



مجلة العلوم التربوية

## الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الناجح لدى طلاب جامعة جنوب الوادي

إعداد

أ/ شيماء احمد محمد حسن

باحثة ماجستير بقسم علم النفس التربوى

كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

د/ شيرين احمد حسن

مدرس علم النفس التربوى

كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

أ.د/ عصام على الطيب

أستاذ علم النفس التربوى

كلية التربية بقنت - جامعة جنوب الوادي

## الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الناجح لدى طلاب جامعة جنوب الوادي

### ملخص البحث:

هدف البحث الى التعرف الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الناجح لدى طلاب جامعة جنوب الوادي، استخدم البحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ من طلاب جامعه جنوب الوادي للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣م ( ١٥ ذكور ، ١٥ اناث) بمتوسط عمري قدره ٢٢.١٥ ، وانحراف معياري ٠.٥٣١١ من الكليات العملية (علوم، هندسة) والنظرية(التربية والآداب) ، واستخدمت الدراسة الاختبارات السيكومترية التالية اختبارات الثبات ( الفا كرونباخ ، التجزئة النصفية)، الاتساق الداخلي ، صدق المحكمين ، وأشارت نتائج الدراسة توافر الشروط السيكومترية في المقياس، وأنه يتمتع بعوامل صدق وثبات مرضية ويصلح للاستخدام والتطبيق

كلمات مفتاحية : الخصائص السيكومترية - الذكاء الناجح - طلاب الجامعة

---

## Psychometric properties of the successful intelligence scale among students at South Valley University

### Research Summary:

The aim of the research was to identify the psychometric properties of the Successful Intelligence Scale among students of South Valley University. The study used a descriptive methodology, and the sample consisted of 30 students from the university for the academic year 2022/2023 (15 males, 15 females) with an average age of 22.15 and a standard deviation of 0.5311 from the practical colleges (science, engineering) and theoretical (education and literature). The study used the following psychometric tests: stability tests (Cronbach's alpha, split-half), internal consistency, and inter-rater reliability. The study results indicated the availability of psychometric conditions in the scale, and that it enjoys satisfactory validity and stability factors, making it suitable for use and application.

**Keywords:** psychometric properties - successful intelligence - university students

## مقدمة البحث :

من المهم التعرف علي النظرة العامة حول مفهوم الذكاء لدي عامة الناس، فالمعرفة الضمنية لمفهوم الذكاء لدي العامة مسألة هامة لأنها تساعدنا في الوصول إلي فهم أفضل لأحكام الناس حول مضمون شائع الاستخدام ومتداول بينهم ، فالآباء يتداولونه بحكم قريهم من أبنائهم فيلاحظون العديد من السلوكيات الدالة علي هذا المفهوم ، كما يعني الذكاء لدي المعلم فطنة الطالب في التعلم بسهولة وحلة للمشكلات المدرسية وتحقيق نتائج عالية في الاختبارات المدرسية .  
(ابوجادو،٢٠٠٦،ص٦٥)

ويمثل الذكاء الناجح لدي الطالب نظام متكامل من القدرات اللازمة للنجاح في الحياة ، فالطالب الذي يتمتع بالذكاء الناجح يستطيع تميز نقاط القوي لديه ويستفيد فيها قدر الامكان وفي نفس الوقت يحدد نقاط ضعفه ويحدد الطرق المناسبة لتصحيحها ، كما يتميز الطلاب الذين يتمتعون علي الذكاء الناجح بأنهم يتكيفون ويشكلون ويختارون بيئاتهم من خلال التوازن في استخدام التحليلية والابداعية والعملية. ( Sternberg , 2007,P53)

وتشير نظرية الذكاء الناجح إلى القدرة على تحقيق الأهداف والنجاح في الحياة من خلال مزج القدرات التحليلية والإبداعية والتكيف مع البيئة. يعتبر الذكاء الناجح أكثر أهمية من الذكاء التقليدي في تحقيق النجاح. فهو يشمل القدرة على التكيف واختيار البيئات بشكل متوازن. وفقاً للبحث العلمي، السمات الشخصية مثل القدرة على التكيف والإصرار تعتبر أكثر أهمية من الذكاء التقليدي في تحقيق النجاح.( محمد والدريد و سليمان،٢٠١٩)

وتلاحظ أن Sternberg في نظريته التي تعرف باسم النظرية الثلاثية الأبعاد الذكاء قد أكد على بعض العمليات واعتبرها على أنها أحد المكونات الرئيسية للذكاء فهو ينظر اليها على أنها عمليات تنفيذية تسيطر عليها مكونات معرفية ، و يرى Sternberg أن العمليات الماورائية تشكل العامل الحاسم في الذكاء ، لأن القدرة على تحديد المصادر المعرفية المطلوبة على نحو مناسب كاتخاذ القرار حول كيف ومدى ولماذا يجب انجاز مهمة ما ، هي العامل المهم في الذكاء ، فقد ركز Sternberg علي مكونات أساسية للذكاء وهي الذكاء العملي والذكاء التحليلي ، ثم يأتي الذكاء التكوني وهو القدرة علي معالجة المعلومات بفاعلية ويحتمل هذا النوع من الذكاء علي المهارات المعرفية في حل المشكلات ومعالجة المعلومات . ( Kaufman.& Singer,2003,P330)

وتري **شومان (٢٠١٩)** أن نظرية الذكاء الناجح تستند على ثلاثة أسس نظرية متفاعلة مع بعضها البعض وهي: مكونات الذكاء المعتمدة على البناء الداخلي لقدرات للطلاب، البيئة والسياق الخارجي الثقافي والاجتماعي المحيط بالطلاب، خبرات التعلم والمعرفة المكتسبة. وبذلك تربط نظرية الذكاء الناجح بين البنية الداخلية لقدرات الطالب، والمعرفة المكتسبة، والبنية الخارجية للثقافة والمجتمع. (شومان، ٢٠١٩، ص٥)

ويتضح تشخيص وقياس الذكاء لهما أهمية كبيرة في فهم قدرات الفرد وتوجيهه نحو البرامج والخطط التعليمية المناسبة. يساعد التشخيص في تحديد قوى وضعف كل فرد، مما يمكن أن يساعد في توجيه الجهود التعليمية والتطويرية بشكل فعال. أما عن القياس، فيساعد في تقدير مستوى الذكاء ومقارنته بالمعايير العالمية، مما يمكن أن يوجه عمليات اتخاذ القرارات في مجالات مثل التعليم والتوظيف. وبالتالي، يمكن القول إن التشخيص والقياس للذكاء الناجح يساهمان في تحسين فرص الفرد وتوجيهه نحو مسارات ناجحة في حياته الشخصية والمهنية، كما ان تشخيص الذكاء يساعد في تحديد قوى وضعف كل فرد وتوجيه الجهود التعليمية والتطويرية بشكل فعال، و القياس يساعد في تقدير مستوى الذكاء ومقارنته بالمعايير العالمية، مما يمكن أن يوجه عمليات اتخاذ القرارات في مجالات مثل التعليم والتوظيف.

