مجلة العلوم التربوية

الأنشطة البيداغوجية الحركية ودورها في تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة

إعداد

أ/ سحر عربي أحمد تمساح

باحثة ماجستير بقسم أصول التربية

كلية التربية بقنا – جامعة جنوب الوادى

أ.د/ عبدالرحمن ابوالمجد رضوان

أستاذ أصول التربية

كلية التربية بقنا – جامعة جنوب الوادى

أ.م.د/ ننسى أحمد فؤاد

استاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية بقنا – جامعة جنوب الوادى

المستخلص

هدف البحث الى تقديم اجراءات مقترحة لتفعيل دور الأنشطة البيداغوجية الحركية المأمول فى تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة ، واستخدم البحث المنهج الوصفي، والذي اتضح استخدامه فى التأصيل النظري للأنشطة البيداغوجية الحركية ن والتعرف على دورها المامول فى تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة، تم تطبيق استبانة على عينة من المعلمات والموجهات والمديرين بمرحلة رياض الأطفال قوامها (٣٠٠) ، وتوصل البحث الى مجموعة من النتائج من اهمها : أن واقع دور الأنشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة تحقق بدرجة (متوسطة) بمتوسط حسابي قدره(٢,٣٢) وهو متوسط يقع فى النطاق المتوسط مما يدل على موافقة أفراد العينة الى حد ما على محتوى العبارات ، وهى الاحتياج الى توفير أماكن مخصصة للقيام بالانشطة البيداغوجية الحركية داخل الروضات، وعقد العديد من الدورات التدريبية للمعلمات والموجهات والمديرين للتوعية بأهمية دور الأنشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة ، وتوفير وسائل وادوات واجهزة لازمة لممارسة النشاط ، ضرورة توفير وسائل الامن و السلامة بملاعب وساحات الروضة .

الكلمات المفتاحية: الانشطة البيداغوجية الحركية ، القيم التربوية، طفل الروضة.

"The motional Pedagogy activities and its role in developing the educational Values for kindergarten child"

Abstract

The present research aimed to present suggested procedures for activating the role of motional pedagogy activities expected in developing the educational values for kindergarten child. It used the descriptive approach. It was clear in its usage of theoretical rooting for motional pedagogy activities and know their expected role in developing educational values for kindergarten child. A survey was made on a sample of female teachers, supervisors and directors at kindergarten stage consists of (300). The research results showed that: the role of the motional pedagogy activities in developing the educational values for kindergarten child was achieved with an average scale. The arithmetic average was (2,32). It is an average located in the mean range which indicates the great agreement of the sample members to the phrases content. That means the need for providing special places to do the motional pedagogy activities inside the kindergartens, besides holding training sessions for female teachers, supervisors and directors to be aware of the importance of the motional pedagogy activities role in developing the educational values for kindergarten child, and providing instruments tools and devices which are necessary for doing the activity, and the necessity for providing safety and security means at the kindergarten play grounds and courts.

Key words: - motional pedagogy activities, educational values, kindergarten child.

 Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

مقدمة

تتعدد المجتمعات وتتباين فكل مجتمع له مميزات وصفات تجعله متفرد عن غيره ، واذا أردنا أن نبني مجتمع تربوي جيد له شخصية سوية فيجب أن نهتم بالأساس في البناء وأساس أي مجتمع هو الطفل فهو المكون الجوهري لأي مجتمع وطفل مرحلة الروضة هو اللبنة القابلة للتشكيل والاعداد لأي مجتمع صالح ، فهي مرحلة وضع الاساس لتكوين شخصية الطفل فتعد هذه المرحلة من أكثر المراحل تأثيرا في حياة الفرد ومستقبله ، فالدعامات الرئيسية لشخصية الطفل ترسخ في السنوات الأولى من حياته حيث يكون في هذه المرحلة قابلا للتشكيل والتأثر بمن حوله .

وفى هذا الصدد اشار(رضا حجازي،٢٠١٩) ان بناء شخصية الطفل لن تكون سوية ومتزنة الا اذا أولينا الجانب الحركي من شخصيته من العناية مقدار ما نولى جانبها العقلي حتى ينشأ متكاملا متزنا ،فاذا كان التعليم هو الحياة فان أنشطة التعليم يجب أن تكون محاكاة للحياة فتعمل على تحقيق نتائج يعجز مقرر كامل عن تحقيقها.

وأكدت دراسة بوزيد عزالدين(٢٠٠٠) أن الأنشطة البيداغوجية التي تقدم لطفل مرحلة الروضة علي شكل ألعاب لها الدور الأكبر في تنمية كافة جوانب شخصيته الفكرية والعقلية والخلقية والاجتماعية والحركية، ففي الأنشطة البيداغوجية لا يمكن الوقوف عند حدود الحركة البدنية الصماء ، فكل نشاط حركي لا يمكن ان يمارس بغير مشاركة العقل (ادراك النمو العقلي)، وبغير ميل وتذوق (النمو الوجداني) وبغير قيم (النمو الخلقي) وبغير تقدير من الآخرين (النمو الانفعالي) .

فتعد الأنشطة البيداغوجية الحركية أحد الأساليب التربوية الهامة والمشوقة التي سيميل لها الطفل في مرحلة الروضة حيث انها تتفق مع ميوله الفكرية والحركية وتمده بالقيم التربوية المختلفة التي يرتكز عليها في حياته ومستقبله ، فالقيم التربوية من أهم ما يتم غرسه في نفوس الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ويعد رياض الأطفال بما يقدمه من أنشطة بيداغوجية من أهم المؤسسات التربوية التي لها دور فعال في غرس هذه القيم لدى الأطفال والتي تنعكس علي سلوكهم وتصرفاتهم وعلاقاتهم مع الآخرين ، وتنمى لديهم القدرة علي التفكير وحل المشكلات ،وتزودهم بمجموعة من المفاهيم والمعلومات التي ستفيدهم في حياتهم العملية ومستقبلهم.

والقيم تبنى مع الانسان خلال مراحل نموه من خلال مواقف حياته وتجاربه وتصبح لديه الحكمة من وراء هذه القيم والمبادئ التي يعيش عليها فتصير المرآه التي يحكم بها على عالمه فهي

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

تزوده بأسلوب حياته وهذا ما اشارت إليه دراسة رائدة خالد نصيرات (٢٠١٨) أن غرس القيم بالأسلوب العملي عن طريق الأنشطة لطفل الروضة أدعى الى الفهم وأوقع في نفوس الأطفال وافضل في تثبيت المعلومات والأفكار والقيم .

وبذلك تساهم مرحلة ما قبل المدرسة في عملية البناء والتنمية المتكاملة للطفل حركيا وبدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا عن طريق بيئة الروضة والتي تهيئ للطفل الأنشطة البيداغوجية المحببة له فيكتسب من خلالها القيم التربوية و التي تعد المعيار الرئيسي في قياس مدى صلاح الأفراد والمجتمعات.

مشكلة الدراسة :

للقيم أهمية قصوى في حياتنا حيث تعد القيم والأخلاق الحميدة معايير وأهداف ومبادئ أساسية تقوم عليها الحضارات فتحافظ على تماسك المجتمعات والمثل العليا والمبادئ الثابتة لممارسة حياة اجتماعية سليمة "حيث أكدت دراسة سفيان بوعطيط(٢٠١٥) انه مما لا شك فيه ان ما يحكم الجماعة والمجتمع مجموعة من المبادئ والقواعد والقيم يسير في مضامينها و أطرها أفراد هذا المجتمع بطريقة هادفة في سلوكياتهم الاجتماعية بوجه عام وذلك ما يعرف "بنظام القيم value system " .

ولكن ومع دخول القرن الحادي والعشرين والتطور التكنولوجي وظهور عصر العولمة وبرامج المعلوماتية والقنوات الفضائية وشبكات الاتصالات والتي أصبحت في متناول الصغار ، مما يشكل تهديدا واضحا على سلوكياتهم فلم يعد امامنا خيار الا أن نسعى للحفاظ على منظومة القيم التربوية وأن نتطلع الى تحصين ابناءنا لمواجهة تحديات هذا العصر .

فأشارت دراسة سامية موسى ابراهيم(٢٠٠٧) أن بناء النسق الخلقي لأطفال الروضة يمثل أهمية خاصة وحيوية للتغلب على التحديات الهامة في حياتهم والتي تتمثل في اكتساب القيم التربوية المرغوبة في هذه المرحلة العمرية ، وغرسها في نفوسهم لتكون مرشدا وموجها لسلوكهم ، واطارا مرجعيا يحتكموا اليه في تقييم سلوك الآخرين ، وبذلك ينشئون أعضاء نافعين لمجتمعهم قادرين على تنميته وتقدمه . لذا أوصت دراسة خميس وزة(٢٠١٧) الى أهمية تصميم برامج تدريبية لتنمية مهارات المعلمين و تعليم القيم التربوية للأطفال .

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

ونظرا لما للقيم التربوية من أهمية في حياة الطفل وتكوين مستقبله كان لابد من ايجاد أنشطة مختلفة تساهم في غرس هذه القيم في نفوس الصغار، فالأنشطة البيداغوجية الهادفة هي تلك الأنشطة البناءة والتي تحقق أهداف النشاط بحيث يتم اختيارها وفق معايير خاصة حيث يجب أن تتناسب مع خصائص نمو الأطفال العقلية ، والاجتماعية ، والانفعالية ، والحركية ، البدنية.....الخ ، وتحقق النمو الشامل.

ولكن الواقع يشير إلى قصور أداء الأنشطة البيداغوجية الحركية لدورها المأمول ووجود العديد من المعوقات التى تحد من القيام بهذا الدور بصورة فعالة داخل الروضة، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات فأشارت دراسة سالم بن مزلوه العنزي، فهد بن بدرالشمري(٢٠١٧) إلى افتقار الروضات للتقنيات الحديثة المناسبة لبعض الأنشطة،وضعف الوسائل والاجهزة والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة، وأكدت دراسة طارق سلام(٢٠١٩) على جهل الكثير من المعلمات بأهمية وأهداف النشاط والدور التربوي له فى تعليم الأطفال وغرس القيم.

