مجلة العلوم التربوية

الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والأمهات

إعداد

د. فهد بن صالح بن إبراهيم الحضيف

أستاذ أصول التربية المشارك بكلية التربية

جامعة القصيم

Email: alhodhaif@qu.edu.sa

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على المهارات الأساسية المتوسطة التي ينبغي أن يلم بها أفراد الأسرة من وجهة نظر الخبراء، والتعرف على واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والأمهات في منطقة القصيم، والكشف عن الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥بين متوسطات استجابات العينة تعزى: لمستوى الدخل(مرتفع، متوسط، منخفض) والجنس(آباء وأمهات) واستخدمت الدراسة أسلوب دلفاي لحصر تلك المهارات، والمنهج الوصفي المسحي للتعرف على الواقع والفروق فيه؛ واستخدمت الاستبانة المفتوحة والاستبانة المغلقة أدوات للدراسة؛ وكانت ابرز النتائج: التوصل لمجموعة من المهارات الأساسية المتوسطة التي ينبغي أن يلم بها أفراد الأسرة من وجهة نظر الخبراء، كما تبين أن واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والأمهات في منطقة القصيم كان متحققاً بدرجة متوسطة؛ وبالنسبة للمحاور الفرعية فقد جاء في الترتيب الأول المهارات التقنية الأساسية المتوسطة بدرجة تحقق عالية، ثم المهارات المنزلية الأساسية المتوسطة بدرجة تحقق متوسطة، ثم المهارات الاقتصادية الأساسية المتوسطة بدرجة تحقق متوسطة، ثم المهارات الصحية الأساسية المتوسطة بدرجة تحقق متوسطة، وفي الأخير مهارات التنظيف والصيانة الأساسية المتوسطة بدرجة تحقق متوسطة، كما تبن أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات استجابات العينة تعزى: لمستوى الدخل(مرتفع، متوسط، منخفض)، ولكن بالنسبة لمتغير الجنس(آباء وأمهات) فقد وجدت فروق لصالح الأمهات؛ وقدمت الدراسة عدداً من التوصيات، والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: أسرة، تنمية، الدور التربوي، السعودية، المهارات الأساسية المتوسطة

The Saudi Family's Educational Role in Developing Intermediate Basic Skills to its Members from the Parents' Viewpoint

Prepared by:
Dr. Fahad Saleh Al Hodhaif
Associate Professor of Educational Foundations, College of Education, Qassim University
Email: alhodhaif@qu.edu.sa

Abstract

This study aimed to identify the intermediate basic skills that family members should be familiar with from the point of view of experts. It also aimed to identify the reality of the educational role of the Saudi family in developing intermediate basic skills to its members from the point of view of parents in the Qassim region. Additionally, it aimed to find out whether there are statistically significant differences, at 0.05 level, in the sample's response averages due to income level (high, middle, and low) and sex (male and female parents). The Delphi method was used to determine these skills. The descriptive survey method was used to identify reality and its differences. The open questionnaire and the closed questionnaire were used as tools for the study. The main results indicate reaching a set of intermediate basic skills that members of the family should be familiar with from the point of view of experts. It also became clear that the reality of the educational role of the Saudi family in developing intermediate basic skills to its members from the point of view of parents in the Qassim region was achieved to a moderate degree. As for the sub-axes, the intermediate basic technical skills achieved first place with a high degree of achievement; then the intermediate basic household skills achieved a moderate degree of achievement; then the intermediate basic economic skills achieved a moderate degree; and then the intermediate basic health skills achieved a moderate degree. Finally, intermediate basic cleaning and maintenance skills achieved a moderate degree. There were no statistically significant differences, at 0.05 level, in the sample's responses due to income level (high, medium, and low), but with regard to the sex variable (parents), differences were found in favor of mother parents. The study presented a number of recommendations and suggestions.

Keywords: family, development, educational role, Saudi Arabia, intermediate basic skills

 Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

١ – المقدمة:

تسعى التربية منذ القدم إلى أن يكتفي المرء بنفسه عن الآخرين، فيصنع طعامه وينظف مكانه ويرتب لباسه، وهكذا باقي الأعمال التي لا تحتاج إلى متخصص، ولكنه عندما يمرض يذهب إلى من يطببه، وعندما يجهل شيئاً يذهب إلى من يعلمه؛ وبالتالي يمكن تقسم حاجات الإنسان إلى: بسيطة يقوم بها بنفسه، وأخرى صعبة تحتاج إلى متخصص؛ ومع تقدم العلم وتطور الحاجات وتعددها وتعقيدها بعد أن كانت بسيطة كإثبات الهوية والسفر من بلد إلى آخر والتي أصبحت تحتاج إلى أوراق ثبوتية واجراءات؛ أو تبسيطها بعد أن كانت صعبة كالحصول على الماء واشعال النار، وغيرها، ظهرت هناك حاجات أخرى متوسطة فليست بالبسيطة التي يمكن القيام بها بسهولة، وليست بالصعبة التي تحتاج إلى متخصص بارع فيها، بل هي بن ذاك وذاك؛ وأصبح لزاماً على التربية أن تغطي تلك الحاجات على مستوى الأفراد والمؤسسات، بحيث تكسب الفرد ما يحتاجه من معارف ومهارات بسيطة ومتوسطة، وتؤهل المتخصصين بالأعمال والمهارات الصعبة، مما يؤدي إلى تكامل المجتمع.

وتبرز المهارات الأساسية المتوسطة للفرد كمهارات وسيطة بين السهلة والصعبة، يمكن أن يتعلمها الفرد من خلال التوجيه المباشر أو الانتباه المقصود أو التقليد؛ ويرى العناني أن المهارات الأساسية هي التي يؤدي اكتسابها إلى مساعدة الفرد على التكيف مع واقع الحياة ومتطلباتها كالمهارات اللغوية والحسابية والمهنية وتتصل اتصالاً مباشراً بحاجات الفرد ومتطلبات الحياة وتشمل المجالات الصحية والزراعية والصناعية والاجتماعية والمرورية والاقتصاد المنزلي(١٩٩٣)؛ وقد ظهر في الآونة الأخيرة اتجاه عالمي يسمى" Do it yourself اصنع بنفسك" دفع الأفراد للقيام بأنفسهم بعمل الإصلاحات والتركيبات المختلفة في المنزل(عمر، حسن، وسعد ،٢٠١٥)؛ ومن ذهب إلى أوروبا وأمريكا لمس ذلك واقعاً مشاهداً، فلا يكاد يخلو منزل من مكان مخصص للعدد وأدوات الصيانة والنظافة، ويكاد يكون سلوكاً مألوفاً أن يقوم أفراد الأسرة بأعمال الصيانة والنظافة بأنفسهم، أما غير المألوف فهو احضار شخص ليقوم بتلك الأعمال! وغالباً ما يكون هذا في الأسر الغنية جداً، أو في الأعمال الصعبة.

ويمكن القول أن عدم المام الفرد بالمهارات الأساسية المتوسطة يجعله عالة على أسرته ومجتمعه إن كان فقيراً، بينما يجعله مطمعاً للآخرين إن كان لديه المال الذي يدفعه لمن يقوم بتلك

الخدمات؛ وفي كلتا الحالين يكون لدى المرء مهارات وقدرات معطلة كان بالإمكان أن يستفيد منها على المستوى المادي بتوفير المال واستثمار الطاقات والوقت، واكتساب الخبرات العملية، وعلى المستوى المعنوي بحيث تزداد ثقته بنفسه وتسمو روحه وتتنوع معارفه وتغزر؛ وفي هذا السياق يرى البعض ان الأنشطة اليدوية لها أثر غير مباشر على النمو الفكري وأن هناك صلة مباشرة بين الأعمال اليدوية والذكاء (شبيب،١٩٩٠)؛ وهذا بدوره يحتم على مؤسسات التربية عامة والأسرة خاصة أن تتبنى إكساب أفرادها المهارات الأساسية المتوسطة التي تحقق لهم الاستقلال الذاتي، والتنوع المعرفي، ونماء الخبرة.

ويبرز الدور التربوي للأسرة كفاعل مهم في عملية اكساب الفرد ما يحتاجه من معلومات ومهارات، فالأسرة هي المحضن الأول للفرد، وهي التي فيها يولد ويتعلم ويتهذب ومنها يكتسب ما يعينه على أداء واجباته فيها وخارجها؛ وأول ما يكتسب الفرد فيها تلك المهارات البسيطة التي تلبي حاجاته البيولوجية كطريقة الأكل والشرب ودخول الحمام والجلوس والنوم وما شابهها من مهارات بسيطة؛ وفي هذا السياق يرى بعض علماء التربية أن الطفل في أعوامه الأولى لديه استعداد لتقبل الدروس البسيطة في تحمل المسؤولية، وأنه ينبغي على الأسرة معرفة مدى استعداد الطفل لذلك، ومساعدته وتشجيعه وتهيئة الفرص وتوفير الخبرات الضرورية(عرابي،٢٠١٨)؛ وعلى افتراض أن جميع أفراد الأسرة الموا بشكل أو بآخر بتلك المهارات البسيطة، يبقى أن هناك مهارات أساسية متوسطة يحتاج الفرد أن يلم بها لحاجته إليها؛ وتلك المهارات تحتاج إلى تركيز أعلى وأدق ليكتسبها الفرد، وهي مهمة تحتم على الأسرة الاستعداد للقيام بها، وأن تكون هدفاً من اهدافها تسعى إلى تحقيقه.

والفرد في الأسرة السعودية يعيش في بيئة لها خصائص تختص بها دون غيرها، كونها جمعت بين المحلية والعربية والإسلامية والعالمية، وذلك بسبب أن العالم اليوم أصبح قرية كونية متصلة ببعضها البعض، وبالتالي فأفراد الأسرة سعوديون عرب مسلمون، يستعملون منتجات وتقنيات وخدمات محلية وعالمية، وهذا بقدر ما يعطيها تميزاً إلا أنه يضيف عليها التزامات أخرى؛ ولذا ينبغي على الأسرة السعودية مراعاة تلك الضوابط في كافة جوانب حياتها، والتي منها المهارات الأساسية المتوسطة التي يفترض أن يلم بها الفرد في الأسرة السعودية.

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

٢- مشكلة الدراسة:

ترى الخضر(٢٠٢١) أنه بالرغم من الوفرة المالية والنهضة التكنولوجية والرفاهية التي يعيشها المجتمع السعودي إلا أن هناك أنماطاً سلوكية خاطئة في التربية الاقتصادية؛ كما أظهرت النتائج المتعلقة بمستويات الثقافة المالية للبالغين حسب مسح منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية(٢٠١٧)أن مستوى الثقافة المالية لدى الأفراد السعوديين منخفضاً جداً مقارنة ببلدان مماثلة؛ كما أشارت وثيقة برنامج تطوير القطاع المالي إلى أن عدة دراسات أُعدت خلال الأعوام(٢٠١٨/١٦/١٤)أظهرت نتائج مماثلة، حيث أكدت الحاجة الماسة لتحسين ورفع مستويات الثقيف المالي لدى الأفراد في المملكة العربية السعودية، خاصةً لدى فئة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٩– ٢٩ عاماً، والتي تشكل ما يقارب ٥٠٪ من السكان في المملكة، كما بينت الدراسات وجود عدد من السلوكيات المالية التي ينبغي العمل على تطويرها أو تصحيحها، بما في ذلك انخفاض مستويات التخطيط المالي والتي تؤثر سلباً على اتخاذ قرارات مالية سليمة، وانخفاض مستويات المعرفة المالية واللجوء للادخار عبر القنوات غير الرسمية بدلاً من القنوات الرسمية، بالإضافة إلى انخفاض الوعي والمعرفة بالمزايا والفوائد والمفاهيم ذات العلاقة بالأمور المالية(برنامج تطوير القطاع المالي،٢٠٢١).