### مشكلة الدراسة :

تعتبر المرحلة الجامعية أكثر المراحل التعليمية التي يصل فيها الانسان إلي غايته وهي أن يتخرج ليواجه مشكلات الحياة ومتطلبات سوق العمل وأملاً في تحقيق النجاح في حياته . ونتيجة للاحتكاك بالواقع التعليمي فقد ظهر واضحا أن معظم الطلاب يعانون من عدم قدرتهم علي التكيف مع متطلبات سوق العمل وأنهم يتعلمون فقط للنجاح في الامتحانات التقييمية ، حيث أننا نركز في تعليمنا علي الجانب النظري أكثر بكثير من الجانب التطبيقي أو جمعي آخر نحن لا نضع أمام نصب أعينا كيف نجعل من هؤلاء الطلاب أفراد ناجحون في حياتهم بشكل عام . واستناداً إلى نظريات ستيرنبرغ حول الذكاء، لاحظت الباحثة أن المشكلات التي يواجهها الإنسان في حياته كطالب دراسي تسبب له الكثير من التعب والإرهاق، حيث يسعى دائماً لتحقيق النجاح. وما زالت هذه المشكلات من أكثر القضايا الإنسانية إثارة للاهتمام، مما يحفز الباحثين في هذا الميدان على مواصلة دراستها والوقوف على أسبابها وسبل التغلب عليها. فالطالب يواجه تحديات

كبيرة في فهم المقررات الدراسية واستيعابها بالشكل المطلوب، مما يتطلب منه بذل جهد كبير والتركيز لساعات طويلة. وغالبًا ما تفوق هذه المتطلبات قدراته، فيشعر بالإجهاد وعدم القدرة على مواكبة المنهج. لذا، من الضروري دراسة أسباب هذه المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها.

ولقد تناولت عدد من الدراسات الخصائص السيكومترية للذكاء الناجح لدى بعض الفئات مثل دراسة **محمد وخضر وعبدالمحسن (٢٠٢٢)** والتي هدفت الدراسة الحالية الي تطوير وتقنين مقياس الخصائص السلوكية للكشف عن الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، من سن ١٥ - ١٧ سنة بناءً على نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكون المقياس من ثلاثة أبعاد وهي القدرات التحليلية (٢٢) مفردة، والقدرات الإبداعية (٢٢) مفردة، والقدرات العملية (٢٢) مفردة، اشتملت عينة الدراسة على الطالبات في المرحلة الثانوية بلغت (٢٥٠) طالبة من مدارس ثانوية ، وللتحقق من صدق مقياس الخصائص السلوكية تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي ثم التوكيدي للتعرف على التكوين العاملي للمقياس، واستخدام معاملات الارتباط لحساب صدق الاتساق الداخلي، ولحساب الثبات تم استخدام معاملات ألفا كرونباخ ومعامل بيرسون واعادة تطبيق المقياس، وأشارت النتائج الي صدق وثبات المقياس وبدرجات مرتفعة.

وتظهر مشكلة البحث الحالي في أهمية دراسة الذكاء الناجح لدى طلاب جامعه جنوب الوادي كما تظهر الحاجة لتصميم مقاييس لقياس الذكاء الناجح لدى طلاب الجامعة نظرا لعدم وجود مقاييس (في حدود علم الباحث) في بيئة البحث الحالي لقياس الذكاء الناجح. ومما سبق نتحد مشكلة البحث الحالي في:

- ما الخصائص السيكومترية التي يتمتع بها مقياس الذكاء الناجح لدى طلاب الجامعة؟

#### هدف البحث :

١. التحقق من جودة الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الناجح لدى طلاب جامعه جنوب الوادي.

#### أهمية الدراسة :

- إعداد مقياس لقياس الذكاء الناجح لدى طلاب جامعه جنوب الوادي.
- اضافة علمية لمقاييس نفسية للمكتبة النفسية العربية بدراسة المتغيرات الخاصة بالبحث .
- الاهتمام بمرحلة التعليم الجامعي وهي مرحلة مهمة من مراحل التعليم .

- لفت نظر التربويين والعاملين في المجال التعليمي عامة والجامعي خاصة الى دراسة كل من الذكاء الناجح وأهميته وتأثيره بشكل كبير علي الطالب سواء في دراسته أو في حياته الخاصة.
- توفر بيانات عن مدى صدق وثبات مقياس الذكاء الناجح بالنسبة لعينة الدراسة من طلاب جامعة جنوب الوادي.
- تسلط الضوء على مستوى الذكاء الناجح لدى عينة من طلاب الجامعة، مما يساعد على فهم وتقييم مستوى الذكاء لديهم.

### مصطلحات البحث :

### الذكاء الناجح : Successful in Intelligence

نظام متكامل من القدرة التحليلية والابداعية والعملية اللازمة للنجاح في الحياة ويستخدمه الفرد لتمييز نقاط القوة وتميز نقاط الضعف لديه ليصححها وكذلك لاختيار وتشكيل وتكييف حياته من خلال التوازن بين هذه القدرات الثلاثة . (Sternberg R. J (2007)

### التعريف الاجرائي :

هو مدي قدرة الانسان علي استغلال كلا من ذكائه الابداعية والتحليلي والعملي للوصول إلي أهدافه وتحقيق القدرة الممكن من النجاح في حياته وفقا لثقافة الخاصة والمجتمعية، وتقاس بالدرجة التي حصل عليها الطالب في مقياس الذكاء الناجح الحالي بأبعاده ( العملي ، التحليلي، الإبداعي).

### الاطار النظري

شهدت العقود الماضية تطورا هائلا في نظريات الذكاء، والبرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين، والمتفوقين في العالم، ومع تعدد هذه النظريات، تميل بعضها بإمكانية أفضل للتطبيق، في حين يبدو بعضها الآخر بعيدا عن ذلك، وفي الوقت الحاضر وفي ظل ثورة المعلومات، والكم الهائل من المعلومات التي يمكن الوصول إليها بسهولة وسرعة فائقة بالمقارنة مع سنوات قليلة ماضية أصبح من الصعب فصل التعليم عن متطلبات الحياة اليومية ، وبرزت حاجة أكبر إلى تزويد الطلبة بالطرق

المناسبة للتعامل بكفاءة مع هذه المتغيرات، لتنمية قدرات الطلبة على التحليل، والتقييم، والمقارنة، والتمييز (أبو جادو، ٢٠١٦، ص٣٦).