وتوصلت دراسة نجلاء فتحي(٢٠٢٠) فى نتائجها إلى وجود العديد من المعوقات والتحديات التي تواجه الأنشطة فى أداء دورها، وأضافت دراسة عصام توفيق قمر(٢٠٢١) مجموعة كبيرة من المعوقات فى نتائجها كالإهتمام بالجانب المعرفي واهمال الأنشطة داخل مؤسسات الروضة.

ولكن وبرغم كل تلك التوصيات والاقتراحات طوال السنوات السابقة ظل الاهتمام بالأنشطة الحركية قاصرا ونواتج استخدامها في الروضات ضئيل وغير ملموس على أرض الواقع، مما أثر بالسلب على أداء دورها في تنمية القيم التربوية مما دعا مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بجمهورية مصر العربية في وثيقته (٢٠١٥) على التوصية بان تكون الأنشطة التربوية وثيقة الصلة بالنسيج الاجتماعي للمجتمع بحيث تركز على القيم والمبادئ والاخلاق التي يرتضيها المجتمع وتحفظ توازنه.

فجاء هذا البحث ليؤكد على أهمية القيم التربوية التي يتم غرسها في الروضة في ضوء ما يشهده العصر الحديث من تغييرات سلوكية وقيمية وثقافية متعددة على مستوى الفرد والمجتمع ، وما يصاحبها من قصور وعدم اهتمام بالأنشطة مازال واضحا حيث أكدت نتائج دراسة امال على حسن (٢٠١٩) على تدنى مستوى الخدمات التعليمية بالإضافة لعدم الاهتمام الكافي بممارسة الأنشطة المقدمة للأطفال .

وأكدت دراسة نسمة عبد الحليم (٢٠٢٣) على القصور في توفير بيئات نفسية واجتماعية فعالة وايجابية لأطفال الروضة اثناء القيام بالأنشطة المختلفة. مما أثر بالسلب على أداء دورها في تنمية القيم التربوية ، فتمثلت مشكلة البحث فى قصور دور الأنشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة، فظهرت الحاجة الماسة لفكرة البحث الحالي.

لذا تحددت مشكلة البحث فى التساؤلات التالية:-

١-ما الأنشطة البيداغوجية الحركية لمرحلة الروضة؟

٢-ما واقع دور الانشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة؟

٣-ما التصور المقترح لتفعيل دور الأنشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة؟

أهداف البحث:- سعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١-التعرف على الأنشطة البيداغوجية الحركية لمرحلة الروضة.

٢-الكشف عن واقع دور الأنشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة.

٣-تقديم تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة.

أهمية البحث:- تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي

(١) الأهمية النظرية:

تنبع الأهمية النظرية للبحث الحالي فى الاعتبارات التالية :-

١-برزت أهمية البحث فى تناوله لموضوع تربوي ذي أهمية كبيرة من حيث ابراز أهمية الأنشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية والتي تحتاج لمزيد من الجهد البحثي لتطوير المناهج التعليمية الحديثة.

٢- أهمية مرحلة ما قبل المدرسة باعتبارها حلقة عمرية تتوقف عليها مراحل النمو الاخرى في المستقبل ، فما يتم غرسه وتنميته وتعليمه في الصغر كالنقش على الحجر من الصعب تغييره.

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

٣- الاهتمام بتنمية القيم التربوية في نفوس أطفال الروضة حتى ينشأ لدينا أجيال سوية تفيد المجتمع.

٤- يحاول البحث الحالي استغلال طاقة وحركة الاطفال في تقديم الأنشطة والألعاب التي نستطيع بها تشكيل شخصيتهم وتحديد سلوكهم وتنمية القيم لديهم .

(٢) الأهمية التطبيقية:- تكمن أهمية البحث فى جانبه التطبيقي العملي من حيث المنافع العائدة على الأطراف المستفيدة منها والتى من بينها:-

١-**المجتمع:-** حيث تعد تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة عن طريق الأنشطة البيداغوجية الحركية مدخل اساسي لتحقيق التنمية المستدامة للمجتمع.

٢-**القائمين على مؤسسة الروضة:-** قد تفيد الدراسة المسئولين والقائمين على تعليم طفل الروضة بصورة عامة ومعلمات رياض الأطفال بشكل خاص بأهمية الأنشطة البيداغوجية الحركية وكيفية تفعيل دورها فى تنمية القيم، ومعرفة الاساليب والآليات اللازمة للحد من المعوقات التي تحول الأنشطة البيداغوجية عن القيام بدورها الفعال فى الروضة.

٣- **طفل الروضة:-** قد يسهم البحث فى تفعيل دور الأنشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية من خلال مجموعة من الآليات والاجراءات المختلفة.

منهج البحث :-

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي وهو المنهج الذى يستخدم في وصف الظاهرة وتفسيرها وتحليلها والتنبؤ بنتائجها ،فهو اسلوب لدراسة الظواهر الحالية يعمل على وصف خصائصها وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها ،ويقوم بتحليل البيانات والمعلومات الخاصة بها كميًا ونوعيًا ،ثم العمل على تفسيرها بهدف الوصول إلى استنتاجات واكتشاف حقائق بغرض تحسين الأوضاع للأحسن والأفضل (وردة برويس، ٢٠١٩، ٢)، حيث يتم في البحث وصف الأنشطة التي يمكن تقديمها لطفل الروضة ثم يقيس ويستنتج القيم التربوية التي استطاعت هذه الأنشطة زرعها في نفوس هؤلاء الأطفال مما يؤدى الى أن يعيشوا حاضر سوى ومستقبل مشرق .

أداة البحث :-

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

استخدم البحث الحالي الاستبانة كأداة له وهى من اعداد الباحثة ،وتم توجيهها لمعلمات وموجهات ومديرى رياض الأطفال بمدينة الأقصر، بهدف التعرف على واقع دور الأنشطة البيداغوجية الحركية في تنمية بعض القيم التربوية لدى طفل الروضة .

حدود البحث :- تنوعت حدود البحث كالتالي (حدود موضوعية- حدود مكانية- حدود بشرية- حدود زمانية)

الحدود الموضوعية :- تتناول البحث الحالي الأنشطة البيداغوجية فى أبعادها (العقلية ، و الحركية، والفنية وأنشطة اللعب) ودورها في تنمية القيم التربوية كالقيم الدينية ، القيم الاجتماعية ، القيم الاقتصادية ، القيم الجمالية ، القيم السياسية، وقيم الإبداع والإبتكار) ، لدى طفل الروضة .

الحدود المكانية :- مدارس رياض الأطفال الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم بمدينة الأقصر.

الحدود البشرية:- معلمات وموجهات ومديري رياض الأطفال بمؤسسات رياض الأطفال بمدينة الأقصر.

الحدود الزمانية :- طبقت الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤ .

مصطلحات البحث :- عرض البحث المصطلحات الإجرائية على النحو التالي:

١- الأنشطة البيداغوجية الحركية :-

تُعرف إجرائياً على أنها: مجمل البرامج والأنشطة والألعاب التي تنظمها الروضة ويقبل عليها الأطفال وفقا لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم بهدف تنمية شخصياتهم في الجوانب الحركية والنفسية واللغوية والثقافية والعقلية و الاجتماعية وغيرها، عن طريق الأنشطة الحركية داخل الروضة.

٢- القيم التربوية لطفل الروضة:-

تُعرف إجرائيًا على أنها: مجموعة المعايير والضوابط التي تعمل الروضة على غرسها فى شخصية الطفل لضبط سلوكه وتقويم افعاله وفق ما يرتضيه الدين والمجتمع من اخلاق وسلوك عن طريق مجموعة من الأنشطة المختلفة.

٣- الروضة :-

تُعرف إجرائيًا على أنها: مؤسسة تعليمية للأطفال قبل دخولهم المدرسة يلتحق فيها الطفل من سن ٤:٦ سنوات تعتمد في تعليم الطفل على الأنشطة والألعاب التعليمية.

الدراسات السابقة :-

اولا الدراسات العربية

وتضمنت الدراسات الدراسات التالية:-

- **دراسة الجوهرة مرداس المطيري(٢٠٢٤)**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة التعليمية فى تنمية القيم الأخلاقية لدى أطفال الروضة بمحافظة الطائف من وجهة نظر معلماتهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي على عينة بلغت(٢٥٣) معلمة من معلمات رياض الأطفال.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها الحصول على مستوى عالٍ جداً لدور الأنشطة التعليمية فى تنمية القيم الأخلاقية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم على مستوى جميع محاور القيم الأخلاقية كالتالي: أولاً قيمة الحواروتليها قيمة الأعتماد على النفس ثم قيمة المشاركة والتعاون وتتبعها قيمة الأحترام وأخيراً قيمة الصدق، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى دور الأنشطة التعليمية فى تنمية القيم الأخلاقية لدى طفل الروضة تعزى لمتغيري سنوات الخبرة والمؤهل التعليمي.

- **دراسة مجدي خيرالدين كامل ،لمياء احمد كدواني، شيماء عبد العزيز عبد الله (٢٠٢١)**

هدفت الدراسة إلى قياس مدى فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الالكترونية التفاعلية في تنمية القيم الخلقية لدى عينة من اطفال الروضة بالمستوى الثاني ،واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذا المجموعتين على عينة من الأطفال بلغت (٦٠) طفلًا وطفلة ،المجموعة التجريبية عددها (٣٠) والضابطة (٣٠) ، وتم اعداد برنامج برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الالكترونية ، وقائمة بالقيم الأخلاقية المطلوب تنميتها لطفل الروضة ،بالإضافة لبطاقة ملاحظة للأنشطة التفاعلية الإلكترونية .

وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج اهمها وجود فروق دالة احصائيًا بين متوسطي درجات الأطفال للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي لمقياس القيم الخلقية لصالح المجموعة التجريبية .