وفي السياق ذاته توصلت دراسة المدخلي(٢٠١٥) إلى أن بعض الأسر السعودية تفتقد إلى مبادئ التربية الاقتصادية الصحيحة مما يؤثر على تربية الأولاد وتوجيههم مالياً؛ كما توصلت دراسة الهاجري(٢٠١٣) إلى غياب الثقافة الادخارية لدى كثير من أفراد المجتمع السعودي، بالإضافة إلى عدم المبالاة بوضع خطط شخصية للادخار؛ كما توصلت دراسة الحازمي(٢٠٢٠)إلى أن السلوك الادخاري لفئة ٢٠–٣٠ عاماً كان متدنياً، وأن هذه الفئة تواجه معوقات في الادخار؛ وفي مجال الصيانة المنزلية تشير العديد من الدراسات إلى انخفاض وعي ربة المنزل بالمهارات التي تساعدها في صيانة المرافق المنزلية(عمر ،وآخرون،٢٠١٥).

إذن فقد بينت نتائج الدراسات السابقة وجود مؤشرات تدل على تدني المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفراد الأسرة السعودية، وفي سبيل التأكد من مدى الحاجة لدراسة هذه المشكلة قام الباحث بدراسة استطلاعية على مجموعة من الخبراء والذين هم في نفس الوقت آباء وأمهات بلغ عددهم عشرين فرداً، وتم سؤالهم عن مدى حاجة أفراد الأسرة السعودية للمهارات الأساسية المتوسطة؟

وقد أبدت العينة اهتماماً كبيراً بالموضوع، وأوضحت أن بعض أفراد الأسرة تنقصهم بعض تلك المهارات وخاصة الأولاد، وأن هناك حاجة ملحة لطرق مثل هذا الموضوع نظراً لحيويته؛ ولذا تمحورت مشكلة الدراسة الحالية حول المهارات الأساسية المتوسطة التي ينبغي أن يلم بها أفراد الأسرة من وجهة نظر الخبراء، ووقاع تلك المهارات لدى أفراد الأسرة السعودية من وجهة نظر الآباء والأمهات.

٣- أسئلة الدراسة:

١. ما المهارات الأساسية المتوسطة التي ينبغي أن يلم بها أفراد الأسرة من وجهة نظر الخبراء؟

٢. ما واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والأمهات في منطقة القصيم؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة حول واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها تعزى: لمستوى الدخل (مرتفع، متوسط، منخفض) والجنس (آباء وأمهات)؟

٤- أهداف الدراسة:

١. حصر المهارات الأساسية المتوسطة التي ينبغي أن يلم بها أفراد الأسرة من وجهة نظر الخبراء.

٢. التعرف على واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والأمهات في منطقة القصيم.

٣. معرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة حول واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها تعزى: لمستوى الدخل (مرتفع، متوسط، منخفض) والجنس (آباء وأمهات).

٥- أهمية الدراسة:

تكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة في أنها تتسق مع التوجه العالمي نحو الاهتمام بالمهارات الفردية في كل المجالات وعلى كافة المستويات بحيث تكون أولوية تعليمية وتربوية؛ بالإضافة إلى أنها تتسق كذلك مع اهتمام وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بالمهارات الفردية

وتنمية القدرات الشخصية؛ أيضا تكمن أهميتها في ندرة الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة الحالية بأبعاده ومتغيراته المختلفة مما يعطي هذه الدراسة أهمية بالغة في الإضافة المعرفية لموضوع الدراسة؛ كما تكمن أهميتها التطبيقية في أن نتائجها قد تساعد أرباب الأسر والمسؤولين في التنمية الذاتية للفرد من خلال الكشف عن المهارات الأساسية المتوسطة التي ينبغي أن يلم بها أفراد الأسرة السعودية، كما قد تساعد نتيجة واقع تنمية تلك المهارات في معرفة مواطن القوة فيها، والضعف ومعالجتها وتلافي جوانب النقص.

٦- مصطلحات الدراسة:

٦-١- الدور التربوي:

يعرف الدور بشكل عام بأنه "مجموعة من الأساليب المعتادة في عمل أشياء معينة، أو انجاز وظائف محددة في موقف اجتماعي ما"(الجلبي،١٤٠٤)؛ والدور له مستويان مستوى واقعي(ما هو كائن بالفعل)، ومستوى مأمول(ما يجب أن يكون)؛ وعلى المستوى الأول يعرف(الصاوي والشهاب،٢٠٠٢) الدور التربوي بأنه: " كل ما تقوم به التربية بمختلف وظائفها ووسائطها تجاه الفرد والمجتمع"؛ وعلى المستوى الثاني يعرف(الحضيف، والمسيطير،٢٠٢٠) الدور التربوي بأنه: "توقع سابق من المجتمع لما يمكن أن تقوم به مؤسسات التربية في سبيل تربية وتنشئة الفرد جسمياً وعقلياً ووجدانياً، في وسط ثقافي معين، من خلال أساليب ووسائل مختلفة"؛ وبما أن الدراسة الحالية تستهدف المستوى الواقعي فإنه يمكن تعريف الدور التربوي إجرائياً بأنه: كل ما تقوم به الأسرة السعودية في سبيل تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من خلال أسلوب التوجيه المباشر أو التربية بالقدوة أو استثمار الأحداث؛ وسيتم معرفة مستواه باستخدام الاستبانة الموجهة للآباء والأمهات.

٦-٢- أفراد الأسرة السعودية:

يقصد بالأسرة السعودية هنا الأسرة النووية، والتي تتكون من: زوج وزوجة تربطهما علاقة شرعية، وغالباً أولاد نتاج تلك العلاقة، والذين يحملون الجنسية السعودية وفق الوثائق الرسمية في المملكة العربية السعودية.

٦-٣- المهارات الأساسية المتوسطة:

يعرف اللقاني والجمل (٢٠٠٣) المهارات اليدوية بأنها: الأداء السهل والدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركياً وعقلياً مع توفير الوقت والجهد والتكاليف؛ ويمكن تعريف المهارات الأساسية المتوسطة بأنها: أداء الأعمال المتوسطة التي يحتاجها الفرد في حياته اليومية في المنزل وخارجه بكفاءة وكفاية، والتي يمكن أن تكتسب من خلال المشاهدة أو المحاكاة أو التوجيه المباشر من الآخرين ولا تحتاج إلى الالتحاق بدورة تدريبية.

٦-٤- التعريف الإجرائي للدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها في هذه الدراسة:

مجموعة المهام والواجبات التي تقوم بها الأسرة السعودية في سبيل تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفردها من خلال استخدام أسلوب التوجيه المباشر، أو أسلوب التربية بالقدوة، أو أسلوب التربية بالأحداث.

٧- حدود الدراسة:

٧-١- **الحدود الموضوعية:** ركزت الدراسة على معرفة: المهارات الأساسية المتوسطة التي ينبغي أن يلم بها أفراد الأسرة من وجهة نظر الخبراء؛ في خمس محاور هي: المهارات المنزلية، ومهارات التنظيف والصيانة، والمهارات الصحية، والمهارات الاقتصادية، والمهارات التقنية؛ وواقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية تلك المهارات لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والأمهات في منطقة القصيم، وتأثير متغيري الجنس والدخل في استجابات أفراد العينة.

٧-٢- **الحدود البشرية:** الخبراء التربويون، والآباء والأمهات السعوديين.

٧-٣- **الحدود المكانية:** منطقة القصيم في المملكة العربية السعودية.

٧-٤- **الحدود الزمانية:** عام ٢٠٢٣.

٨- الدراسات السابقة:

نظراً لحداثة موضوع الدراسة لم يجد الباحث دراسة تناولت الموضوع الحالي بشكل دقيق، أو حتى قريباً منه، ولكن هناك بعض الدراسات التي تناولت المهارات الشخصية وأخرى تناولت التربية

الاقتصادية، وأخرى دراسات اثنوجرافية تناولت عمل الأولاد داخل الأسرة، وقد رتبت من الأحدث إلى الأقدم، وهي كما يلي:

٨-١- الدراسات:

دراسة الخضر(٢٠٢١) والتي هدفت إلى التعرف على دور الأسرة في التربية الاقتصادية للأولاد في ضوء تداعيات العولمة في مجالات: الإنتاج وترشيد الاستهلاك والادخار؛ واستخدم المنهج الوصفي المسحي؛ والاستبانة أداة للدراسة والتي طبقت على عينة من أمهات طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة بريدة؛ وكانت أبرز النتائج: حصلت المجالات الثلاث على درجة موافق بشدة وفق رأي العينة، كما لم يكن للمستوى التعليمي أثر على استجابات أفراد العينة في المجالات الثلاث، بينما كان هناك أثر في مجال الادخار لصالح الفئة(أكثر من خمسة آلاف ريال).

ودراسة الحازمي(٢٠٢٠) والتي سعت إلى التعرف على ممارسات السلوك الادخاري ومعوقاته للأسرة السعودية في ضوء ٢٠٣٠، وأكثر العوامل المؤثرة على السلوك الادخاري للأسرة في ضوء رؤية ٢٠٣٠، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة أداة لجمع البيانات من عينة عشوائية تكونت من ٦٠٠ فرد، وكانت أبرز النتائج: وجود فروق دالة احصائياً في السلوك الادخاري يعزى لمتغير العمر لصالح البالغين من ٤٠ سنة فأكثر، ولمتغير التعليم لصالح المستوى التعليمي العالي، ولمتغير الحالة الاجتماعية لصالح غير المتزوجين، ولمتغير الجنس لصالح الاناث، كما توصلت إلى أن الذكور، والمتزوجين، وفئة الشباب ٢٠ – ٣٠ سنة، وأصحاب التعليم المنخفض يواجهون معوقات في الادخار.

ودراسة بركات(٢٠٢٠) والتي هدفت إلى دراسة العلاقة بين ممارسة الأمهات للتفويض والمهارات الشخصية للأبناء؛ واستخدم المنهج الوصفي التحليلي؛ وتكونت العينة من ٢٢٠ أم لطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة؛ وكانت أبرز النتائج: أن أكثر من ٦٠% من الأمهات ذوات مستوى ممارسة متوسط ومنخفض في التفويض، وأن أكثر من ٦٢% من الأبناء ذوو مستوى متوسط ومنخفض في المهارات الشخصية، كما تبين أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين ممارسة الأمهات للتفويض وتمكن الأبناء من المهارات.

ودراسة White, DeBoer, & Scharf (2019) والتي سعت إلى معرفة ما إذا كان أداء الأعمال المنزلية في المدرسة الابتدائية المبكرة يساهم في الكفاءة الذاتية للأطفال لاحقاً، وحللت

الدراسة بيانات ٩٩٧١ طفلاً شاركوا في الدراسة الطولية للطفولة المبكرة في رياض الأطفال ٢٠١١ في الولايات المتحدة في الفترة من ٢٠١٠ إلى ٢٠١١، وقد أفاد الآباء تكرار قيام أطفالهم بالأعمال المنزلية؛ وفي الصف الثالث، استجاب الأطفال لاستبيان يتعلق باهتماماتهم أو كفاءتهم المتصورة تتعلق بالأمور الدراسية، والعلاقات مع الأقران، والسلوك الاجتماعي الإيجابي، والرضا عن الحياة؛ وقد حُللت البيانات باستخدام الانحدارات الخطية واللوجستية، وضبط المتغيرات الدخيلة؛ وقد ارتبط تكرار الأعمال المنزلية في رياض الأطفال بشكل إيجابي بإدراك الطفل للكفاءات الاجتماعية والأكاديمية والرضا عن الحياة في الصف الثالث، ولم يكن هناك أثر لاختلاف الجنس أو دخل الأسرة أو تعليم الوالدين (جميعها $P < 0.001$)؛ وفي هذه الدراسة الطولية لمجموعة الأطفال ارتبط أيضاً أداء الأعمال المنزلية في المرحلة الابتدائية المبكرة بالتطور اللاحق للكفاءة الذاتية والسلوك الاجتماعي الإيجابي والكفاءة الذاتية.