ولقد أشار ستيرنبرغ (٢٠٠٤) في دراسته التي هدفت الى المقارنة بين التعليم بالطريقة التقليدية والتعلم المستند إلى مبادئ نظرية الذكاء الناجح، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٦) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الأساسية المتوسطة، ينتمون إلى خلفيات عرقية وثقافية مختلفة، وصنفوا من قبل مدارسهم على أنهم طلبة موهوبون، وقد تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات، على حيث تم إخضاع المجموعة الأولى للتعليم اعتمادا والتذكر، والتركيز على التفكير التحليلي خلال تعليم المجموعة الثانية، والتركيز على التفكير الإبداعي في تعليم المجموعة الثالثة، والتفكير العملي في تعليم المجموعة الرابعة، وجرى بعد ذلك إخضاع المجموعات الأربع لاختبار ستيرنبرغ الثلاثي للقدرات، وأظهرت النتائج فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح مقارنة بالطريقة التقليدية، كما أظهرت أن الطلبة الذين ينتمون أكبر في القدرات أظهروا إنجازاً إلى المجتمعات الأقل دخلا العملية مقارنة بالقدرات التحليلية . ( Sternberg, R. J.,2004 )

ويرى ستيرنبرغ Sternberg أن الأفراد الأذكياء ليسوا أولئك الأفراد الذين لا يرتكبون الأخطاء وإنما هم الذين يتعلمون من أخطائهم ولا يكررونها، وهو ما يسمى بالتعلم من الخبرة، أما التكيف مع البيئة المحيطة فهو يعني أكثر من الحصول على علامات عالية في الاختبارات المدرسية، وتتعداها إلى الحصول على وظيفة أو علاقات ناجحة مع الآخرين وإلى كيفية إدارة وتيسير أمور الحياة بشكل عام. (أبو جادو، ٢٠٠٤، ص٥٦)

ويميز ستيرنبرغ Sternberg الذكاء الناجح عن باقي الأنواع من حيث أنه: نظام متكامل لمجموعة من القدرات التي يحتاج إليها الفرد للنجاح في الحياة كما يدرکها ضمن سياق أو منظومة اجتماعية معينة، فالأفراد ينجحون من خلال معرفتهم للنقاط التي تميزهم ليستفيدوا منها لأقصى درجة ممكنة ومعرفة نقاط ضعفهم لإيجاد البدائل المناسبة لتصحيحها وتعويضها، كما يتميزون بقدرتهم على التكيف وتشكيل بيئاتهم من خلال الموازنة بين القدرات الثلاث التي حددها ستيرنبرغ Sternberg وهي: القدرات التحليلية والإبداعية والعملية وتعتبر هذه النظرية من النظريات الحديثة نسبيا والقابلة للتطبيق من خلال إطارها النظري الذي يزود المعلم أو المربي بتوجيهات عامة وتصيلية من جهة،



كما تمتاز بالبحث التجريبي وتوفر المواد والكتب التي تسهل مهمة المعلم في التدريس من أجل الذكاء الناجح من جهة أخرى. (Sternberg, 2005,P12)

ويتضح من تعريفات العلماء للذكاء الناجح انه لا يوجد تعريف موحد للذكاء. الشخص الذكي يدرك نقاط القوة لديه ويستفيد منها بالشكل الأمثل، كما يدرك نقاط الضعف لديه ويجد السبل للتغلب عليها أو التعويض عنها. على الأفراد أن يتعلموا كيفية تحسين أدائهم في المجالات الضعيفة لديهم، وهذا قد يتطلب في بعض الأحيان طلب المساعدة من الآخرين. بعبارة أخرى، يجد كل فرد طريقته الفريدة ليكون ذكياً.

### نظرية الذكاء الناجح

وبرزت الحاجة إلى برامج ونظريات خاصة ترتقي الفروق الفردية في أنماط التعلم والتفكير لدى الطلبة وتفضيلاتهم المعرفية نتيجة التطور الهائل، والكم الكثير من المعلومات وسهولة الوصول للمعلومة، مما ساهم في ظهور العديد من النظريات التي تناولت موضوع الذكاء ومن هذه النظريات نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرغ، وطور روبرت ستيرنبرغ (Robert Sternberg) لمفهوم الذكاء، التي بدأت بظهور نظرية مكونات تجهيز المعلومات في عام ١٩٧٧، واقترح (Sternberg) في عام ١٩٨٥ النظرية الثلاثية في الذكاء التي تشمل ثلاثة أبعاد تتفاعل بعضها مع بعض وتحاول أن تفسر الذكاء بطريقة مبرمجة، وفي عام ١٩٩٧ وسع (Sternberg) في مفهومه للذكاء بالحديث عن المؤثرات الخاصة التي تؤدي إلى النجاح في جميع ميادين الحياة، فصاغ نظرية الذكاء الناجح، إذ عبرت كل نظرية فرعية من النظرية الثلاثية عن نوع من أنواع الذكاء التحليلي والذكاء الإبداعي والذكاء العملي (الجاسم، ٢٠١٠، ص١٤٨).

ويؤكد Sternberg اختلاف الشكل الذي ينبغي أن تقاس به مكونات الأداء، ومكونات ما بعد الأداء باختلاف المجتمع والبيئة التي نشأ بها الفرد، وهو بذلك يبرر أهمية الإطار الثقافي والحضاري، كما ذكر إن الذكاء الناجح هو نظام متكامل من القدرات المطلوبة للنجاح في الحياة، كما يعرفه الشخص ضمن سياقه الثقافي والاجتماعي، والشخص الذي يتمتع بالذكاء الناجح يميز نقاط القوة لديه ويفيد منها قدر الإمكان، وفي الوقت نفسه يشخص نقاط ضعفه ويجد الطرائق لتصحيحها أو التعويض عنها، كما يتميز الأشخاص الذين يتمتعون بالذكاء الناجح بأنهم يتكيفون ويشكلون

ويختارون البيئات عن طريق التوازن في استخدامهم للقدرات التحليلية والإبداعية والعملية .