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

- **دراسة فداء هشام (٢٠١٨)**

هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى دور معلمات رياض الأطفال في تنمية القيم الاقتصادية لدى أطفال الروضة من وجهة نظرهن وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٨) معلمات تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم الحكومية والخاصة.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته هذه الدراسة . وخلصت الدراسة الى جملة من النتائج أهمها أن لمعلمات رياض الأطفال دور مهما وكبيرا في تنمية القيم الاقتصادية لدى أطفال الروضة من وجهة نظرهن .

- **دراسة لينا ماجد ،عبد السلام فهد(٢٠١٨)**

هدفت الدراسة لبيان دور رياض الأطفال في غرس قيم التربية الأخلاقية لدى أطفالها من وجهة نظر المعلمات والمديرات ،وتم اختيار عينة عشوائية بلغ عددها (٣٨٠) مديرة ومعلمة في رياض الأطفال ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي . أظهرت نتائج الدراسة أن دور رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات والمديرات الممارس في غرس قيم التربية الأخلاقية لدى أطفالها قد جاء بدرجة مرتفعة .

- **دراسة زاوى حميدة، عياد مليكة (٢٠١٣)**

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين مؤسسات التنشئة الاجتماعية والنشاط البيداغوجي للتلميذ داخل القسم ،التعرف على العلاقة بين الاساليب المستخدمة داخل الروضة وبين النشاط البيداغوجي.

وتوصلت الى النتائج التالية أن الروضة ليست لها علاقة بطبيعة النشاط البيداغوجي للتلميذ داخل القسم والذى تبين أن هذه الروضات تحتاج الى الألعاب وأماكن اللعب والترفيه والحدائق وأدوات التعليم .

ثانيا : الدراسات الأجنبية :-

- **دراسة Viktor ,Martina (2017)**

هدفت هذه الدراسة لتسليط الضؤ علي برنامج الأنشطة ودوره في تطوير المهارات الإجتماعية لدى طفل الروضة ، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ،فأختارت عينة الدراسة من

أطفال احدى مؤسسات الروضة بجمهورية التشيك من عمر ٥– ٦ سنوات ،وقسموا إلى مجموعتين مجموعة ضابطة من ١١ طفل ومجموعة تجريبية ٢٤ طفلًا ،وطبق عليهم البرنامج لمدة ١٢ أسبوع ،بواقع درس واحد يكرر طوال الأسبوع من ٩٠ – ١٢٠ دقيقة ، وتم اجراء مقاييس الدخول والخروج فى البرنامج باستخدام الملاحظة واختبارات (GATO) والمقابلات مع معلمين الروضة ، واسفرت نتائج الدراسة على عدة نقاط أهمها أن أنشطة الألعاب لها تأثير إيجابي على تنمية مهارات الأطفال الإجتماعية ، مع تسجيل تغييرات أكبر للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى جميع المهارات الإجتماعية .

- **دراسة Hana and Barbora (2017)**

هدفت دراستهم لقياس ظاهرة أنشطة اللعب لأطفال الروضة بهدف الربط بين النظريات والممارسة التطبيقية ،وقياس مدى تعامل معلمي الروضة مع أنشطة اللعب وتصورهم لتطبيق هذه الأنشطة . وتم استخدام المنهج النوعي للإجابة عن أسئلة الدراسة فى أربع مؤسسات لرياض الأطفال فى بلدة زلين بجمهورية التشيك مستخدمة المقابلة الشخصية مع ١٢ معلمًا وتسجيلات فيديو ل٧٧طفلًا من عمر ٢–٦ سنوات .

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أهمية أنشطة اللعب لأطفال الروضة ،وأهمية اختيار الألعاب المناسبة المقدمة للأطفال ومراقبة تأثيرها فى تنمية القيم والمهارات التعليمية والإجتماعية للأطفال .

. التعقيب العام على الدراسات السابقة :–

من خلال ما سبق يمكن عرض ما يلى :

(أ) أوجه التشابه والاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة :

١ . تشابه البحث الحالي مع معظم الدراسات السابقة في الفئة المستهدفة وهى مرحلة ما قبل المدرسة.

٢ . تشابه البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة في اهمية دور القيم التربوية ، واختلفت في نوع القيم المكتسبة .

٣ . اغلب الدراسات السابقة اعتمدت على المنهج الوصفي مثل البحث الحالي .

٤ . اختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في الموضوع والهدف ، يهدف البحث الحالي الى استخدام الانشطة البيداغوجية في تنمية القيم التربوية .

٥ . اختلاف في الزمان والمكان ،سيجرى البحث الحالي في زمن ومكان يختلفان عن ازمنة واماكن الدراسات السابقة .

٦. اختلاف العينة ، تركز الدراسة الحالية على معلمات وموجهات ومديري مرحلة ما قبل المدرسة بمؤسسات رياض الاطفال بمدينة الاقصر.

(ب) أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

. المساعدة في تحديد مشكلة البحث الحالي، وبيان أهمية البحث .

. استفادة في اختيار منهج البحث الحالي والاطلاع على الأدوات والأساليب الاحصائية المستخدمة لبناء أدوات البحث الحالي ومن ثم تطبيقها وتحليل النتائج .

. صياغة الاطار النظري للبحث الحالي .

. الاستفادة من النتائج والتوصيات التي قدمتها الدراسات السابقة في تقديم توصيات للبحث الحالي تتناسب مع الموضوع والهدف والمكان الخاص بها .

خطوات واجراءات السير في البحث :

لتحقيق أهداف البحث والإجابة على تساؤلاته اشتمل البحث الحالي على الخطوات التالية :

. الفصل الاول : يتناول الاطار العام للبحث مشتملا على مقدمة ، مشكلة البحث والتساؤلات ، اهداف البحث ، اهميته ، حدوده ، منهجه ، مصطلحاته ، الدراسات السابقة ، خطوات السير في البحث.

. الفصل الثاني : يجيب عن السؤال الاول ما الأنشطة البيداغوجية الحركية لدى طفل الروضة.

. الفصل الثالث : يجيب عن السؤال الثاني الأسس النظرية للانشطة البيداغوجية لطفل الروضة.

الفصل الرابع : يجيب عن السؤال الثالث واقع الدور التربوي للأنشطة البيداغوجية في تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة من وجهة نظر عينة البحث.

الفصل الخامس :يجيب عن السؤال الرابع التصور المقترح لتفعيل دور الانشطة البيداغوجية في تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة.

الإطار النظري للبحث

لقد تم تناول الإطار النظري للبحث على النحو التالي:

المحور الأول: الأنشطة البيداغوجية الحركية لطفل الروضة

ولقد تناول هذا المحور: تعريفات

الأنشطة البيداغوجية الحركية فى منهج الروضة:-

تعد الأنشطة البيداغوجية جزءًا هامًا من البرامج التربوية الموجهة لطفل الروضة، وذلك لما لهذه الأنشطة من دور هام في بناء شخصية الطفل، وتنمية التفاعل الاجتماعي لديهم، وزيادة الثقة بالنفس، واكتسابهم للمعرفة والقيم والأخلاق الكريمة بصورة بسيطة ومثيرة في نفس الوقت، وتثير لديهم روح المنافسة والتعاون والابداع، وتجعل الطفل يشعر بالثقة فى قدراته عندما يتغلب على التحديات والصعاب، كما تجعله نظرات الاعجاب التى يتلقاها عندما ينجح في انجاز تلك الأنشطة ليس واثقًا فى نفسه فقط، بل واثقًا فيمن حوله ايضًا.

مفهوم الأنشطة البيداغوجية الحركية:-

وبأعتبار أن الأنشطة البيداغوجية تتخذ لها جانب من كل أنواع البيداغوجيات ، فتتدرج تحت بيداغوجيا الكفايات والتى تركز على قدرات وخصائص المتعلمين والفروق الفردية بينهم، وتفرض على المعلم التخطيط الجيد للأنشطة بما يتناسب مع ميول المتعلمين والواقع الذى يعيشون فيه، حيث يضع المتعلمين فى موضع مشكلة محاولاً اتاحة الفرصة للاطفال الوصول لحلها ولا يأتى ذلك إلا بإعداد الوسائل المساعدة وبذلك يتضح دور المعلم كمخطط ومرشد وموجه للعملية التعليمية إعتمادًا على التفاعل الصحي الذى يبين لنا قدرات واستعدادات المتعلمين ودورهم الهام فى وضع النشاط وتنفيذه، وما يجب أن يكون عليه المعلم والمتعلم داخل الفصل، فتتغير النظرة التقليدية للمتعلم ويتحول من متلق جامد ينتظر ما يقدمه له المعلم الى مبادر ومشارك ونشط .

وتُعرف الأنشطة البيداغوجية الحركية بأنها أنشطة مقصودة ومخطط لتصميمها وتنفيذها تتم داخل الروضة تحت اشراف وتوجيه المعلم بغرض خدمة المناهج الدراسية واثراء العملية التعليمية، وتعمل على تنمية المهارات لدى الأطفال ونشر روح التعاون والحب بينهم . (حميدة زاوي، ومليكة عياد، وعيسى ابن حدوش، ٢٠١٣، ١١)

وعرفُت ايضاً علي أنها نوع من الأنشطة التعليمية التى يجب تقديمها لطفل الروضة فى شكل متكامل ،يراعي الفروق الفردية بين أطفال الروضة ،وتشمل أنشطة جماعية وأنشطة فردية تناسب جميع فئات الأطفال داخل الروضة ،وتقوم على التدرج فى عرض المادة العلمية للطفل من الأسهل للأصعب ،ومن المحسوس للمجرد ،ومن البسيط للمركب ،بهدف تحقيق التوازن بين كافة جوانب النمو،مع المحافظة على خصائص شخصية الطفل بما يحقق التكامل بين عناصر محتوى المنهج ونواتج التعلم. (هند حجازي ،نجلاء النحاس ،كمال الجندي، ٢٠١٧، ٣٥٠)

وكذلك يقصد بالأنشطة أنها عبارة عن أعمال يقوم الأطفال بتنفيذها سواء كانوا اسوياء او من ذوي الاحتياجات الخاصة من اجل نمو شامل متكامل لهم من جميع الجوانب مع مراعاة الفروق الفردية للأطفال بهدف اكتساب خبرة أو تحقيق هدف معين. (انجي الشافعي، ايناس الشيمي ،فتحية بطيخ، ٢٠٢٢، ٢٣٣)

وعرفتها رهف مفلح البيشى ،نورة الأسمري (٢٠٢٣) بأنها نوع من الأنشطة التعليمية الإثرائيه ،والتي تقدم لطفل الروضة عن طريق معلمته ، مما يعمل على استثارته وزيادة الدافعية لديه نحو التعلم ،مما يسهم فى تنمية القيم التربوية المهارات الحياتيه لديه.