ودراسة Michelet (2016) والتي هدفت إلى معرفة ما الذي يجعل الأطفال يشتركون في الأعمال المنزلية والرعوية في جنوب منغوليا؛ واستخدم المنهج الإثنوقرافي لمعرفة كيفية تأهيل الأطفال في المناطق الريفية بجنوب منغوليا للأعمال الرعوية والمنزلية في الأعوام ٢٠٠٦ و٢٠٠٨–٢٠٠٩. وتوصلت الدراسة إلى أن اهتمام الأطفال التلقائي بتعلم العمل لكي يكونوا مفيدين هو أمر منتشر في تلك الثقافات، على الرغم من قلة الاهتمام بالطبيعة المتقلبة لدوافع الأطفال؛ كما أكدت الدراسة أنه مثل التعلم، يحتاج إلى مزيد من الاهتمام؛ وبعد تتبع مسار مشاركة ستة أطفال في أنشطة العمل في أعمار مختلفة، ويمكن القول أن مشاركتهم جاءت بناءً على تيسير البالغين لهم، والذين رحبوا في بعض الأحيان بمشاركتهم أو طلبوها، وفي أحيان أخرى تحدوا مشاركتهم أو رفضوها؛ كما تناولت الدراسة كيف استجاب هؤلاء الأطفال لطرائق المشاركة المختلفة هذه وكيف شكلوا ممارساتهم التعليمية ودوافعهم للعمل؛ وتوضح الدراسة أهمية فصل دافعية الأطفال للتعلم والمشاركة عن دافعية الأطفال للعمل.

ودراسة المدخلي(٢٠١٥)والتي هدفت إلى التعرف على التربية الاقتصادية وأهدافها، وواقعها في الأسرة السعودية؛ واستخدم المنهج الوصفي التحليلي؛ وتكون عينة الدراسة من ١٤٢ أسرة من أسر موظفي جامعة الملك عبدالعزيز؛ واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة؛ وكانت أبرز النتائج هي: وجود

أسر لا تناقش المصروفات مقابل الدخل، وأسر لا تقوم بتحديد الانفاق الشهري مسبقاً بل تتم عملية الانفاق عشوائياً.

ودراسة Loderup, Timmons, Kimball, Hill, Marks, & LeBaron, (2012) وقد هدفت هذه الدراسة النوعية الإجابة عن سؤال: كيف يُعلم الآباء أولادهم الأعمال المنزلية؟ وشملت العينة ٩٠ بالغاً تتراوح أعمارهم بين ١٨ و٣٠ عاماً، و١٧ والداً، وثمانية أجداد؛ وامتدت الدراسة لجيلين في إحدى عشرة عائلة، وثلاثة أجيال في خمس عائلات؛ وكشفت التحليلات عن ثلاث طرق رئيسية لتعليم الأطفال الأعمال هي: الأولى تنفيذ الأعمال المنزلية وتقديم الحوافز، والثانية تسهيل العمل مدفوع الأجر، والثالثة تشجيع تجارب ريادة الأعمال؛ ومن خلال تلك الأساليب، تعلم الأطفال مبادئ مالية قيمة، وعلمت تجارب ريادة الأعمال الأطفال على وجه الخصوص العمل بجد من أجل الحصول على المال، وإدارة الأموال المكتسبة من خلال الميزانية والادخار، وأن يكونوا مستقلين.

ودراسة Klein, Graesch, & Izquierdo (2009) وهدفت هذه الدراسة الإثنوقرافية إلى معرفة مساهمات الأطفال في العمل المنزلي من خلال تحليل بيانات المقابلات ومسح بيانات العينات التي تم جمعها بين ٣٠ عائلة من الطبقة المتوسطة ذات دخل مزدوج في لوس أنجلوس، كاليفورنيا؛ وناقشت أوجه التقارب والاختلاف بين البيانات التي تم جمعها باستخدام منهجيتين مستقلتين: أخذ عينات المسح وإجراء المقابلات؛ وتبين من خلال بيانات عينات المسح تكرار مشاركة الأطفال في الأعمال المنزلية بالإضافة إلى أنواع المهام التي يشاركون فيها؛ وبينت إجابات الأطفال في المقابلات تصوراتهم لمسؤولياتهم، وكيف ينظرون إلى توقعات الأسرة فيما يتعلق بمشاركتهم في الأعمال المنزلية، وما إذا كانت الحوافز فعالة؛ وكشف التحليل المقارن أن معظم الأطفال يساهمون بشكل أقل في أعمال المنزل مقارنة بما يذكرونه في المقابلات؛ كما تبين أن الحوافز ليست فعالة في دفع الأولاد للمشاركة في الأعمال المنزلية،. وعلى الرغم من أن معظم الأطفال يدركون أن والديهم يحتاجون إلى المساعدة، إلا أنه في بعض الأسر، تؤثر التوقعات غير المتسقة وغير الواضحة من الوالدين سلباً على مشاركة الأطفال في الأعمال المنزلية.

٨-٢- علاقة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة:

تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة: الخضر(٢٠٢١)، والحازمي(٢٠٢٠)، والمدخلي(٢٠١٥) في تناول دور الأسرة السعودية؛ كما تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدام

الاستبانة أداة من أدوات الدراسة؛ كما تتشابه مع دراسة الخضر(٢٠٢١)في استخدام المنهج الوصفي المسحي، وفي المنطقة الجغرافية للدراسة؛ كما تتشابه الدراسة الحالية بشكل جزئي مع ودراسة Loderup, Timmons, Kimball, Hill, Marks, & LeBaron, (2012) في الهدف الرئيس وهو تعليم الآباء أولادهم الأعمال المنزلية؛ هذا وتختلف الدراسة الحالية في المنهج عن دراسة(2016) Michelet، ودراسة Klein, Graesch, & Izquierdo (2009) وذلك لأنهما دراسات اثنوجرافية؛ في حين تتميز الدراسة الحالية بأنها الدراسة الأولى–حسب ظن الباحث–التي تتناول موضوع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والأمهات في منطقة القصيم، كما تتميز بأنها استخدمت أسلوب دلفاي لحصر المهارات الأساسية المتوسطة التي ينبغي أن يلم بها أفراد الأسرة السعودية من وجهة نظر الخبراء.

٩– الإطار النظري:

٩–١– : مفهوم المهارات الأساسية المتوسطة:

الماهر في اللغة: "الحاذق بكل عمل"(الفيروزابادي،٢٠١٠)؛ ويرى خليل والباز أن لكلمة مهارة معان عدة منها: البراعة، والخبرة، والكفاءة في عمل أو نشاط ما؛ كما يعرفان المهارات الحياتية بأنها: الرغبة والمعرفة والقدرة على حل المشكلات الحياتية الشخصية أو الاجتماعية، أو مواجهة تحديات يومية، أو إجراء تعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد والمجتمع، وتضم هذه المهارات جوانب منها: البيئية، والغذائية، والصحية، والوقائية، واليدوية(١٩٩٩)؛ ويلاحظ على هذا التعريف أنه عام يشمل كل المهارات التي يمكن أن تساعد الفرد في حياته الشخصية وعلاقاته الاجتماعية، والتي قد تشمل المهارات الاجتماعية والعقلية والعاطفية وغيرها؛ بينما يمكن تعريف المهارات الأساسية المتوسطة بأنها: أداء الأعمال المتوسطة التي يحتاجها الفرد في حياته اليومية في المنزل وخارجه بكفاءة وكفاية، والتي يمكن أن تكتسب من خلال المشاهدة أو المحاكاة أو التوجيه المباشر من الآخرين ولا تحتاج إلى الالتحاق بدورة تدريبية؛ ويلاحظ على التعريف الأخير أنه حصر المهارات في تلك الأعمال التي تيسر حياة الفرد في الأسرة ومن خلالها، والتي يغلب عليها الطابع الأدائي.

٩–٢– خصائص المهارات الأساسية المتوسطة:

للمهارات الأساسية المتوسطة مجموعة من الخصائص منها:

١. أنها متوسطة في مستوى تعلمها، فليست بالسهلة التي يتعلمها الفرد بشكل تلقائي، وليست بالصعبة التي يحتاج تعلمها إلى دورات متخصصة.

٢. انه يمكن تعلمها من خلال استخدام أسلوب التوجيه المباشر، أو أسلوب التربية بالقدوة، أو أسلوب التربية بالأحداث.

٣. أنها تلبي الحاجات الضرورية للفرد في حياته اليومية.

٤. أنها تتصف بالعمومية فليست خاصة بسكان بلد معين دون غيره، بل يمكن تعميمها على سكان بلدان كثيرة.

٥. أنها بيست خاصة بجنس دون غيره بل تشمل الذكر والأنثى.

٦. أن تعلمها يكسب المفرد الثقة بنفسه.

٧. أنها متنوعة تشمل: المهارات اليدوية، والمهارات المعرفية.

٩-٣- أهمية المهارات الأساسية المتوسطة:

الحديث عن أهمية المهارات الأساسية المتوسطة يأتي في سياق الحديث عن أهمية المهارات اليدوية والحياتية بشكل عام، والتي تنبع أهميتها من استثمار طاقات الفرد فيما يعود عليه وعلى مجتمعه بالفائدة؛ ويرى العناني(١٩٩٣) عند حديثه عن المهارات الأساسية أنه من أجل التعامل السليم مع معطيات التكنولوجيا ينبغي أن يتقن الأفراد المهارات المهنية الأساسية التي تتيح لهم استثمار التطور العلمي والاسهام فيه؛ كما يفهم من محمد(٢٠٠٥) أن امتلاك تلك المهارات يؤدي إلى اكساب الفرد مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات؛ كما أنها تنمي مهارات التفاعل الاجتماعي والاتصال؛ أيضاً تنمي مهارة اتخاذ القرار؛ وتفيد في تعميق مفهوم المشاركة الإيجابية؛ كما أنها تؤهل الفرد للانخراط في سوق العمل.

ويمكن أن يضاف إلى ما سبق:

١. أنها تستثمر قدرات الفرد ومهاراته الذاتية في التعامل مع الحاجات اليومية.

٢. أنها تشكل ثقافة مجتمعية قائمة على أساس اخدم نفسك بنفسك، وبالتالي اتجاه المجتمع نحو الاكتفاء الذاتي.

٣. أنها تكسب الفرد تحمل المسؤولية وعدم الاتكال على الآخرين.

٤. أنها تنمي في الفرد روح المبادرة.

٩-٤- العوامل المساعدة في اكتساب المهارات الأساسية المتوسطة:

يرى العناني (١٩٩٣) أنه من أهم الأسس التي يعتمد عليها التدريب على المهارات ما يلي:

١. التكيف مع متغيرات العصر.

٢. توفير القدرة الذاتية لمواجهة متطلبات العصر.

٣. تعزيز العمل اليدوي.

٤. المزاوجة بين العلم والعمل المنتج.

٥. المساهمة الاقتصادية الفعالة على مستوى المجتمع.

٦. اكتشاف قدرات الافراد وميولهم المهنية.

بينما ينقل خليل والباز(١٩٩٩) بعض العوامل التي تؤدي إلى اكتساب المهارات الحياتية بشكل عام، والتي من أبرزها:

١. العلاقات الداعمة التي يؤدي وجودها أو غيابها إلى حرص الفرد على اكتساب المهارة أو اهمالها.

٢. توفر نموذج الدور والتي يؤدي أداءها للمهارة إلى تأثر الفرد بها.

٣. توفر الإثابة على أداء المهارة، بمختلف أنواع تلك الإثابة.

٤. توفر المعلومات الكافية عن كيفية أداء المهارة.

٥. اتاحة الفرصة للفرد للقيام بتلك المهارة.

وبالنظر إلى تلك العوامل يتبين أنها تركز على عوامل خاصة بالفرد نفسه وأخرى تتعلق بالمحيط الذي يعيش فيه الفرد، وأن توافرها مهم جداً لاكتساب وتنمية المهارات بشكل عام، والمهارات الأساسية المتوسطة بشكل خاص، وكلما توافر عدد من تلك العوامل في الفرد أو محيطة عنى ذلك إمكانية أكبر في تعلم وتنمية تلك المهارات، والعكس صحيح.

