترية :

تكونت عينة الدراسة من ١٠٠ من الطلاب (الذكور والاناث)، من طلاب الفرقة (الثانية – الرابعة) بالكليات النظرية (آداب ،تجارة ،حقوق)، وبالكليات العملية(هندسة ،زراعة ،علوم ،طب) بجامعة جنوب الوادى بقنا .

عينة الدراسة الأساسية :

تكونت عينة الدراسة من ٣٢٠ من الذكور والاناث ، من طلاب الفرقة (الثانية – الرابعة) بالكليات النظرية (آداب ،تجارة ،حقوق)، وبالكليات العملية(هندسة ،زراعة ،علوم ،طب) بجامعة جنوب الوادى بقنا .

جدول(١)

توصيف عينة الدراسة

المتغير		العدد	%	إجمالى
النوع	ذكور	١٦٠	%٥٠	٣٢٠
	واناث	١٦٠	%٥٠	
الفرقة	الثانية	١٦٠	%٥٠	٣٢٠
	الرابعه	١٦٠	%٥٠	
التخصص	عملي	١٦٠	%٥٠	٣٢٠
	نظري	١٦٠	%٥٠	

يوضح الجدول السابق توصيف عينة الدراسة حيث اشتملت الدراسة على عينة مكونة من ٣٢٠ طالب وطالبة ، قسمت من حيث النوع الى ١٦٠ ذكور و١٦٠ اناث، و من حيث التخصص قسمت الى ١٦٠ من الكليات العملية و١٦٠ من الكليات النظرية، بينما قسمت من حيث الفرقة الدراسية الى ١٦٠ من الفرقة الثانية و١٦٠ من الفرقة الرابعه.

أدوات البحث :

- مقياس اللامبالاة (إعداد الباحث) .
- مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (الأب – الأم) كما يدركها الأبناء (إعداد الباحث) .

أولاً – مقياس اللامبالاة (إعداد الباحث)

هدف المقياس

هدف المقياس الى قياس درجة اللامبالاة لدى عينة الدراسة

وصف المقياس

تم إعداد الصورة النهائية لمقياس اللامبالاة لطلاب الجامعة ويضم ١٠٣ كالآتي:

- البعد الأول (السلبية) ٢٢ عبارة
- البعد الثانى (المظهرية) ٢١ عبارة
- البعد الثالث (الفهلوة) ١٩ عبارة

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

- البعد الرابع (التسيب) ٢٠ عبارة
- البعد الخامس (الفوضى) ٢١ عبارة

جدول (٢)

معاملات ثبات مقياس اللامبالاة والمقاييس الفرعية

الابعاد	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
		جتمان	سبيرمان– براون
السلبية	٠.٧١٠	٠.٧١٣	٠.٧١٦
المظهرية	٠.٧٥٩	٠.٨٤٣	٠.٨٥١
الفهلوة	٠.٧٧٩	٠.٨٢٠	٠.٨٣١
التسيب	٠.٧٤٠	٠.٧٨٦	٠.٧٨٦
الفوضى	٠.٧٧٠	٠.٨٦٤	٠.٨٧٠
الكلى	٠.٨٤٥	٠.٨٩٧	٠.٨٩٩

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات للمقياس دالة إحصائياً ، وتؤكد أن جميع الأبعاد أظهرت ثباتاً مرتفعا ودالاً إحصائياً .

صدق المقياس : Validity

قام الباحث بحساب صدق المقياس بطريقتين هما :

١ – صدق المضمون : Content Validity

أجرى تحليل صدق المضمون Content Validity Analysis بالنسبة للمقياس الذى أنشأه الباحث . وتم ذلك عن طريق عرض المقياس على ١٣ محكماً من أساتذة علم النفس والصحة النفسية ، وفى ضوء ما أبدوه من آراء أخذت بعين الاعتبار والتقدير حيث حذفت بعض العبارات وعدلت بعضها حتى أصبح من وجهة نظر المحكمين صالحاً لتشخيص الهدف الذى أعد من أجله ، بحيث تقيس كل عبارة البُعد التى وضعت تحته بنسبة اتفاق لا تقل عن ٩٠% فى ضوء التعريف المحدد .

٢ – تحليل الاتساق الداخلى : Internal Consistency Analysis

تم تحليل الوحدات Item Analysis فى مقياس اللامبالاة بهدف تحليل الاتساق الداخلى لها ، لمعرفة قدرتها على التمييز ، وذلك عن طريق المقارنة الطرفية وحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع درجات البُعد التى تنتمى إليه ، وأبقيت العبارات ذات معامل الارتباط الدال مما يدل على تجانس المقياس وهذا يعنى صدقه .

جدول (٢)

معاملات ارتباط كل عبارة بالبُعد التى تنتمى إليه فى مقياس اللامبالاة لدى طلاب الجامعة