فهى أنشطة مخطط لها من قبل المناهج الحديثة بمؤسسة الروضة تحت اشراف وتوجيه المعلم وتفاعل الاطفال بغرض تحقيق أهداف العملية التعليمة وغرس القيم التربوية لدى الأطفال.

ووفقًا للمنهج الحديث للروضة (٢٠٠) والذي توليه وزارة التربية والتعليم فى مصر عناية كبيرة من أجل مخرجات تربوية جيدة ومستقبل سليم لطفل الروضة بشكل خاص ومجتمع سوي بشكل عام، يجب على معلمات رياض الأطفال مساعدة الأطفال على التعلم والإندماج وممارسة الأنشطة داخل الفصل بصورة فعالة، ومعرفة مؤشرات نموهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم وما يتناسب مع كل تلميذ وفقًا لعوامل متباينة كالبيئة والمستوى الإقتصادي والإجتماعي وما يناسب كل طفل حسب عمره من سن ثلاث إلى خمس سنوات.

ووفقًا للجنة المحتوى التعليمي اسماعيل محمد عبد العاطي واخرون(٢٠٢٤) أن الأنشطة الجسدية الحركية التي يستطيع القيام بها فى هذه المرحلة كالتسلق والجري بسهولة، استخدام الدراجة، يقفز ويقف على قدم واحدة لمدة تصل لثانتين، امساك الكرات المرتدة معظم الوقت، التخطي والشقلبة والتأرجح .....وغيرها.

يرتكز هذا النوع من الأنشطة على الاهتمام بالجانب الحركى لطفل الروضة ، مما يؤثر بالإيجاب على نمو وتطور جوانب اخرى للطفل تكسبه العديد من المهارات المختلفة ، وتزيد من تفاعل الطفل بصورة سليمة مع ما يحيط به ،فالأنشطة الحركية هى مجموعة من الأنشطة المتنوعة الهدف منها تنمية عناصر اللياقة البدنية لطفل الروضة.كامل قنصوة ، ريهام الميلجي ، زينب عبد الرحيم ٢٠٢٢، ١٦٢، ١٧٣)

ويجب أن تكون هذه النشاطات شاملة حتى تحقق احتياجات الطفل ونموه وتحديد نقاط القوة والضعف الموجودة لديه كالألعاب الرياضية المختلفة والجري والوثب ومسابقات القوة وغيرها ، وتنمي لديه العديد من القيم مثل احترام الأطفال الآخرين ، وتقبل العمل التعاوني والجماعي ، وتؤدي المنافسة الشريفة فى هذه الأنشطة الى تنمية التحدى وقبول النتائج لدى الأطفال مما ينمي لديهم قيم المشاركة وقيمة الإيثار وحب الغير والثقة بالنفس وقيم النزاهة والروح الرياضية.

الدور التربوي للأنشطة البيداغوجية الحركية فى الروضة:-

تعدد وتنوع دور الأنشطة البيداغوجية الحركية نظرًا لأهميتها فى مرحلة الروضة ودورها الحيوي في تكوين قيم الطفل وغرسها في شخصيته ، فمن خلال هذه الأنشطة إذا قدمت للطفل بشكل سليم وخطط لها جيدًا يمكنها ان تنمي لدية الكثير من القيم التربوية كالقيم الاجتماعية والخُلقية والسياسية والدينية والعلمية والسلوكية....وغيرها ، وسوف يستعرض البحث الدور التربوي أهمية الأنشطة البيداغوجية لطفل الروضة على سبيل الذكر لا الحصر.

- يوفر للطفل مواقف تعليمية مستمدة من الحياة اليومية فينمى لدية القيم الاجتماعية.
- يراعي الفروق الفردية بين الأطفال ويقدم لكل طفل ما يحتاجة من متطلبات ويتناسب وسنه وقدراته فينمي لديه القيم الشخصية.
- عن طريق الأنشطة يستطيع الأطفال التعرف على ذواتهم واشباع حاجاتهم ،والتعبير عن اهوائهم ،وتعزيز انتمائهم للروضة ،والتنفيس عن انفعالاتهم وتفريغ شحناتهم النفسية. (عبد الرحمن الغامدي ، محمد اليحي، ٢٠١٩، ٢٢٢)
- يمتص طاقات الأطفال ويوجه هذه الطاقات ويستغلها فى أنشطة مفيدة وموجهة .
- يعمل على اكساب الأطفال الأخلاق الكريمة والعادات الحسنة فينمي لديه القيم الخُلقيه.
- يساعد على تنمية مهارات التواصل والأتصال فتنمي لديه قيمة التفاعل الاجتماعي.

- تسد الأنشطة الفجوة بين المحتوى التعليمي المقدم للأطفال وبين ما هو موجود في الواقع الخارجي للروضة . (عبد الصادق عبد العزيز المبارك وآخرون، ٢٠١٩، ٩٥)
- تنمي لدى الأطفال التنافس الإيجابى وقبول الآخرين واحترام القواعد والقوانين والسير عليها فتنمي لديهم قيمة المشاركة الإيجابية والإلتزام.
- تنمية الذكاءات والمهارات العقلية والجسمية والحركية.
- تنمية الإنتماء لدى الطفل لاسرته والروضة والمجتمع ووطنه بشكل عام فتنموا لديه قيمة الولاء والإنتماء.
- تنمي لديه معاني وقيم الحب والمودة وتنبذ لديه الكراهية والأنانية وحب الذات.
- تكسب الطفل القدرة على الدفاع عن نفسه من خلال احتكاكه بالأطفال الآخرين.
- تساعده على ضبط انفعالاته وتقبل المكسب والخسارة وترفع لديه الروح الرياضية.

ومن هذا المنطلق يكون البحث الحالي قد اظهر بعضًا من أهمية الدور التربوي للأنشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية لطفل الروضة و التي تجعله انسان صالح وفعال في المجتمع الذي يعيش فيه.

معوقات تطبيق الأنشطة البيداغوجية الحركية فى الروضة:

على الرغم من الدور التربوي الهام للأنشطة البيداغوجية الحركية فى غرس القيم التربوية لدى طفل الروضة، إلا ان هذا الدور يواجه العديد من العقبات والمعوقات ، حيث أن هناك قصور كبير فى تطبيق الأنشطة البيداغوجية فى مؤسسة الروضة حيث سيطر التركيز على الكتب والأساليب التقليدية في مجال التعليم فى العديد من الروضات ، مع ضعف الأهتمام بالأنشطة والوعي بأهميتها.

وقد ايد وجود تلك المعوقات العديد من الدراسات مثل دراسة (نجلاء فتحى:٢٠٢٠) والتي اكدت نتائجها وجود تحديات ومعوقات تواجه تطبيق الأنشطة فى الروضات بحسب آراء معلمات وقائدات الروضة بمتوسط حسابي ٣.٧٣ وبوزن نسبي قدره ٧٤.٦% وهى درجة اتفاق كبيرة بين افراد العينة بنسبة اتفاق اوافق، بما يؤكد وجود معوقات تحد من حرية ممارسة الأنشطة في الروضات وتمنعها من القيام بدورها التربوي.

وقام البحث الحالي بتصنيف معوقات تطبيق الأنشطة البيداغوجية الحركية فى الروضة تبعًا لعناصر العملية التعليمية ودور كلًا منها كالتالي:

معوقات النشاط المرتبطة بإدارة المدرسة:-

هناك بعض المعوقات التي تحول دون تطبيق الأنشطة في الروضات علي راسها دور الإدارة حيث تعاني بعض الادارات من :

- جمود الهيكل التنظيمي، وتسلط الإدارة ، وعدم مرونتها ، والاهتمام بالمظهر العام للروضة دون الجوهر والنتائج المرجوة من التحاق الطفل بها.
- انتشار ثقافة المقاومة ومحاربة كل ما هو جديد ومتطور فى العملية التعليمية كالأنشطة.
- عدم تلبية طلبات المعلمات بتوفير الخامات الازمة للقيام بالأنشطة.
- عجز الإدارة عن فهم أهداف وابعاد المناهج الحديثة والبرامج المتطورة للتعليم.
- الاهتمام بالجانب المعرفي وإهمال الأنشطة (عصام توفيق قمر، ٢٠٢١، ١٩٨)

معوقات النشاط المرتبطة بالمعلمات:-

على الرغم من الدور الهام الذى تلعبه معلمات رياض الأطفال فى منظومة تعليم طفل الروضة بل يقع على عاتقهن الدور الأكبر فى تلك المنظومة، وإذا آمن هؤلاء المعلمات بدور الأنشطة فى غرس وتنمية القيم واستطعن التخطيط والتنفيذ الجيد لتلك الأنشطة لنجحت هذه الأنشطة بتأدية دورها الهام فى غرس القيم، إلا أنه وللأسف الشديد هناك بعض المعوقات المرتبطة بهؤلاء المعلمات والتى تعوقهن عن القيام بدورهن .

-قصور عمليات تدريب المعلمات على الأنشطة وكيفية ممارستها وتنفيذها وتضمين القيم التربوية بها (طارق سلام، ٢٠١٩، ٩٦)

- اجبار المعلمات بأنشطة معينة وعدم ترك الحرية لهن.

-عزوف بعض المعلمات عن القيام بأنشطة معينة لصعوبة اجرائها.

-خوف بعض المعلمات من فقد السيطرة على الأطفال عند ممارسة الأنشطة.

-إهمال تطبيق الأنشطة بسبب انشغال المعلمات بجداول دراسية كثيرة، واعمال اضافية اخرى داخل المدرسة .

-عدم تخصيص ساعات معينة للنشاط فى اليوم الدراسي بعيدًا عن حصص المناهج الدراسية.