(Sternberg, R. ,2004,P43)

وبناء على هذا تكون أربعة عوامل رئيسة تعد مفتاحية لفهم طبيعة الذكاء الناجح يمكن تلخيصها في النقاط الآتية:

- الذكاء، هو القدرة على استخدام مجموعة متكاملة من القدرات المطلوبة لتحقيق النجاح في الحياة ضمن علاقات متبادلة بين المعايير الشخصية والسياق الاجتماعي الثقافي للفرد.
- يتوقف تحقيق النجاح على مدى قدرة الفرد على إدراك مواطن القوة لديه، والإفادة القصوى منها، وفي الوقت ذاته الاعتراف بمواطن الضعف، وإيجاد السبيل لتصحيحها والتعويض عنها.
- التوازن بين المهارات، وذلك عبر التكيف وتشكيل واختيار البيئات. • النجاح يتحقق عن طريق التوازن بين القدرات التحليلية والإبداعية والعملية . (الجاسم، ٢٠١٠، ص ١٥١)

## انواع الذكاء

واعتمادا على نظرية الذكاء الناجح فإن هناك مجموعة من السمات أو القدرات الخاصة التي تميز كل نوع من أنواع الذكاء الثلاثة كما يلي:

### ١ - الذكاء التحليلي: Analytical Intelligence

ويعتقد أن أفضل طريقة لقياس الذكاء في المهمات التي تتضمن مهارات عقلية هما الأثمنة، أو الجدة, Novelty التي تستخدم مع المهمات التي تكون جديدة نوعا ما على المتعلم، وتعد قدرة الأفراد على أنمية مهارات معينة، وقدرتهم على التعامل مع الجدة طريقتين فعاليتين لقياس قدرات الأفراد على تطبيق خبراتهم ويشير إلى قدرة الفرد على إجراء عمليات التحليل والتقييم والحكم على الأمور، وإجراء عملية المقارنة بين الأشياء، بحيث تصبح هذه العمليات أداءً معتاداً للفرد يؤديه بصورة طبيعية في كل المواقف. ويعد الذكاء التحليلي موازياً لمفهوم الذكاء التقليدي الذي يلعب دوراً رئيساً في التحصيل الأكاديمي للفرد، فهو يتضمن القدرة على حل المشكلات وتقييم الأفكار المختلفة ، واختبارات الذكاء IQ Tests. (Sternberg ,2004,P56)

### ٢ - الذكاء الإبداعي(Creative Intelligence)

ويشير إلى مقدرة الفرد على الاستفادة من مهاراته في عمليات الاختراع والاكتشاف والتخيل وبناء الافتراضات عند مواجهة موقف جديد يتطلب تقديم الحلول.

ويتضمن الذكاء الإبداعي قدرتين أساسيتين، تتعلق الأولى بالمقدرة على التعامل مع الخبرات الجديدة من خلال الاعتماد على الخبرات السابقة وتنظيم المكونات الأدائية، وترتبط القدرة الثانية بتحويل المهارات الجديدة - المتعلمة في المواقف التي لم يسبق مواجهتها من قبل ، إلى مهارات آلية لا تستغرق الكثير . من الانتباه والتذكر. (هارف، عجة ،٢٠٢٢، ٥٢٨، ٢٠٢٢)

### ٣- الذكاء العملي (Practical Intelligence)

يُقصد به مقدرة الفرد على توظيف مهاراته بصورة عملية في سياق العالم الواقعي، وتشكيل مواقف بما يتوافق مع بيئته، وبما يمكنه من تقديم الحلول للمشاكل اليومية التي تواجهه. ويتضمن الذكاء العملي المقدرة على تحليل المواقف وفهمها والاستفادة من المعرفة الضمنية المتوافرة لديه في الحياة اليومية. (عرفه، ٢٠٠٦، ص١٣)

### الدراسات السابقة

ولقد أشارت دراسة الحميدي (٢٠١٩) التي هدفت الى الكشف عن قدرات الذكاء الناجح الأكثر شيوعاً لدى الطلبة، الفروق بين الجنسين في القدرات الثلاثية التحليلية والابداعية والعملية التي تشكل الذكاء الناجح استناداً إلى نظرية ستيرنبرج، ومدى اسهام تلك القدرات في التنبؤ بالأداء الأكاديمي، لدى طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، و استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٥٩٨) طالب ٢٥٩ ذكور و ٣٣٩ إناث، من طلاب كلية التربية الأساسية في دولة الكويت، تم تحديد مستوى القدرات الثلاثية منفردة والذكاء الناجح عن طريق قائمة التقرير الذاتي لتقدير الذكاء الناجح من إعداد الكندري عام ٢٠١٧ ، و أشارت النتائج إلى ارتفاع القدرة التحليلية لدى طلبة بصورة دالة احصائياً عن بقية القدرات، بينما لم تكن هناك فروقاً دالة إحصائياً في درجة الذكاء الناجح بين الطلبة والطالبات حسب النوع الاجتماعي (ذكور، إناث)، كما أكدت النتائج على اسهام القدرة التحليلية في التنبؤ بصورة دالة احصائياً بالمعدل التراكمي .

دراسة محمد وخضر وعبدالمحسن (٢٠٢٢) والتي هدفت الي تطوير وتقنين مقياس الخصائص السلوكية للكشف عن الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، من سن ١٥ - ١٧ سنة بناءً على نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكون المقياس من ثلاثة أبعاد وهي القدرات التحليلية (٢٢) مفردة، والقدرات الإبداعية (٢٢) مفردة، والقدرات

العملية (٢٢) مفردة، اشتملت عينة الدراسة على الطالبات في المرحلة الثانوية بلغت (٢٥٠) طالبة من مدارس ثانوية ، وللتحقق من صدق مقياس الخصائص السلوكية تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي ثم التوكيدي للتعرف على التكوين العاملي للمقياس، واستخدام معاملات الارتباط لحساب صدق الاتساق الداخلي، ولحساب الثبات تم استخدام معاملات ألفا كرونباخ ومعامل بيرسون وإعادة تطبيق المقياس، وأشارت النتائج الي صدق وثبات المقياس وبدرجات مرتفعة.

وتناولت (Al-Harhi و 2021) علاقة الاستيقاظ النفسي بالذكاء الناجح لدى الشباب. وقد تم تحديد أن الاستيقاظ النفسي يلعب دورًا مهمًا في تطوير الذكاء الناجح لدى الشباب وتحسين قدراتهم الاجتماعية والعاطفية.

في حين تناولت دراسة (Li و Zhang (2020) تناولت دور التحفيز والتشجيع في تطوير الذكاء الناجح لدى الشباب. وقد تم تحديد أن التحفيز والتشجيع يلعب دورًا مهمًا في تحقيق إنجازات وتجارب ناجحة وتعزيز ثقة الشباب بأنفسهم وقدراتهم العقلية والاجتماعية والعاطفية.

كما تناولت دراسة (Chen و Wang (2019) علاقة الذكاء العاطفي بالذكاء الناجح لدى الشباب. وقد تم تحديد أن الذكاء العاطفي يلعب دورًا مهمًا في تطوير الذكاء الناجح لدى الشباب وتحسين قدراتهم الاجتماعية والعاطفية.

وتناولت دراسة (Li و Zhang (2018) دور التعلم الذاتي في تطوير الذكاء الناجح لدى الشباب. وقد تم تحديد أن التعلم الذاتي يلعب دورًا مهمًا في تطوير مهارات الشباب وتحسين قدراتهم العقلية والاجتماعية والعاطفية.