٩-٥- دور الأسرة في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها:

عند الحديث عن دور الأسرة في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها يتبادر إلى الذهن الأساليب التربوية، وهذا حق، إذ ان المهارات نوع من المعرفة، ولذا سيتم الحديث عن أهم تلك

الأساليب التي تتناسب مع تنمية المهارات الأساسية المتوسطة فيما يلي (أنظر الخطيب وآخرون ٢٠٠٤):

١. أسلوب التربية بالقدوة: حيث يكون الأب والأم قدوة لأفراد الأسرة في أداء المهارات الأساسية المتوسطة، فيؤدونها أمام أولادهم للاقتداء بهم ومجاراتهم في أداء تلك المهارات، وبالتالي يتعلمونها، وليس هذا فحسب بل قد يتجاوز هذا الأسلوب إلى إكساب الأولاد الشغف بأداء تلك المهارات، والنظرة الإيجابية نحوها.

٢. أسلوب التوجيه المباشر: حيث يقوم الأب والأم بتوجيه الأولاد بشكل مباشر لأداء تلك المهارات الأساسية المتوسطة، وهذا الأسلوب مناسب لوضع الأولاد وجهاً لوجه مع تلك المهارات، وبالتالي يجدون نفسهم مضطرين لتعلمها تلبية لتوجيه والديهم، وعندما يتعلمونها تسهل عليهم في المرة القادمة.

٣. أسلوب الترغيب: حيث يقوم الأب والأم بترغيب الأولاد لأداء تلك المهارات الأساسية المتوسطة، بحيث أن من يؤدي تلك المهارة يحصل على مكافأة نقدية أو الذهاب إلى السوق أو إلى المنتزه أو خلافه، وبعد أن يتعلم الولد تلك المهارة رغبة في المكافأة سيسهل عليه فيما بعد القيام بها.

٤. أسلوب المناقشة: حيث يقوم الأب والأم بمناقشة الأولاد حول المهارات الأساسية المتوسطة، وفائدة القيام بها بالنسبة للفرد، وكشف الغموض أو اللبس المتعلق بها، وبيان الضرر الذي يلحق بالفرد الذي لا يتقن تلك المهارات، وبالتالي قناعة الأولاد بضرورة تعلمها ومن ثم تعلمها.

٥. أسلوب التدريب: حيث يقوم الأب والأم بتدريب الأولاد على أداء المهارات الأساسية المتوسطة، وذلك من خلال دعوة الأولاد لأداء المهارة بصحبتهم، لكسر حاجز الصعوبة أو عدم المعرفة، وبالتالي الجرأة على أداء المهارة، وحينها يتعلم الأولاد تلك المهارات ويستسهلون القيام بها مستقبلاً.

٦. أسلوب التعليم بالمواقف: حيث يستثمر الأب والأم المواقف المختلفة لتعليم الأولاد المهارات الأساسية المتوسطة، فالحياة مليئة بالمواقف التي يمكن استثمارها في هذا الجانب، فقد يصادف مثلاً: أن يكون الأب والأم خارج المنزل فيتصل الأولاد بخصوص اعداد الطعام فيتم

توجيههم لخطوات ذلك، ولا شك أن مثل هذه التجربة ستنغرس في الذات وستصبح مهارة دائمة.

٧. ويمكن إضافة أسلوب التعليم من خلال مشاهدة أفلام الفيديو: حيث يقوم الأب والأم بعرض المقاطع التي تتناول كيفية أداء المهارات الأساسية المتوسطة على الأولاد، وذلك بأسلوب شيق محبب، وبالتالي يتقبل الأولاد أداء تلك المهارات ويتعلمونها في نفس الوقت، وتصبح جزءاً من مهاراتهم.

١٠- منهج الدراسة:

وفقاً لأسئلة الدراسة وأهدافها فقد تم استخدام أسلوب دلفاي للإجابة عن السؤال الأول؛ ويعرف مطر(١٩٩١) هذا الأسلوب بأنه: "عبارة عن مجموعة من الإجراءات المترابطة والمتتابعة، من أجل استخراج آراء مجموعة من الخبراء والمتخصصين حول موضوع معين، ثم تنقيتها والتقريب بينها، والوصول بها إلى صيغة نهائية متفق عليها، لكونها متضمنة عمليات توفيقية، وغالباً ما يكون الموضوع مشكلة معقدة أو قضية غامضة"؛ ويرى زاهر(٢٠٠٤) أن أسلوب دلفي لم يعد منهجاً يستخدم للأغراض التنبؤية فقط؛ وإنما منهجاً للوصول إلى مستوى من الاتفاق، كما اعتبره كورنيش (٢٠٠٧) منهجية فعالة في تحسين وتوضيح التقييم الجماعي للخبراء.

ويتم إجراء منهجية دلفي في سلسلة من الجولات، بحيث يتم تنقيح كل منها في ضوء نتائج سابقتها، بعد ذلك يتم دمج الآراء الفردية للخبراء من أجل الوصول إلى ما يشبه الحكم الجماعي، وتفترض منهجية دلفي إبقاء الردود الفردية سرية للتخفيف من التأثيرات الاجتماعية بين الخبراء المعنيين؛ وتبقى طريقة دلفي هي الأمثل لتسهيل المناقشات داخل المجموعة الواحدة التي لا يمكن بسهولة التقاء أعضائها وجهاً لوجه، لما تسمح للأفراد بتبادل وجهات النظر فيما بينهم، من دون التقيد بحدود الزمان والمكان (الكعبي، ٢٠١٨).

وللإجابة عن السؤال الثاني والثالث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بمدخله الكمي المسحي، وتعطي البحوث المسحية وصفاً كمياً بالأرقام لاتجاهات مجتمع الدراسة من خلال دراسة آراء عينة من ذلك المجتمع، وذلك إذا كان هدف الدراسة تعميم النتائج (كريسويل، ٢٠١٨).

١١- مجتمع الدراسة:

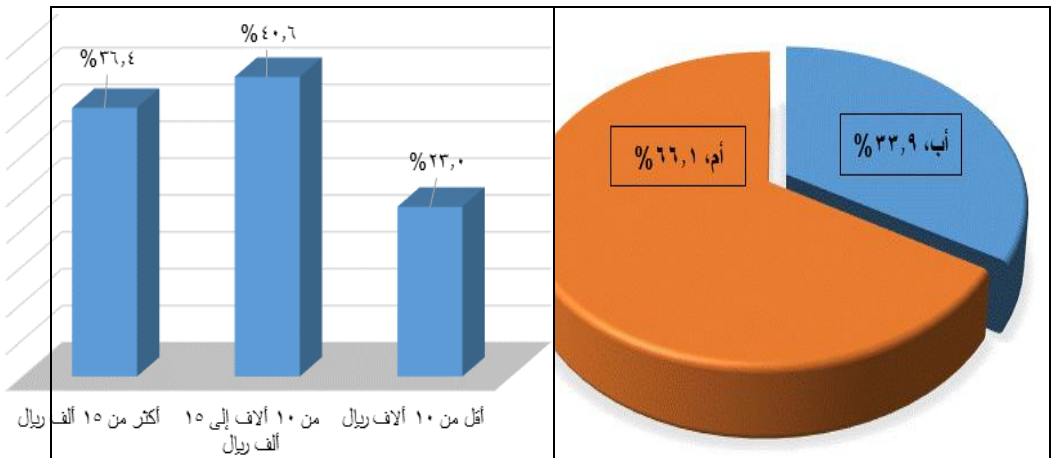
يتكون من جميع الآباء والأمهات المواطنين في منطقة القصيم وعددهم حسب آخر إحصائية (٢٠٢٢) للهيئة العامة للإحصاء في المملكة العربية السعودية ٤٠٠,٠٠٠ مواطن.

١٢- عينة الدراسة:

تكونت عينة البحث الحالي من ٣٨٧ فرداً من الآباء والأمهات المواطنين في منطقة القصيم، فحسب Krejcie (1970) يجب ألا يقل حجم العينة وفقاً لحجم المجتمع الحالي للبحث عن ٣٨٤ فرداً، تم التطبيق عليهم في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٥هـ، والشكل التالي يوضح توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقا لمتغيري الجنس والدخل الشهري للأسرة:

الشكل (١):

توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لمتغيري الجنس والدخل الشهري للأسرة



توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً للجنس	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لمستوى الدخل

يتضح من الشكل (١) أن النسبة الأكبر من أفراد عينة البحث من الأمهات بنسبة بلغت ٦٦.١%، بينما نسبة الآباء ٣٣.٩%، وبالنسبة للدخل الشهري يتضح أن النسبة الأكبر من أفراد عينة البحث كان الدخل الشهري للأسرة "من ١٠ آلاف ريال إلى ١٥ ألف ريال" بنسبة بلغت ٤٠.٦%، يليهم أصحاب الدخل الشهري "أكثر من ١٥ ألف ريال" بنسبة بلغت ٣٦.٤%، ثم أصحاب الدخل الشهري "أقل من ١٠ آلاف ريال" بنسبة بلغت ٢٣.٠%.

١٣- أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، فقد استخدمت استبانة الكترونية بطريقة الإجابات مفتوحة النهايات للإجابة عن السؤال الأول وفيها سؤال عن تلك المهارات وعدد من المحاور وتحت كل محور عدد من المهارات الفرعية، وطلب من الخبراء النظر في تلك المحاور والمهارات ومدى مناسبتها لما وضعت من أجله واضافة ما يرونه مناسباً من المهارات، كما استخدمت الاستبانة المغلقة للإجابة عن السؤال الثاني والثالث، والتي تكونت من خمس محاور، وتضمن كل محور عشر مهارات أساسية متوسطة، وكانت الإجابة على فقرات الاستبانة وفق مقياس ليكرت الثلاثي بألفاظ: عالية، ومتوسطة، ومنخفضة.

١٣-١ صدق وثبات الاستبانة الثانية:

تم التأكد من صدق وثبات الاستبانة بتطبيقها على ٦٥ فرداً من الآباء والامهات المواطنين بمنطقة القصيم، تم اختيارهم بطريقة عشوائية وتضمنت العينة الاستطلاعية ٢٥ من الآباء بنسبة ٣٨.٥%، و٤٠ من الأمهات بنسبة ٦١.٥%؛ تم التطبيق عليهم في الفصل الأول من العام الجامعي ١٤٤٥هـ.

أ- الصدق الظاهري (صدق المحكمين): *Face Validity*

حيث تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين الخبراء والمتخصصين في المجال وطلب منهم دراسة الاستبانة وإبداء آرائهم فيها من حيث ارتباط كل عبارة من عباراتها بالمحور المنتمية إليه، ومدى وضوح العبارات وسلامة صياغتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح طرق تحسينها وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة، وقد قدم المحكمون ملاحظات قيمة أثرت الاستبانة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة، حيث حظيت جميع عبارات الاستبانة باتفاق غالبية المحكمين (أكثر من ٨٠%) على جودة صياغتها وانتمائها للأبعاد المفترضة.