معوقات النشاط المرتبطة بطفل الروضة:-

يعد الطفل في مرحلة الروضة هو حجر الأساس الذى تدور حوله العملية التعليمية فهو المستهدف بالأنشطة البيداغوجية بغرض غرس القيم التربوية لديه ولكن هناك بعض المعوقات التي تقف حائلًا دون تحقيق ذلك في بعض الاحيان من تلك المعوقات:-

- زيادة كثافة الفصل الدراسي بعدد الأطفال.
- اعتبار النشاط خارج نطاق تقويم الطفل مما لا يشجع الأطفال الأهتمام به او ممارسته.
- رأي العديد من اولياء الأمور ان النشاط نوع من اللهو وتضييع الوقت .
- عدم مراعاة الفروق الفردية فى تطبيق النشاط بين الأطفال.
- عدم توافر الحوافز المادية والمعنوية التى تشجع الأطفال على ممارسة النشاط.
- تكرار نوع معين من الانشطة مع كل درس مما يؤدي الى الملل وكراهية الأطفال للأنشطة.
- قلة الوعي بدور الروضة فى تنمية القيم لدى الأطفال.(نسمة عبد الحليم، ٢٠٢٣، ١٨١)

معوقات النشاط المرتبطة بمؤسسة الروضة:-

تعتبر مؤسسة الروضة هي البيت الثاني للطفل والتي يجب ان يتوافر بها كل عوامل جذب الأطفال بالإضافة للامكانيات التي تتيح للطفل التعلم وممارسة النشاط والحركة ، ولكن بالرغم من اهمية هذه المؤسسة للعملية التعليمية إلا انها تعاني من القصور في بعض الاحيان مما يعوق تأديتها لدورها التربوي.مثل:

- ضيق وصغر مساحة الفصول الدراسية.
- عدم توافر الوسائل التعليمية التى تساعد فى تنفيذ الأنشطة .
- افتقار الروضة لأماكن مخصصة لتنفيذ الأنشطة كالحدائق والأفنية، او عدم وجودها بمساحات كافية لممارسة الأنشطة.
- قلة الميزانية المخصصة تطوير والارتقاء بالروضة.
- عدم توافر وسائل الامن والسلامة بملاعب وساحات الروضة.

معوقات النشاط المرتبطة بالمناهج والتوجيه الفني:-

بالرغم من سعي الخبراء التربويين فى العصر الحالى على تطبيق المناهج الحديثة القائمة على الأنشطة فى العملية التعليمية ومراقبة التوجية الفني لهذا التطبيق إلا انه هناك قصور فى بعض الاحيان يعوق القيام بدورها مثل:-

- كثرة المواد الدراسية وطول المنهج فى رياض الأطفال.
- ازدحام الخطة الدراسية بعدد كبير من الحصص مما يرهق الطفل والمعلمة فوق طاقتهم وعدم إيجاد الوقت الكافى للأنشطة.
- اهتمام المنهج بالجوانب المعرفية العقلية على حساب جانب الأنشطة.
- عدم ايمان العديد من الموجهين بدور النشاط واهميته.
- تفتقر المناهج الحالية الى التنوع فى الأنشطة.
- ضعف الرؤية الواضحة لطبيعة عمل الموجهات فى عملية المتابعة.
- قلة التعاون بين الموجهات والمعلمات للارتقاء بالعملية التعليمية .

معوقات النشاط المرتبطة بأولياء الأمور:-

هناك معوقات مرتبطة بأولياء امور الأطفال فى الروضة تعد حجر عقبة امام تطبق الأنشطة والأستفادة التربوية منها ومن تلك المعوقات:-

- ضعف ايمان العديد من اولياء الأمور بأهمية ودور الأنشطة فى الروضة.
- اهتمام أولياء الأمور بالجانب المعرفي وحث الروضة على تركيز هذا الجانب لأطفالهم على حساب جانب الأنشطة .
- خوف بعض أولياء الأمور على سلامة أطفالهم من المشاركة فى الأنشطة الحركية (نجلاء فتحي، ٢٠٢٠، ٤٠)
- عدم الربط بين مؤسسة الروضة واولياء الأمور ووجود فجوة بين الطرفين .
- يعتبر عدد كبير من اولياء الأمور ان الأنشطة هى نوع من اللهو ومضيعة الوقت .
- عدم اشراك اولياء الأمور فى عملية اتخاذ القرار فيما يخص ابنائهم داخل الروضة.
- قلة استجابة اولياء الامور لحضور مجالس الأباء والأمناء.

المحور الثاني: الإطار الميداني للبحث

يتناول هذا المحور واقع دور الأنشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة ويمكن عرض ذلك على النحو التالي:

١- **هدف الإطار الميداني للبحث:** هدف البحث الحالي إلى الكشف عن واقع دور الأنشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة.

صدق أداة البحث الميداني: تمت صياغة عبارات الاستبانة بما يغطي دور الأنشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية ومن ثم التأكد بمدى صدق وثبات الاستبانة، فالصدق يعني صلاحية الاستبانة وقدرتها على قياس ما أُعدت لقياسه وتحقيق أهداف الدراسة لقياسه فعليًا(حنان بشته، نعيم بوعموشه، ٢٠٢٠، ١١٨) ،ويقصد بصدق الاستبانة مدى كفائتها وتقنينها على قياس ما وضعت لقياسه، ومن ثم تعد الاستبانة صادقة إذا استطاعت أن تقيس الظاهرة التي وضعت لقياسها، وبالتالي توافق النتائج التي يتم الحصول عليها من أداة البحث مع توقعات الإطار النظري، للتحقق من صدق الاستبانة الحالية تم الاعتماد على الأدوات الآتية:-

أ-الصدق الظاهري (Face Validity):-

يقصد به الشكل الذى تخرج أداة القياس بصورة مناسبة للغرض الذى وضعت من اجله، فهو الحكم المنطقي لذوي الخبرة من المحكمين الذين عُرضت عليهم الاستبانة لمراجعة فقراتها من حيث الصياغة والوضوح والانتماء للسمة التى اعدت لقياسها.(خليفة بن احمد العصابي، ٢٠٢٠، ٥٤٥) ونظراً لان الاستبانة تم اعدادها من قبل هيئة الاشراف والباحثة، والاستناد إلى بعض الدراسات السابقة، وكذلك محاور الإطار النظري، وتم الاهتمام بصياغة عبارات الاستبانة بصورة واضحة ومفهومة وسهلة ولا تحتمل التأويل، لذا فأن الاستبانة فى شكلها الظاهري تصلح للتطبق.

ب- صدق المحتوى :-

ويقصد به مدى تمثيل أداة القياس من خلال مفرداتها للمحتوى (محمد ابراهيم محمد، ٢٠١٦، ٢٣١) ، وللتحقق من صدق محتوى الاستبانة تم عرضها على المحكمين ؛ لمعرفة مدى صدقها من حيث المحتوى ، ومدى سلامة العبارات وملاءمتها للموضوع ، وللتأكد من أن العبارات (شاملة – واضحة– معبرة – محققة) للأهدف التي وضعت من أجلها ، وبعد الاسترشاد بآرائهم ، وإجراء أهم التعديلات التي اتفقوا عليها أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق .

ج – صدق الاتساق الداخلي (معاملات الارتباط) : -

ويقصد به مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبانة مع البعد الذي تنتمي إليه هذه العبارة ، واتساق كل بُعد مع المحور الذي ينتمي إليه ، وكل محور مع الدرجة الكلية للاستبانة ،وقد قامت الدراسة بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال تحديد معاملات الارتباط، وقد اعتمدت الدراسة لحساب صدق الاتساق الداخلي على عينة استطلاعية قوامها (٢٥) فردا ،وتم استبعادها من العينة الأساسية الكلية مجتمع الدراسة (ملحق٤), وقد تبين أن معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على الاتساق الداخلي بين العبارات والحاور وبين المحاور والاستبانة ككل الأمر الذي يؤكد صدق الاستبانة وصلاحيتها للاستخدام والتطبيق . فكانت معاملات الارتباط كما هى موضحة بالجدول التالي:

جدول (١)

معاملات الإرتباط بين عبارات المحور الأول للأستبانة

المحور	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
دور الأنشطة البيداغوجية البدنية الحركية	١	**٠.٨١٠	٢	**٠.٧٢٢	٣	**٠.٧٧٤
	٤	**٠.٧٥٨	٥	**٠.٧٤٥	٦	**٠.٨٧١
	٧	**٠.٧٥٠	٨	**٠.٧٥٣	٩	**٠.٨١٣
	١٠	**٠.٨٤١	١١	**٠.٨١١		

ومن جدول (١) يتضح أنه :

يوجد اتساق داخلي بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه ، إذ جاءت أغلب نسب الدلالة عند (٠.٠١%) مما يؤكد على وجود اتساق داخلي بين كل العبارات والمحاور التي تنتمي إليها.

ثبات الاستبانة:-

يقصد بثبات الاستبانة والتي تُعد لقياس مجال ما أن تعطي نفس النتائج إذا قيس نفس الشيء مرات متتالية وتقرر التطبيق تحت ظروف مشابهة ، وأن تكون على درجةٍ عاليةٍ من الدقة عند تكرار القياس على نفسه ولحساب ثبات الاستبانة استخدمت الدراسة طريقة (الفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α)) (ثرونديك ،روبرت ، وآخرون ، ١٩٨٩ ، ٧١) على عينة استطلاعية مكونة من (٢٥) فرد ، وتم التحقق من ثبات درجات المحور فكان قدره (٠,٨٩٤) وهو معامل ثبات جيد ومقبول إحصائياً(الصدق والثبات) ويتأكد من ذلك صلاحية استخدامها فى البحث الحالي.