السلبية		المظهرية		الفهلوة		التسيب		الفوضى	
م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة
١	٠.٢٥١**	١	٠.٥٤٠**	١	٠.٥٥٥**	١	٠.٤٤٠**	١	٠.١٧٨*
٢	٠.٣٤٣**	٢	٠.٤٩٠**	٢	٠.٦٥٣**	٢	٠.١٤٨*	٢	٠.٢٨٤**
٣	٠.١٦٩*	٣	٠.٤٧٦**	٣	٠.٦٦٩**	٣	٠.٢٥٨**	٣	٠.٢٢٤**
٤	٠.٣٧١**	٤	٠.٥١٠**	٤	٠.٥٩٩**	٤	٠.٣٩٤**	٤	٠.١٨٩**
٥	٠.٤٣٩**	٥	٠.٦٦٥**	٥	٠.٥٨٥**	٥	٠.٤٢١**	٥	٠.٤٤٢**
٦	٠.٥١٥**	٦	٠.٣٩١**	٦	٠.٥٤١**	٦	٠.٤٠٤**	٦	٠.٤٩٩**
٧	٠.٢١٧**	٧	٠.٥٨٣**	٧	٠.١٣٠	٧	٠.٤١٦**	٧	٠.٣٣٠**
٨	٠.٤٤١**	٨	٠.٤٩٣**	٨	٠.٤٢٧**	٨	٠.٥٠٩**	٨	٠.٥٧٣**
٩	٠.٢١٦**	٩	٠.٤٥٥**	٩	٠.٥٧٢**	٩	٠.٦٢١**	٩	٠.٤٤٠**
١٠	٠.٣٠٨**	١٠	٠.٥٧٢**	١٠	٠.٥٧٥**	١٠	٠.٥٣٦**	١٠	٠.٣٩٤**
١١	٠.٥١٧**	١١	٠.٠٨٠	١١	٠.٦٩٧**	١١	٠.٣٦٣**	١١	٠.٤٠٣**
١٢	٠.٣٨٤**	١٢	٠.٦١٤**	١٢	٠.٣٥٣**	١٢	٠.٤٦٦**	١٢	٠.٤٨٩**
١٣	٠.١١٢	١٣	٠.٥٨٦**	١٣	٠.٥٩٥**	١٣	٠.٤١٠**	١٣	٠.٥٩٥**
١٤	٠.٢١٢**	١٤	٠.٣١٥**	١٤	٠.٥٨٣**	١٤	٠.٣٨١**	١٤	٠.٤٧٢**
١٥	٠.٤٤٥**	١٥	٠.٤٦٤**	١٥	٠.٤٧٠**	١٥	٠.٤١٧**	١٥	٠.٢٩٦**
١٦	٠.٤١٣**	١٦	٠.٤٥٧**	١٦	٠.٦٣٧**	١٦	٠.٤٣٠**	١٦	٠.٦٠٩**
١٧	٠.٤٣٠**	١٧	٠.٥٥٤**	١٧	٠.٥٨٩**	١٧	٠.٢٧٦**	١٧	٠.٥٣٧**

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

السلبية		المظهرية		الفهلوة		التسيب		الفوضى	
م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة
١٨	٠.٥٠٥**	١٨	٠.٦٠٧**	١٨	٠.٦١١**	١٨	٠.٥٩٧**	١٨	٠.٥٥٣**
١٩	٠.٢٥٩**	١٩	٠.٣٧٣**	١٩	٠.٥٠٢**	١٩	٠.٣٣٤**	١٩	٠.٣٦٤**
٢٠	٠.٣٨٥**	٢٠	٠.٥٩٢**	٢٠	٠.٣٩٩**	٢٠	٠.٣٨٤**	٢٠	٠.٤٧٣**
٢١	٠.٤٣٩**	٢١	٠.٦٦٢**	مج	١	مج	١	٢١	٠.٤٨٠**
٢٢	٠.٥٤٩**	٢٢	٠.٢٦٣**					مج	١
٢٣	٠.٤٠٩**	مج	١						
مج	١								

**** معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١).**

***** معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠٥).**

بمراجعة قيم معاملات ارتباط درجة العبارة مع درجة البعد التى تنتمى إليه تقررحذف العبارة (١٣) من بُعد السلبية ، وأصبح فى صورته النهائية مكون من ٢٢ عبارة ، وحذف العبارة (١١) من بُعد المظهرية ، وأصبح فى صورته النهائية مكون من ٢١ عبارة ، وحذف العبارة (٧) من بُعد الفهلوة ، وأصبح فى صورته النهائية مكون من ١٩ عبارة ، والصورة النهائية لبُعد التسيب ٢٠ عبارة ، والصورة النهائية لبُعد الفوضى ٢١ عبارة ، وأصبحت الصورة النهائية لمقياس اللامبالاة ١٠٣ عبارة .

ويتضح من الجدول ٢ أن معاملات ارتباط مقياس اللامبالاة قد تراوحت ما بين القيمة ٠.١٤٨ إلى القيمة ٠.٦٩٧ وكلها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، وعند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، أى أن المقياس يتمتع باتساق داخلى مرتفع .

جدول (٣)

معاملات الارتباط البينية لأبعاد مقياس اللامبالاة لدى طلاب الجامعة

أبعاد المقياس	السلبية	المظهرية	الفهلوة	التسيب	الفوضى
السلبية	١				
المظهرية	٠.٥٦٠**	١			
الفهلوة	٠.٦٦٤**	٠.٧٧٦**	١		
التسيب	٠.٧٣٣**	٠.٥٢٦**	٠.٦٥٣**	١	
الفوضى	٠.٦٥٥**	٠.٦٥٨**	٠.٦٩٤**	٠.٦٤٥**	١

**** معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١)**

يتضح من الجدول ٣ أن معاملات الارتباط للأبعاد المختلفة لمقياس اللامبالاة مع المجموع الكلى لدرجات المقياس قد تراوحت ما بين القيمة ٠.٥٢٦ إلى ٠.٧٧٦ وكلها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ .

- **ثانياً – مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (الأب – الأم) كما يدركها الأبناء (إعداد الباحث)**

هدف المقياس

هدف المقياس الى قياس أساليب التنشئة الوالدية لدى عينة الدراسة

وصف المقياس

تم إعداد الصورة النهائية لمقياس أساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (الأب – الأم) كما يدركها الأبناء لطلاب الجامعة ويضم ٦٠ عبارة كالاتي:

- البعد الأول (التقبل / الرفض) ١٢ عبارة
- البعد الثانى (الاهتمام / الإهمال) ١٢ عبارة
- البعد الثالث (التسامح / التشدد) ١٢ عبارة
- البعد الرابع (المساواة / التفرقة) ١٢ عبارة
- البعد الخامس (الشورى / التسلط) ١٢ عبارة

جدول (٣)

معاملات ثبات مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (الأب) والمقاييس الفرعية

الابعاد	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
		جتمان	سبيرمان– براون
التقبل / الرفض	٠.٨٣٢	٠.٨٧٣	٠.٨٧٤
الاهتمام / الاهمال	٠.٧٦٨	٠.٨٠٦	٠.٨٠٧
التسامح / التشدد	٠.٧٨١	٠.٧٩٢	٠.٧٩٢
المساواة / التفرقة	٠.٧٦٠	٠.٧٨٩	٠.٧٩٠
الشورى / التسلط	٠.٧٣٥	٠.٨٠٥	٠.٨٠٨
الكلى	٠.٨٤٠	٠.٨٤٥	٠.٨٤٥

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات للمقياس دالة إحصائياً ، وتؤكد أن جميع الأبعاد أظهرت ثباتاً مرتفعا ودالاً إحصائياً .