ب- الاتساق الداخلي للاستبانة: *Internal Consistency*

تم التحقق من الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة في كل بعد من أبعادها وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون *Pearson Correlation Coefficient* في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور المنتمية إليه العبارة، وذلك للتأكد من مدى تماسك وتجانس عبارات (مهارات) كل محور فيما بينها، فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه العبارة

المهارات المنزلية الأساسية المتوسطة		مهارات التنظيف والصيانة الأساسية المتوسطة		المهارات الصحية الأساسية المتوسطة		المهارات الاقتصادية الأساسية المتوسطة		المهارات التقنية الأساسية المتوسطة	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	**٠.٧٤٣	١	**٠.٦١٤	١	**٠.٥١٣	١	**٠.٧٥٤	١	**٠.٦٨٧
٢	**٠.٦٧٠	٢	**٠.٤٩٩	٢	**٠.٦٤٩	٢	**٠.٨١١	٢	**٠.٧٩٤
٣	**٠.٥٢٦	٣	**٠.٧٦٢	٣	**٠.٧٧٣	٣	**٠.٧٨٦	٣	**٠.٧٣٤
٤	**٠.٥٥٣	٤	**٠.٧٩٥	٤	**٠.٦٨١	٤	**٠.٧١٤	٤	**٠.٨٢٨
٥	**٠.٨٥٠	٥	**٠.٧٥٧	٥	**٠.٧٨٥	٥	**٠.٧٣٣	٥	**٠.٨٥٢
٦	**٠.٨٦٤	٦	**٠.٧٩٩	٦	**٠.٦٠٨	٦	**٠.٧٢٤	٦	**٠.٧٩٢
٧	**٠.٧٩٠	٧	**٠.٦٣٧	٧	**٠.٦٣٣	٧	**٠.٦٣٨	٧	**٠.٦٥٤
٨	**٠.٧١٠	٨	**٠.٥٢٠	٨	**٠.٦٦٨	٨	**٠.٧٨٦	٨	**٠.٧٨٣
٩	**٠.٦٨٠	٩	**٠.٧٤٢	٩	**٠.٧٠٠	٩	**٠.٨٤١	٩	**٠.٦٧٩
١٠	**٠.٦٧٨	١٠	**٠.٧٥٣	١٠	**٠.٥٩٨	١٠	**٠.٨٤٠	١٠	**٠.٧٢٤

** دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول (١) أن معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه العبارة جميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ وهو ما يؤكد اتساق وتجانس عبارات كل بعد فيما بينها وتماسكها مع بعضها البعض؛ كما تم كذلك التأكد من الصدق البنائي للاستبانة ومدى تماسك أبعادها الفرعية واتساقها فيما بينها باستخدام معامل ارتباط بيرسون *Pearson Correlation Coefficient* في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور مع الدرجة الكلية للاستبانة، فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجات محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

المحاور	المهارات المنزلية	مهارات التنظيف والصيانة الأساسية	المهارات الصحية	المهارات الاقتصادية	المهارات التقنية الأساسية

	الأساسية المتوسطة	المتوسطة	الأساسية المتوسطة	الأساسية المتوسطة	المتوسطة
معامل الارتباط	**٠.٨٢٨	**٠.٧٥٥	**٠.٨٣٧	**٠.٨١٥	**٠.٦٤٤

** دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول (٢) أن معاملات الارتباط بين درجات محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، جميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ وهو ما يؤكد اتساق وتجانس المحاور فيما بينها وتماسكها مع بعضها البعض.

ج- الثبات:

تم التحقق من ثبات درجات الاستبانة ومحاورها الفرعية باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ *Alpha Cronbach* فكانت معاملات الثبات كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٣)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ للاستبانة ومحاورها الفرعية

المحاور	المهارات المنزلية الأساسية المتوسطة	مهارات التنظيف والصيانة الأساسية المتوسطة	المهارات الصحية الأساسية المتوسطة	المهارات الاقتصادية الأساسية المتوسطة	المهارات التقنية الأساسية المتوسطة
معامل الثبات	٠.٨٧٢	٠.٨٧٨	٠.٨٥٤	٠.٩٢٠	٠.٩٠٩

معامل الثبات العام للاستبانة = ٠.٩٥٢

يتضح من الجدول (٣) أن لدرجات الاستبانة ومحاورها الفرعية معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة إحصائياً؛ ومما سبق يتضح أن للاستبانة مؤشرات إحصائية جيدة (الصدق، الثبات) ويتأكد من ذلك صلاحية استخدامها في البحث الحالي؛ ويجب ملاحظة أنه تتم الاستجابة لعبارات الاستبانة الحالية من خلال الاختيار من ثلاثة بدائل تعبر عن درجة الممارسة وتتمثل في (عالية، متوسطة، منخفضة) وتقابل الدرجات (٣، ٢، ١) على الترتيب، والدرجة المرتفعة في أي عبارة أو محور تعبر عن درجة عالية من الممارسة، ويجب ملاحظة أنه تم الاعتماد على المحكات التالية في الكشف عن

واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تعليم المهارات الأساسية المتوسطة لأفرادها من وجهة نظر الآباء والأمهات في منطقة القصيم، بناءً على المتوسطات الحسابية للعبارات والمتوسطات الوزنية للمحاور:

جدول (٤)

محكات الكشف عن واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تعليم المهارات الأساسية المتوسطة لأفرادها من وجهة نظر الآباء والأمهات في منطقة القصيم

المتوسط الحسابي للعبارة أو المتوسط الوزني للبعد أو المحور		
أقل من ١.٦٧	من ١.٦٧ لأقل من ٢.٣٤	من ٢.٣٤ فأكثر
منخفضة	متوسطة	عالية

١٤- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام الحزمة الاحصائية في العلوم الاجتماعية *SPSS* كالتالي:

١٤-١- للتأكد من صدق وثبات الاستبانة المستخدمة في الدراسة الحالية تم استخدام:

١- معامل ارتباط بيرسون *Pearson Correlation* في التأكد من الاتساق الداخلي لعبارات ومحاور الاستبانة.

٢- معامل ثبات ألفا كرونباخ *Alpha Cronbach* في التأكد من ثبات درجات الاستبانة ومحاورها الفرعية.

١٤-٢- للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام:

١- المتوسطات *Mean* والانحرافات المعيارية *Std. Deviation*: في الكشف عن واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والأمهات في منطقة القصيم.

٢- اختبار "ت" للمجموعات المستقلة *Independent Samples T-Test* واختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه *One Way ANOVA* وذلك في الكشف عن دلالة الفروق في

استجابات افراد عينة البحث حول واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها في منطقة القصيم والتي ترجع لاختلاف (الجنس، مستوى الدخل الشهري للأسرة).

١٥- نتائج الدراسة ومناقشتها:

١٥-١- للإجابة عن السؤال الأول والذي نصه: "ما المهارات الأساسية المتوسطة التي ينبغي أن يلم بها أفراد الأسرة من وجهة نظر الخبراء؟" فقد تمت الاستفادة من الأدبيات النظرية حول الموضوع، والرجوع إلى الدراسات السابقة التي تناولت موضوع المهارات بشكل عام، واستطلاع آراء الخبراء من ذوي الاختصاص، ومن ثم التوصل لعدد من المحاور والمهارات في صورتها الأولية، ثم تم استخدام أسلوب دلفاي ذي الجولتين حيث تمت مخاطبة ثلاثة عشر خبيراً تربوياً وارسال استبانة اليهم بطريقة الإجابات مفتوحة النهايات فيها سؤال عن تلك المهارات وعدد من المحاور وتحت كل محور عدد من المهارات الفرعية والتي تم التوصل إليها في الصورة الأولية، وطلب منهم النظر في تلك المحاور والمهارات ومدى مناسبتها لما وضعت من أجله واضافة ما يرونه مناسباً من المهارات، وبعد أن وصلت الردود تبين أن الخبراء اشادوا بأهمية الموضوع وأكدوا على الحاجة الملحة لطرقه والبحث فيه، كما تبين أن غالبية الخبراء متفقين على المهارات الفرعية التي أرسلت إليهم بشكل عام وخاصة المهارات المنزلية، مما يعني أنها اختيرت بدقة عالية، كما تبين أن ملاحظاتهم الأخرى ركزت على ما يلي:

١. تقسيم محور المهارات المنزلية إلى محورين هما: المهارات المنزلية الأساسية المتوسطة، ومحور مهارات التنظيف والصيانة الأساسية المتوسطة.
٢. تعديل المهارات المالية إلى المهارات الاقتصادية الأساسية المتوسطة.
٣. الغاء محور المهارات العامة.
٤. إضافة بعض المهرات الفرعية في محاور مهارات النظافة والصيانة.
٥. إضافة بعض المهرات الفرعية في محاور المهارات الصحية.
٦. إضافة بعض المهرات الفرعية في محاور المهارات التقنية.
٧. إضافة بعض المهرات الفرعية في محاور المهارات الاقتصادية.
٨. ضرورة ان يكون هناك توازن بين عدد المهارات الفرعية في كل محور.

٩. تعديل صياغة بعض العبارات لتتناسب مع السياق المهاري.

وبعد الأخذ بتلك الملاحظات تم إعداد الاستبانة المغلقة للجولة الثانية والتي شملت المهارات الأساسية الفرعية التي اتفق عليها ٧٠% من الخبراء في الجولة الأولى، وأعيد إرسالها لنفس الخبراء مرة أخرى، وبعد أن وصلت استجابات الخبراء في الجولة الثانية رأى الباحث أنه تم الوصول للتشبع المناسب فتم اعتماد المهارات الأساسية الفرعية تحت كل محور والتي حصلت على ٩٥% من أصوات الخبراء؛ وبالتالي تم التوصل للمهارات الأساسية المتوسطة التي ينبغي أن يلم بها أفراد الأسرة من وجهة نظر الخبراء وهي كما يلي:

المحور الأول: المهارات المنزلية الأساسية المتوسطة:

إعداد القهوة والشاي؛ إعداد الطعام الخفيف كقلي البيض أو سلقه؛ تسخين الطعام؛ تقدير الكمية المناسبة للطعام؛ تنظيف الأواني؛ تنظيف الملابس؛ كي الملابس؛ ترتيب الملابس في الخزانة؛ ترتيب شنطة السفر؛ الخياطة البسيطة (خياطة الازرة).

المحور الثاني: مهارات التنظيف والصيانة الأساسية المتوسطة:

تنظيف المنزل؛ اخراج أكياس النفايات إلى الحاوية؛ استبدال الانارة التالفة؛ استبدال الصنبور التالف؛ استبدال أسطوانة الغاز الفارغة؛ تسليك انسداد البالوعة؛ العناية بالنباتات المنزلية؛ العناية بالطيور والحيوانات المنزلية؛ تنظيف فلتر التكييف؛ تنظيف فلتر الماء.

المحور الثالث: المهارات الصحية الأساسية المتوسطة:

تضميد جرح سطحي؛ استخدام الكمادات الباردة والحارة؛ التعامل مع الحالات الصحية التي تستدعي الإسعاف؛ استخدام المسكنات؛ علاج الحروق السطحية؛ التعامل مع حالات الاختناق؛ استخدام أجهزة قياس الحرارة؛ استخدام أجهزة قياس الضغط والسكر؛ معرفة السعرات الحرارية في الطعمة؛ معرفة نوعية الأطعمة والتفريق بين النشويات والبروتينات والسكريات.

المحور الرابع: المهارات الاقتصادية الأساسية المتوسطة:

المشاركة في إعداد ميزانية الأسرة؛ إدارة المصروف الشخصي؛ التفاوض في البيع والشراء؛ اختيار البضاعة ذات الجودة المناسبة؛ فحص البضاعة عند استلامها؛ فحص النقود وعدها؛ الادخار؛ المقارنة بين الأسعار؛ قراءة الفاتورة؛ قراءة أسعار المنتجات.

المحور الخامس: المهارات التقنية الأساسية المتوسطة:

التعامل مع المواقع الرسمية وطلب الخدمات مثل: أبشر، والجامعات؛ التعامل مع المواقع والمتاجر الالكترونية؛ اجراء الحجوزات: الطيران، الفنادق؛ استخدام التطبيقات الإلكترونية في التعليم؛ التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي؛ معرفة المسؤولية الأخلاقية والقانونية للمشاركة في وسائل التواصل؛ معرفة المسؤولية الأخلاقية والقانونية لتصوير الأخرين؛ المحافظة على سرية البيانات؛ استخدام الهواتف والأجهزة الذكية؛ تحميل التطبيقات الإلكترونية.