اجراءات تطبيق أداة الدراسة الميدانية:

تتعلق بتطبيق استبانة واقع دور الأنشطة البيداغوجية الحركية في تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة ،بعد اختيار عينة الدراسة بالطريقة المشار إليها سابقاً من السادة المعلمين والموجهيين والمديرين ، وبعد أن اصبحت الاستبانة فى صورتها النهائية، تم اتباع الاجراءات التالية فى عملية التطبيق:-

- الحصول على الموافقات الادارية وخطاب تسهيل عمل الباحثة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الاقصر.
- الحصول على بيان احصائي للمدارس والمعلمات والمديرين بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الاقصر.
- تطبيق الاستبانة على كل فرد من أفراد العينة، حيث تم تخصيص لكل فرد استبانة للإجابة عنها.
- تم التطبيق على السادة المعلمين والموجهيين والمديرين خلال الفصل الدراسى االول للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
- أوضح البحث لأفراد العينة طبيعة وأهداف البحث، وكيفية الإجابة عن عبارات الاستبانة، كما قامت بالرد على استفساراتهم وما يبدونه من ملاحظات.
- بعد الانتهاء من تطبيق الاستبانة، قام البحث بفرز الاستبانات واستبعاد غير الصالح منها كالتى إجابتها غير كاملة.

٥- تحليل نتائج الإطار الميداني للبحث وتفسيرها:-

يمكن تناول نتائج الإطار الميداني للبحث وتفسيرها وفق التالي:

نتائج الإجابة عن التساؤل الثاني للبحث :ما واقع دور الانشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم تطبيق الاستبانة – أداة البحث ثم حساب التكررات والنسب المئوية، واستخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لأستجابات عينة البحث عن كل عبارة من عبارات محاور الاستبانة والتى طبقت على عينة عشوائية منتظمة بالطريقة الطبقية بلغت (٣٠٠) عضوًا من المعلمات والموجهات والمديرين بمدارس رياض الأطفال بمحافظة الأقصر

وفيما يلي عرض تحليل و تفسير لنتائج الاستبانة وفق التالي :

جدول (٢)

آراء أفراد العينة حول نتائج :واقع دور الأنشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة. (ن =٣٠٠)

م	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعيارى	مستوى الأهمية	الترتيب
١	تنمي لدى الأطفال معاني وقيم الرضا، ونبذ العنف والتعصب.	٢.٥٧	**0.55**	مرتفع	٤
٢	تطور القوة البدنية والحركية والصحية عند الأطفال	٢.١٧	**0.90**	متوسط	٩
٣	تكسب الاطفال القدرة على الدفاع عن النفس من خلال الاحتكاك بالاطفال الأخرين.	٢.٦٣	**0.82**	مرتفع	٢
٤	تلزم الأطفال بالسلوك الحسن وقيم النزاهة والروح الرياضية .	٢.٤٥	**0.80**	مرتفع	٦

Print: (ISSN: 0561-2537) Online:(ISSN: 5292-2735)

م	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعيارى	مستوى الأهمية	الترتيب
٥	تنمي روح الجماعة ، و قيمة التواصل الاجتماعي بين الاطفال.	٢.٦٤	**0.76**	مرتفع	١
٦	تعزز قيمة الانضباط واحترام القوانين لدى الأطفال.	٢.٣١	**1.00**	متوسط	٧
٧	تطور الصفات القيادية لدي الأطفال.	١.٨٣	**0.67**	متوسط	١٠
٨	تنمي لدى الأطفال قيمة التحدي والمنافسة الشريفة.	٢.٦١	**0.92**	مرتفع	٣
٩	ترسخ فى نفوس الاطفال قيمة العفو عند المقدرة والتسامح	١.٦١	**0.82**	منخفض	١١
١٠	تكسب الأطفال الشجاعة والإقدام وقيمة المبادرة	٢.٥١	**0.80**	مرتفع	٥
١١	تقوي لدى الأطفال الإرادة وقوة العزيمة.	٢.٢٤	**0.91**	متوسط	٨
البعد ككل		٢.٣٢	**0.81**	متوسط	

ضح من الجدول(٢) أن :

واقع دور الأنشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة.: قد اتفق أعضاء العينة على أهمية البعد بمتوسط عام بلغ (٢.٣٢) ، وبمستوى عام متوسط على النحو التالي :

❖ **العبارات التي تحققت بدرجة مرتفعة وتفسيرها:**

جاء في الترتيب الأول العبارة (٥)" تنمي روح الجماعة، و قيمة التواصل الاجتماعي بين الاطفال " بمتوسط مرجح (٢.٦٤) بدرجة أهمية مرتفعه، وذلك من خلال تصميم الانشطة الحركية الجماعية والتعاون من اجل الفوز وتحقيق هدف النشاط مما ينتج عنه تعزيز روح العمل الجماعى

والتواصل وتكوين صداقات جديدة حيث اوصت دراسة زاوى حميدة ، عياد مليكة ٢٠١٣ الروضات الى زيادة الألعاب وأماكن اللعب والترفيه والحدائق وأدوات التعليم

جاء في الترتيب الثاني العبارة (٣)" تكسب الاطفال القدرة على الدفاع عن النفس من خلال الاحتكاك بالاطفال الأخرين " بمتوسط مرجح (٢.٦٣) بدرجة أهمية مرتفعه، حيث التفاعل وممارسة الالعاب الحركية يزيد من احتكاك الاطفال بعضهم البعض مما يكسبهم زيادة القدرة على الدفاع عن النفس ومعرفة حقوقهم وكيف الحفاظ عليها.

جاء في الترتيب الثالث العبارة (٨) تنمي لدى الأطفال قيمة التحدي والمنافسة الشريفة" بمتوسط مرجح (٢.٦١) بدرجة أهمية مرتفعه، ترى الباحثة ان ذلك اتجاه ايجابى وذلك من خلال الالتزام بالقوانين والقواعد الخاصه بكل نشاط وذلك من اجل تحقيق الفوز الالتزام بالقواعد بشكل شريف ونزيه واتفق مع ذلك نتائج دراسة (٢٠١٧) Viktor ,Martina

جاء في الترتيب الرابع العبارة (١) تنمي لدى الأطفال معاني وقيم الرضا، ونبذ العنف والتعصب " بمتوسط مرجح (٢.٥٧) بدرجة أهمية مرتفعه وذلك من خلال تفريق الطاقة الزائدة والسلبية فى اتجاه ايجابى حيث ممارسة الانشطة الحركية المختلفة وحسن استغلال اوقات الفراغ.

جاء في الترتيب الخامس العبارة (١٠)" تكسب الأطفال الشجاعة والإقدام وقيمة المبادرة " بمتوسط مرجح (٢.٥١) بدرجة أهمية مرتفعه وفى هذا الصدد واسفرت نتائج دراسة (٢٠١٧) Viktor Martina, على عدة نقاط أهمها أن أنشطة الألعاب لها تأثير إيجابي على تنمية مهارات الأطفال ومنها الشجاعه وتعزيز قيم المبادرة والتعاون.

جاء في الترتيب السادس العبارة (٤)" تلزم الأطفال بالسلوك الحسن وقيم النزاهة والروح الرياضية " بمتوسط مرجح (٢.٤٥) بدرجة أهمية مرتفعه، حيث تقبل الهزيمة بروح رياضية وتهنئة الفائز واللعب متبع القيم والقواعد والنزاهه واحترام المنافس.

❖ العبارات التي تحققت بدرجة متوسطة وتفسيرها:

جاء في الترتيب السابع العبارة (٦)" تعزز قيمة الانضباط واحترام القوانين لدى الأطفال" بمتوسط مرجح (٢.٣١) بدرجة أهمية متوسطه من خلال اتباع قواعد وقوانين الالعاب الحركية بشكل نزيه والسعى نحو الفوز باسلوب شريف.

جاء في الترتيب الثامن العبارة (١١)" تقوي لدى الأطفال الإرادة وقوة العزيمة " بمتوسط مرجح (٢.٢٤) بدرجة أهمية متوسطه من خلال المثابره والتعاون والتكاتف والاجتهاد والاصرار من اجل تحقيق الفوز.

جاء في الترتيب التاسع العبارة (٢)" تطور القوة البدنية والحركية والصحية عند الأطفال " بمتوسط مرجح (٢.١٧) بدرجة أهمية متوسطه، حيث ترى الباحثة ان العقل السليم فى الجسم السليم لذلك لابد من ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة والمحافظة على التغذيه السليمه من اجل بناء جسد قوى يحتوى على عقل قوى.

جاء في الترتيب العاشر العبارة (٧) " تطور الصفات القيادية لدي الأطفال " بمتوسط مرجح (١.٨٣) بدرجة أهمية متوسطه، من خلال اتباع مبدأ القيادة والتبعية حيث انه لكى تصبح قائد ناجح يجب ان تكون تابع ناجح وتنفيذ دورك مع الفريق على اكمل وجهه اثناء ممارسة الانشطة الحركية المختلفه.

❖ **العبارات التي تحققت بدرجة منخفضة وتفسيرها:**

جاء في الترتيب الحادى عشر والأخير العبارة (٩) " ترسخ فى نفوس الاطفال قيمة العفو عند المقدرة والتسامح " بمتوسط مرجح (١.٦١) بدرجة أهمية منخفضة ، ترى الباحثه ضرورة اهتمام الروضه بتصميم انشطة حركية تتناسب مع الاطفال من حيث تعزيز قيم العفو والتسامح عند المقدره وهذا ما اكدته دراسة لينا ماجد، وعبد السلام فهد(٢٠١٨) من دور رياض الاطفال فى غرس قيم التربية الاخلاقية.

المحور الثالث: التصور المقترح لدور الأنشطة البيداغوجية الحركية المأمول فى تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة

يتناول هذا المحور التعريف بالقيم التربوية التى من المأمول تنميتها لدي طفل الروضة وأهميتها التربوية لطفل الروضة والإجراءات المقترحة لتفعيل دور الأنشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية تلك القيم لدى طفل الروضة وذلك على النحو التالي:

١- القيم التربوية(values):

تعد القيم التربوية من الركائز الأساسية لبناء شخصية الأفراد من اجل اخراج مجتمع سوي وطبيعي خالي من الأمراض المجتمعية السائدة في العصر الحديث ، لذا يجب أن تكون هذه القيم

التربوية في نفوس الأطفال منذ الصغر عن طريق ترسيخ القيم الأساسية في الحياة والصفات التربوية التي تساعدهم في بناء مستقبل صالح يعيشون فيه.