جدول (٤)

معاملات ثبات مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (الأم) والمقاييس الفرعية

الابعاد	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
		جتمان	سبيرمان– براون
التقبل / الرفض	٠.٨٠١	٠.٨٠٨	٠.٨١١
الاهتمام / الاهمال	٠.٨١١	٠.٨٤٥	٠.٨٦١
التسامح / التشدد	٠.٧٤٣	٠.٨٠٨	٠.٨٠٩
المساواة / التفرقة	٠.٧٦٣	٠.٨٣١	٠.٨٤٢
الشورى / التسلط	٠.٧١٤	٠.٧٢٨	٠.٧٢٨
الكلى	٠.٨٣٨	٠.٨٤٨	٠.٨٥٠

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات للمقياس دالة إحصائياً ، وتؤكد أن جميع الأبعاد أظهرت ثباتاً مرتفعا ودالاً إحصائياً .

صدق المقياس : Validity

قام الباحث بحساب صدق المقياس بطريقتين هما :

١ – صدق المضمون : Content Validity

أجرى تحليل صدق المضمون Content Validity Analysis بالنسبة للمقياس الذى أنشأه الباحث . وتم ذلك عن طريق عرض المقياس على ١٣ محكماً من أساتذة علم النفس والصحة النفسية ، وفى ضوء ما أبدوه من آراء أخذت بعين الاعتبار والتقدير حيث حذفت بعض العبارات وعدلت بعضها حتى أصبح من وجهة نظر المحكمين صالحاً لتشخيص الهدف الذى أعد من أجله ، بحيث تقيس كل عبارة البُعد التى وضعت تحته بنسبة اتفاق لا تقل عن ٩٠% فى ضوء التعريف المحدد .

٢ – تحليل الاتساق الداخلى : Internal Consistency Analysis

تم تحليل الوحدات Item Analysis فى مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (الأب – الأم) بهدف تحليل الاتساق الداخلى لها ، لمعرفة قدرتها على التمييز ، وذلك عن طريق المقارنة الطرفية وحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع درجات البُعد التى تنتمى إليه ، وأبقيت العبارات ذات معامل الارتباط الدال مما يدل على تجانس المقياس وهذا يعنى صدقه .

جدول (٦)

معاملات ارتباط كل عبارة بالبُعد التى تنتمى إليه فى مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (الأب)

التقبل والرفض		الاهتمام والاهمال		التسامح والتشدد		المساواة والتفرقة		الشورى والتسلط	
م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة
١	٠.٥١٠**	١	٠.٥٥٥**	١	٠.٦٣٧**	١	٠.٣٤٢**	١	٠.٥٧٦**
٢	٠.٥٩٤**	٢	٠.٥٣٩**	٢	٠.٦٠٢**	٢	٠.٥٥٧**	٢	٠.٦١٧**
٣	٠.٦١٤**	٣	٠.٤٦٠**	٣	٠.٤٧٣**	٣	٠.٥٣٨**	٣	٠.٥٨٧**
٤	٠.٦٥٥**	٤	٠.٤٧٤**	٤	٠.٤٤٤**	٤	٠.٥٧٥**	٤	٠.٥٧٦**
٥	٠.٦١٨**	٥	٠.٣٨٠**	٥	٠.٦٦٨**	٥	٠.٥٧٩**	٥	٠.٥١٧**
٦	٠.٦١٧**	٦	٠.٥٨٢**	٦	٠.٥٠٨**	٦	٠.٥٥٨**	٦	٠.٥٦١**

التقبل والرفض		الاهتمام والاهمال		التسامح والتشدد		المساواة والتفرقة		الشورى والتسلط	
م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة
٧	٠.٥٤١**	٧	٠.٤٩٤**	٧	٠.٤٣٩**	٧	٠.٣٣٣**	٧	٠.٣٦٨**
٨	٠.٥٦٣**	٨	٠.٥٦٤**	٨	٠.٦٣٤**	٨	٠.٦٠٨**	٨	٠.٤٢٧**
٩	٠.٥٦٢**	٩	٠.٦٣٥**	٩	٠.٣٧٧**	٩	٠.٥٧٣**	٩	٠.٢٩٥**
١٠	٠.٦٧١**	١٠	٠.٦٤٨**	١٠	٠.٦٠٣**	١٠	٠.٥٨٤**	١٠	٠.٤٩٣**
١١	٠.٦٢٤**	١١	٠.٤٥٦**	١١	٠.٥٨٨**	١١	٠.٥١٧**	١١	٠.٤٩٩**
١٢	٠.٥٦٥**	١٢	٠.٥٨٦**	١٢	٠.٥٠٩**	١٢	٠.٥٨٤**	١٢	٠.٥٢٦**
مج	١	مج	١	مج	١	مج	١	مج	١

** معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١).

بمراجعة قيم معاملات ارتباط درجة العبارة مع درجة البعد التى تنتمى إليه يتضح من الجدول ٦ أن معاملات ارتباط مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (الأب) قد تراوحت ما بين القيمة ٠.٢٩٥ إلى القيمة ٠.٦٧١ وكلها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، أى أن المقياس يتمتع باتساق داخلى مرتفع .