١٥-٢- للإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه: "ما واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تعليم المهارات الأساسية المتوسطة لأفرادها من وجهة نظر الآباء والأمهات في منطقة القصيم؟"؛ تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات الاستبانة والمتعلقة بواقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تعليم المهارات الأساسية المتوسطة لأفرادها من وجهة نظر الآباء والأمهات في منطقة القصيم، فكانت النتائج كالتالي:

المحور الأول: المهارات المنزلية الأساسية المتوسطة:

جدول (٥)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات المنزلية الأساسية المتوسطة

م	المهارات	متوسط	انحراف معياري	درجة الممارسة	الترتيب
١	إعداد القهوة والشاي	٢.٤٢٦	٠.٦٩٢	عالية	٣
٢	إعداد الطعام الخفيف كقلي البيض أو سلقه	٢.٤٨٣	٠.٦٨٤	عالية	٢
٣	تسخين الطعام	٢.٤٩٤	٠.٧٠٧	عالية	١
٤	تقدير الكمية المناسبة للطعام	٢.٢٦٩	٠.٧١٦	متوسطة	٥
٥	تنظيف الأواني	٢.٢٦٩	٠.٨٠٢	متوسطة	٦
٦	تنظيف الملابس	٢.١٨١	٠.٨٤٨	متوسطة	٨
٧	كي الملابس	٢.٠١٣	٠.٨٤٧	متوسطة	٩
٨	ترتيب الملابس في الخزانة	٢.٢٠٢	٠.٧٨٦	متوسطة	٧
٩	ترتيب شنطة السفر	٢.٢٨٩	٠.٧٧٨	متوسطة	٤
١٠	الخياطة البسيطة (خياطة الازرة)	١.٥٦١	٠.٧٨٧	منخفضة	١٠
الدرجة الكلية لواقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات المنزلية الأساسية المتوسطة		٢.٢١٩	٠.٧٦٥	متوسطة	

يتضح من جدول (٥) أن واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات المنزلية الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والامهات في منطقة القصيم متحقق بدرجة **متوسطة**، وهذا يعني أن الأسرة السعودية في منطقة القصيم لا تولي تعليم أفرادها المهارات المنزلية الأساسية المتوسطة الاهتمام المتوقع، وربما يعود ذلك لتوفر العمالة المنزلية والتي يعهد إليها غالباً بالقيام بمثل تلك الأعمال؛ وبالنسبة للمهارات الفرعية في هذا المحور فقد جاءت ثلاثة منها متحققة بدرجة **عالية**، وستة منها متحققة بدرجة **متوسطة**، وواحدة منها متحققة بدرجة **منخفضة**، وجاء في الترتيب الأول مهارة "تسخين الطعام"، يليها "إعداد الطعام الخفيف كقلي البيض أو سلقه"، ثم "إعداد القهوة والشاي" وواقع الدور التربوي للأسرة في تنمية هذه المهارات متحقق بدرجة **عالية**، وربما يعود

مجيئ هذه المهارات في ترتيب متقدم لسهولة ممارستها، ثم جاء في الترتيب الرابع "ترتيب شنطة السفر"، يليها "تقدير الكمية المناسبة للطعام"، يليها "تنظيف الأواني"، ثم "ترتيب الملابس في الخزانة"، يليها "تنظيف الملابس"، ثم "كي الملابس" وواقع الدور التربوي للأسرة في تنمية هذه المهارات متحقق بدرجة **متوسطة**، وفي الترتيب العاشر والأخير جاءت الخياطة البسيطة (خياطة الازرة) وواقع الدور التربوي للأسرة في تنمية هذه المهارة متحقق بدرجة **منخفضة**، وربما يعود مجيئها في الترتيب الأخير لضعف ثقافة اصلاح الملابس والاتجاه إلى شراء الجديد عوضاً عنها نظراً للحالة المادية المواتية، حيث أن ٧٧% من أفراد العينة دخلهم الشهري أكثر من ١٠.٠٠٠ ريال.

المحور الثاني: مهارات التنظيف والصيانة الأساسية المتوسطة:

جدول (٦)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية مهارات التنظيف والصيانة الأساسية المتوسطة

م	المهارات	متوسط	انحراف معياري	درجة الممارسة	الترتيب
١	تنظيف المنزل	٢.٣٨٢	٠.٧٠٤	عالية	٢
٢	اخراج أكياس النفايات إلى الحاوية	٢.٤٣٢	٠.٧٥٠	عالية	١
٣	استبدال الانارة التالفة	١.٧٨٠	٠.٨١٢	متوسطة	٩
٤	استبدال الصنبور التالف	١.٧٥٧	٠.٨١٩	متوسطة	١٠
٥	استبدال أسطوانة الغاز الفارغة	٢.٠٥٢	٠.٨٦٥	متوسطة	٣
٦	تسليك انسداد البالوعة	١.٧٨٨	٠.٨٦٥	متوسطة	٨
٧	العناية بالنباتات المنزلية	١.٨٨٩	٠.٧٩٩	متوسطة	٦
٨	العناية بالطيور والحيوانات المنزلية	١.٨٨٩	٠.٨٣٤	متوسطة	٧
٩	تنظيف فلتر التكييف	٢.٠١٠	٠.٨١١	متوسطة	٤
١٠	تنظيف فلتر الماء	١.٩٠٧	٠.٨٤٤	متوسطة	٥
الدرجة الكلية لواقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية مهارات التنظيف والصيانة الأساسية المتوسطة		١.٩٨٩	٠.٨١٠	متوسطة	

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

يتضح من جدول (٦) أن واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية مهارات التنظيف والصيانة الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والامهات في منطقة القصيم متحقق بدرجة **متوسطة** تميل للانخفاض حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٩٨٩) وهو متوسط قريب من مستوى منخفض (١.٦٧) وهذا يعني أن الأسرة السعودية في منطقة القصيم لا تهتم بتعليم أفرادها مهارات التنظيف والصيانة المنزلية الأساسية المتوسطة بالشكل المتوقع، وربما يعود ذلك لتوفر العمالة التي يعهد إليها غالباً بالقيام بمثل تلك الأعمال، كما قد يكون ذلك بسبب غياب ثقافة ممارسة أعمال التنظيف والصيانة في الأسرة السعودية، كما قد يكون ذلك أيضا بسبب عدم تقدير العمل اليدوي والنظرة الدونية لمثل تلك الأعمال؛ وبالنسبة للمهارات الفرعية في هذا المحور فجاءت اثنتين منها متحققة بدرجة **عالية**، وثمانية منها متحققة بدرجة **متوسطة**، وجاء في الترتيب الأول مهارة "اخراج أكياس النفايات إلى الحاوية"، يليها "تنظيف المنزل"، وربما يعود ذلك لسهولة مثل تلك المهارات، وواقع الدور التربوي للأسرة في تنمية هذه المهارات متحقق بدرجة **عالية**، وجاء في الترتيب الثالث مهارة "استبدال أسطوانة الغاز الفارغة"، يليها "تنظيف فلتر التكييف"، ثم "تنظيف فلتر الماء"، يليها "العناية بالنباتات المنزلية"، ثم "العناية بالطيور والحيوانات المنزلية"، يليها "تسليك انسداد البالوعة"، ثم "استبدال الانارة التالفة، ثم "استبدال الصنبور التالف"، وواقع الدور التربوي للأسرة في تنمية هذه المهارات متحقق بدرجة **متوسطة**.

المحور الثالث: المهارات الصحية الأساسية المتوسطة:

جدول (٧)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الصحية الأساسية المتوسطة

م	المهارات	متوسط	انحراف معياري	درجة الممارسة	الترتيب
١	تضميد جرح سطحي	٢.٣٩٥	٠.٦٥٧	عالية	٣
٢	استخدام الكمادات الباردة والحارة	٢.٤٥٥	٠.٦٤٠	عالية	١
٣	التعامل مع الحالات الصحية التي تستدعي الإسعاف	١.٩٩٧	٠.٧٧٧	متوسطة	٧

م	المهارات	متوسط	انحراف معياري	درجة الممارسة	الترتيب
٤	استخدام المسكنات	٢.٢٩٥	٠.٦٩٥	متوسطة	٤
٥	علاج الحروق السطحية	٢.١٦٣	٠.٧٤٢	متوسطة	٥
٦	التعامل مع حالات الاختناق	١.٧٤٩	٠.٧٨٠	متوسطة	١٠
٧	استخدام أجهزة قياس الحرارة	٢.٤٠٣	٠.٧٣٣	عالية	٢
٨	استخدام أجهزة قياس الضغط والسكر	١.٩٩٥	٠.٨٣٠	متوسطة	٨
٩	معرفة السعرات الحرارية في الطعمة	١.٧٦٥	٠.٧٩٤	متوسطة	٩
١٠	معرفة نوعية الأطعمة والتفريق بين النشويات والبروتينات والسكريات	٢.٠٦٢	٠.٨١٥	متوسطة	٦
	الدرجة الكلية لواقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الصحية الأساسية المتوسطة	٢.١٢٨	٠.٧٤٦	متوسطة	

يتضح من جدول (٧) أن واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الصحية الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والامهات في منطقة القصيم متحقق بدرجة **متوسطة**، وهذا يعني أن الأسرة السعودية في منطقة القصيم لا تولي تعليم أفرادها المهارات الصحية الأساسية المتوسطة الاهتمام المتوقع، وربما يعود ذلك لغياب الوعي الصحي العالي في الأسرة السعودية؛ وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الحواس (٢٠٢٠) والتي توصلت إلى أن لمعلمات مرحلة الطفولة دور كبير في تعزيز الثقافة الغذائية الصحية؛ وبالنسبة للمهارات الفرعية في هذا المحور فقد جاءت ثلاثة منها متحققة بدرجة **عالية**، وسبعة منها متحققة بدرجة **متوسطة**، وجاء في الترتيب الأول مهارة " استخدام الكمادات الباردة والحارة"، يليها "استخدام أجهزة قياس الحرارة"، ثم "تضميد جرح سطحي" وربما يعود ذلك لسهولة مثل تلك المهارات، وواقع الدور التربوي للأسرة في تنمية هذه المهارات متحقق بدرجة **عالية**، وجاء في الترتيب الرابع "استخدام المسكنات"، يليها "علاج الحروق السطحية"، ثم "معرفة نوعية الأطعمة والتفريق بين النشويات والبروتينات والسكريات"، يليها "التعامل مع الحالات الصحية التي تستدعي الإسعاف"، ثم "استخدام أجهزة قياس الضغط والسكر"، يليها "معرفة السعرات الحرارية في الطعمة"، وفي الترتيب الأخير "التعامل مع حالات الاختناق"، وواقع الدور التربوي للأسرة في تنمية هذه المهارات متحقق بدرجة **متوسطة**.