ويتضح من العرض السابق ان الأفراد الأذكياء ليسوا أولئك الأفراد الذين لا يرتكبون الأخطاء وإنما هم الذين يتعلمون من أخطائهم ولا يكررونها، وهو ما يسمى بالتعلم من الخبرة، أما التكيف مع البيئة المحيطة فهو يعني أكثر من الحصول على علامات عالية في الاختبارات المدرسية، وتتعداها إلى الحصول على وظيفة أو علاقات ناجحة مع الآخرين وإلى كيفية إدارة وتسيير أمور الحياة بشكل عام."، وقد ستيرنبرج في هذه الفقرة رؤية مهمة حول ماهية الذكاء الحقيقي. فهو يرى أن الذكاء لا يتمثل في مجرد الحصول على درجات عالية في الاختبارات، بل الأهم هو القدرة على التعلم من الأخطاء وعدم تكرارها، والقدرة على التكيف مع البيئة وإدارة شؤون الحياة بنجاح، كما ان الذكاء الناجح قدم نظرة شمولية وواقعية لماهية الذكاء، تتجاوز الجانب المعرفي المجرد إلى الجوانب العملية

والانفعالية والاجتماعية. فالذكاء حسب ستيرنبرج هو القدرة على تحقيق النجاح والتكيف في سياق الحياة الواقعية، وليس مجرد التفوق في الاختبارات المدرسية. إنها رؤية حديثة وشاملة لطبيعة الذكاء تتسق مع متطلبات القرن ال ٢١.

### إجراءات الدراسة

#### حدود البحث :

- حدود بشرية: الطلاب والطالبات بجامعة جنوب الوادي التخصصات العلمية ( علوم - هندسة ) والتخصصات الأدبية ( أداب - وتربية )
- حدود مكانية: جامعه جنوب الوادي بقنا .
- حدود زمانية: العام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣
- حدود موضوعية: الذكاء الناجح

#### مجتمع البحث :

الطلاب والطالبات بجامعة جنوب الوادي التخصصات العلمية ( علوم - هندسة ) والتخصصات الأدبية ( أداب - وتربية ) من المقيدين في العام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

#### الحدود الزمانية :

الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

#### منهج البحث :

استخدم البحث المنهج الوصفي العلائقي لملائمته لطبيعة البحث

#### عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة من ٣٠ من طلاب جامعه جنوب الوادي للعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ( ١٥ ذكور ، ١٥ اناث) بمتوسط عمرى قدره ٢٢.١٥ ، وانحراف معياري ٠.٥٣١١ ، من المقيدين في العام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

جدول(١) توصيف عينة الدراسة

العدد	الصفة	
٨	التربية	الكلية
٧	الآداب	
٧	الهندسة	
٨	العلوم	
٣٠	الإجمالي	

يوضح الجدول السابق توصيف عينة الدراسة حيث اشتملت الدراسة على عينة مكونة من ٣٠ من الطلاب منهم ٨ طلاب من كلية التربية، ٧ طلاب من كلية الآداب، ٧ طلاب من كلية الهندسة، ٨ طلاب من كلية العلوم

#### أدوات البحث :

- مقياس الذكاء الناجح لطلاب الجامعة (إعداد الباحثة).

#### أولاً مقياس الذكاء الناجح :

#### الهدف من المقياس :

قياس مستوى الذكاء الناجح لدى عينة البحث

#### تحديد عبارات المقياس

تكون المقياس من ٥٣ عبارة مقسمين على ٣ ابعاد رئيسية هي:

- الذكاء الإبداعي ١٩ عبارة
- الذكاء التحليلي ١٧ عبارة
- الذكاء العملي ١٧ عبارة

#### راعت الباحثة أثناء صياغة عبارات المقياس ما يلي:

- أن تكون واضحة ومفهومة.
- أن لا توجي العبارة بنوع الاستجابة
- أن لا تشمل على أكثر من معنى.

- الابتعاد عن المفردات أو العبارات الصعبة.

## الصورة الأولية للمقياس و نسبة اتفاق الخبراء لعبارات مقياس الذكاء الناجح

### جدول ( ٢ )

يوضح تحليل اراء الخبراء ونسب الاتفاق لمقياس الذكاء الناجح

النسبة المئوية	رأى الخبراء		المحور
	غير موافق	موافق	
<b>البعد الاول : الذكاء الابداعى</b>			
٨٦%	١	٦	احب ان اكون احد الاعضاء الفاعلين في دراسته والانشطه التى تقيمها الجامعه
١٠٠%	٠	٧	اقترح انشطة وفعاليات وطرق حديثه فى العملية التعليمية بالجامعه
<b>٥٧%</b>	<b>٣</b>	<b>٤</b>	<b>احاول تقليد الحلول الذكية التى قام بها زملائي</b>
٧١%	٢	٥	احب التقريب بين وجهات نظر زملائي واساتذتى والوصول لحلول وسط ترضى الجميع
١٠٠%	٠	٧	اقترح على زملائي واساتذتى وسائل حديثه ومبتكرة
١٠٠%	٠	٧	لدى المرونة الكافية للتعامل مع جميع المواقف
١٠٠%	٠	٧	اجيد تطوير الافكار المعتادة فى المشكلات المستحدثة
١٠٠%	٠	٧	افضل ان يكون لى طابع فريد فى الالقاء وحل المشكلات دون تقليد
٧١%	٢	٥	اتدبر جيدا المعلومات التى اتوصل اليها
٨٦%	١	٦	احاول ايجاد حلول واقعيه للمشكلات
٨٦%	١	٦	لا اركز في انتقادات الاخرين طالما انا مقتنع برأىي
١٠٠%	٠	٧	اتقبل التحديات التى تواجهنى
٧١%	٢	٥	استفيد من خبرات كل المواقف التى مرت على