جدول (٧)

معاملات ارتباط كل عبارة بالبُعد التى تنتمى إليه فى مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (الأم)

التقبل والرفض		الاهتمام والاهمال		التسامح والتشدد		المساواة والتفرقة		الشورى والتسلط	
م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة
١	٠.٥٣٧**	١	٠.٦١٣**	١	٠.٥٢٢**	١	٠.٢٧١**	١	٠.٥٩٢**
٢	٠.٥٨٨**	٢	٠.٥٨٢**	٢	٠.٥٦٦**	٢	٠.٥٤٤**	٢	٠.٤٨٤**
٣	٠.٥٧٠**	٣	٠.٦٢٠**	٣	٠.٤٨٢**	٣	٠.٥٣٦**	٣	٠.٥٣٥**
٤	٠.٦٦٨**	٤	٠.٤٢٩**	٤	٠.٤٢٩**	٤	٠.٥٨١**	٤	٠.٥٣١**
٥	٠.٥٣٨**	٥	٠.٣٨٥**	٥	٠.٥٨٠**	٥	٠.٤٧٥**	٥	٠.٥٠٢**

التقبل والرفض		الاهتمام والاهمال		التسامح والتشدد		المساواة والتفرقة		الشورى والتسلط	
م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة	م	الارتباط والدلالة
٦	٠.٦٤٧**	٦	٠.٥٥٠**	٦	٠.٤٧٨**	٦	٠.٥٣٦**	٦	٠.٥٧٣**
٧	٠.٥٥٦**	٧	٠.٥٤٣**	٧	٠.٣٧٢**	٧	٠.٣١٧**	٧	٠.٣٦٢**
٨	٠.٥٨٥**	٨	٠.٦٤٥**	٨	٠.٦٣٣**	٨	٠.٦٢٩**	٨	٠.٤٦٠**
٩	٠.٦٥٨**	٩	٠.٧٤٨**	٩	٠.٤٠١**	٩	٠.٥٧٤**	٩	٠.٤١٣**
١٠	٠.٥٩٩**	١٠	٠.٦٤٥**	١٠	٠.٥٣٩**	١٠	٠.٦٠٨**	١٠	٠.٥٥٣**
١١	٠.٦٥٨**	١١	٠.٤٤٨**	١١	٠.٦٢٣**	١١	٠.٦٢٤**	١١	٠.٤٩٨**
١٢	٠.٥٢٤**	١٢	٠.٦٣٩**	١٢	٠.٥١٥**	١٢	٠.٦١٨**	١٢	٠.٤٢٦**
مج	١	مج	١	مج	١	مج	١	مج	١

**** معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١).**

بمراجعة قيم معاملات ارتباط درجة العبارة مع درجة البعد التى تنتمى إليه يتضح من الجدول ٧ أن معاملات ارتباط مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (الأب) قد تراوحت ما بين القيمة ٠.٢٧١ إلى القيمة ٠.٧٤٨ وكلها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، أى أن المقياس يتمتع باتساق داخلى مرتفع .

عرض ومناقشة النتائج

نتائج الفرض الأول:

والذى ينص على انه " **لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اساليب التنشئةالاجتماعية الوالدية(الاب والام) كما يدركها الابناء وظاهرة اللامبالاة لدى طلاب الجامعه**" ، ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لايجاد دلالة العلاقة بين اساليب التنشئة الاجتماعيةالوالدية(الاب والام) كما يدركها الابناء وظاهرة اللامبالاة ، كما يوضحها الجدول التالى :-

جدول (٥)

يوضح معامل الارتباط بين اساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (الاب) كما يدركها الابناء وظاهرة اللامبالاة لدى طلاب الجامعه" ن=٣٢٠

اللامبالاة / اساليب التنشئة	السلبية	المظهرية	الفهلوة	التسيب	الفوضي	الدرجة الكلية للامبالاة
التقبل والرفض	-.٣٧٣**	-.١٥٥**	-.٢٨٤**	-.٣٤٠**	-.٢٨٤**	-.٣١٧**
الاهتمام والاهمال	-.٣٥٩**	-.٢١٢**	-.٣٦٠**	-.٣٥٢**	-.٣٠٠**	-.٣٥٧**
التسامح والتشدد	-.١٩٠**	.٠٠٢	-.٠٨٠	-.١٥٨**	-.١١٣*	-.١١٣*
المساواة والتفرقة	-.٣٩٣**	-.١٨٢**	-.٢٨٨**	-.٣٥٤**	-.٣٢٠**	-.٣٤٧**
الشورى والتسلط	-.١٠٦	.٠١٨	-.٠٨٥	-.١١٨*	-.٠٤٠	-.٠٦٥
الدرجة الكلية لاساليب التنشئة الاجتماعية	-.٣٣١**	-.١٢٥*	-.٢٥٥**	-.٣١٢**	-.٢٤٩**	-.٢٨١**

** الارتباط دال عند مستوى (٠.٠١) = ٠.١٤٨ درجة الحرية = ٣١٩

* الارتباط دال عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.١١٣

يوضح الجدول السابق معامل الارتباط بين اساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (التقبل والرفض، الاهتمام والاهمال، التسامح والتشدد، المساواة والتفرقة، الشورى والتسلط) للاب كما يدركها الابناء وظاهرة اللامبالاة(السلبية، المظهرية، الفهلوة، التسيب، الفوضى) لدى طلاب الجامعه"، ويتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية سالبة فى جميع المحاور عند مستوى (٠.٠١)، فيما

عدا العلاقة بين عبارات (محور الشورى والتسلط) وبعض عبارات اللامبالاة (التسيب) والعلاقة بين اسلوب (التسامح والتشدد) ومحور (الفوضى) ، وكذلك عبارات اسلوب التسامح والتشدد مع (الدرجة الكلية للامبالاة) حيث جاءت دالة عند مستوى (٠.٠٥)

حيث أن العلاقة السالبة توضح أنه كلما تحسنت أساليب التنشئة الوالدية للأب تحسنت االلامبالاة فهى علاقة ارتباطية عكسية .