وتم تعريف القيم بمفهومها الشامل بأنها عبارة عن أحكام يصدرها المجتمع على سلوك أفراده مصدرها ومنبعها ثقافة المجتمع الخاصة به(قشطولي كمال ، محمد مداني، ٢٠٢٢، ٦٤) ، والأحكام والمعايير الصادرة عن كل مجتمع تشجع السلوك الحسن وتحارب السلوكيات السيئة فتعمل على خلق مجتمع سوي تبدأ بذرته من طفل الروضة وما يتم غرسة من معايير في شخصيته .

وعرفتها أحلام السلمي(٢٠١٩) على أنها مجموعة المعايير والمبادئ الأساسية التي يسير سلوك الطفل وفقًا لها والتى تعمل على تقويم أفعاله ومعتقداته ومثله العليا وتعمل على السمو الخلقي للفرد والمجتمع .

وعرفت القيم تربوياً بأنها مجموعة التعليمات والقواعد والأفكار الموجهة من قبل المعلمة لطفل الروضة لإتباع سلوك معين متفق عليه فيما بين الأطفال في موضوع معين (لينا ماجد المعلوف، ٢٠١٨، ١٨٢).

إن القيم التربوية مفهوم جدير بالاهتمام والعناية للفرد وللمجتمع على حد سواء لاعتبارات نفسية واجتماعية ودينية واقتصادية ،فالقيم التربوية هي التي ترقى بالإنسان إلى أعلى المراتب الانسانية ودونها يفقد المجتمع الانساني الاصول والمعايير التي تنظم حياته .

والقيم التربوية لطفل الروضة مجموعة من التعليمات والاهداف والمعايير والاحكام التي تغرسها مؤسسة رياض الاطفال عن طريق الأنشطة البيداغوجية والتي تؤدي بالطفل إلى السلوكيات الإيجابية في المواقف المختلفة التي يتفاعل فيها مع المجتمع وفقاً لما يرتضيه هذا المجتمع من معايير وضوابط .

٢- أهمية القيم التربوية :-

تعد القيم من الأخلاقيات الأساسية والمهمة في مختلف مجالات الحياة ،فهي تمس العلاقات الانسانية بجميع صورها ،لذا تعتبر ضرورة اجتماعية وأهداف ومعايير لابد أن تتواجد في كل مجتمع ،فهي تتغلغل في حياة البشر افراداً وجماعات على هيئة اتجاهات ودوافع وتطلعات تظهر في السلوك الظاهري الشعوري واللاشعوري للفرد ،هذا ويمكن توضيح أهمية القيم بصفة عامة فيما يأتي :-

١-تعتبر القيم هدفًا يسعى المجتمع وافراده إلى تحقيقه ومجع للحكم على سلوكهم .

٢-تساعد على التنشئة الاجتماعية السليمة للطفل وتحديد السلوك المرغوب به والسلوك المرغوب عنه .

٣-تمنح الطفل القدرة على التنبؤ بالسلوك الأخلاقي للأفراد الأخرين فى المواقف الحياتية المختلفة.(محمد بن عبد الله الحازمي، ٢٠١٧، ١٥٨)

٤-تساهم القيم في تنمية وتدعيم بناء الطفل وتكوينه النفسي بصورة ايجابية وفعالة .

٥-تهدف القيم التربوية لتعديل سلوك الأطفال وتلعب دورًا هامًا فى عملية الإرشاد والعلاج النفسي لهم ،كما تعمل القيم الدينية كسياج يحفظ الطفل من الإنحراف الجسدي والنفسي والإجتماعي فى مستقبله كى لا يصبح عبدًا لغرائزه. (ساره محمد رزيقي، ٢٠٢١، ٨٤)

٦-تسمو القيم التربوية بوجدان الأطفال فتمهد أمامهم الطريق إلى كل ما هو انساني ونبيل وبما يتفق مع الأخلاقيات ،والمعايير السائدة في مجتمعهم .

٧-تعطي الطفل القدرة على التمييز بين ما هو صواب فيسير عليه وما هو خطأ فيتجنبه في مراحل حياته المختلفة .

٨-تعمل على تحسين ادراك الفرد ومعتقداته لتوضيح الرؤية أمامه ،فتوسع إطاره المرجعي في فهم علاقاته بغيره ،وتساعده على فهم حياته والعالم من حوله .(قرني عبد الحليم صفا، ٢٠١٥، ٢٨٠٣)

٩-تحمي القيم التربوية الطفل والمجتمع من الأنانية المفرطة والشهوات الطائشة والنزاعات ،فتعد الهدف الأساسي الذي يسعى جميع اعضاء المجتمع الوصول إليه . (أمنية أحمد عمر، ٢٠٢٢، ٨٣٦)

ومن هذا المنطلق نستطيع القول بأن القيم حين تغرس في شخصية الفرد منذ صغره بصورة صحيحة تساهم بشكل كبير في تكوين شخصية الفرد وتحديد أهدافه وتقويم افكاره وسلوكه ومعتقداته حول الاحداث والقضايا المختلفة ، وكيفية التعامل معها بشكل سليم وعقلاني منبثق من ثقافة التنشئة الاجتماعية التي تلقاها في مراحل نموه الأولى خاصة مرحلة الروضة .

٣- الإجراءات اللازمة لتفعيل دور الأنشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة:-

١- عقد مسابقات للأطفال لتعزيز وتطوير القوة البدنية والحركية والصحية.

٢- عمل منافسات بين الأطفال لتنمية قيم الرضا ونبذ العنف والتعصب.

٣- وضع قواعد للأطفال لإلزامهم بالسلوك الحسن وقيم النزاهة والروح الرياضية.

٤- عقد مسابقات جماعية لتنمية روح الجماعة وقيمة التواصل الإجتماعي.

٥- جعل الأطفال يختارون ادوارهم فى المسابقات لتطوير القيم والصفات القيادية لديهم.

٦- وضع قواعد للمنافسات لغرس قيمة الإنضباط واحترام القوانين لدى الأطفال.

٧- الإهتمام بالمكآفأت لتشجيع الأطفال على الشجاعة والإقدام وقيمة المبادرة .

٨- وضع درجات للتحدي لتقوية الإرادة وقوة العزيمة لدى الأطفال.

٩- ترسيخ قيمة العفو عند المقدرة والتسامح وتهنئة الفائز بين الأطفال.

توصيات البحث:- فى ضوء ما توصل البحث من نتائج توصي الباحثة بما يلي:

١- تفعيل دور الأنشطة البيداغوجية الحركية من خلال عقد دورات تدريبية للمعلمات والتوجيه الفني خاصة بتطبيق برامج الأنشطة مع ضرورة توضيح أهدافها وأهمية النشاط ودوره التربوي.

٢-توفير الوسائل التعليمية والإمكانيات المادية لتحقيق أهداف النشاط.

٣-وضع جدول للنشاط جنبًا إلى جنب مع جدول الحصص المدرسية.

٤-دعم رقابة الإدارة المدرسية والإدارة التعليمية على المعلمات للتأكد من ممارسة الأنشطة وإلحاقها بالمناهج التعليمية.

٥-توفير حوافز مادية ومعنوية ومكافآت لتشجيع الأطفال على ممارسة النشاط.

٦-عمل ورش عمل لأولياء الأمور لزيادة وعيهم بأهمية النشاط ودوره التربوي فى غرس القيم.

٧-تخصيص أماكن لممارسة الأنشطة بالروضة وتدعيمها بالأجهزة والأدوات اللازمة للأنشطة المختلفة.

٨-توفير وسائل الأمن والسلامة بأماكن ممارسة الأنشطة لتشجيع الأطفال على ممارستها.

٩- إدخال الأنشطة فى تقويم الأطفال يزيد من اهتمام الطفل وأولياء الأمور بها.

١٠- اشراك أولياء الأمور فى بعض الأنشطة والمسابقات داخل الروضة .

١١- مراعاة الفروق الفردية والعوامل النفسية والإجتماعية والبيئية للأطفال عند تطبيق النشاط.

١٢- حث الباحثين لإجراء البحوث حول دور الأنشطة البيداغوجية الحركية فى تنمية القيم التربوية فى ظل التحديات المعاصرة و المتغيرات الحديثة التى يتعرض لها الأطفال.

قائمة المراجع

اولًا:- المراجع العربية:-

١- احلام عتيق السلمي (٢٠١٩) "مفهوم القيم واهميتها في العملية التربوية وتطبيقاتها السلوكية من منظور إسلامي " **مجلة العلوم التربوية والنفسية -المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث** ، جامعة جدة ، المملكة العربية السعودية ،مج ٣ ،ع٢، ص ص ٧٩-٩٤.

٢-امال على حسن (٢٠١٩) :"دراسة ميدانية لبعض مشكلات التعليم الابتدائي الخاص بمحافظة المنيا "،**المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة ،الأكاديمية العربية للعلوم الانسانية** ،ع١٣ ص ص ٣٩-٧٣.

٣-أمنية أحمد سعد عمر(٢٠٢٢) "القيم الإجتماعية وعلاقتها بتنشئة الأطفال"، **مجلة كلية الآداب** ،كلية الآداب ، جامعة جنوب الوادي بقنا، ع٥٥ ،ص ص ٨١٥-٨٥٦.

٤-انجي أحمد الشافعي، ايناس سعيد عبد الحميد الشيمي ،فتحية أحمد بطيخ(٢٠٢٢) "الأنشطة التربوية الدامجة لأطفال الروضة :نافذة الرياضيات نموذجًا"، **مجلة كلية التربية** ، جامعة المنوفية،مج٣٧، ع١،ج٢، ص ص٢٢٧-٢٥٢.

٥-الجوهرة مرداس المطيري(٢٠٢٤) "دور الأنشطة التعليمية فى تنمية القيم الأخلاقية لدى أطفال الروضة بمحافظة الطائف من وجهة نظر معلماتهم" **المجلة العلمية لتربية الطفولة المبكرة** ، مج ٢، ع٢،ص ص٣٩١-٤٢٦.