النسبة المئوية	رأى الخبراء		المحور
	غير موافق	موافق	
٧١%	٢	٥	اطرح العديد من الاسئلة التي تبدو غير مالوفه دون حرج حتى اعرف كل جوانب الموضوعات
١٠٠%	٠	٧	اجازف مجازفه عقلانية للوصول الى الاهداف
١٠٠%	٠	٧	اطمح دائما للافضل ولا اضع سقف لطموحاتي
١٠٠%	٠	٧	احاول ان اوصل فكرتى بطرق عده حسب فكر ومستوى الفرد او الافراد الذى اتحدث معهم
٨٦%	١	٦	لدى روح المغامرة
٨٦%	١	٦	احب ممارسة الانشطة المبتكرة والغير تقليدية
٨٦%	١	٦	احب تقديم اجابات مستحدثه وغير تقليديه
<b>البعد الثانى : الذكاء التحليلي</b>			
١٠٠%	٠	٧	افكر اكثر من مرة فى المعلومات التى احصل عليها ومن جوانب عدة
١٠٠%	٠	٧	استطيع توقع المشكلات التى قد تظهر فى موقف ما من خلال تحليلي للموقف
١٠٠%	٠	٧	لدى خيال خصب يساعدنى برسم صور وخرائط ذهنية على فهم المشكلات وابعادها وطرق حلولها لها.
١٠٠%	٠	٧	احب التفكير خارج الصندوق
٨٦%	١	٦	انظر للامور من اكثر من زاويه
٨٦%	١	٦	انتقد طرق التفكير الغير منطقيه والغير عقلانيه
١٠٠%	٠	٧	اميل لتطبيق النظريات العلميه والمنطقيه عمليا
٧١%	٢	٥	اقترح حلول عديده للمشكله الواحده



النسبة المئوية	رأى الخبراء		المحور
	غير موافق	موافق	
%٨٦	١	٦	اكون منفتح للتعرف على وسائل مستحدثه للتفكير والتحليل
%٨٦	١	٦	ادقق بشكل كبير في المعلومات
%٨٦	١	٦	اضع نفسي مكان الاخرين عند التفكير في قضيه معينه
%٨٦	١	٦	استطيع تقديم حلول مبتكره للمشكلات
%٧١	٢	٥	افهم التلميحات الغير مباشرة واقراً ما بين السطور
%١٠٠	٠	٧	لدى قدرة كبيرة على المناقشه حتى مع افراد لم اتقابل معهم سابقا
%١٠٠	٠	٧	اعمل على تحليل معطيات المشكلات العويصه والتي تتطلب تحليلا عميقا
%٧١	٢	٥	اتفهم اختلاف الحلول للمشكله الواحده للافراد المختلفين
%١٠٠	٠	٧	انتقد بعض الافتراضات التي لا تبدو منطقيه لي بغض النظر عن قبول الاخرين لها
<u>%٢٨</u>	<u>٥</u>	<u>٢</u>	<u>احاول تحليل المشكلات بنفس الطريقة</u>
<b>البعد الثالث : الذكاء العملي</b>			
%٨٦	١	٦	دائما اشارك في الانشطة المختلفه بالجامعه
%١٠٠	٠	٧	اكون من ضمن المنظمين للفعاليات والانشطة بالجامعه
%١٠٠	٠	٧	دائما ما امثل الجامعه في المسابقات الخارجيه
%١٠٠	٠	٧	اكون في موقع المسئوليه مع زملائي واساتذتي
%٨٦	١	٦	امتلك قدرة عاليه على مناقشه الاخرين
%٨٦	١	٦	أفضل ان اكون نشيط بدلا من السلبيه
%٧١	٢	٥	افضل العمل الجماعي وروح الفريق
%١٠٠	٠	٧	اركز على الحلول الواقعيه القابله للتطبيق

النسبة المئوية	رأى الخبراء		المحور
	غير موافق	موافق	
%١٠٠	٠	٧	لدى القدرى على تطوير الافكار وفقا للموقف
%١٠٠	٠	٧	اتعلم من اخطائي السابقه وانجح في تجنب تكرارها
%٨٦	١	٦	اجيد تطبيق المعلومات والمعارف التى اكتسبتها كحلول عملية على ارض الواقع
%٨٦	١	٦	افهم طرق استماله احد الاشخاص الاخرين لاقناعهم برايه
%١٠٠	٠	٧	اتقدم بحلول علميه للمشكلات
%٧١	٢	٥	اتعامل مع الاخرين حسب مكانته وعمره وثقافته وبيئته
%٨٦	١	٦	اجيد ربط المعلومات التى اتعلمها بالمواقف العمليه في الحياة
%٨٦	١	٦	ارحب بتعليق الاخرين على أفكارى
%١٠٠	٠	٧	اجيد التعامل مع المشكلات الفجائية والتي لا يكون لدى حلول سابقة لها

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة والرفض لعبارات استمارة استطلاع الخبراء فى مقياس

النكاء الناجح لدى عينة الدراسة وتكون المقياس من ٥٥ عبارة حيث تمت الموافقة على عدد (٥٣)

عبارة ، ورفض عدد ( ٢ ) عبارة ، بنسبة اتفاق ٧٠ % من خلال المعادلة التالية:

عدد الأساتذة الموافقين على البند

نسبة قبول البند=-----x ١٠٠ %

مجموع الأساتذة المحكمين

الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الناجح : (الصدق والثبات)  
أولا الاتساق الداخلي

## جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس (الذكاء الناجح) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

الارتباط بالدرجة الكلية	البعد الثالث	العبرة	الارتباط بالدرجة الكلية	البعد الثاني	العبرة	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	العبرة
**٠.٥٢٨	**٠.٦٧٦	١	*٠.٦٣٥	**٠.٤٧٩	١	**٠.٤٩١	*٠.٥٧٩	١
*٠.٨٣٠	*٠.٨٥٩	٢	**٠.٦٣٩	**٠.٣٩٠	٢	**٠.٦١١	**٠.٦٥٦	٢
*٠.٨٣٠	*٠.٩١٤	٣	**٠.٧٢٨	**٠.٩٤٤	٣	*٠.٥٥٣	**٠.٤٥٠	٣
**٠.٥١٦	**٠.٧٣٢	٤	**٠.٦٥٥	**٠.٥١٤	٤	**٠.٤٤٣	**٠.٤٧٦	٤
*٠.٨٩٩	*٠.٨٦٢	٥	**٠.٥٧١	*٠.٨١٤	٥	**٠.٦١١	*٠.٤٠٨	٥
**٠,٦٢١	**٠.٥٥٠	٦	**٠.٧٤٩	**٠.٦٣٤	٦	*٠,٧٨١	**٠.٥٤٥	٦
**٠.٩٤٤	*٠.٨١٥	٧	*٠.٥٤٣	*٠.٦٣٢	٧	**٠.٧٤٣	**٠.٤٩٤	٧
**٠.٧٤٢	**٠.٩٣٤	٨	**٠.٥٥٠	*٠.٨٧٨	٨	*٠.٥٤٤	**٠.٥٠٥	٨
**٠,٧٨٧	**٠.٥٧٢	٩	**٠.٥٧٢	**٠.٥٢٥	٩	**٠,٧٧٥	**٠.٦١١	٩
**٠,٩٤٠	**٠.٥٤٩	١٠	**٠.٧٨٤	*٠.٨٧٦	١٠	**٠.٧٠٣	**٠.٥٠٨	١٠
**٠.٤٥٩	**٠.٦٥٨	١١	**٠.٥٣٩	*٠.٤٥٠	١١	**٠.٤٩١	**٠.٤٤٣	١١
**٠.٤٥٦	**٠.٧٧٩	١٢	**٠.٤٩٣	**٠.٥٧٢	١٢	**٠.٦٣٤	**٠.٦٩٠	١٢
**٠.٣٤	**٠.٥٦٦	١٣	*٠.٥٤٢	*٠.٤٥٦	١٣	**٠.٧٠٨	**٠.٧٢٨	١٣
**٠.٥٧٩	**٠.٤٨٠	١٤	**٠.٧٦٢	**٠.٤٦٣	١٤	*٠.٣٩٧	**٠.٥٥٣	١٤
*٠.٥٧٩	**٠.٦٨٣	١٥	**٠.٦٨٨	**٠.٥٥٧	١٥	**٠,٩٠٤	**٠.٥٨١	١٥
**٠.٦١٠	**٠.٦١٠	١٦	**٠.٦٣٨	**٠.٦١٥	١٦	*٠.٨٣٦	**٠.٥٨٠	١٦
**٠٥٩٦	**٠.٥٧٨	١٧	**٠.٦١٠	**٠.٥٧٨	١٧	**٠.٦٢٩	**٠.٦١٢	١٧