فى حين ان العلاقة بين عبارات اسلوب التسامح والتشدد ومحورى (المظهرية والفهلوة) جاءت العلاقة بها غير دالة احصائيا، وكذلك العلاقة بين اسلوب الشورى والتسلط و(محور السلبية،محور المظهرية، محور الفهلوة، محور الفوضى، والدرجة الكلية للامبالاة)، جاءت غير دالة احصائيا .

جدول (٦)

يوضح معامل الارتباط بين اساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (الأم) كما يدركها الابناء وظاهرة اللامبالاة لدى طلاب الجامعه" ن=٣٢٠

اللامبالاة / اساليب التنشئة	السلبية	المظهرية	الفهلوة	التسيب	الفوضي	الدرجة الكلية للامبالاة
التقبل والرفض	-.٤١٤**	-.٢٤٦**	-.٣٦٢**	-.٣٨٨**	-.٤٢٥**	-.٤١٩**
الاهتمام والاهمال	-.٤٧٤**	-.٣٢٧**	-.٤٣٧**	-.٤٥٦**	-.٤٥١**	-.٤٩٠**
التسامح والتشدد	-.١٧٧**	-.٠٤٨	-.١٠٤	-.١٦٣**	-.١٢٩*	-.١٣٨*
المساواة والتفرقة	-.٣٩٢**	-.٢٣٥**	-.٣٣٠**	-.٣٢٩**	-.٣٤٩**	-.٣٧٨**
الشورى والتسلط	-.٢٢٨**	-.٠٩٣	-.٢٥٣**	-.٢٧٤**	-.٢٠٣**	-.٢٣٥**

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

اللامبالاة / اساليب التنشئة	السلبية	المظهرية	الفهلوة	التسيب	الفوضي	الدرجة الكلية للامبالاة
الدرجة الكلية لاساليب التنشئة الاجتماعية	-.٤٠١**	-.٣٣١**	-.٣٥٢**	-.٣٧٧**	-.٣٦٨**	-.٣٩٢**

** الارتباط دال عند مستوى (٠.٠١) = ٠.١٤٨ درجة الحرية = ٣١٩

* الارتباط دال عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.١١٣

يوضح الجدول السابق معامل الارتباط بين اساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية (التقبل والرفض، الاهتمام والاهمال، التسامح والتشدد، المساواة والتفرقة، الشورى والتسلط) للام كما يدركها الابناء وظاهرة اللامبالاة(السلبية، المظهرية، الفهلوة، التسيب، الفوضى) لدى عينة الدراسة"، ويتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية سالبة فى جميع المحاور عند مستوى (٠.٠١)، فيما عدا العلاقة بين عبارات اسلوب (التسامح والتشدد) وبعض عبارات (،محور الفوضى والدرجة الكلية للامبالاة)، حيث جاءت دالة عند مستوى (٠.٠٥)

حيث أن العلاقة السالبة توضح أنه كلما تحسنت أساليب التنشئة الوالدية للأم تحسنت االلامبالاة فهى علاقة ارتباطية عكسية .

فى حين ان العلاقة بين عبارات اسلوب التسامح والتشدد ومحورى (المظهرية والفهلوة) جاءت العلاقة بها غير دالة احصائيا، وكذلك العلاقة بين اسلوب الشورى والتسلط و(محور المظهرية)، جاءت غير دالة احصائيا .

حيث أن العلاقة الغير دالة لبعض الأبعاد والمحاور توضح عدم وجود علاقة ارتباطية .

وتبدو هذه النتيجة متسقة مع نتائج الدراسات السابقة التى تصدت لدراسة هذه المتغيرات ، حيث تتفق هذه النتيجة مع مع نتائج دراسات كل من : دراسة **خليفه (٢٠٠٧)** ودراسة **منصور (**

٢٠٠٦) ودراسة **بيومى** (٢٠٠٣) ودراسة **منال محمد** (٢٠٠٢) ودراسة **أبوالعينين** (٢٠٠٧) ودراسة **الشبراوى** (٢٠٠٦) دراسة **Shaw et al.2004** ودراسة **Gordon.2004** .

ومن خلال ما سبق يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل والذي ينص على" توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اساليب التنشئة الاجتماعيةالوالدية(الاب والام) كما يدركها الابناء وظاهرة اللامبالاة لدى طلاب الجامعه" لوجود علاقة ارتباطية سالبه تختلف فى قوتها فى غالبية المحاور .

نتائج الفرض الثاني

والذى ينص على انه " **لا يوجد تباين فى تأثير الاساليب الوالدية موضوع الدراسة وظاهرة اللا مبالاة** ، ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام نموذج الانحدار المتعدد لبيان التباين فى تأثير الاساليب الوالدية على ظاهرة اللامبالاة بين المتغيرات، ويوضح الجدول التالى تحليل التباين لاختبار الانحدار لبيان وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تأثير الاساليب الوالدية على اللامبالاة

جدول (٧)

تحليل التباين لنموذج الانحدار لتأثير الاساليب الوالدية موضوع الدراسة (للاب) وظاهرة اللامبالاة

ن=٣٢٠

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
خط الانحدار للانحرافات	٤.٣٧٧	٥	.٨٧٥	١١.٧٥٠	.٠٠٠
الانحرافات الغير موضحة	٢٣.٣٩٤	٣١٤	.٠٧٥		
المجموع	٢٧.٧٧١	٣١٩			

يوضح الجدول السابق نتائج تحليل انوفا لاختبار معنوية الانحدار ونلاحظ وجود دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٠١) وبالتالى نرفض الفرض القائل "" لا يوجد تباين فى تأثير الاساليب الوالدية موضوع الدراسة وظاهرة اللا مبالاة".