٦-بوزيد عزالدين القرمازي (٢٠٠٠) : "بيداغوجية اللعب " **مجلة كراسات الطفولة التونسية** ،ع ٨، ٩، وزارة المرأة والاسرة والطفولة ، المعهد العالي لاطار الطفولة ،ص ص١٠٧-١١٤.

٧-حسين عبد الرحيم ؛ أماني محمد ؛ صلاح عبد المحسن ؛ نجلاء عبد الحميد ؛ غادة زكى (٢٠١٥) : **سلسلة الوثائق النوعية للأنشطة** ، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، جمهورية مصر العربية.

٨-حميدة زاوي، ومليكة عياد، وعيسى ابن حدوش (٢٠١٣) "مؤسسات التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بطبيعة النشاط البيداغوجي للتلميذ داخل القسم، دراسة ميدانية لقسم السنة الرابعة بابتدائية الشيخ بوعمان بحى عين القديمة ، عين البيضاء =ورقلة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة قاصدي مرباح=ورقلة.

٩–حنان بشته، نعيم بوعموشه (٢٠٢٠) "الصدق والثبات فى البحوث الإجتماعية"، **مجلة دراسات فى علوم الإنسان والمجتمع**، جامعة محمد الصديق بن يحي– جيجل، الجزائر، مج٣، ع،ص ص ١١٧–١٣٣.

١٠– خليفة بن احمد العصابي(٢٠٢٠) "تحليل الفقرات فى المقاييس النفسية: الصدق الظاهري صدق الفقرات، الصدق العاملي"، **المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية**، المركز الديمقراطي العربي، المجلد ٨، ع٣، ص ص٥٤١–٥٥٥.

١١–خميس حامد وزة (٢٠١٧) : " فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين في تعليم القيم و أثره في اكسابهم لطلابهم " **مجلة كلية التربية** ، الجزء الاول ، جامعة الازهر، ع ١٧٦ ، ص ص ٢٢١–٣٢١.

١٢–رائدة خالد نصيرات (٢٠١٨) "أساليب غرس القيم حسب مراحل النمو عند الأطفال من منظور تربوي اسلامي " **رسالة ماجستير**، كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، جامعة اليرموك.

١٣–رضا حجازي (٢٠١٩) : "**مؤتمر تأثير التعليم الياباني على بناء شخصية الأطفال** "كلية التربية ، جامعة عين شمس ،تم استرجاعها بتاريخ ٢٠٢٠/١٢/١٨ على الرابط، www.asu.edu.eg

١٤–رهف على مفلح البيشى ،نورة عوضة الأسمري (٢٠٢٣) "تصميم أنشطة تعليمية اثرائية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة ، **مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية** ،ع٢٩،ص ص٤٣–٧٢.

١٥–زاوى حميدة ؛ عياد مليكة (٢٠١٣) : "مؤسسات التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بطبيعة النشاط البيداغوجي للتلميذ داخل القسم " دراسة ميدانية ، **رسالة ماجستير** ، كلية العلوم الانسانية ، جامعة قاصدي مرباح ، الجزائر.

١٦–ساره محمد رزيقي (٢٠٢١) "القيم التربوية فى المجتمعات المفتوحة :محافظة أسوان دراسة تحليلية " **مجلة ابداعات تربوية** ،رابطة التربويين العرب، جمهورية مصر العربية ،ع ١٦ ،ص ص٧٩–١١٨.

١٧–سالم بن مزلوه العنزي، فهد بن بدر بن حمادالشمري(٢٠١٧) "معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة فى مقرر لغتي الجميلة من وجهة نظر المعلمين فى مدينة الرياض ، وتصور مقترح لتطبيقها" **المجلة العلمية لكلية التربية** ، جامعة اسيوط، المجلد ٣٣، ع٢، ص ص ٢٦٠–٢٩٨.

١٨–سامية موسى ابراهيم (٢٠٠٧) : " برنامج أنشطة تربوية مقترح لتنمية القيم الخلقية لدى أطفال الرياض) ، **مجلة كلية التربية** ، جامعة عين شمس، ع ١٢٧ ،ص ص١٤–٧٠.

١٩– سفيان بوعطيط (٢٠١٥) : " القيم الشخصية وتأثيرها علي السلوك الفردي والجماعي) ، **مجلة دراسات وابحاث**، الناشر جامعة الجلفة ، الجزائر،ع ٢١ ،ص ص٢٤٢–٣٢٤.

٢٠–طارق سلام سيد احمد سلام(٢٠١٩) "بعض المعوقات التي تواجه تنفيذ أنشطة التربية الحركية فى رياض الأطفال فى ظل المنهج الجديد ، بمحافظة المنيا، مدينة المنيا " **مجلة دراسات فى الطفولة والتربية** ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة اسيوط، ع١١ ،ص ص٦٥–١٠٥.

٢١– عبد الرحمن بن سعد الغامدي ، محمد بن عبد الله اليحي (٢٠١٩) "دور الأنشطة الطلابية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض ، **مجلة كلية التربية** ،جامعة اسيوط ، مج ٣٥، ع ١٠،ص٢١١–٢٣٦.

٢٢– عبد الصادق عبد العزيز المبارك وآخرون (٢٠١٩) "دور معلمة الروضة فى تفعيل أركان الأنشطة التعليمية ومدى تأثيرها لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة " **مجلة النيل الأبيض للدراسات والبحوث** ،جامعة النيل الأبيض،ع ١٣ ،ص ص ٨٩–١١٦.

٢٣–عصام توفيق عبد الحليم قمر(٢٠٢١)" المعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية لأهدافها وسبل التغلب عليها" **مجلة عالم التربية** ، المؤسسة العربية للأستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ع٧٥، ج٢، ص ص١٩٦–٢٠٣.

٢٤– فداء هشام (٢٠١٨) ؛ " دور معلمات رياض الأطفال في تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الروضة ووجهة نظرهن " ،**رسالة ماجستير**، كلية العلوم التربوية، جامعة الاسراء الخاصة ، الاردن .

٢٥-قشطولي كمال ، محمد مداني (٢٠٢٢) "القيم التربوية للصورة التعليمية :كتاب اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي "أ نموذجًا" ، **مجلة منتدى الاستاذ، الجزائر** ، مج ١٨ ،ع ١ ،ص ص ٦٢-٧٢.

٢٦-كامل عبد المجيد قنصوة ، ريهام رفعت الميلجي ، زينب عباس عبد الرحيم (٢٠٢٢)"أثر برنامج أنشطة حركية لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية والابتكار الحركي لطفل الروضة "**مجلة دراسات فى الطفولة والتربية** ، كلية التربية للطفولة المبكرة ،جامعة اسيوط ، ع ٢١ ،ص ص١٥٩-١٩٩.

٢٧-لجنة المحتوى التعليمي اسماعيل محمد عبد العاطي واخرون(٢٠٢٤)" **القيم واحترام الآخر**" دليل المعلم، رياض الأطفال، المستوى الأول، دار نهضة مصر للنشر، ص ز–ط.

٢٨-لينا ماجد المعلوم ؛عبد السلام فهد العوامرة (٢٠١٨) : "دور رياض الأطفال في غرس قيم التربية الأخلاقية لدى أطفالها من وجهة نظر المعلمات والمديرات في محافظة عمان العاصمة" ،**دراسات العلوم التربوية** ، ،كلية العلوم التربوية ،الجامعة الأردنية، المجلد ٤٥ ،العدد٤ ،ملحق٢ص ص١٧٩-١٩٤.

٢٩-مجدي خير الدين كامل ،لمياء احمد كدواني ،شيماء عبد العزيز عبد الله (٢٠٢١) "فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية فى تنمية القيم الخلقية لدي طفل الروضة " مجلة دراسات فى الطفولة والتربية ،كلية التربية للطفولة المبكرة ،جامعة اسيوط ،ع ١٩ص ص٧٣٩-٨٢٩.

٣٠-محمد ابراهيم محمد(٢٠١٦) " صدق المحتوي فى البحوث التربوية: الواقع والتطوير" **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، مج٢٦، ع٩٢، ص ص٢١٧-٢٤٧.

٣١-محمد بن عبد الله الحازمي (٢٠١٧) "دور الأسرة فى تنمية القيم الخلقية لدى الطفل فى ضوء التربية الإسلامية " ، **المجلة التربوية الدولية المتخصصة** ، دار سمات للدراسات والأبحاث، الاردن ، مج٦ ، ع ٦ ،ص ص١٥٥-١٦٦.

٣٢-نجلاء فتحي سيد أحمد أبو عيد(٢٠٢٠) " تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية فى الطفولة المبكرة فى ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائي " **مجلة دراسات فى الطفولة والتربية** ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة اسيوط، ع١٥، ص ص١-٤٥ .

٣٣–نسمة عبد الحليم عبد الحميد محمد(٢٠٢٣) "دور مؤسسات رياض الأطفال فى تنمية قيم التنمية المستدامة لدى أطفالها: المعوقات، سبل المواجهة"**مجلة تطوير الأداء الجامعي**، مركز تطوير الأداء الجامعي، جامعة المنصورة، مج ٢٤، ع١، ص ص١٦٧–١٨٥.

٣٤–هند محمود حجازي ،نجلاء محمد النحاس ،كمال نجيب الجندي (٢٠١٧) " تحليل بعدي لنتائج استخدام الأنشطة المستدامة ،دراسات فى رياض الأطفال " ،**المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية** ،مركز رفاد للدراسات والأبحاث ،مج ١ ،ع٣ ،ص ص٣٤٣–٣٥٢.

٣٥–وردة برويس (٢٠١٩) "المنهج الوصفي " ،**مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث** ،البحث العلمي والدراسات العليا ،جامعة الحسين بن طلال ،مج ٥ ،ص ص١–٩.

ثانيًا:– المراجع الأجنبية:–

36 -Viktor P, & Martina N (2017): Physical Games as a means of Developing Children s Social Skills in Kindergarten General Education. Magazine 7(2) ,68-56.

37 - Hana N, & Barbora, P (2017): From the Theory of Play in to The Practice in Kindergarten: Verification of The Origin a Didactic Toys for Preschool Children. Education Magazine, 7(3) 25-44.