المحور الرابع: المهارات الاقتصادية الأساسية المتوسطة:

جدول (٨)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الاقتصادية الأساسية المتوسطة

م	المهارات	متوسط	انحراف معياري	درجة الممارسة	الترتيب
١	المشاركة في إعداد ميزانية الأسرة	١.٧٨٨	٠.٧٧٣	متوسطة	١٠
٢	إدارة المصروف الشخصي	٢.١١٤	٠.٧٣٩	متوسطة	٦
٣	التفاوض في البيع والشراء	٢.٠٠٥	٠.٧٣٤	متوسطة	٨
٤	اختيار البضاعة ذات الجودة المناسبة	٢.٣٥٩	٠.٦٥٨	عالية	١
٥	فحص البضاعة عند استلامها	٢.٢٧٦	٠.٧١٩	متوسطة	٤
٦	فحص النقود وعدها	٢.٣٤٣	٠.٧٢١	عالية	٢
٧	الادخار	١.٩٣٥	٠.٧٤٠	متوسطة	٩
٨	المقارنة بين الأسعار	٢.١٧١	٠.٧٢١	متوسطة	٥
٩	قراءة الفاتورة	٢.٠٥٢	٠.٧٨٠	متوسطة	٧
١٠	قراءة أسعار المنتجات	٢.٢٩٥	٠.٧٤٩	متوسطة	٣
الدرجة الكلية لواقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الاقتصادية الأساسية المتوسطة		٢.١٣٢	٠.٧٣٣	متوسطة	

يتضح من جدول (٨) أن واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الاقتصادية الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والامهات في منطقة القصيم متحقق بدرجة **متوسطة**، وهذا يعني أن الأسرة السعودية في منطقة القصيم لا تولي تعليم أفرادها المهارات الاقتصادية الأساسية المتوسطة الاهتمام المتوقع، وهذا أمر مستغرب خاصة في مثل منطقة القصيم التي عرف أهلها بالثقافة الاقتصادية منذ القدم ويؤيد هذا القول نتيجة دراسة الخضر(٢٠٢١) التي طبقت في القصيم والتي حاز فيها دور الأسرة السعودية في التربية الاقتصادية للأولاد في ضوء تداعيات العولمة على درجة موافق بشدة، وبالتالي فإن نتيجة دراسة الخضر تختلف بشكل بسيط عن نتيجة الدراسة الحالية، وقد يكون ذلك لاختلاف عينة الدراسة؛ وبالنسبة للمهارات الفرعية في هذا

المحور فجاءت اثنتين منها متحققة بدرجة **عالية**، وثمانية منها متحققة بدرجة **متوسطة**، وجاء في الترتيب الأول مهارة "اختيار البضاعة ذات الجودة المناسبة"، يليها "فحص النقود وعدها"، وواقع الدور التربوي للأسرة في تنمية هذه المهارات متحقق بدرجة **عالية**، وجاء في الترتيب الثالث مهارة "قراءة أسعار المنتجات"، يليها "فحص البضاعة عند استلامها"، ثم "المقارنة بين الأسعار"، يليها "إدارة المصروف الشخصي"، ثم "قراءة الفاتورة"، يليها "التفاوض في البيع والشراء، ثم "الادخار"، وفيما يخص الادخار فإن هذه النتيجة تختلف مع نتيجة دراسة الخضر(٢٠٢١) والتي حاز فيها دور الأسرة السعودية في التربية على الأولاد على الادخار في ضوء تداعيات العولمة على درجة موافق بشدة؛ وفي الترتيب الأخير "المشاركة في إعداد ميزانية الأسرة"، وواقع الدور التربوي للأسرة في تنمية هذه المهارات متحقق بدرجة **متوسطة**.

المحور الخامس: المهارات التقنية الأساسية المتوسطة:

جدول (٩)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات التقنية الأساسية المتوسطة

م	المهارات	متوسط	انحراف معياري	درجة الممارسة	الترتيب
١	التعامل مع المواقع الرسمية وطلب الخدمات مثل: أبشر، والجامعات	٢.٥٦١	٠.٦٥٤	عالية	٦
٢	التعامل مع المواقع والمتاجر الالكترونية	٢.٥٩٢	٠.٦١٤	عالية	٤
٣	اجراء الحجوزات: الطيران، الفنادق	٢.٢٢٠	٠.٨١٥	متوسطة	١٠
٤	استخدام التطبيقات الإلكترونية في التعليم	٢.٥٤٣	٠.٦٣٦	عالية	٧
٥	التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي	٢.٦٩٣	٠.٥٤٠	عالية	٣
٦	معرفة المسؤولية الأخلاقية والقانونية للمشاركة في وسائل التواصل	٢.٤١٩	٠.٦٧٩	عالية	٩
٧	معرفة المسؤولية الأخلاقية والقانونية لتصوير الأخرين	٢.٤٥٥	٠.٧٢٣	عالية	٨
٨	المحافظة على سرية البيانات	٢.٥٨٩	٠.٦٣٩	عالية	٥

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

م	المهارات	متوسط	انحراف معياري	درجة الممارسة	الترتيب
٩	استخدام الهواتف والأجهزة الذكية	٢.٧٨٨	٠.٤٦٣	عالية	١
١٠	تحميل التطبيقات الإلكترونية	٢.٧٣٩	٠.٥٣٥	عالية	٢
	الدرجة الكلية لواقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات التقنية الأساسية المتوسطة	٢.٥٦٠	٠.٦٣٠	عالية	

يتضح من جدول (٩) أن واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات التقنية الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والامهات في منطقة القصيم متحقق بدرجة **عالية**، وهذا يعني أن الأسرة السعودية في منطقة القصيم تهتم بتعليم أفرادها المهارات التقنية الأساسية المتوسطة بالشكل المتوقع؛ وبالنسبة للمهارات الفرعية في هذا المحور فقد جاءت تسعة منها متحققة بدرجة **عالية**، وواحدة فقط متحققة بدرجة **متوسطة**، وجاء في الترتيب الأول مهارة "استخدام الهواتف والأجهزة الذكية"، يليها "تحميل التطبيقات الإلكترونية"، ثم العبارة "التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي"، يليها "التعامل مع المواقع والمتاجر الالكترونية"، ثم "المحافظة على سرية البيانات"، يليها "التعامل مع المواقع الرسمية وطلب الخدمات مثل: أبشر، والجامعات"، ثم "استخدام التطبيقات الإلكترونية في التعليم"، يليها "معرفة المسؤولية الأخلاقية والقانونية لتصوير الأخرين"، يليها "معرفة المسؤولية الأخلاقية والقانونية للمشاركة في وسائل التواصل، وواقع الدور التربوي للأسرة في تنمية هذه المهارات متحقق بدرجة **عالية**، وفي الترتيب الأخير جاءت مهارة "اجراء الحجوزات: الطيران، الفنادق" وواقع الدور التربوي للأسرة في تعليم هذه المهارة متحقق بدرجة **متوسطة** تميل لأن تكون عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٢٢٠) وهو متوسط قريب من عالي (٢.٣٤).

ومجمل ما تم التوصل إليه من نتائج إجابة السؤال الثاني للدراسة الحالية والمتعلق بواقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والأمهات في منطقة القصيم، يمكن تلخيصه بالجدول التالي:

جدول (١٠)

واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والأمهات في منطقة القصيم

المهارات الأساسية المتوسطة	المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
المهارات التقنية الأساسية المتوسطة	٢.٥٦٠	٠.٦٣٠	عالية	١
المهارات المنزلية الأساسية المتوسطة	٢.٢١٩	٠.٧٦٥	متوسطة	٢
المهارات الاقتصادية الأساسية المتوسطة	٢.١٣٢	٠.٧٣٣	متوسطة	٣
المهارات الصحية الأساسية المتوسطة	٢.١٢٨	٠.٧٤٦	متوسطة	٤
مهارات التنظيف والصيانة الأساسية المتوسطة	١.٩٨٩	٠.٨١٠	متوسطة	٥
الدرجة الكلية للمهارات	٢.٢٠٦	٠.٧٣٧	متوسطة	

يتضح من جدول (١٠) أن واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والأمهات في منطقة القصيم متحقق بدرجة **متوسطة؛** وبالنسبة للمحاور الفرعية فقد جاء في الترتيب الأول المهارات التقنية الأساسية المتوسطة وهي متحققة بدرجة **عالية،** وفي الترتيب الثاني جاءت المهارات المنزلية الأساسية المتوسطة وهي متحققة بدرجة **متوسطة،** وفي الترتيب الثالث جاءت المهارات الاقتصادية الأساسية المتوسطة وهي متحققة بدرجة **متوسطة،** وفي الترتيب الرابع جاءت المهارات الصحية الأساسية المتوسطة وهي متحققة بدرجة **متوسطة،** وفي الترتيب الخامس والأخير جاءت مهارات التنظيف والصيانة الأساسية المتوسطة وهي متحققة بدرجة **متوسطة.**

١٥-٣- نتائج السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث للدراسة الحالية على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة حول واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها تعزى: لمستوى الدخل (مرتفع، متوسط، منخفض) والجنس (آباء وأمهات)؟".

أ: بالنسبة لمتغير مستوى دخل الأسرة:

تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه *One Way ANOVA* للكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها والتي ترجع لاختلاف مستوى دخل الأسرة (منخفض، متوسط، مرتفع)، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

جدول (١١)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها والتي ترجع لاختلاف مستوى دخل الأسرة

المهارات الأساسية المتوسطة	مستوى الدخل					
	منخفض		متوسط		مرتفع	
	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري
المهارات المنزلية الأساسية المتوسطة	٢٢.٤٤٩	٥.٣٢٦	٢٢.٣٢٥	٥.١٠٤	٢١.٨٦٥	٥.٥٠٤
مهارات التنظيف والصيانة الأساسية المتوسطة	٢٠.٨٠٩	٦.٠٥٦	٢٠.٠٣٢	٦.٠٣٠	١٩.١٤٢	٥.٦٠٧
المهارات الصحية الأساسية المتوسطة	٢١.٢٩٢	٥.٧١٥	٢١.٤٢٠	٥.٠٤٤	٢١.١١٣	٥.٢٤٦
المهارات الاقتصادية الأساسية المتوسطة	٢١.١٣٥	٥.٧٩٢	٢١.٣٧٦	٥.٥٩١	٢١.٣٦٩	٥.٣٠١
المهارات التقنية الأساسية المتوسطة	٢٥.٠١١	٤.٨٠٩	٢٥.٧٨٣	٤.٣٩٧	٢٥.٧٥٩	٤.٢٨٦
الدرجة الكلية للمهارات	١١٠.٦٩٧	٢٢.٣٧٧	١١٠.٩٣٦	٢١.٢٩٢	١٠٩.٢٤٨	٢٠.٥٩١

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

جدول (١٢)

دلالة الفروق في استجابات أفراد العينة حول واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها والتي ترجع لاختلاف مستوى دخل الأسرة

المهارات الأساسية المتوسطة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المهارات المنزلية الأساسية المتوسطة	بين المجموعات	٢٣.٧٠٩	٢	١١.٨٥٥	٠.٤٢١	٠.٦٥٦ غير دالة
	داخل المجموعات	١٠٨٠٠.٨٩٥	٣٨٤	٢٨.١٢٧		
	الكلي	١٠٨٢٤.٦٠٥	٣٨٦			
مهارات التنظيف والصيانة الأساسية المتوسطة	بين المجموعات	١٥٧.٢٤١	٢	٧٨.٦٢٠	٢.٢٧٠	٠.١٠٥ غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٣٠١.٧٥٧	٣٨٤	٣٤.٦٤٠		
	الكلي	١٣٤٥٨.٩٩٧	٣٨٦			
المهارات الصحية الأساسية المتوسطة	بين المجموعات	٧.٠١٧	٢	٣.٥٠٨	٠.١٢٦	٠.٨٨٢ غير دالة
	داخل المجموعات	١٠٦٩٤.٨٤٤	٣٨٤	٢٧.٨٥١		
	الكلي	١٠٧٠١.٨٦٠	٣٨٦			
المهارات الاقتصادية الأساسية المتوسطة	بين المجموعات	٣.٨٧٤	٢	١.٩٣٧	٠.٠٦٣	٠.٩٣٩ غير دالة
	داخل المجموعات	١١٧٦٤.٠٣٣	٣٨٤	٣٠.٦٣٦		
	الكلي	١١٧٦٧.٩٠٧	٣٨٦			
المهارات التقنية الأساسية المتوسطة	بين المجموعات	٣٩.٦٨٩	٢	١٩.٨٤٥	١.٠٠٠	٠.٣٦٩ غير دالة

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

المهارات الأساسية المتوسطة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
	داخل المجموعات	٧٦٢٣.٤٢٧	٣٨٤	١٩.٨٥٣		
	الكلي	٧٦٦٣.١١٦	٣٨٦			
الدرجة الكلية للمهارات	بين المجموعات	٢٣٣.١٠٢	٢	١١٦.٥٥١	٠.٢٥٧	٠.٧٧٣ غير دالة
	داخل المجموعات	١٧٤١٣٨.٤٨٤	٣٨٤	٤٥٣.٤٨٦		
	الكلي	١٧٤٣٧١.٥٨٧	٣٨٦			

يتضح من الجدول (١٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والأمهات في منطقة القصيم تعزى إلى اختلاف مستوى دخل الأسرة على كافة المحاور الخمسة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة White, DeBoer, & Scharf (2019) والتي لم تظهر فروق تتعلق بمستوى دخل الأسرة؛ بينما تختلف نتيجة الدراسة الحالية جزئياً فيما يخص الادخار مع نتيجة دراسة الخضر (٢٠٢١) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات الأمهات حول واقع دور الأسرة السعودية في التربية الاقتصادية للأولاد تعزى لمتغير الدخل الشهري (أكثر من ٥ آلاف ريال) في محور الادخار؛ كما تختلف نتيجة الدراسة الحالية جزئياً مع نتيجة دراسة الحازمي (٢٠٢٠) والتي توصلت إلى وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١) لصالح ذوي الدخل المرتفع فيما يخص السلوك الادخاري للأسرة السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠.