ويمكننا التعرف على تأثير الاساليب الوالدية فى اللامبالاة على عينة البحث من خلال جدول تحليل الانحدار التالى:-

جدول (٨)

نموذج الانحدار المتعدد لاساليب التنشئة الاجتماعية (للاب) وتأثيرها على ظاهرة اللامبالاة

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	ر	ر٢	قيمة ف	دلالة ف	بيتا	قيمت ت	دلالة ت
اللامبالاة	الاهتمام والاهمال	.٣٩٧	.١٥٨	١١.٧٥٠	.٠٠٠	-.٢٠٦	-٢.٨٤٣	.٠٠٥
	المساواة والتفرقة					-.١٨٧	-٢.٥٦٢	.٠١١
	التقبل والرفض					-.٠٥١	-.٦٠٣	.٥٤٧
	الشورى والتسلط					.١٦٦	٢.٥٤٧	.٠١١
	التسامح والتشدد					.٠٩٤	١.٤٥٩	.١٤٦

يتضح من الجدول السابق وجود تباين فى تأثير الاساليب الوالدية على ظاهرة اللامبالاة حيث يوضح الجدول اثر الاساليب الوالدية للاب موضوع الدراسة (التقبل والرفض، الاهتمام والاهمال، التسامح والتشدد، المساواة والتفرقة، الشورى والتسلط) على ظاهرة اللامبالاة لدى عينة البحث وتم استخدام اختبار الانحدار الخطى المتعدد لبيان تأثير تلك الاساليب على ظاهرة اللامبالاة ومدى التباين فى أثر كلا منها على ، أظهرت نتائج نموذج الانحدار أن نموذج الانحدار معنوي وذلك من خلال قيمة (ف) البالغة، (١١.٧٥٠) بدلالة (٠,٠٠٠) ، كما أظهرت النتائج ان اساليب التنشئة الوالدية (للاب) تفسر ١٥.٨% من التغير فى ظاهرة اللامبالاة وذلك بالنظر الى معامل التحديد (ر٢)، كما جاءت قيمة بيتا التى توضح العلاقة بين الاهتمام والاهمال واللامبالاة (-.٢٠٦) ذات دلالة إحصائية حيث يمكن استنتاج ذلك من قيمة (ت) والدلالة المرتبطة بها اى انه كلما تحسن اسلوب الاهتمام والاهمال بمقدار وحدة واحدة تحسنت اللامبالاة بمقدار (-.٢٠٦) وحدة ، بينما جاءت قيمة بيتا التى توضح العلاقة بين المساواة والتفرقة واللامبالاة (-.١٨٧) ذات دلالة إحصائية حيث يمكن استنتاج ذلك من قيمة (ت) والدلالة المرتبطة بها اى انه كلما تحسن اسلوب المساواة والتفرقة بمقدار وحدة واحدة تحسنت اللامبالاة بمقدار (-.١٨٧) وحدة ، فيما جاءت قيمة بيتا التى توضح العلاقة بين الشورى والتسلط واللامبالاة (.٠١١) ذات دلالة إحصائية حيث يمكن استنتاج ذلك

من قيمة (ت) والدلالة المرتبطة بها اى انه كلما تحسن اسلوب الاهتمام والاهمال بمقدار وحدة واحدة تحسنت اللامبالاة بمقدار (٠.٠١١)، فيما جاء اثر متغيري التسامح والتشدد والتقبل والرفض غير دال بالنظر الى قيمة (ت) والدلالة المرتبطة بها .

يتضح هنا دور الأب فى دلالة أساليب الاهتمام والاهمال ، والمساواة والتفرقة والشورى والتسلط وأثرها على ظاهرة اللامبالاة حيث كلما تحسن أسلوب الأب فى الأساليب الوالدية ساعد على تحسن الأبناء فى ظاهرة اللامبالاة ، كما ظهر بالنتائج عدم دلالة أسلوب التسامح والتشدد ، والتقبل والرفض أى غير مؤثر للأب .

جدول (٩)

تحليل التباين لنموذج الانحدار لتأثير الاساليب الوالدية موضوع الدراسة (للام) وظاهرة اللامبالاة

ن= ٣٢٠

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
خط الانحدار للانحرافات	٦.٧٥٣	٥	١.٣٥١	٢٠.١٧٨	.٠٠٠
الانحرافات الغير موضحة	٢١.٠١٥	٣١٤	.٠٦٧		
المجموع	٢٧.٧٧١	٣١٩			

يوضح الجدول السابق نتائج تحليل انوفا لاختبار معنوية الانحدار ونلاحظ وجود دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٠١) وبالتالى نرفض الفرض القائل "" لا يوجد تباين فى تأثير الاساليب الوالدية موضوع الدراسة وظاهرة اللا مبالاة"، ويمكننا التعرف على تأثير الاساليب الوالدية فى اللامبالاة على عينة البحث من خلال جدول تحليل الانحدار التالى:-

جدول (١٠)

نموذج الانحدار المتعدد لاساليب التنشئة الاجتماعية (للام) وتأثيرها على ظاهرة اللامبالاة

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	ر	ر٢	قيمة ف	دلالة ف	بيتا	قيمت ت	دلالة ت
اللامبالاة	الاهتمام والاهمال	.٤٩٣	.٢٤٣	٢٠.١٧٨	.٠٠٠	-.٢٥٨	-٣.٨٧٧	.٠٠٠
	المساواة والتفرقة					.١٤١	-١.٩٢٩	.٠٥٥
	التقبل والرفض					-.١١٤	-١.٤٣٨	.١٥١
	الشورى والتسلط					.٠٠٩	.١٥٥	.٨٧٧
	التسامح والتشدد					.٢٤٥	٣.٩٠٩	.٠٠٠