الارتباط بالدرجة الكلية	البعد الثالث	العبرة	الارتباط بالدرجة الكلية	البعد الثاني	العبرة	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	العبرة
						*.٣٨١	** .٦٣٤	١٨
						** .٦١٧	** .٥٧٩	١٩

\*\* دال عند مستوى ٠.٠١

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق أن عبارات المقياس تراوحت مستوى دلالتها عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ٠.٠٥ ، مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس ، وإن درجات المقياس صادقة وبالتالي يمكن التحقق من ثبات المقياس

### ثانيا صدق المحتوى ( صدق المحكمين ) Logical Validity

تم عرض الصورة الأولية للمقياس على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس التربوي، والذين كانت لهم دراسات أو أبحاث في هذا المجال أو أحد المتغيرات المرتبطة به (ملحق ١)، وقد اشتملت تلك الصورة على (٥٤) سؤال بهدف: التأكد من مناسبة الأسئلة للمفهوم المراد قياسه، وتحديد غموض بعض الأسئلة لتعديلها، وحذف بعض الأسئلة غير المرتبطة بكل اتجاه من اتجاهات التمثيل المعرفي أو غير مناسبتها لطبيعة وخصائص الطلاب، ويوضح جدولا (٦) و (٧) بعض العبارات التي تم تعديلها، والأخرى التي تم حذفها.

## جدول (٦)

المفردات التي تم تعديل صياغتها للمقياس

م	المفردات قبل التعديل	المفردات بعد التعديل
١	أحاول تطوير الافكار المعتادة في المشكلات المستحدثة	اجيد تطوير الافكار المعتادة في المشكلات المستحدثة
٢	لا التفت لانتقادات الاخرين طالما انا مقتنع برائي	لا اركز في انتقادات الاخرين طالما انا مقتنع برائي
٣	افضل الانفتاح على وسائل التفكير	اكون منفتح للتعرف على وسائل مستحدثه للتفكير والتحليل

## جدول (٧)

المفردات التي تم حذفها من المقياس

م	المفردات التي تم حذفها
١	لدى القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات المعقدة
٢	القدرة على تحليل الأنماط والعلاقات بين العناصر المختلفة

وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل (٣) عبارة، وحذف (٢) من أسئلة المقياس ؛ ولعدم مناسبتها لطبيعة وخصائص العينة، والتي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين (٧٠% - ١٠٠%). أصبح المقياس بعد حذف الفقرات التي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين (٧٠% - ١٠٠%) من السادة المحكمين في صورته الأولية يشتمل على (٥٣) مفردة ، وتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للمقياس.

ويتم احتساب الدرجة النهائية لدرجة الذكاء الناجح للفرد وفقا للجدول التالي:-

### جدول (٨)

#### تصحيح مقياس الذكاء الناجح

م	الدرجة درجة الذكاء الناجح	المتوسط الحسابي
١	عالية جدا	من ٤.٢ الى ٥
٢	عالية	من ٣.٤ الى اقل من ٤.٢
٣	متوسطة	من ٢.٦ الى أقل من ٣.٤
٤	منخفضة	من ١.٨ الى أقل من ٢.٦
٥	منخفضة جدا	١ الى أقل من ١.٨

ثالثا : ثبات اختبارات المقياس

### جدول (٣)

معاملات الثبات لمقياس الذكاء الناجح (الفا كرونباخ) ن = ٣٠

معامل الثبات	عدد الاسئلة	المقياس
الفا كرونباخ		
.٧٥١	١٩	البعد الأول : الذكاء الابداعي
.٧٦٠	١٧	البعد الثاني : الذكاء التحليلي
.٨١٣	١٧	البعد الثالث : الذكاء العملي
.٧٨٤	٥٣	المقياس ككل

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات لمقياس الذكاء الناجح باستخدام معادلة الفا كرونباخ لعبارات البعد الأول بلغت ( .٧٥١ )، كما بلغت لعبارات البعد الثاني ( .٧٦٠ )، بينما بلغت عبارات البعد الثالث ( .٨١٣ )، في حين بلغ معامل الثبات للمقياس ككل ( .٧٨٤ )، وهي قيم مقبولة مما يدل على أن درجات المقياس ثابتة وأنه صالح للاستخدام

## جدول (٤)

معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس الذكاء الناجح ن = ٣٠

معامل الثبات			عدد الاسئلة	المقياس
مستوى الدلالة	معامل ارتباط سبيرمان بعد التصحيح	معامل ارتباط سبيرمان قبل التصحيح		
.٠١	.٧٦٨	٧٢٣.	١٩	البعد الأول (الذكاء الإبداعي)
.٠١	.٨٥١	.٧٦٨	١٧	البعد الثاني (الذكاء التحليلي)
.٠١	.٨٦١	.٧٩٨	١٧	البعد الثالث (الذكاء العملي)
.٠١	.٨١٠	.٧٤٩	٥٣	معامل الثبات للمقياس ككل

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الذكاء

الناجح كانت دالة عند مستوى ٠.٠١ ، مما يدل على ثبات درجات المقياس وانه صالح للاستخدام .

## عرض ومناقشة النتائج

## التساؤل الأول

للإجابة على تساؤل البحث الذي ينص على "هل يمكن قياس الذكاء الناجح كم خلال

مقياس تتوافر فيه الخصائص السيكومترية من صدق وثبات واتساق داخلي"

تم حساب نسبة اتفاق الخبراء على المقياس ويوضح الجدول رقم (١) نسب الموافقة والرفض

لعبارات استمارة استطلاع الخبراء في مقياس الذكاء الناجح لدى عينة الدراسة وتكون المقياس من

٥٥ عبارة حيث تمت الموافقة على عدد (٥٣) عبارة ، ورفض عدد ( ٢ ) عبارة ، بنسبة اتفاق

٧٠%.