ب: بالنسبة لمتغير الجنس:

تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة *Independent Samples T-Test* للكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها والتي ترجع لاختلاف الجنس (أباء، أمهات)، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

جدول (١٣)

دلالة الفروق في استجابات أفراد العينة حول واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها والتي ترجع لاختلاف الجنس (درجة الحرية = ٣٨٥)

المهارات الأساسية المتوسطة	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المهارات المنزلية الأساسية المتوسطة	أب	٢٠.٧٠٢	٥.٢٧١	٤.٠٢٠	٠.٠١
	أم	٢٢.٩٤٥	٥.١٥٥		
مهارات التنظيف والصيانة الأساسية المتوسطة	أب	١٨.٥٩٥	٥.٧٨٦	٣.١١١	٠.٠١
	أم	٢٠.٥٤٧	٥.٨٦٧		
المهارات الصحية الأساسية المتوسطة	أب	١٨.٩٥٤	٥.٣٥٨	٦.٥٤١	٠.٠١
	أم	٢٢.٤٦٩	٤.٨١٠		
المهارات الاقتصادية الأساسية المتوسطة	أب	١٩.٥٢٧	٥.٦٠٥	٤.٦٨٧	٠.٠١
	أم	٢٢.٢٣٤	٥.٢٥٧		
المهارات التقنية الأساسية المتوسطة	أب	٢٤.٢٤٤	٤.٣١١	٤.٣٧١	٠.٠١
	أم	٢٦.٢٨٩	٤.٣٧٧		
الدرجة الكلية للمهارات	أب	١٠٢.٠٢٣	٢٠.٨١٤	٥.٦٧٤	٠.٠١
	أم	١١٤.٤٨٤	٢٠.٢٥٣		

يتضح من الجدول (١٣) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفرادها من وجهة نظر الآباء والأمهات في منطقة القصيم ترجع لاختلاف الجنس، والفروق لصالح الأمهات، وهذا يعني أن الأمهات أكثر حرصاً على تعليم أفراد الأسرة المهارات الأساسية المتوسطة في مختلف محاور الدراسة، وربما يكون ذلك بسبب وجود الأم مع أفراد الأسرة لوقت أطول من الأب؛ وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع نتيجة دراسة الحازمي (٢٠٢٠) والتي توصلت إلى وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١) لصالح الاناث فيما يخص السلوك الادخاري للأسرة السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠؛ بينما تختلف نتيجة الدراسة الحالية عن نتيجة دراسة White, DeBoer, & Scharf (2019) والتي لم تثبت وجود أثر لمتغير الجنس.

١٦- توصيات الدراسة:

بعد النتائج التي توصلت لها الدراسة فإنه يمكن التوصية بما يلي:

١. زيادة التركيز على الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات المنزلية الأساسية المتوسطة لدى أفرادها.

٢. الاهتمام بالدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الاقتصادية الأساسية المتوسطة لدى أفرادها.

٣. العناية بالدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية المهارات الصحية الأساسية المتوسطة لدى أفرادها.

٤. إعادة النظر في الدور التربوي للأسرة السعودية في تنمية مهارات التنظيف والصيانة الأساسية المتوسطة لدى أفرادها.

٥. تسليط الضوء على أهمية المهارات الأساسية المتوسطة في وسائل الإعلام، ومنابر الجمعة.

٦. تفعيل الشراكة بين الأسرة ومؤسسات المجتمع المختلفة كالمدرسة ومراكز التدريب والتنمية الاجتماعية في سبيل تنمية المهارات الأساسية المتوسطة لدى أفراد الأسرة السعودية.

١٧- مقترحات الدراسة:

١. إجراء دراسة تتبعية لهذه الدراسة لمعرفة التغير الحاصل في واقع الأسرة السعودية في تنمية تلك المهارات بعد فترة زمنية.

٢. إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة باختلاف مجتمع الدراسة.

٣. إجراء دراسة مقارنة بين المجتمع السعودي ومجتمع آخر في السبل المستخدمة لتنمية المهارات الأساسية المتوسطة.

١٨- المراجع:

١٨-١- المراجع العربية:

بركات، تغريد سيد أحمد أحمد. (٢٠٢٠). التفويض كما تمارسه الأمهات وعلاقته بالمهارات الشخصية للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ع٢٨، ٧٩٩-٨٦٣

برنامج تطوير القطاع المالي. (٢٠٢١). وثيقة برنامج تطوير القطاع المالي. تم الاسترجاع بتاريخ ٢٢/ ٧/ ١٤٤٤هـ من: www.vision2030.gov.

الجلبي، علي عبدالرزاق. (١٤٠٤هـ). دراسات في المجتمع والثقافة والشخصية. دار المعرفة الجامعية.

الحازمي، خلود. (٢٠٢٠). دراسة السلوك الادخاري ومعوقاته للأسرة السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية. (١١). ٣٢٧- ٣٤٦.

الحضيف، فهد صالح؛ والمسيطير، مشاعل سليمان.(٢٠٢٠). واقع الدور التربوي لمجالس الأمهات من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة في منطقة القصيم التعليمية. العلوم التربوية، مج(٢٨)، ع٤، ٥٠١-٥٤٤.

حنا، إيمان عيسى غالي. (٢٠٢٢). فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي لتدريس مقرر المهارات اليدوية والفنية في تنمية المهارات اليدوية والاتجاه نحو التربية الفنية لدى طلاب الفرقة الثانية شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ع١٦، ج٢، ٣٣٨-٣٧٠.

الحواس، نجود صالح. (٢٠٢٠). دور معلمات مرحلة الطفولة في تعزيز الثقافة الغذائية الصحية لدى الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمدينة حائل. مجلة العلوم الإنسانية، ع٤، ١-٢٣.

الخضر، خلود فهد.(٢٠٢١). واقع دور الأسرة السعودية في التربية الاقتصادية للأولاد في ضوء تداعيات العولمة. مجلة كلية التربية، مج٣٧، ع٤، ٢٣٣-٢٧٢.

الخطيب، محمد شحات؛ متولي، مصطفى محمد؛ عبد الجواد، نور الدين؛ الغبان، محروس إبراهيم؛ والفزاني، فتحية محمد. (٢٠٠٤). أصول التربية الإسلامية. دار الخريجي للنشر والتوزيع.

خليل، محمد أبو الفتوح حامد محمد؛ والباز، خالد صلاح علي. (١٩٩٩). دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المؤتمر العلمي الثالث– مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين رؤية مستقبلية، مج١، الإسماعيلية: الجمعية المصرية للتربية العملية، ٨١–١٠٨.

زاهر، ضياء الدين. (٢٠٠٤). مقدمة في الدراسات المستقبلية مفاهيم– أساليب– تطبيقات. مركز الكتاب للنشر.

زروك، سيد محمد؛ وعياد، أحمد عبدالعزيز.(٢٠١٢). فعالية برنامج تدريبي مقترح لإكساب المهارات اليدوية والفنية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وأثره على تنمية التفكير الابتكاري لديهم والاتجاه نحو العمل اليدوي، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع٣٠، ج١، ١١–٥٨.

شبيب، نادية فتحي. (١٩٩٠). الأنشطة اليدوية في المدرسة الابتدائية. مجلة التربية، س٢٠، ع٩٣، ١٤٨–١٥٩.

الصاوي، وجيه؛ والشهاب، على. (٢٠٠٢). دراسة ميدانية لآراء المنتسبين إلى مركز الشباب والعاملين بها حول دورها التربوي في المجتمع الكويتي. المجلة التربوية،٦٢ (١٦).١٥٤.

عرابي، محمد عباس محمد. (٢٠١٨). دور الأسرة في تعليم وتدريب الأطفال على تحمل المسؤولية. الوعي الإسلامي، س٥٦، ع٦٤٣، ٧٢–٧٣.

عمر، كامل عمر عارف، حسن، لمياء محمد الإمبابي، وسعد، رانيا محمود عبدالمنعم. (٢٠١٥). فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الزوجة في أداء بعض أعمال الصيانة المنزلية. مجلة علوم وفنون–دراسات وبحوث، مج٢٧، ع٢، ١٧١–٢٠٠.

العناني، محمد. (١٩٩٣). تعليم المهارات الأساسية. رسالة المعلم، مج٣٤، ع١، ٩٣–٩٨.

الفيروزابادي، محمد بن يعقوب. (٢٠١٠). القاموس المحيط. دار الكتاب العربي، بيروت:لبنان.

كريسويل، جون. (٢٠١٨). *تصميم البحوث الكمية – النوعية– المزجية* (عبد المحسن القحطاني، مترجم). دار الوسيلة.

الكعبي، محمد. (٢٠١٨). موسوعة استشراف المستقبل. قنديل للطباعة والنشر والتوزيع.

كورنيش، إدوارد. (٢٠٠٧). الاستشراف مناهج استكشاف المستقبل. الدار العربية للعلوم– ناشرون.

اللقاني، أحمد حسين؛ والجمل، علي أحمد. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: عالم الكتاب.

محمد، فهيم مصطفى. (٢٠٠٥). المهارات الحياتية في المدرسة الثانوية والطريق إلى صناعة الشخصية العصرية. مجلة التربية، س٣٤، ع١٥٢، ١٢٠–١٥٥.

المدخلي، محمد عمر أحمد. (٢٠١٥). واقع التربية الاقتصادية في الأسرة السعودية: دراسة ميدانية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع٦٧، ٣٠١–٣٢٢.

مطر، سيف الإسلام. (١٩٩١). أسلوب دلفي طبيعته واستخدامه في ميدان التعليم. مجلة كلية التربية. ٤ (١)، ١٠– ٦٦.

الهاجري، فريال محمد. (٢٠١٣). التباين المكاني لأوجه الدخل والانفاق في المجتمع السعودي وأبعاده الجغرافية. مجلة البحوث الجغرافية.

الهيئة العامة للإحصاء. (٢٠١٩). نتائج مسح دخل وإنفاق الأسرة لعام ٢٠١٨. المملكة العربية السعودية.

١٨–٢– المراجع الأجنبية:

Klein, W., Graesch, A., & Izquierdo, C. (2009). Children and chores: A mixed-methods study of children's household work in Los Angeles families. *Anthropology of Work Review, XXX*(3), 98-109.

Loderup, C.L., Timmons, J.E., Kimball, E.R., Hill, E. J., Marks, L. D. & LeBaron, A. B. (2012). How Do Parents Teach Their Children About Work? A Qualitative Exploration of Household Chores, Employment, and Entrepreneurial Experiences. *Journal of Family and Economic Issues, 42,* 73–89. https://doi.org/10.1007/s10834-020-09709-5.

Michelet, A. (2016). What makes children work? The participative trajectory in domestic and pastoral chores of children in Southern Mongolia. *Ethos, 44*(3), 223-247. https://doi.org/10.1111/etho.12130.

White, E. M., DeBoer, M. D., & Scharf, R. J. (2019). Associations between household chores and childhood self-competency. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics 40*(3), 176-182. DOI: 10.1097/DBP.0000000000000637.