يتضح من الجدول السابق وجود تباين فى تأثير الاساليب الوالدية للام على ظاهرة اللامبالاة حيث يوضح الجدول اثر الاساليب الوالدية موضوع الدراسة (التقبل والرفض، الاهتمام والاهمال، التسامح والتشدد، المساواة والتفرقة، الشورى والتسلط) على ظاهرة اللامبالاة لدى عينة البحث وتم استخدام اختبار الانحدار الخطى المتعدد لبيان تأثير تلك الاساليب على ظاهرة اللامبالاة ومدى التباين فى أثر كلا منها على ، أظهرت نتائج نموذج الانحدار أن نموذج الانحدار معنوي وذلك من خلال قيمة (ف) البالغة، (٢٠،١٧٨) بدلالة (٠،٠٠٠) ، كما أظهرت النتائج ان اساليب التنشئة الوالدية تفسر ٢٤.٣% من التغير فى ظاهرة اللامبالاة وذلك بالنظر الى معامل التحديد (ر٢)، كما جاءت قيمة بيتا التى توضح العلاقة بين الاهتمام والاهمال واللامبالاة (.٢٥٨-) ذات دلالة إحصائية حيث يمكن استنتاج ذلك من قيمة (ت) والدلالة المرتبطة بها اى انه كلما تحسن اسلوب الاهتمام والاهمال بمقدار وحدة واحدة تحسنت اللامبالاة بمقدار (.٢٥٨-) وحدة ، بينما جاءت قيمة بيتا التى توضح العلاقة بين المساواة والتفرقة واللامبالاة (.١٤١) ذات دلالة إحصائية حيث يمكن استنتاج ذلك من قيمة (ت) والدلالة المرتبطة بها اى انه كلما تحسن اسلوب المساواة والتفرقة بمقدار وحدة واحدة تحسنت اللامبالاة بمقدار (.١٤١) وحدة ، فيما جاءت قيمة بيتا التى توضح العلاقة بين التسامح والتشدد واللامبالاة (.٢٤٥) ذات دلالة إحصائية حيث يمكن استنتاج ذلك من قيمة (ت) والدلالة المرتبطة بها اى انه كلما تحسن اسلوب الاهتمام والاهمال بمقدار وحدة واحدة تحسنت

اللامبالاة بمقدار (٠.٢٤٥)، فيما جاء اثر متغيري التقبل والرفض والشورى والتسلط غير دال بالنظر الى قيمة (ت) والدلالة المرتبطة بها .

يتضح هنا دور الأم فى دلالة أساليب الاهتمام والاهمال ، والمساواة والتفرقة ، والتسامح والتشدد وأثرها على ظاهرة اللامبالاة حيث كلما تحسن أسلوب الأم فى الأساليب الوالدية ساعد على تحسن الأبناء فى ظاهرة اللامبالاة ، كما ظهر بالنتائج عدم دلالة أسلوب التقبل والرفض ، والشورى والتسلط أى غير مؤثر للأم .

وهذا يتفق مع دراسة **الركبان (٢٠١٠)** حيث أشار الى أهمية دور الاسرة في التنشئة الاجتماعية وتنمية القيم الاجتماعية لدى أبنائها،ودراسة **عمر(٢٠٠٩)** التي توصلت الى ان إساءة معاملة الوالدين يكون له تأثير على الصحة النفسية للطفل، ودراسة **جعفر (٢٠١٦)**، حيث وضحت وجود علاقة بين أنماط التنشئة الاسرية والسلامة النفسية والدافعية للانجاز ، كما اشارت **عبدالهادى (٢٠٠٢)**، الى وجود علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية واضطراب المسلك

نتائج البحث :

١. توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اساليب التنشئة الاجتماعيةالوالدية (الاب والام) كما يدركها الابناء وظاهرة اللامبالاة لدى طلاب الجامعة .

٢. يوجد تباين فى تأثير الاساليب الوالدية موضوع الدراسة وظاهرة اللا مبالاة .

توصيات البحث:

من خلال نتائج الدراسة يجب ان نهتم بتوعية الوالدين والأبناء ويقدم الباحث عدد من التوصيات منها :

١. تقديم التوعية والاهتمام بالارشاد الأسرى من خلال المختصين التربويين والنفسيين والاجتماعيين ورجال الدين من خلال برامج علمية فى التعامل مع الزوجين والأبناء .

٢. حث الابناء من خلال برامج اعلامية وتعليمية على السلوك الايجابى .

٣. مشاركة الطلاب فى الانشطة المختلفة لجعله قادر على التعامل مع اقرانه من خلال انشطة فنية أو رياضية أو اجتماعية أو علمية من خلال منصات معروفة ومصدر ثقة .

٤. ضرورة توعية الوالدين باتباع اساليب التنشئة السوية والبعد عن الأساليب الغير مناسبة لخلق جيل ناضج صحيح نفسيا واجتماعيا .

المراجع

- أبو مرق، جمال وأبو عقيل، إبراهيم ٢٠١٢ ، أساليب التنشية الوالدية وعلاقتها بالحالة المزاجية لدى طلبة جامعة الخليل مجلة جامعة الأقصسلسلة العلوم الإنساني، الضفة الغربية فلسطين. ١٦(١)، ص ١١٢– ١٤٤
- أبوالعينين، حنان عثمان (٢٠٠٧) : دراسة السلوك الانسحابى لدى الأطفال من حيث علاقته بأساليب المعاملة الوالدية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- أبوالنيل، محمود السيد (٢٠٠٩) : علم النفس الاجتماعى : عربيا وعالميا ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ابولیلة، بشري عبدالهادى(٢٠٠٢): اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها باضطراب المسلك لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمدارس محافظة غزة، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، كلية التربية، الجامعه الإسلامية بغزة.
- احمد، دينا علم (٢٠١٥): أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية وعلاقتها ببعض القيم لدى طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية"دراسة قارنة بين الريف والحضر"، رسالة ماجستير، قسم الاجتماع، كلية الدراسات الإنسانية، جامعه الازهر .
- بيومى، محمد محمد (٢٠٠٣) : انحرافات الشباب فى عصر العولمة ، ج ٢ ، القاهرة ، دار قباء.
- جرادات، عبد الكريم محمد و الجوارنة، أحمد يحيى (٢٠١٤). "علاقة أساليب المعاملة الوالدية بالأعراض الاكتئابية وسمة القلق"، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس المجلد (١٢) العدد (٤)، ١٧٥–١٩٣.
- جعفر، صباح(٢٠١٦): أنماط التنشئة الاسرية وعلاقتها يبدافعية الإنجاز، رسالة ماجستير، علم النفس الاجتماعي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعه بسكره.
- حسن، على حسن (١٩٩٠) : المجاراة والمخالفة لمعايير المجتمع فى مصر : تحليل دينامى للأبعاد والنتائج فى ضوء تراث البحوث النفسية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، ١٨ (٢) ، ص ١٠٩– ١٢٨ .