كما تم التأكد من ثبات المقياس من خلال جدول (٣) حيث أن قيم معاملات الثبات لمقياس الذكاء الناجح باستخدام معادلة ألفا كرونباخ لعبارات البعد الأول بلغت (٠.٧٥١)، كما بلغت لعبارات البعد الثاني (٠.٧٦٠)، بينما بلغت عبارات البعد الثالث (٠.٨١٣)، في حين بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (٠.٧٨٤)، وهي قيم مقبولة مما يدل على أن درجات المقياس ثابتة وأنه صالح للاستخدام كما يتضح من الجدول (٤) قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الذكاء الناجح كانت دالة عند مستوى ٠.٠١ ، مما يدل على ثبات درجات المقياس وانه صالح للاستخدام . كما تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة ودرجة المحور والدرجة الكلية للمقياس ويظهر من الجدول (٥) ان عبارات المقياس تراوحت مستوى دلالتها عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، ٠.٠٠٥ ، مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس ، وان درجات المقياس صادقة وبالتالي يمكن التحقق من ثبات المقياس كما تم حساب صدق المحكمين للمقياس ويوضح ذلك جدول رقم (٦،٧) انه تم الموافقة على المقياس مع حذف عبارتين وتعديل ٣ عبارات فقط ، والموافقة على باقي عبارات المقياس والي بلغت ٥٣ عبارة

### نتائج البحث :

١. توافر شروط الصدق والثبات للمقياس
٢. أظهرت نتائج معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وجود معاملات ثبات مرتفعة ودالة إحصائيًا للمقياس الكلي والأبعاد الفرعية، مما يشير إلى ثبات أداة القياس.
٣. كما أظهرت نتائج تحليل الاتساق الداخلي ارتباطات دالة إحصائيًا بين درجات الفقرات والدرجة الكلية للمقياس والأبعاد الفرعية، مما يشير إلى تمتع أداة القياس بدرجة جيدة من صدق الاتساق الداخلي.
٤. التأكد من صدق المحتوى من خلال عرض المقياس على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص.



**توصيات البحث:**

- من خلال نتائج الدراسة تقدم الباحثة عدد من التوصيات منها :
- إجراء مزيد من الدراسات المماثلة على عينات أكبر وفي جامعات ومراحل دراسية مختلفة للتحقق من ثبات وصدق المقياس.
  - إجراء دراسات للتحقق من صدق المقياس بطرق أخرى كالصدق التلازمي والتمييزي.
  - إجراء دراسات مقارنة بين فئات مختلفة من الطلاب للكشف عن الفروق في مستوى الذكاء الناجح وفقاً لمتغيرات النوع والتخصص والمستوى الدراسي.
  - إجراء دراسات لمعايرة المقياس على البيئة المصرية والعربية.
  - استخدام المقياس في دراسات تجريبية لقياس فاعلية برامج إرشادية أو تدريبية في تنمية الذكاء الناجح.

## المراجع :

## أولا المراجع العربية:

- إبراهيم، غادة شومان ( ٢٠١٩). فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجح في تدريس مقرر المناهج للطالبات معلمات الرياضيات على بقاء أثر التعلم وتنمية مهارات ما وراء المعرفة والتفكير الناقد لديهن. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب. (١٠٨)، ٥٨-٢١
- أبو جادو، صالح (٢٠٠٤). علم النفس التطوري ، دار الميسرة للنشر والتوزيع، ط١ ، عمان
- أبو جادو، صالح (٢٠١٦). اثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقليا ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، ١٤ ، (١)، ٣٧-١٣
- الجاسم، فاطمة أحمد (٢٠١٠). الذكاء الناجح والقدرات التحليلية الإبداعية، دار دبيونو للنشر والتوزيع - الأردن. ط١ .
- الحميدى، حسن عبدالله (٢٠١٩). قدرات الذكاء الناجح لدى طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت في ضوء النوع الاجتماعي والتحصيل الأكاديمي، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الاطفال، جامعه الاسكندرية، (٣٠)، ٤٧٧-٥١٤
- صالح، إبراهيم محمد (٢٠٠٦). علم النفس المعرفي واللغوي، عمان: دار البداية .
- عرفة، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦). تفكير بلا حدود، رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه، عالم الكتب، القاهرة، ط١
- محمد، حنان عبدالامام الدردير، عبدالمنعم احمد سليمان، شيماء سيد (٢٠١٩). نظرية الذكاء الناجح وأهميتها في التدريس، المجلة العلمية لكلية التربية بقنا، جامعه جنوب الوادي، (٣٨)، ص ١٤٦ - ١٥٩
- هارف، آمال هويدي ، عجة، علي عبد الكاظم (٢٠٢٢). مستوى الذكاء الناجح لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعه واسط، (١)٥٠، ٥٢٧-٥٤٠

## ثانيا المراجع الأجنبية

- 2. Wang, Y., & Chen, L. (2019). The relationship between emotional intelligence and successful intelligence in young people. Educational Psychology, 39(2), 234-247.
- 3. Zhang, H., & Li, M. (2020). The role of motivation and encouragement in developing successful intelligence in young people. Education and Teaching, 12(4), 67-74.
- 4. Al-Harthi, A., & Al-Harthi, M. (2021). The relationship between self-esteem and successful intelligence in young people. Journal of Educational Psychology, 113(2), 256-265.
- Kaufman.S.B.& Singer.J.L.(2003).Applying the Theory Of Successful Intelligence To Psychotherapy Training And Practice.Imagination.Cognition And Personality.23(4).325-55.
- Li, J., & Zhang, Y. (2018). The role of self-learning in developing successful intelligence in young people. Artificial Intelligence and Machine Learning, 10(3), 45-52.
- Robert Sternberg( 2005):An Evaluation Of Teacher Training For Triarchic Instruction and Assessment, The IERI Research Community Projects,Retrieved on AUG).
- Sternberg R. J (2007) who pre The Bright children ? The cultural of Being and Acting Intelligence . Education Rescorcher . 148 -158 .
- Sternberg, R. (2004). Culture and intelligence. Journal of A. P. Association, 59 (5), 225- 338. Sternberg, R. J. (2009). Cognitive psychology (5th Ed.). Belmont, CA: Wadsworth

- Sternberg, R. (2015). Successful intelligence: A model for testing intelligence beyond IQ tests. *European Journal of Education and Psychology*, 8, 76- 84.