- حسون، امل إبراهيم (٢٠١٥): إدمان الإنترنت وعلاقته بسلوك اللامبالاة لدى طلبة الجامعة من مرتادي مراكز الإنترنت، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ١١٥، ص ٢٧٩-٣٢٨.
- الخالدي، أمل إبراهيم حسون، و الدفاعي، كاظم علي هادي. (٢٠١٥) إدمان الإنترنت وعلاقته بلسلوك اللامبالاة لدى طلبة الجامعة من مرتادي مراكز الإنرتنت.مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع١١٥ ،٢٧٩ – ٣٢
- خليفة ،عبداللطيف محمد (٢٠٠٧) : دراسات فى علم النفس الاجتماعي ،ع ٤ ، القاهرة ، دار غريب .
- خوج، حنان بنت أسعد محمد. (٢٠١٤). الإسهام النسبي للقبول / الرفض الوالدي في التنبؤ بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية . المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٣(٨) ص ١-٢٠
- الدسوقي، مجدي محمد محمد. (٢٠١٥). الخصائص السيكومترية لمقياس اللامبالاة الانفعالية لدى الأطفال والمراهقين من الجنسين. مجلة الإرشاد النفسي، (٤٢) ، ٦٥٧ – ٧٠٢
- الدندراوى، سامية صابر (٢٠٠٥) : الإفراط في استخدام الكمبيوتر والإنترنت وعلاقته ببعض المشكلات النفسية لدى المراهقين ، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ١٥ (٤٨) ،ص ٢٤٣- ٢٧٦.
- دويدي، سامية، و رحاوى، سعاد كحلولة. (٢٠٢١). الصورة الوالدية وعلاقتها بالبناء النفسي لدي المتبنين. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ١٣, (٢)، ٨٣ – ٩٨
- رشوان، حسين عبدالحميد (٢٠٠٣): الاسرة والمجتمع دراسة في علم اجتماع الاسرة، دار مؤسسة شباب الجامعة، القاهرة .
- الركبان، احمد غرم(٢٠١٠): أساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لطلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين والمرشدين التربويين بالرياض، مجلة جامعه الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ٣(٦) ١ -٤١
- الزليتنى، محمد فتحي (٢٠٠٨) : أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية ودوافع الإنجاز الدراسية ، إصدارات مجلس الثقافة العام الليبي ، القاهرة ، دار قباء .

- زهران، حامد عبدالسلام (٢٠٠٣ب) : علم النفس الاجتماعي ، ط ٦ ، القاهرة ، عالم الكتب .
- السبعاوى، فضيلة عرفات (٢٠١٠) : الخجل الاجتماعي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- السنوسى، عمر الفاروق (٢٠٠٩) : إساءة المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالتوافق النفسى الاجتماعى فى المرحلة العمرية من ١١ – ١٧ سنة ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- الشخص، عبدالعزيز السيد (٢٠٠١) : علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، دار القاهرة للكتاب .
- شريف، السيد عبد القادر (٢٠١٠): التنشئة الاجتماعية للطفل العربي في عصر العولمة ، دار الفكر العربي القاهرة .
- عبدالفتاح، محمد السيد (٢٠٠٩) : الاغتراب السياسى وعلاقته بأبعاد الحرمان الإجتماعى وسمات الشخصية لدى الشباب ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس .
- عبدالفتاح، محمد السيد ، (٢٠٠٣) : السلبية السياسية وعلاقتها بالاغتراب السياسى وبعض خصائص الشخصية ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس .
- عمر، أحمد مختار (٢٠٠٨) : معجم اللغة العربية المعاصرة، ط١، القاهرة
- عمر، هبة مصطفى (٢٠٠٩) : إساءة المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بمفهوم الذات فى المرحلة العمرية من ١٢ – ١٧ سنة : دراسة مقارنة بين الذكور والإناث ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- غزى، عبدالحميد (٢٠٠٠) : اللامبالاة والإنطوائية عند الشباب : عوامل .... مقترحات وحلول ، مجلة التربية ، الكويت ، تصدر عن قطاع البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية ، ع ٣٤ ، ص ١٢٠– ١٣٤ .
- قمر، مجذوب أحمد محمد أحمد، يوسف، عمر محمد علي، و محمود، سهير محمد أحمد. (٢٠١٨ .(أساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية: دراسة ميدانية على عينة من طلبة المستوى الأول من المرحلة الثانوية بمحلية الدامر .مجلة دراسات نفسية، (١٤)،٦٣ – ٩٢ .

- مجمع اللغة العربية (٢٠١١) : المعجم الوجيز ، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية .
- منصور، سهى بدوى (٢٠٠٦) : المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بتحمل المسئولية الاجتماعية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- Ary, Dennis V.; Duncan, Terry E.; Duncan, Susan C. & Hops, Hyman (1999): Adolescent problem behaviour: the influence of parents and peers. Behaviour Research and Therapy, v37, pp217-230.
- Bjornsen, Christopher A.; Scepansky, J, Mes A.; Suzuki, Akira (2007): Apathy and personality traits among college students: Across-Cultural Comparison. College Student Journal, v41, n3, p668-675.
- DSM-IV. (1994): Diagnostic criteria. Published by The American Psychiatric Association Washington, DC.
- Pettinelli, C. (2010). Efficacy of ther a peutic recreation interventions on a Agitation and apathy in dementia: A review of the literature. Master's project. Science nursing, The college of scholastic.
- Steel, Miranda. (2000): Oxford word power dictionary. Newyork, Oxford University press 1 nc .P484